

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри, доцент

 Оксана ЧЕБАН  
"24" 07 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Декан агробіотехнологічного  
факультету, доцент

 Віктор ЗОРУНЬКО  
"24" 07 2026 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної та  
методичної роботи

 Вячеслав СЕДОВ  
"24" 07 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
ОЗ 03 ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти

Другий (магістерський)

Галузь знань

Н «Сільське, лісове, рибне господарство та  
ветеринарна медицина»

Спеціальність

Н 1 «Агрономія»

Освітньо-професійна програма

Н 1 «Захист і карантин рослин»

Структурний підрозділ

Агробіотехнологічний факультет

Одеса – 2026

Робоча програма освітнього компонента «Педагогіка та психологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Захист і карантин рослин» за спеціальністю НІ «Агрономія».

Розробник: **Ольга ПОЗНАНСЬКА**

к.п.н., доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук

Протокол від «08» вересня 2026 року №1

Завідувач кафедри



(підпис)

Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми



(підпис)

Ганна КРИВЕНКО

## 1.ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

| Найменування показників                                                                      | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти здобувача вищої освіти                            | Характеристика освітнього компонента |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                      | денна форма навчання                 | заочна форма навчання              |
| Кількість кредитів – 3                                                                       | Галузь знань:<br><u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u>                                                          | Обов’язковий                         |                                    |
|                                                                                              | Спеціальність:<br><u>202 «Захист і карантин рослин»</u><br><br>Освітня програма<br><u>«Захист і карантин рослин»</u> |                                      |                                    |
| Модулів – 2                                                                                  | Рівень вищої освіти:<br><u>другий</u><br><br><u>(магістерський)</u>                                                  | Рік підготовки:                      |                                    |
| Змістових модулів – 2                                                                        |                                                                                                                      | <i>2-й</i>                           | <i>1-й; 2-й</i>                    |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання                                                      |                                                                                                                      | Семестр                              |                                    |
| Загальна кількість годин - 90                                                                |                                                                                                                      | <i>3-й</i>                           | <i>2-й, 3-й</i>                    |
|                                                                                              |                                                                                                                      | Лекції                               |                                    |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2<br>самостійної роботи здобувача – 4 |                                                                                                                      | <i>16 год</i>                        | <i>2 год. – начитка;<br/>4 год</i> |
|                                                                                              |                                                                                                                      | Практичні, семінарські               |                                    |
|                                                                                              |                                                                                                                      | <i>14 год</i>                        | <i>2 год. – начитка;<br/>4 год</i> |
|                                                                                              |                                                                                                                      | Самостійна робота                    |                                    |
|                                                                                              |                                                                                                                      | <i>60 год</i>                        | <i>78 год</i>                      |
|                                                                                              |                                                                                                                      | Індивідуальні завдання:              |                                    |
|                                                                                              |                                                                                                                      | -                                    | -                                  |
|                                                                                              |                                                                                                                      | Вид контролю:                        |                                    |
|                                                                                              | <i>Залік – 3 сем</i>                                                                                                 | <i>Залік – 3 сем</i>                 |                                    |

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 12/78

## **1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою вивчення освітнього компонента **«Педагогіка та психологія»** є формування у здобувачів магістерського рівня знань та умінь щодо педагогічних і психологічних основ організації освітнього процесу, управління навчальною та науковою діяльністю, розвитку креативності, здатності мотивувати колектив і приймати обґрунтовані рішення, що забезпечує ефективну реалізацію професійних завдань у сфері захисту і карантину рослин.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен

### **Знати:**

- основні педагогічні теорії та концепції;
- психологічні особливості особистості та групової динаміки;
- сучасні методики навчання і виховання у вищій школі;
- принципи мотивації та лідерства;
- методи управління освітніми й науково-дослідними проєктами;
- психологічні аспекти прийняття рішень, креативності та інновацій.
- 

### **Уміти:**

- застосовувати педагогічні та психологічні знання у професійній діяльності;
- приймати обґрунтовані рішення (ЗК2);
- генерувати нові ідеї та розвивати креативність у команді (ЗК3);
- розробляти та управляти освітніми, науковими й виробничими проєктами (ЗК4, ПРН8);
- мотивувати колектив і працювати на досягнення спільної мети (ЗК7);

- здійснювати аналіз ефективності управлінських та навчально-наукових рішень (ПРНЗ).

