



ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Результати моніторингу якості вищої освіти за II
семестр 2025-2026 н.р.**

Суб'єкт опитування: науково-педагогічні працівники.

Об'єкт опитування: якість ОП.

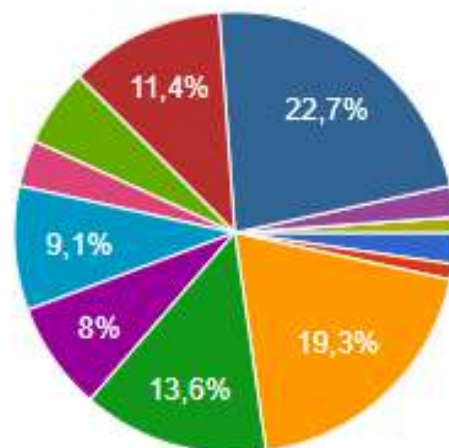
Термін опитування: 26.05.2026 – 12.06.2026

Кількість респондентів: 88.

Оберіть, будь ласка, освітню програму, яку оцінюєте:

88 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)

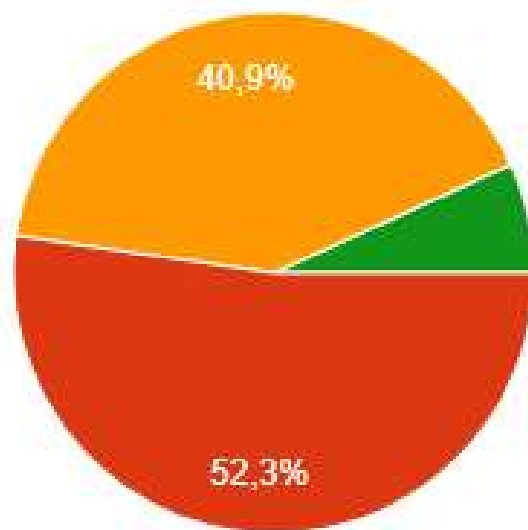


- Економіка
- Облік і оподаткування
- Менеджмент
- Геодезія та землеустрій
- Агроінженерія
- Агрономія
- Захист і карантин рослин
- Садівництво, плодоовочівництво та...
- Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
- Ветеринарна медицина
- Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
- Маркетинг
- Кінологія

Рівень вищої освіти:

