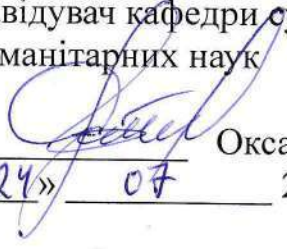


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук


Оксана ЧЕБАН
«24» 07 2026 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан агробіотехнологічного факультету


Віктор ЗОРУНЬКО
«24» 07 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної та методичної роботи


Вячеслав СЕДОВ
«31» 07 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОЗ 02 ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

Н1 Агрономія

(код та найменування спеціальності)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Агрономія

(назва освітньої програми)

СТРУКТУРНИЙ
ПІДРОЗДІЛ

Агробіотехнологічний факультет
(назва структурного підрозділу)

Робоча програма з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» для здобувачів освітньо-професійної програми «Агрономія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності Н1 «Агрономія».

Розробник програми: Андрій МАЄВ – кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук
Протокол № 16 від «24» липня 2026 р.

Завідувач кафедри
суспільно-гуманітарних
наук



Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми



Олександр РУДІК

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина» Спеціальність: Н1 Агрономія	Обов'язковий	
Модулів – 2	Освітня програма: Агрономія		
Змістових модулів – 2			
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 120		1-й	1-й
		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 6	Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень	2-й	1-й, 2-й
		Лекції	
		Практичні, семінарські	
		32	16
		Самостійна робота	
		88	104
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю: іспит	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 32/88

для заочної форми навчання 16/104

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Предмет вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова»: іноземний науковий та діловий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, комунікативної та соціолінгвістичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Метою освітнього компонента «Ділова іноземна мова» є удосконалення та узагальнення набутих знань, навичок та вмінь з іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності, що передбачає оволодіння діловою термінологією та методиками перекладу автентичних фахових текстів.

Завдання освітнього компонента «Ділова іноземна мова» полягає у набутті здобувачами другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти вмінь оволодіння основними правилами роботи з професійними текстами, розуміти ділову іноземну мову при спілкуванні, вести бесіду на іноземній мові.

В результаті вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова» здобувач повинен:

знати: як самостійно готувати повідомлення з професійних питань, формулювати висновки, складати іноземною мовою ділові листи, резюме, презентації, а також інші види документів, необхідних для професійної діяльності;

вміти: вільно користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, брати участь у ділових зустрічах, переговорах, обговореннях, а також підтримувати елементарне спілкування в межах побутових тем.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова» у здобувача формуються:

Загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Фахові компетентності:

ФК 6. Здатність презентувати фахівцям і нефахівцям результати професійної та наукової діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН 4. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науковотехнічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію

ПРН 9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства.

ПРН 13. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лек	пр	с.р		лек	пр	с.р
Змістовий модуль 1. Сільське господарство та агрономія в англомовних країнах								
Тема 1. Сільське господарство англомовних країн: основні галузі та сучасний розвиток.	8		2	6	8		1	7
Тема 2. Аграрна політика англомовних країн. Основна фахова термінологія.	8		2	6	8		1	7
Тема 3. Рослинництво,	8		2	6	8		1	7

садівництво та виноградарство в англомовних країнах.								
Тема 4. Сучасні цифрові технології та інновації в агрономії англомовних країн.	8		2	6	8		1	7
Тема 5. Органічне землеробство та сталий розвиток сільського господарства.	8		2	6	8		1	7
Тема 6. Захист і карантин рослин у практиці англомовних країн.	6		2	4	8		1	7
Тема 7. Садівництво та овочівництво: міжнародні тенденції.	6		1	5	6		1	5
Тема 8. Виноградарство та виноробство: традиції й інновації.	6		1	5	6		1	5
Модульна контрольна робота 1	2		2					
Разом за змістовим модулем 1	60		16	44	60		8	52
Змістовий модуль 2. Європейське сільське господарство, освіта та професійний розвиток								
Тема 9. Сільське господарство та аграрна політика ЄС.	8		2	6	8		1	7
Тема 10. Фахова англомовна термінологія з агрономії.	8		2	6	8		1	7
Тема 11. Виступи та презентація наукових досліджень з аграрної тематики англійською мовою.	8		2	6	8		1	7
Тема 12. Підготовка до участі у міжнародних конференціях, форумах і стажуваннях з агрономії.	8		2	6	8		1	7
Тема 13. Інновації в аграрній сфері.	8		2	6	8		1	7
Тема 14. Сучасні підходи до боротьби зі шкідниками та хворобами.	6		2	4	8		1	7
Тема 15. Моя майбутня професія, освіта, кар'єра та працевлаштування у сфері агрономії.	6		1	5	6		1	5
Тема 16. Українське сільське господарство у світовому контексті: інтеграція та перспективи.	6		1	5	6		1	5
Модульна контрольна робота 2	2		2					
Разом за змістовим модулем 2	60		16	44	60		8	52
Усього годин	120		32	88	120		16	104

5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Змістовий модуль 1. Сільське господарство та агрономія в англомовних країнах

Граматики:

Вживання дієслів активного та пасивного стану.