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення освітнього компонента у здобувача вищої освіти формуються **компетентності**:

### Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері захисту і карантину рослин під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 7.Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

### Фахові компетентності (ФК):

**Програмні результати** вивчення освітнього компонента: «Педагогіка та психологія»

ПРН 8. Планувати та управляти науково-дослідними, науково технічними та/або виробничими проектами із захисту та карантину рослин і дотичних міждисциплінарних питань, базуючись на усвідомленні сучасних тенденцій розвитку науки, техніки та суспільства.

## 4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

| Назви змістових модулів і тем                                                      | Кількість годин |              |     |     |     |              |              |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|-----|
|                                                                                    | денна форма     |              |     |     |     | заочна форма |              |     |     |     |
|                                                                                    | всьо-го         | у тому числі |     |     |     | усьо-го      | у тому числі |     |     |     |
|                                                                                    |                 | лек          | сем | інд | с.р |              | лек          | сем | інд | с.р |
| Змістовий модуль 1. Педагогіка як наука про навчання, виховання та освіту          |                 |              |     |     |     |              |              |     |     |     |
| Тема 1.Предмет, завдання та методологія педагогіки і психології                    | 13              | 2            | 2   | -   | 9   | 10           | -            | -   | -   | 10  |
| Тема 2.Психологія особистості та міжособистісних відносин у професійній діяльності | 13              | 2            | 2   | -   | 9   | 11           | 2            | -   | -   | 9   |

|                                                                                                                   |           |           |           |   |           |           |          |          |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|----------|----------|---|-----------|
| Тема 3.Психологічні механізми прийняття рішень та розвитку креативності                                           | 10        | 2         | 2         | - | 6         | 10        | -        | -        | - | 10        |
| Тема 4.Педагогічний процес у вищій школі: принципи, структура та функції                                          | 10        | 2         | 2         | - | 6         | 13        | 2        | 2        | - | 9         |
| <b>Разом за ЗМ 1</b>                                                                                              | <b>46</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |   | <b>30</b> | <b>44</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |   | <b>38</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. Психологія як фактор підготовки здобувача до соціальної взаємодії</b>                      |           |           |           |   |           |           |          |          |   |           |
| Тема 5.Методи та форми організації навчання здобувачів у закладах вищої освіти                                    | 12        | 2         | 2         | - | 8         | 13        | 2        | 1        | - | 10        |
| Тема 6.Психологія управління колективом та мотивації діяльності                                                   | 12        | 2         | 2         | - | 8         | 11        | -        | 2        | - | 9         |
| Тема 7.Проектна діяльність у сфері освіти і науки: педагогічні та психологічні аспекти                            | 9         | 2         | 1         | - | 6         | 10        | -        | -        | - | 10        |
| Тема 8.Сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології у професійній освіті (з урахуванням аграрного профілю) | 11        | 2         | 1         | - | 8         | 12        | -        | 1        | - | 11        |
| <b>Разом за ЗМ 2</b>                                                                                              | <b>44</b> | <b>8</b>  | <b>6</b>  |   | <b>30</b> | <b>46</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |   | <b>40</b> |
| <b>Разом годин</b>                                                                                                | <b>90</b> | <b>16</b> | <b>14</b> |   | <b>60</b> | <b>90</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |   | <b>78</b> |

## 5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 5.1. Програма освітнього компонента

**Змістовий модуль 1. Педагогіка як наука про навчання, виховання та освіту.**

**Лекція 1. Предмет, завдання та методологія педагогіки і психології**  
 Анотація: Лекція спрямована на розкриття предмета, завдань та основних категорій педагогіки й психології як наук, що забезпечують наукове розуміння закономірностей розвитку особистості та організації освітнього процесу. Розглядаються методологічні підходи до дослідження психолого-педагогічних явищ, взаємозв'язок педагогіки з іншими науками. Акцент робиться на значенні психолого-педагогічних знань у підготовці магістрів аграрного профілю.

