

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри, доцент

 Оксана ЧЕБАН
"24" липня 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Декан агробіотехнологічного
факультету

 Віктор ЗОРУНЬКО
"24" липня 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної та
методичної роботи

 Вячеслав СЕДОВ
"24" липня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОЗ 03

**МЕТОДОЛОГІЯ ПРОЄКТУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНІХ
КОМПОНЕНТІВ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»
Спеціальність	Н1 «Агрономія»
Освітньо-професійна програма	«Агрономія»
Структурний підрозділ	Агробіотехнологічний факультет

ОДЕСА – 2026



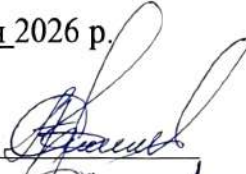
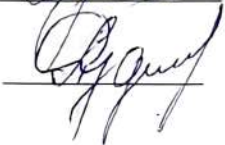
Робоча програма освітнього компонента «Методологія проектування та реалізації освітніх компонентів» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Агрономія» за спеціальністю Н1 «Агрономія».

Розробник: доцент Оксана ЧЕБАН

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук

Протокол № 16 від «24» липня 2026 р.

Завідувач кафедри

Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми

Олександр РУДІК

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	Обов’язковий	
	Спеціальність: «Н1 Агрономія» Освітня програма <u>«Агрономія»</u>		
Модулів – 2	Рівень вищої освіти: <u>другий</u> <u>(магістерський)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		2-й	1-й;2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 6		14 год	8 год
		Практичні, семінарські	
		18 год	8 год
		Самостійна робота	
		88 год	104 год
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю:	
		Іспит – 2 сем	Іспит – 2 сем

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 32/88

для заочної форми навчання – 16/104

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою освітнього компоненту є формування у здобувачів вищої освіти системних знань і практичних навичок із методології проєктування, реалізації та оцінювання освітніх компонентів у закладах вищої та фахової передвищої освіти. Програма спрямована на розвиток здатності майбутніх магістрів агрономії розробляти та презентувати освітні компоненти відповідно до вимог стандартів вищої освіти, сучасних методологічних підходів і викликів аграрної сфери (нестабільність ринку, кліматичні трансформації, інноваційні технології). Згідно з вимогами освітньої програми:

Здобувач повинен знати:

- теоретико-методологічні засади проєктування освітніх компонентів;
- понятійно-категоріальний апарат: освітня програма, освітній компонент, силабус, результати навчання;
- нормативно-правове забезпечення проєктування освітніх компонентів (закони, стандарти, внутрішні документи ЗВО);
- принципи, підходи та методологію розроблення змісту освітніх компонентів;
- основи компетентнісного підходу у вищій освіті;
- структуру, логіку побудови та функції освітніх компонентів;
- вимоги до формулювання результатів навчання;
- роль освітніх програм і силабусів у реалізації компонентів;
- сучасні стратегії викладання та оцінювання результатів навчання;
- особливості застосування інноваційних освітніх технологій.

Здобувач повинен уміти:

- розробляти освітні компоненти відповідно до стандартів вищої освіти;
- формулювати мету, завдання та результати навчання освітнього компонента;
- проєктувати змістові лінії та логічну структуру освітніх компонентів;
- складати силабус освітнього компонента;

- обирати методи та інструменти викладання і навчання з урахуванням специфіки агрономічної освіти;
- застосовувати компетентнісний підхід у конструюванні змісту освітніх компонентів;
- розробляти систему оцінювання результатів навчання (критерії, індикатори, засоби контролю);
- презентувати та обґрунтовувати розроблені освітні компоненти для фахової та нефахової аудиторії;
- впроваджувати сучасні інноваційні технології у навчальний процес;
- аналізувати ефективність реалізації освітніх компонентів та вносити корективи.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення освітнього компонента у здобувача вищої освіти формуються **компетентності**:

ІК ІС. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

ФК 6. Здатність презентувати фахівцям і нефахівцям результати професійної та наукової діяльності.

ФК 7.Здатність самостійно організовувати та проводити актуальні наукові дослідження з використання загальноприйнятих методів і стандартів ґрунтових і рослинних зв'язків.