88 відповідей

 Копіювати діаграму

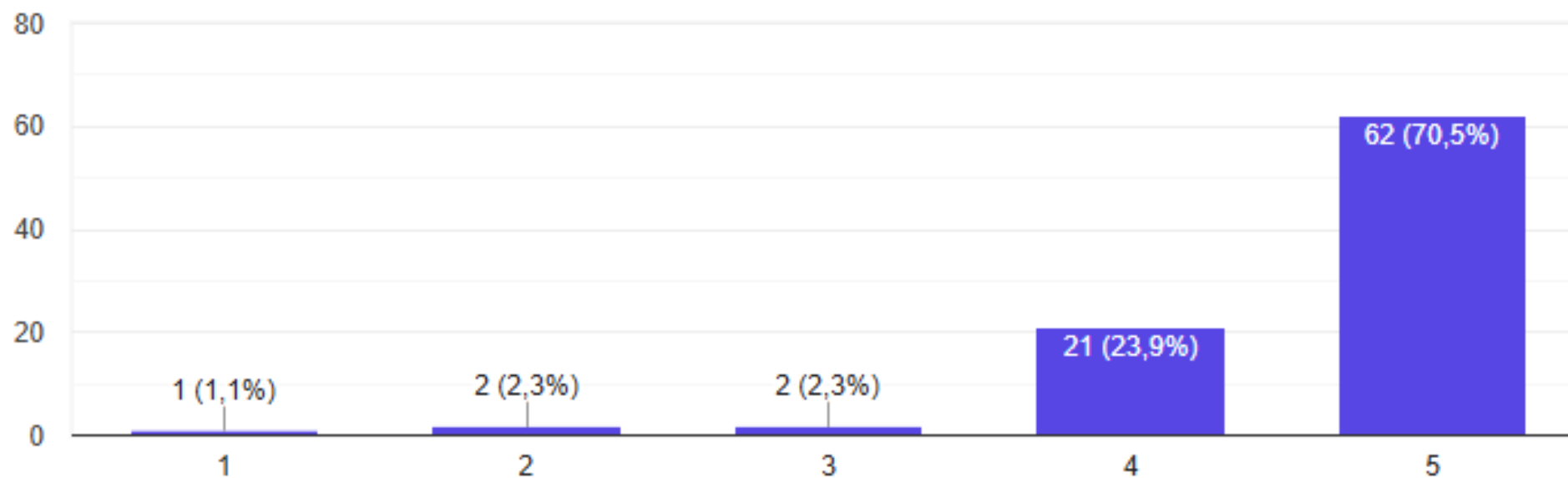


- Початковий (короткий цикл) рівень
- Перший (бакалаврський) рівень
- Другий (магістерський) рівень
- Третій (освітньо-науковий) рівень

Як Ви оцінюєте загальний вигляд освітньої програми, включаючи її структуру та організацію?

 Копіювати діаграму

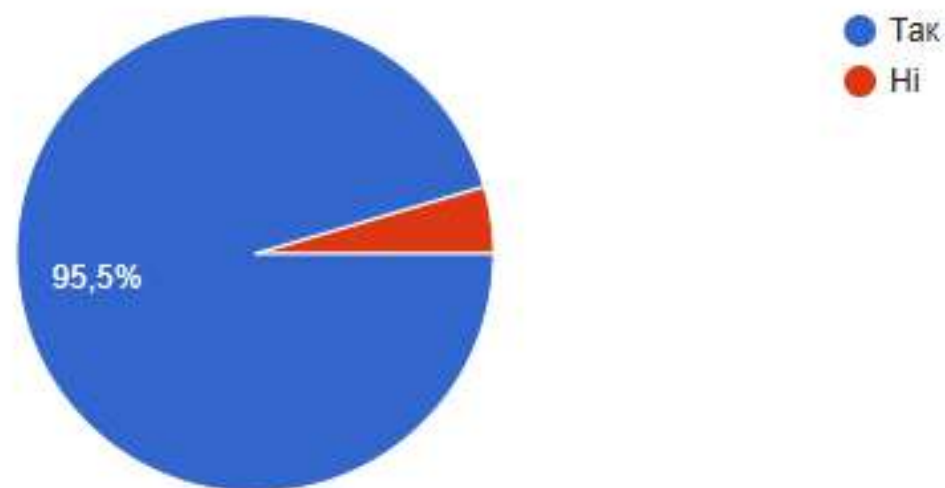
88 відповідей



Як на Вашу думку, цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм?

 [Копіювати діаграму](#)

88 відповідей





Які аспекти програми, на Вашу думку, потребують оновлення чи змін для підтримки актуальності?

88 відповідей

- Жодні
- не потребують
- програма є актуальною
- теоретичні
- Своєчасне опитування
- Не потребують
- програма актуальна
- кількість годин і пріоритет ок
- Усе актуально
- Все актуально
- Важливим є також періодичний перегляд результатів навчання, програм практичної підготовки та вибіркового дисциплін з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, випускників і стейкхолдерів.
- поглибити співпрацю з роботодавцями для врахування актуальних потреб галузі
- Усе є актуальним
- наукові

- Програма щороку удосконалюється відповідно до актуальних тенденцій
- Наразі ці аспекти вже оновлено
- розчасовка
- все враховано, змін не потрібно
- відсутні
- програма не потребує змін
- всі досконалі
- Оновлення ОК потрібно щороку
- Доцільно розширювати міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами, удосконалювати формування навичок критичного мислення, академічної доброчесності, комунікації та роботи з інформаційними ресурсами.
- Постійно поновлюються
- не потребує
- ЗК2 є надто широкою та інтегрованою, через що: її складно забезпечити одним або навіть кількома освітніми компонентами; важко коректно виміряти рівень її досягнення; різні складові компетентності потребують різних методів формування та оцінювання. Є однією з найбільш перевантажених компетентностей у багатьох стандартах вищої освіти України. Вона фактично об'єднує кілька різних компетентностей, які логічно належать до різних груп.