**Лекція 2. Психологія особистості та міжособистісних відносин у професійній діяльності**

Анотація: Лекція присвячена аналізу структури особистості, провідних психічних процесів, індивідуально-типологічних особливостей та їх прояву у професійній діяльності. Розглядаються питання формування самосвідомості, професійної ідентичності, стилів спілкування та взаємодії у колективі. Особлива увага приділяється психологічним аспектам роботи в аграрних виробничих та наукових колективах.

### **Лекція 3. Психологічні механізми прийняття рішень та розвитку креативності**

Анотація: Розкриваються психологічні моделі та механізми прийняття рішень, роль когнітивних і емоційних чинників у виборі оптимальних дій. Аналізуються концепції креативності та інноваційного мислення як чинників професійного зростання. Наводяться приклади застосування креативних підходів при розробці програм захисту і карантину рослин, у науково-дослідних та виробничих проєктах.

### **Лекція 4. Педагогічний процес у вищій школі: принципи, структура та функції**

Анотація: Лекція розкриває сутність педагогічного процесу у вищій школі, його структурні елементи (мета, зміст, форми, методи, засоби, результати), принципи організації та функціонування. Особлива увага приділяється специфіці навчання магістрів аграрного профілю, ролі викладача і студента у взаємодії «суб'єкт – суб'єкт».

## **Змістовий модуль 2. Психологія як фактор підготовки здобувача до соціальної взаємодії**

### **Лекція 5. Методи та форми організації навчання здобувачів у закладах вищої освіти**

Анотація: Лекція висвітлює класифікацію та характеристику методів і форм навчання у вищій школі: лекційні, семінарські, лабораторні, інтерактивні, проблемні, проєктні та інші. Аналізується їх ефективність у розвитку критичного мислення, креативності, здатності до самостійного прийняття рішень. Розглядаються приклади застосування методів навчання в аграрній освіті.

### **Лекція 6. Психологія управління колективом та мотивації діяльності**

Анотація: Розглядаються теоретичні та практичні аспекти психології управління колективом: стилі керівництва, рольові позиції, особливості групової динаміки. Акцент робиться на методах формування мотивації, підвищення продуктивності праці та згуртованості колективу. Особлива увага приділяється мотиваційним механізмам у сфері аграрного виробництва й науки.

### **Лекція 7. Проєктна діяльність у сфері освіти і науки: педагогічні та психологічні аспекти**

Анотація: Лекція розкриває сутність і етапи проєктної діяльності у сфері освіти й науки, особливості командної роботи, педагогічні та психологічні чинники ефективності проєктів. Розглядаються питання лідерства, розподілу ролей, відповідальності та прийняття колективних рішень. Наводяться приклади реалізації проєктів у сфері захисту і карантину рослин.

### **Лекція 8. Сучасні тенденції розвитку педагогіки та психології у професійній освіті (з урахуванням аграрного профілю)**

Анотація: Лекція присвячена аналізу глобальних та національних тенденцій розвитку педагогіки та психології у контексті професійної освіти. Розглядаються питання цифровізації навчання, використання інноваційних освітніх технологій (AR/VR, AI), розвиток soft skills у майбутніх фахівців. Акцентується увага на

інтеграції психолого-педагогічних знань із професійною підготовкою магістрів аграрної спеціальності.