Present Simple / Present Continuous.

Past Simple / Past Continuous.

Future forms: will, be going to, Present Continuous.

Питальні та заперечні конструкції.

Лексика та теми для читання й усного мовлення:

Аграрна політика та розвиток сільського господарства у США, Великобританії, Канаді.

Сучасні цифрові технології в агрономії англомовних країн.

Органічне землеробство та сталий розвиток.

Захист і карантин рослин у міжнародному контексті.

Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство: англомовна термінологія.

Міжнародні тенденції у сфері агрономії.

Змістовий модуль 2. Європейське сільське господарство, освіта та професійний розвиток

Граматика:

Present Perfect / Present Perfect Continuous.

Past Perfect.

Future Perfect.

Герундій та інфінітив.

Participle I, II.

Reported speech.

Conditionals 0–1.

Лексика та теми для читання й усного мовлення:

Аграрна політика ЄС та сільське господарство в країнах Європи.

Фахова англомовна термінологія з агрономії, захисту рослин, садівництва та виноградарства.

Інновації у плодоовочівництві, садівництві та виноградарстві.

Біобезпека та карантин рослин у європейській практиці.

Участь у міжнародних конференціях, форумах та стажуваннях з агрономії.

Українське сільське господарство у світовому контексті: інтеграція та перспективи.

Освіта, професійний розвиток і моя майбутня кар'єра в агрономії. листа англійською.

5.2. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Сільське господарство англомовних країн: основні галузі та сучасний розвиток.	2	1
2	Тема 2. Аграрна політика англомовних країн. Основна фахова термінологія.	2	1
3	Тема 3. Рослинництво, садівництво та виноградарство в англомовних країнах.	2	1
4	Тема 4. Сучасні цифрові технології та інновації в агрономії англомовних країн.	2	1

5	Тема 5. Органічне землеробство та сталий розвиток сільського господарства.	2	1
6	Тема 6. Захист і карантин рослин у практиці англомовних країн.	2	1
7	Тема 7. Садівництво та овочівництво: міжнародні тенденції.	1	1
8	Тема 8. Виноградарство та виноробство: традиції й інновації.	1	1
	Модульна контрольна робота 1	2	-
9	Тема 9. Сільське господарство та аграрна політика ЄС.	2	1
10	Тема 10. Фахова англомовна термінологія з агрономії та захисту рослин.	2	1
11	Тема 11. Виступи та презентація наукових досліджень з аграрної тематики англійською мовою.	2	1
12	Тема 12. Підготовка до участі у міжнародних конференціях, форумах і стажуваннях з агрономії.	2	1
13	Тема 13. Інновації в аграрній сфері.	2	1
14	Тема 14. Сучасні підходи до боротьби зі шкідниками та хворобами.	2	1
15	Тема 15. Моя майбутня професія, освіта, кар'єра та працевлаштування у сфері агрономії.	1	1
16	Тема 16. Українське сільське господарство у світовому контексті: інтеграція та перспективи.	1	1
	Модульна контрольна робота 2	2	-
	Разом	32	16

5.3. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Сучасні тенденції розвитку аграрного сектору в Україні та світі.	6	8
2	Тема 2. Органічне землеробство: переваги та перспективи.	6	8
3	Тема 3. Рослинництво: сучасні технології вирощування культур.	6	8
4	Тема 4. Технології зрошення та їх ефективність.	6	8
5	Тема 5. Захист рослин від шкідників і хвороб.	6	6
6	Тема 6. Агроекологія та сталий розвиток.	6	6
7	Тема 7. Селекція та генетика сільськогосподарських культур.	6	6
8	Тема 8. Інновації у сфері агрономії (дрони, Smart-технології).	6	6
9	Тема 9. Глобальні зміни клімату та їх вплив на аграрний сектор.	6	6
10	Тема 10. Використання добрив та регуляторів росту рослин.	6	6
11	Тема 11. Збереження та підвищення родючості ґрунтів.	6	6
12	Тема 12. Виробництво та експорт сільськогосподарської продукції.	6	6
13	Тема 13. Перспективи розвитку фермерських господарств.	4	6
14	Тема 14. Використання ІТ у сучасному сільському господарстві.	4	6
15	Тема 15. Виробництво біопалива та відновлювані джерела енергії в агросекторі.	4	6
16	Тема 16. Міжнародне співробітництво в аграрній сфері.	4	6
	Разом	88	104

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі проведення практичних занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота.

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- участі в практичних заняттях. Вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та практичних знань.

Під час проведення практичних занять з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Найбільш часто використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Курс ведеться з використання мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення практичних занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів. При проведенні практичних занять з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах), наочні (ілюстрація, демонстрація).

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 4. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науковотехнічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію	Практичні заняття з аналізом текстів та кейсів. - Самостійна робота з науково-технічною літературою та базами даних.
ПРН 9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства.	- Дискусії, «мозковий штурм» з проблемних питань агрономії. - Підготовка та захист мультимедійних презентацій.
ПРН 13. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.	- Рольові ігри «консультація з агрономічних технологій».