ФК 8. Здатність до розробки та викладення освітніх компонент у закладах вищої та фахової передвищої освіти

Програмні результати вивчення освітнього компоненту є:

ПРН 15. Розробляти і викладати спеціальні освітні компоненти у закладах вищої та передвищої освіти.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	всього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	семю	інд	с.р		лек	сем	інд	с.р
Змістовий модуль 1.										
Тема 1. Актуальні підходи до проєктування освітніх компонентів у сучасному освітньому просторі.	16	2	2	-	12	14	-	-	-	14
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення проєктування освітніх компонентів	16	2	2	-	12	18	2	2	-	14
Тема 3. Принципи та методологічні основи розроблення освітніх компонентів	16	2	2	-	12	14	-	-	-	14
Тема 4. Компетентнісний підхід у проєктуванні змісту освітніх компонентів	18	2	4	-	12	14	2	2	-	10
Разом за ЗМ 1	66	8	10		48	60	4	4	-	52
Змістовий модуль 2.										
Тема 5. Змістові лінії та логічна структура освітнього компонента. Формулювання результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти.	18	2	2	-	14	22	2	2	-	20
Тема 6. Освітні програми і силабуси як інструменти реалізації освітніх компонентів.	18	2	2	-	14	18	-	-	-	16
Тема 7. Сучасні стратегії реалізації освітніх компонентів: організаційні умови, інноваційні технології та система оцінювання результатів.	18	2	4	-	12	20	2	2	-	16
Разом за ЗМ 2	54	6	8		40	60	4	4		52
Разом годин	120	14	18	-	88	120	8	8	-	104

5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади моделювання освітніх програм на основі компетентностей.

Тема 1. Актуальні підходи до проєктування освітніх компонентів у сучасному освітньому просторі

Лекція присвячена аналізу сучасних тенденцій у розвитку вищої освіти, зокрема в аграрній галузі. Розглядаються глобальні та національні виклики, які впливають на формування освітніх програм: інтеграція в європейський простір освіти, стандарти Болонського процесу, інноваційні технології навчання, адаптація до нестабільності ринку та кліматичних трансформацій. Окрема увага приділяється значенню освітніх компонентів як структурних одиниць програми, що забезпечують реалізацію компетентнісного підходу і формування ключових та фахових компетентностей здобувачів. Лекція сприяє усвідомленню необхідності поєднання теоретичних знань і практичних навичок при плануванні освітніх програм.

Поняття, структура та функції освітнього компонента. Сутність освітнього компонента як структурної одиниці освітньої програми. Обговорюються основні структурні елементи: мета та завдання, результати навчання, зміст курсу, методи викладання, оцінювання та ресурси. Функції освітніх компонентів: організаційна, методична, компетентнісна та регламентуюча. Взаємозв'язок освітнього компонента з іншими дисциплінами програми та його ролі у забезпеченні цілісності та якості освіти.

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення проєктування освітніх компонентів.

Лекція присвячена нормативно-правовому контексту розробки освітніх компонентів. Розглядаються законодавчі акти України («Про освіту», «Про вищу освіту», стандарти спеціальності «Агрономія»), внутрішні документи університету (регламенти, методичні рекомендації) та міжнародні стандарти як орієнтир для побудови освітніх програм. Окрема увага приділяється аналізу зв'язку між нормативними вимогами та формуванням компетентностей здобувачів.

Тема 3. Принципи та методологічні основи розроблення освітніх компонентів.

Ключові принципи розроблення освітніх компонентів: системність, цілісність, інтеграцію знань, діяльнісний та компетентнісний підходи, аксіологічну спрямованість. Розглядаються методологічні основи побудови змісту курсу, поєднання теоретичних знань із практичними завданнями та формування інтегральних компетентностей. Значна увага приділяється методам аналізу потреб здобувачів і ринку праці для адаптації змісту курсу.

Тема 4. Компетентнісний підхід у проєктуванні змісту освітніх компонентів.

Сутність та практичне застосування компетентнісного підходу у вищій освіті. Типи компетентностей: ключові, загальнофахові та спеціальні. Детально аналізується, як інтегрувати компетентності у зміст навчального курсу та формулювати очікувані результати навчання.