### 5.3. Теми семінарських занять

| № з/п | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кількість годин |        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | денна           | заочна |
| 1     | <b>Семінар 1. Педагогіка і психологія як науки та їх значення у професійній підготовці</b><br>Питання:<br>Предмет, завдання та категорії педагогіки і психології.<br>Методи дослідження в педагогіці та психології.<br>Значення психолого-педагогічних знань для магістра аграрного профілю.<br>Взаємозв'язок педагогіки та психології з іншими науками. | 2               |        |
| 2     | <b>Семінар 2. Психологія особистості та професійної діяльності</b><br>Питання:<br>Структура особистості та її основні риси.<br>Темперамент і характер у професійній діяльності.<br>Формування професійної ідентичності.<br>Індивідуальні відмінності та їх врахування в колективній роботі.                                                              | 2               |        |
| 3     | <b>Семінар 3. Механізми прийняття рішень і розвиток креативності</b><br>Питання:<br>Теоретичні моделі прийняття рішень.<br>Роль когнітивних і емоційних чинників у виборі рішень.<br>Поняття креативності, її психологічні основи.<br>Методи стимулювання творчого мислення у професійній сфері.                                                         | 2               |        |
| 4     | <b>Семінар 4. Педагогічний процес у вищій школі</b><br>Питання:<br>Структура педагогічного процесу.<br>Принципи організації навчання у вищій школі.<br>Функції та особливості педагогічного процесу у магістратурі.<br>Співпраця викладача та студента: суб'єкт–суб'єктна взаємодія.                                                                     | 2               | 2      |
| 5     | <b>Семінар 5. Методи та форми навчання у закладах вищої освіти</b><br>Питання:<br>Класифікація методів навчання.<br>Лекція, семінар, практичне заняття: традиційні форми.<br>Інтерактивні та проблемно-орієнтовані методи навчання.<br>Проектні методи у професійній освіті.                                                                             | 2               | 1      |

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кількість годин |          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 6 | <b>Семінар 6. Психологія управління та мотивації</b><br>Питання:<br>Психологічні основи управління колективом.<br>Стили керівництва та їх вплив на ефективність групи.<br>Теорії мотивації та їх практичне застосування.<br>Методи формування згуртованості колективу.                                                                      | 1               | 2        |
| 7 | <b>Семінар 7. Проєктна діяльність і сучасні тенденції педагогіки та психології</b><br>Питання:<br>Етапи та принципи організації проєктної діяльності.<br>Лідерство, розподіл ролей та відповідальність у команді.<br>Сучасні освітні технології (цифровізація, AI, AR/VR).<br>Розвиток soft skills у підготовці магістра аграрного профілю. | 1               | 1        |
|   | <b>Всього годин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>       | <b>6</b> |

#### 5. 4. Самостійна робота

| № з/П | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                              | Кількість годин |        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                         | денна           | заочна |
| 1     | <b>Предмет, завдання та методологія педагогіки і психології</b><br>Розвиток педагогіки та психології як наук у XX–XXI ст.<br>Сучасні методи психолого-педагогічних досліджень.<br>Інтеграція педагогіки та психології з аграрними науками.                              | 9               | 10     |
| 2     | <b>Психологія особистості та міжособистісних відносин</b><br>Сучасні теорії особистості (психоаналітична, гуманістична, когнітивна).<br>Роль самооцінки й саморегуляції у професійній діяльності.<br>Особливості формування професійних якостей фахівця аграрної сфери. | 9               | 9      |
| 3     | <b>Прийняття рішень та розвиток креативності</b><br>Алгоритми прийняття рішень у складних виробничих ситуаціях.<br>Креативність як ресурс професійного розвитку.<br>Методи розвитку критичного мислення.                                                                | 6               | 10     |
| 4     | <b>Педагогічний процес у вищій школі</b><br>Закономірності педагогічного процесу.<br>Характеристика основних педагогічних принципів.<br>Порівняльний аналіз педагогічних систем (вітчизняна і зарубіжна практика).                                                      | 6               | 11     |
| 5     | <b>Методи та форми організації навчання</b>                                                                                                                                                                                                                             | 8               | 10     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|   | Історична еволюція методів навчання у вищій школі.<br>Сутність проблемного та проєктного навчання.<br>Переваги та недоліки інтерактивних технологій навчання.                                                                               |    |    |
| 6 | <b>Психологія управління та мотивації</b><br>Основні концепції психології управління.<br>Теорії мотивації: Маслоу, Герцберг, Врум, Мак-Грегор.<br>Шляхи формування ефективної корпоративної культури.                                       | 8  | 9  |
| 7 | <b>Проектна діяльність у сфері освіти і науки</b><br>Порівняння індивідуальних та командних проєктів.<br>Психологічні чинники успіху проєктної діяльності.<br>Методи оцінювання ефективності освітніх і наукових проєктів.                  | 6  | 10 |
| 8 | <b>Сучасні тенденції педагогіки та психології</b><br>Інноваційні педагогічні технології ХХІ століття.<br>Вплив цифровізації та штучного інтелекту на навчальний процес.<br>Формування soft skills у магістрів аграрного профілю: досвід ЄС. | 8  | 9  |
|   | РАЗОМ                                                                                                                                                                                                                                       | 60 | 78 |