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовий модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю

допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти.**

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовий модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Таблиця 3.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів з 100-бальною шкалою	Оцінка в ЕСТ	Значення оцінки ЕСТ	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно - варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5.

Оцінювання освітнього компонента

Бал за змістовні модулі (БЗМ)																Сума								
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)								Бал за відвідування (всього 0-5)				Бал заохочувальний (всього -0-5)												
Змістовний модуль 1 (ЗМ 1) Поточний контроль - 45								Змістовний модуль 2 (ЗМ 2) Поточний контроль - 45								0-5				0-5				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16									
5	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6									
Модульний контроль - 45								Модульний контроль - 45																
Б _{ЗМ} = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2																								

* T1,T2,T3.....- теми змістовного модуля

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування

відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Англійська мова для студентів аграрних навчальних закладів: навчальний посібник: Р. Л. Сусол, Д. Р. Ходжикян: Одеса, 2019. 102 с.
2. English for students of agriculture. О.В. Сільчук. Київ. Ліра. 2019. 216 С. ISBN 978-617-7320-49-3

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Збірник тестових завдань з англійської мови за професійним спрямуванням [Текст] : навч. посіб. для вступників до Нац. ун-ту "Львів. політехніка" на рівень магістра / [І. М. Байбакова та ін.] ; за заг. ред. проф. Ю. Я. Бобала ([відп. ред.]), проф. З. Г. Піха ; Нац. ун-т "Львів. політехніка", Центр тестування та діагностики знань. – 4-те вид., перероб. і допов. – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. – 479 с.
2. Петренко В. В., Бондаренко Л. І. English for Agricultural Specialists = Англійська мова для аграріїв: навч. посібник. – Харків: Основа, 2015. – 292 с.
3. Головка Л. В., Мельник І. С. Англійська мова за професійним спрямуванням (для студентів аграрних спеціальностей). – Київ: Центр учбової літератури, 2018. – 320 с.
4. Граматика англійської мови. Методичні вказівки для виконання граматичних завдань з англійської мови для студентів денного та заочного відділення всіх факультетів. Укл. викл. Шумська І.А. – Одеса, 2016. – 42 с.
5. Karlen D. L., Rice C. W. Agricultural English: Terminology and Communication in Agronomy. – Oxford: CABI Publishing, 2016. – 256 p.

Допоміжна

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови: Довідник. Київ: Логос, 2010. – 341 с.
2. Мансі Є. О. Підручник з англійської мови: для студентів і аспірантів немовних факультетів. Київ: Арії, 2008. – 344 с.
3. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. 5th edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 396 с.
4. Kay S., Jones V. Inside Out. Elementary to Advanced. Oxford: Macmillan, 2004.
5. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman, Pearson Education Limited, 2002.

6. Misztal M. Tests in English Thematic Vocabulary: Intermediate and Advanced Level. K., Znannia, 2019. – 352 p.
7. Christen O., Hofmann A. English for Students of Agriculture and Horticulture. – Berlin: Springer, 2017. – 210 p.
8. D. Domushchi, P. Ustuiarov, A. Maiev, V. Supruniuk, O. Zhovtiy. Introduction of Energy-saving Technologies for Harvesting Cereal Crops to Provide Livestock with Cheap Feed. Agrarian Bulletin Black Sea Littoral. 2023, Issue 107. P. 122-127.
9. Kurnosenko L., Cheban O., Maiev A., Kholod M. *State Policy of Ukraine in the Field of Overcoming Food Crisis at Global and National Level*. BIO Web of Conferences, Vol. 114, 2024.
10. Maiev A., Romanenko T., Petrov I. Formation of Foreign Language Competence within Training Higher Education Students of the Agricultural Field. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школі: наукове фахове видання. – № 97/2024, P. 141-146. URL: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/97/27.pdf>
11. Seifullina I., Martsynko O., Pesaroglo O., Finik O., Pozharytskyi O., Maiev A. Growth-stimulating activity of new biocoordination heterometallic bis (citrate) germanates (IV) of winter wheat. Food science and technology. 2025;19(1):67-74. URL: <https://doi.org/10.15673/fst.v19i1.3122>

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://nplu.org/>
3. Бібліотека ім. Максимовича, Київського національного університету. URL: <http://libgw.univ.kiev.ua/>
4. Test-English. Take your learning with you! URL: <https://test-english.com/>
5. Граматика англійської мови: GrammarWay. - <http://www.english-grammar.com.ua>
6. Київський Національний університет будівництва і архітектури. Офіційний сайт. - <http://www.knuba.edu.ua>
7. Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT. - <http://www.englishteststore.net>
8. Fluent U. Business English Blog. - <https://www.fluentu.com/blog/business-english/business-english-letter/>
9. English Club. - <https://www.englishclub.com/business-english/correspondence-samples.htm>
10. ThoughtCo. Vocabulary for Writing Business Letters. - <https://www.thoughtco.com/vocabulary-for-writing-business-letters-121014>
11. BBC Learning English – Business English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/businessenglish>
12. Coursera. Business English Communication Skills. University of Washington. URL: <https://www.coursera.org/learn/business-english>