Змістовий модуль 2. Практико-орієнтоване проєктування освітніх компонентів.

Тема 5. Змістові лінії та логічна структура освітнього компонента

Основні принципи побудови змістових ліній дисципліни, визначення ключових тем та їх логічного взаємозв'язку. Розглядаються способи організації навчального матеріалу, забезпечення послідовності та інтеграції знань, умінь та навичок. Пояснюється, як правильна логічна структура сприяє досягненню результатів навчання та формуванню компетентностей. Приводяться приклади структурних схем освітніх компонентів у галузі агрономії.

Методика формулювання результатів навчання у відповідності до національних і міжнародних стандартів. Розглядаються принципи визначення результатів, зв'язок із компетентностями та критеріями оцінювання. Обговорюються поширені помилки у формулюванні результатів та способи їх уникнення. Лекція сприяє розвитку навичок здобувачів у побудові чітких та вимірюваних результатів навчання.

Тема 6. Освітні програми і силабуси як інструменти реалізації освітніх компонентів.

Лекція розкриває зміст та структуру освітньої програми, роль силабуса як ключового інструменту реалізації освітніх компонентів. Розглядаються формати та приклади силабусів, їх відповідність стандартам, принципи інтеграції навчальних матеріалів, методів викладання та оцінювання. Особлива увага приділяється розробці силабуса для агрономічної освіти, який забезпечує досягнення компетентностей здобувачів та ПРН.

Тема 7. Сучасні стратегії реалізації освітніх компонентів: організаційні умови, інноваційні технології та система оцінювання результатів

Сучасні підходи до реалізації освітніх компонентів, зокрема організаційно-педагогічні умови, впровадження інноваційних технологій навчання, застосування активних методів та інтерактивних форм роботи. Розглядаються сучасні інструменти оцінювання результатів навчання, критерії та методи контролю. Особливу увагу приділено практичній реалізації освітніх компонентів у контексті агрономічної освіти та підготовки магістрів до професійної діяльності.

5.2. Теоретичний зміст освітнього компонента (курс лекцій)

№ з/п	Змістовий модуль, теми лекцій і орієнтовний перелік питань	Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади моделювання освітніх програм на основі компетентностей – (8 год.)			
1	Тема 1. Актуальні підходи до проєктування освітніх компонентів у сучасному освітньому просторі. 1.1. Сутність поняття «освітній компонент» у сучасній освіті. Актуальні проблеми та виклики у проєктуванні освітніх програм. 1.2. Поняття освітнього компонента. Основні структурні елементи освітнього компонента. 1.3. Функції освітніх компонентів у забезпеченні якості освіти. 1.4. Роль аграрної освіти в умовах інноваційного розвитку.	2	
2	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення проєктування освітніх компонентів. 2.1. Законодавча база проєктування освітніх компонентів (ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту»). 2.2. Освітні стандарти та їх роль. 2.3. Внутрішні документи університетів.	2	2
3	Тема 3. Принципи та методологічні основи розроблення освітніх компонентів. 3.1. Основні принципи проєктування освітніх компонентів. 3.2. Методологічні підходи: системний, компетентнісний, інтеграційний. 3.3. Використання методологічних засад у практиці викладання.	2	
4	Тема 4. Компетентнісний підхід у проєктуванні змісту освітніх компонентів. 4.1. Поняття «компетентність» та її структура. 4.2. Класифікація компетентностей у вищій освіті. 4.3. Значення компетентнісного підходу для аграрної освіти	2	2
Змістовий модуль 2. Практико-орієнтоване проєктування освітніх компонентів – (6 год.)			
5	Тема 5. Змістові лінії та логічна структура освітнього компонента. 5.1. Поняття змістової лінії. Основні вимоги до структурування освітнього компонента 5.2. Приклади логічних структур дисциплін. 5.3. Поняття та принципи результатів навчання 5.4. Типові помилки при визначенні результатів навчання.	2	2
6	Тема 6. Освітні програми і силабуси як інструменти реалізації освітніх компонентів. 6.1. Поняття та структура освітньої програми. 6.2. Силабус як інструмент реалізації освітнього компонента. 6.3. Приклади силабусів у закладах вищої освіти.	2	
7	Тема 7. Сучасні стратегії реалізації освітніх компонентів: організаційні умови, інноваційні технології та система оцінювання результатів. 7.1. Сучасні стратегії реалізації освітніх компонентів. 7.2. Інноваційні технології у навчанні магістрів агрономії. 7.3. Система оцінювання результатів навчання.	2	2
	Всього годин	14	8