### 5.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є формою індивідуально-консультативної роботи викладача зі здобувачами вищої освіти, яка здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи.

Перелік завдань до кожної теми

#### **Предмет, завдання та методологія педагогіки і психології**

- Підготувати есе: «Значення психолого-педагогічних знань у професійній діяльності аграрного магістра».
- Зробити порівняльну таблицю: методи дослідження у педагогіці та психології.
- Розробити схему «Місце педагогіки та психології в системі наук».

#### **Психологія особистості та міжособистісних відносин**

- Скласти психологічний портрет особистості успішного керівника аграрного підприємства.
- Підготувати повідомлення про теорії особистості (на вибір: Фрейд, Юнг, Роджерс, Айзенк).
- Провести самооцінку власних професійних якостей та зробити висновок.

#### **Прийняття рішень та розвиток креативності**

- Розробити алгоритм прийняття рішення у ситуації: «Вибір стратегії захисту рослин за різних погодних умов».

- Скласти добірку методів розвитку креативності у студентів аграрних спеціальностей.
- Написати есе: *«Моя стратегія розвитку критичного мислення»*.

#### **Педагогічний процес у вищій школі**

- Створити модель педагогічного процесу у підготовці магістрів аграрного профілю.
- Порівняти педагогічні принципи традиційної та сучасної освіти (таблиця).
- Підготувати презентацію на тему: *«Функції педагогічного процесу у вищій школі»*.

#### **Методи та форми організації навчання**

- Скласти класифікацію методів навчання у вигляді ментальної карти.
- Підготувати приклади використання інтерактивних методів на заняттях аграрного профілю.
- Проаналізувати переваги та недоліки проблемного навчання (есе або таблиця).

#### **Психологія управління та мотивації**

- Провести аналіз стилів керівництва та обґрунтувати оптимальний для аграрної сфери.
- Розробити систему мотивації для студентської наукової групи.
- Написати есе: *«Моє бачення ефективного лідера»*.

#### **Проектна діяльність у сфері освіти і науки**

- Розробити міні-проект з теми *«Система біологічного захисту рослин»*.
- Скласти план роботи дослідницької групи з проблеми карантину рослин.
- Підготувати презентацію: *«Лідерство і відповідальність у проєктній діяльності»*.

#### **Сучасні тенденції педагогіки та психології**

- Підготувати огляд сучасних освітніх технологій (AI, AR, VR) і можливостей їх застосування в аграрній освіті.
- Написати реферат: *«Формування soft skills у магістрів аграрних спеціальностей»*.
- Скласти таблицю *«Порівняння світових та українських тенденцій розвитку педагогіки і психології»*.