Заочна форма навчання

№ з/п	Змістовий модуль, теми лекційних занять і орієнтовний перелік тем
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади моделювання освітніх програм на основі компетентностей – (4 год.)	
1.	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення проєктування освітніх компонентів. (2 год.) 2.1. Законодавча база проєктування освітніх компонентів (ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту»). 2.2. Освітні стандарти та їх роль. 2.3. Внутрішні документи університетів.
2.	Тема 4. Компетентнісний підхід у проєктуванні змісту освітніх компонентів. (2 год.) 4.1. Поняття «компетентність» та її структура. 4.2. Класифікація компетентностей у вищій освіті. 4.3. Значення компетентнісного підходу для аграрної освіти
Змістовий модуль 2. Практико-орієнтоване проєктування освітніх компонентів – (4 год.)	
3.	Тема 5. Змістові лінії та логічна структура освітнього компонента. (2 год.) 5.1. Поняття змістової лінії. Основні вимоги до структурування освітнього компонента 5.2. Приклади логічних структур дисциплін. 5.3. Поняття та принципи результатів навчання 5.4. Типові помилки при визначенні результатів навчання.
4.	Тема 7. Сучасні стратегії реалізації освітніх компонентів: організаційні умови, інноваційні технології та система оцінювання результатів. (2 год.) 7.1. Сучасні стратегії реалізації освітніх компонентів. 7.2. Інноваційні технології у навчанні магістрів агрономії. 7.3. Система оцінювання результатів навчання.

5.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<i>Дискусія: місце і роль освітніх компонентів у підготовці магістрів агрономії.</i> 1. Яке значення освітніх компонентів у структурі освітньої програми? Як освітні компоненти формують компетентності магістрів агрономії? 2. Чим освітній компонент відрізняється від дисципліни? Як інтегрувати міждисциплінарні зв'язки у компонентах? 3. Як відрізняються формати компонента залежно від профілю спеціальності? 4. Що можна запозичити із практики інших закладів для аграрної освіти? Як адаптувати існуючі моделі до вимог ПРН та компетентностей?	2	-
2	<i>Робота з нормативно-правовими документами</i> 1. Які ключові законодавчі акти регулюють розробку освітніх компонентів? 2. Які стандарти спеціальності «Агрономія» необхідно враховувати при проєктуванні? 3. Які внутрішні документи університету впливають на структуру компонента? Як узгодити вимоги нормативних документів із цілями освітньої програми?	2	2

№	Назва теми	Кількість годин	
3	Визначення принципів і методів при проєктуванні освітніх компонентів 1. Які принципи є ключовими при розробці освітніх компонентів? Як застосовувати системний та компетентнісний підхід у практиці? 2. Які методи забезпечують інтеграцію знань і практичних навичок? 3. Як оцінити ефективність застосованих принципів у розробці компонента?	2	
4	Розробка моделі компетентнісного підходу у підготовці магістрів агрономії 1. Які компетентності є ключовими для магістрів агрономії? 2. Як відобразити компетентності у структурі компонента? Як пов'язати компетентності з результатами навчання та оцінюванням? 3. Які методи забезпечують формування компетентностей у практичній діяльності?	4	2
5	Побудова логічної структури освітнього компонента: практичні вправи 1. Як визначити змістові лінії дисципліни? Які критерії вибору тем та блоків навчального матеріалу? 2. Як забезпечити послідовність та логіку викладання? 3. Як зв'язати логічну структуру з результатами навчання? 4. Які вимоги до формулювання результатів навчання? 5. Чим відрізняються загальні, фахові та інтегральні результати навчання? 6. Як оцінити відповідність результатів навчання компетентностям? Формулювання результатів навчання	2	2
6	Ознайомлення з форматом слабуса 1. Які елементи обов'язково включаються у силабус? 2. Як співвіднести силабус з результатами навчання та методами викладання? 3. Які приклади ефективних силабусів можна використати? 4. Як адаптувати структуру силабуса для аграрних спеціальностей? 5. Етапи розробки освітнього компонента: практичне завдання. Які послідовні етапи розробки освітнього компонента? 7. Як здійснюється аналіз потреб здобувачів і ринку праці? Як поєднати цілі, зміст і результати навчання у компоненті? 8. Які критерії оцінювання ефективності компонента?	2	
7	Інноваційні технології навчання у підготовці агрономів 1. Які інноваційні технології навчання використовуються у сучасній аграрній освіті? Як обрати методи та інструменти викладання для досягнення компетентностей? 3. Які переваги та ризики впровадження інноваційних технологій? 4. Як інтегрувати інноваційні підходи у зміст освітніх компонентів?	4	2
	Всього годин	18	8