## **6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Викладання освітнього компонента «Педагогіка та психологія» здійснюється у формі читання лекцій, проведення семінарських занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

При проведенні лекційних і семінарських занять з освітнього компонента застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

**Відповідність програмних результатів та методів навчання**

| Результати навчання                                                                                                              | Методи навчання                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 8. Планувати та управляти науково-дослідними, науково-технічними та/або виробничими проектами із захисту та карантину рослин | метод проєктів, командна робота над міні-дослідженнями, планування проєкту з використанням сучасних цифрових інструментів (MS Project, Trello, Miro), аналіз тенденцій розвитку науки і техніки; |

**7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Педагогіка та психологія» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням щодо системи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 313-заг від 31 серпня 2026 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компонента (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «не зараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

**Шкала оцінювання знань: національна та ECTS**

| Сума балів | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |               |
|------------|-------------|-------------------------------|---------------|
|            |             | Екзамен                       | Залік         |
| 90-100     | A           | Відмінно                      | зараховано    |
| 82-89      | B           | Добре                         |               |
| 74-81      | C           |                               |               |
| 64-73      | D           | Задовільно                    |               |
| 60-63      | E           |                               |               |
| 35-59      | FX          | незадовільно                  | не зараховано |
| 1-34       | F           |                               |               |

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі

наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Таблиця 4

#### Оцінювання освітнього компонента

| Бал за модулі<br>(змістовні<br>модулі)<br>(всього 0-90) | Бал за відвідування<br>(всього 0-5)  | Бал заохочувальний<br>(всього – 0-5)                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1                                                | $\leq 10\%$ від суми балів за модуль | доповідь на науковій студентській конференції                                                  |
| Модуль 2                                                |                                      | активна участь в роботі наукового гуртка кафедри                                               |
|                                                         |                                      | підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.                             |
|                                                         |                                      | призове місце в олімпіаді                                                                      |
|                                                         |                                      | підготовка наукової публікації                                                                 |
|                                                         |                                      | виконання індивідуального завдання<br>участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри |

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

Таблиця 5

#### Оцінювання освітнього компонента

| Іспит                   |    |    |    |    |                        |    |    |    |    | 100 |
|-------------------------|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|-----|
| Модуль 1 (ЗМ 1)         |    |    |    |    | Модуль 4 (М 4)         |    |    |    |    |     |
| Поточний контроль – 40  |    |    |    |    | Поточний контроль – 45 |    |    |    |    |     |
| T1                      | T2 | T3 | T4 | МК | T5                     | T6 | T  | T8 | МК |     |
| 10                      | 10 | 10 | 10 | 10 | 15                     | 15 | 10 | 5  | 5  |     |
| Σ= 50 балів             |    |    |    |    | Σ= 50 балів            |    |    |    |    |     |
| Біспит = (М3 + М4) =100 |    |    |    |    |                        |    |    |    |    |     |

Відповідно до «Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 303-заг від «31» серпня 2026 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

Таблиця 4

## Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ECTS                                                 | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рівень компетентності                 | Оцінка за національною шкалою |               |
|----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------|
|                                  |               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       | екзамен                       | залік         |
| 90 - 100                         | A             | відмінно                                                             | Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                     | відмінно                      | зараховано    |
| 82 - 89                          | B             | дуже добре                                                           | Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна                                                                                                                         | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре                         |               |
| 74 - 81                          | C             | добре                                                                | Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок                                                            |                                       |                               |               |
| 64 - 73                          | D             | задовільно                                                           | Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих                                                                                                    | Середній (репродуктивний)             | задовільно                    |               |
| 60 - 63                          | E             | достатньо                                                            | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні                                                                                                                                                                                                     |                                       |                               |               |
| 35 - 59                          | FX            | незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю | Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу                                                                                                                                                                                                                     | Низький (рецептивно-продуктивний)     | незадовільно                  | не зараховано |
| 1 - 34                           | F             | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту   | Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                               |               |

## **8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Робоча програма освітнього компонента «Педагогіка та психологія»; методичні рекомендації щодо лекцій; методичні матеріали до семінарів; інформаційне та електронне забезпечення; завдання щодо самостійної роботи.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова література:**

1. Осадча Л. А. Педагогіка і методи навчання у вищій школі. Умань: Вид-во Уманського університету, 2022. 248 с.
2. Денисенко О. В. Психологія та педагогіка в аграрній освіті. Харків: ХНАУ, 2023. 312 с.
3. Ковальчук І. М. Основи педагогічної майстерності: підручник. Київ: КНЕУ, 2022. 196 с.
4. Білецька Н. В. Психологія навчання та виховання в аграрній освіті: навч. посіб. Київ: НААН, 2024. 224 с.

### **Допоміжна література:**

5. Сорочан С. Б. Психологія та педагогіка мислення: пер. з фр. Н. М. Никольської. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2024. 192 с.
6. Рахімжанова Н., Жакупова А., Кожахметова З. Формування психологічної культури студентів психології та педагогіки в умовах вищої освіти // Науковий вісник Ужгородського університету. 2024. Т. 56. С. 640–651.
7. Гончаренко С. У. Сучасна українська педагогіка: навч. посіб. Київ, Либідь, 2024. 320 с.
8. Григор'єва О. В. Психологія розвитку: підручник. Харків: Прапор, 2022. 280 с.
9. Шевченко І. В. Педагогічна психологія: навч. посіб. Львів: Світ, 2021. 240 с.
10. Сидоренко О. М. Психологія особистості: теорія та практика: монографія. Одеса: Астропринт, 2023. 350 с.

## **10. ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ**

### **Закордонні джерела**

**Rakhimzhanova, N., Sultanova, N., Bodauova, B., Siyazbekova, Z., & Ismailova, G.** (2024). *Formation of the psychological culture of psychology and pedagogy students in the conditions of higher education studies. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics*, 56, 640–651.

<https://physics.uz.ua/en/journals/issue-56-2024/formation-of-the-psychological-culture-of-psychology-and-pedagogy-students-in-the-conditions-of-higher-education-studies>

**Fedorovych, A.** (2024). *Development factors of higher pedagogical education in Ukraine. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 37(3), 49–57.

DOI: 10.17951/j.2024.37.3.49-57

<https://journals.umcs.pl/j/article/download/18292/12379>

**Samoilov, O., Krupenyna, N., Mukhina, G., Bykova, V., & Remekhe, T.** (2024). *Psychological and pedagogical aspects of adaptation of displaced Ukrainian children to the educational environment of another country. International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(3), 391–400.

DOI:10.26822/iejee.2024.339

#### **Офіційні українські ресурси**

**Міністерство освіти і науки України** – нормативні документи, методичні рекомендації, стандарти освіти.

<https://mon.gov.ua>

**Національна академія аграрних наук України (НААН)** – наукові публікації та дослідження з аграрної освіти і захисту рослин.

<https://naas.gov.ua>

#### **Наукові журнали та бібліотеки**

**Журнал «Карантин і захист рослин»** – наукові статті та огляди з актуальних питань.

<https://kr.ipp.gov.ua>

**Scopus та Web of Science** – міжнародні наукометричні бази для пошуку статей з педагогіки, психології та аграрної освіти.

<https://www.scopus.com>

<https://www.webofscience.com>

**Google Scholar** – пошукова система для наукових публікацій.

<https://scholar.google.com>

#### **Освітні онлайн-платформи**

**Prometheus** – курси з педагогіки, психології та сучасних освітніх технологій.

<https://prometheus.org.ua>

**Coursera / edX** – міжнародні онлайн-курси з психології та педагогіки.

<https://www.coursera.org>

<https://www.edx.org>

**EBSCO / SpringerLink** – бази даних для доступу до міжнародних наукових статей та монографій.

<https://www.ebsco.com>

<https://link.springer.com>

**ERIC (Education Resources Information Center)** – база даних з педагогіки та психології.

<https://eric.ed.gov>

**ResearchGate** – соціальна мережа для науковців, де можна знайти статті та дослідження.

<https://www.researchgate.net>