5. 4. Самостійна робота

№ з/П	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Актуальні підходи до проєктування освітніх компонентів у сучасному освітньому просторі Які сучасні тенденції розвитку вищої освіти впливають на формування освітніх компонентів? Як глобалізація та інтеграція в європейський освітній простір змінюють підхід до проєктування дисциплін? Які виклики сучасної аграрної освіти (кліматичні, економічні, технологічні) слід враховувати при розробці компонентів? Яке значення компетентнісного підходу для магістрів агрономії? Що таке освітній компонент і які його ключові елементи? Які функції виконує освітній компонент у структурі освітньої програми? Як освітній компонент взаємодіє з іншими дисциплінами програми? Чому правильна структура освітнього компонента важлива для ефективного навчання?	12	14
2	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення проєктування освітніх компонентів Які основні законодавчі акти регулюють проєктування освітніх компонентів в Україні? Як стандарти спеціальності «Агрономія» впливають на розробку компонентів? Які внутрішні документи університету визначають вимоги до освітніх компонентів? Як нормативно-правова база сприяє формуванню компетентностей здобувачів?	12	14
3	Тема 3. Принципи та методологічні основи розроблення освітніх компонентів. Питання для самостійного вивчення: Які принципи є ключовими при розробці освітніх компонентів? Що означає системний, діяльнісний і компетентнісний підходи? Як інтегрувати знання та практичні навички у зміст освітнього компонента? Які методологічні інструменти допомагають визначити пріоритети у проєктуванні?	12	14
4	Тема 4. Компетентнісний підхід у проєктуванні змісту освітніх компонентів Що таке компетентність і які її складові? Які компетентності (ключові, загальнофахові, спеціальні) важливі для магістрів агрономії? Як забезпечити інтеграцію компетентностей у зміст курсу? Яким чином результати навчання пов'язані з компетентностями?	12	10
5	Тема 5. Змістові лінії та логічна структура освітнього компонента Що таке змістова лінія дисципліни і як її формувати? Як визначити ключові теми та їх логічну послідовність? Як забезпечити взаємозв'язок тем і досягнення результатів навчання? Які інструменти можна використовувати для візуалізації логічної структури? Що таке результати навчання і які їх види?	14	20

	Які вимоги до формулювання результатів навчання? Як перевірити, чи результат навчання відповідає компетентностям? Яких поширених помилок слід уникати при формулюванні результатів навчання?		
6	Тема 6. Освітні програми і силабуси як інструменти реалізації освітніх компонентів Які елементи включає освітня програма і як вони пов'язані з компонентами? Що таке силабус і яка його роль у реалізації навчального процесу? Як адаптувати силабус під стандарти та компетентності спеціальності? Які приклади ефективних силабусів існують у аграрній освіті?	14	16
7	Тема 7. Сучасні стратегії реалізації освітніх компонентів: організаційні умови, інноваційні технології та система оцінювання результатів Які організаційно-педагогічні умови забезпечують ефективну реалізацію компонентів? Які інноваційні технології навчання можна застосовувати для магістрів агрономії? Як обрати методи оцінювання результатів навчання? Як оцінювання сприяє досягненню компетентностей і ПРН?	20	16
	РАЗОМ	88	104

5.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є формою індивідуально-консультативної роботи викладача зі здобувачами вищої освіти, яка здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи.

Перелік завдань до кожної теми

Тема 1. Актуальні підходи до проєктування освітніх компонентів у сучасному освітньому просторі. Поняття, структура та функції освітнього компонента. Скласти схему освітнього компонента для однієї дисципліни агрономічного профілю, зазначивши всі структурні елементи та пояснивши їх функції

Індивідуальне завдання:

Написати аналітичну довідку (2–3 стор.) про сучасні тенденції розвитку аграрної освіти в Україні та світі, визначити основні виклики та можливості для впровадження інноваційних освітніх компонентів.

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення проєктування освітніх компонентів

Індивідуальне завдання:

Підготувати короткий огляд нормативно-правових документів (ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», стандарти спеціальності «Агрономія») та пояснити, як вони впливають на розробку освітніх компонентів.

Тема 3. Принципи та методологічні основи розроблення освітніх компонентів

Індивідуальне завдання:

Скласти таблицю принципів проєктування освітніх компонентів із прикладами їх практичного застосування у дисципліні агрономічного профілю.

Тема 4. Компетентнісний підхід у проєктуванні змісту освітніх компонентів
Індивідуальне завдання:

Визначити ключові, загальнофахові та спеціальні компетентності для магістрів агрономії та скласти карту компетентностей для одного освітнього компонента.

Тема 5. Змістові лінії та логічна структура освітнього компонента.
Формулювання результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти

Індивідуальне завдання:

Розробити логічну схему освітнього компонента (змістові лінії та теми) для обраної дисципліни, пояснити послідовність викладання та взаємозв'язок тем.

Індивідуальне завдання:

Скласти перелік результатів навчання для одного освітнього компонента, відповідно до компетентностей і стандартів, з поясненням, яким чином вони будуть оцінюватися.

Тема 6. Освітні програми і силлабуси як інструменти реалізації освітніх компонентів. Етапи розроблення освітніх компонентів: від ідеї до апробації

Індивідуальне завдання:

Підготувати проєкт силлабуса для однієї дисципліни агрономічного профілю, включивши мету, завдання, результати навчання, методи викладання, форми контролю та літературу.

Індивідуальне завдання:

Створити план розробки освітнього компонента «від ідеї до апробації» для обраної дисципліни, включивши: аналіз потреб, визначення цілей, структури, результатів навчання та методів оцінювання.

Тема 7. Сучасні стратегії реалізації освітніх компонентів: організаційні умови, інноваційні технології та система оцінювання результатів

Індивідуальне завдання:

Розробити пропозиції щодо впровадження інноваційних технологій у викладанні обраного освітнього компонента, обґрунтувати їх ефективність та запропонувати систему оцінювання результатів навчання.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента «**Методологія проєктування та реалізації освітніх компонентів**» здійснюється у формі читання лекцій, проведення семінарських занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

При проведенні лекційних і семінарських занять з освітнього компонента застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 15. Розробляти і викладати спеціальні освітні компоненти у закладах вищої та передвищої освіти	Практичні та проєктні методи Кейс-стаді Семінари та дискусії Інтерактивні та цифрові методи

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента **«Методологія проєктування та реалізації освітніх компонентів»** здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компонента (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «не зараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2.

Шкала оцінювання знань: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	Задовільно	
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання рівня засвоєння освітнього компонента наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального

модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу.

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти**.

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістовні модулі, відвідування занять та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо)

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовний модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Таблиця 3

Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
	20%-40% пропусків –	підготовка реферату і виступ з ним на

	3 бали	семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально- методичної бази кафедри

Таблиця 4

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.4):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5

Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Сума		
Бал за модулі (змістові модулі) (всього 0-90)											Бал за відвідування (всього 5)	Бал заохочувальний (всього - 5)
Змістовий модуль 1 (ЗМ1) Поточний контроль 45					Змістовий модуль 2 (ЗМ2) Поточний контроль 45					0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
Модульний контроль - 45					Модульний контроль - 45							
Б _{ЗМ} = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2												

* T1,T2,T3.....- теми занять

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робоча програма освітнього компонента «Методологія проектування та реалізації освітніх компонентів»; методичні рекомендації щодо лекцій; методичні матеріали до семінарів; інформаційне та електронне забезпечення; завдання щодо самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література:

- 1.Осадча Л. А. Педагогіка і методи навчання у вищій школі: підручник. Умань: Вид-во Уманського університету, 2024. 248 с.
- 2.Денисенко О. В. Психологія та педагогіка в аграрній освіті: навч. посіб. Харків, ХНАУ, 2023. 312 с.
- 3.Ковальчук І. М. Основи педагогічної майстерності: підручник. Київ: КНЕУ, 2022. 196 с.
- 4.Білецька Н. В. Психологія навчання та виховання в аграрній освіті: навч. посіб. Київ: НААН, 2021. 224 с.
5. Бондаренко С. М. Сучасні освітні технології у вищій школі: теорія і практика. Київ, Вища школа, 2024. 256 с.
6. Гриньова Т. В., Коваль О. П. Компетентнісний підхід у вищій освіті: методологія та практика. Київ, Либідь, 2023. 210 с.
7. Міністерство освіти і науки України. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» (магістр) / МОН України. Київ: МОН, 2022. 48 с.
8. Малецька І.В., Седов В.А. «Актуальні підходи до проектування та реалізації освітніх компонентів у контексті розвитку сучасного освітнього простору»: навчальний посібник. Одеса: Вид-во Астропринт, 2025. 144с.

Допоміжна література:

1. Сорочан С. Б. Психологія та педагогіка мислення: пер. з фр. Н. М. Никольської. Київ, ДП «УкрНДНЦ», 2024. 192 с.
- 2.Майданник Н. О. Особливості адаптації до навчання в закладах вищої освіти в умовах змішаного навчання.
<https://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8086>
- 3.Коваленко І. П. Інноваційні технології навчання в аграрній освіті. Київ, Аграрна наука, 2022. 184 с

10. ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

Нормативно-правові ресурси

- 1.Міністерство освіти і науки України. Закон України «Про освіту». Режим доступу URL <https://mon.gov.ua/ua/normativno-pravova-baza>: (дата звернення 24.07.2026 р.)

2.Міністерство освіти і науки України. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 24.07.2026 р.)

3.Міністерство освіти і науки України. Державні стандарти вищої освіти (спеціальність 201 «Агрономія», рівень магістр). Режим доступу - URL: <https://mon.gov.ua/ua/standarti> (дата звернення 24.07.2026 р.)

Науково-методичні ресурси

4.Національна академія педагогічних наук України. Методичні рекомендації щодо розробки навчальних програм та силлабусів Режим доступу - URL: <http://naps.gov.ua/ua/publications/> (дата звернення 24.07.2026 р.)

5.Biggs J., Tang C. Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill Education, 2019. Режим доступу - URL: <https://www.mheducation.com> (дата звернення 24.07.2026 р.)

6.Kolb D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development, 2nd ed. Режим доступу - URL: <https://www.pearson.com> (дата звернення 24.07.2026 р.)

Електронні ресурси та бази даних

7.Google Scholar – наукові статті та публікації: Режим доступу URL: <https://scholar.google.com> (дата звернення 24.07.2026 р.)

8.Scopus – міжнародна наукова база даних: Режим доступу URL: <https://www.scopus.com> (дата звернення 24.07.2026 р.)

9.ResearchGate – платформа для обміну науковими публікаціями: Режим доступу - URL: <https://www.researchgate.net> (дата звернення 24.07.2026 р.)

10.Cedefop – European Centre for the Development of Vocational Training Режим доступу URL: <https://www.cedefop.europa.eu> (дата звернення 24.07.2026 р.)

11.European Higher Education Area (EHEA) – Standards and Guidelines for Quality Assurance Режим доступу URL: <https://ehea.info/page-standards-and-guidelines> (дата звернення 24.07.2026 р.)

Професійні освітні платформи та електронні курси

12.Coursera – курси з методології викладання та освітніх технологій: Режим доступу - URL: <https://www.coursera.org> (дата звернення 24.07.2026 р.)

13.edX – навчальні ресурси з педагогіки та управління освітою: Режим доступу - URL: <https://www.edx.org> (дата звернення 24.07.2026 р.)

14.Prometheus – українські онлайн-курси з педагогіки та інноваційних технологій: Режим доступу - URL: <https://prometheus.org.ua> (дата звернення 24.07.2026 р.)