Які аспекти програми, на Вашу думку, потребують оновлення чи змін для підтримки актуальності?

88 відповідей

Послідовність викладання дисциплін
Практична діяльність
все добре
Відповідно до потреб ринку
Практична
Співпраця з стейкхолдерами
каталог вибіркових дисциплін
Всі аспекти є актуальними
введення нових ОК
Більше практичної складової
Ті аспекти, що забезпечать кваліфікаційні характеристики у відповідності до професійного стандарту
Мовна комунікація.
Все враховується
послідовність і пріоритетність викладання освітніх компонент
Постійного оновлення в динаміці потребує наповнення відповідних ОК, які забезпечують технологічну складову, оскільки це досить динамічний процес

Всі ок
немає
програмне забезпечення спеціальності
Станом на сьогодні начеб то все враховано
Для гуманітарних ОК актуальним є систематичне оновлення матеріалів з урахуванням сучасних процесів державотворення, розвитку громадянського суспільства, європейської інтеграції України та новітніх викликів, що впливають на професійну діяльність майбутніх фахівців.
Більше практики
Все добре
Важливим є посилення практичної складової навчання через залучення фахівців-практиків, використання кейсів, проєктних завдань та сучасних цифрових технологій.
Потребують оновлення
На мою думку, для підтримки актуальності освітньої програми потребують оновлення окремі навчальних освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог ринку праці, розвитку науки та новітніх технологій. Доцільно посилити практичну складову навчання, розширити використання цифрових технологій, сучасного програмного забезпечення та інтерактивних методів викладання. Також важливим є оновлення навчально-методичних матеріалів, збільшення кількості практичних занять, стажувань і співпраці з роботодавцями для набуття здобувачами актуальних професійних компетентностей.
Немає таких



Які аспекти програми, на Вашу думку, потребують оновлення чи змін для підтримки актуальності?

88 відповідей

Введення інформаційних технологій

Змістове наповнення курсу хімії шляхом його максимальної професійної орієнтації

Замало часів на вивчення тем

Оновлення потребують аспекти програми, пов'язані з практичною підготовкою, цифровими компетентностями, використанням інструментів штучного інтелекту

Треба збільшити курс вивчення деяких освітніх компонент в часі (не один, а два семестра). Навіть при наявності великої кількості годин здобувачі не встигають опанувати дисципліну.

немає аспектів для оновлення

Посилення сучасних технологій (БПЛА, ШІ в обробці даних, хмарні ГІС) у професійних компонентах; збільшення частки практичної підготовки з використанням дронів та GNSS

повністю задоволений освітньою програмою

Інтеграція технологій штучного інтелекту (ШІ) та аналітики даних. Програма може виграти від впровадження спеціалізованого курсу або модуля, присвяченого використанню ШІ в геодезії та землеустрої. Це стосується автоматизації обробки даних, моделювання, аналізу супутникових

Інтеграція технологій штучного інтелекту (ШІ) та аналітики даних. Програма може виграти від впровадження спеціалізованого курсу або модуля, присвяченого використанню ШІ в геодезії та землеустрої. Це стосується автоматизації обробки даних, моделювання, аналізу супутникових знімків, а також формування навичок етичного та ефективного використання ШІ в науковій та професійній діяльності

за даною Освітньою програмою завершується навчання

Інновації

Зменшити загальноосвітні компоненти по максимуму дати більше на спеціалізацію

зміст РП

Практична підготовка

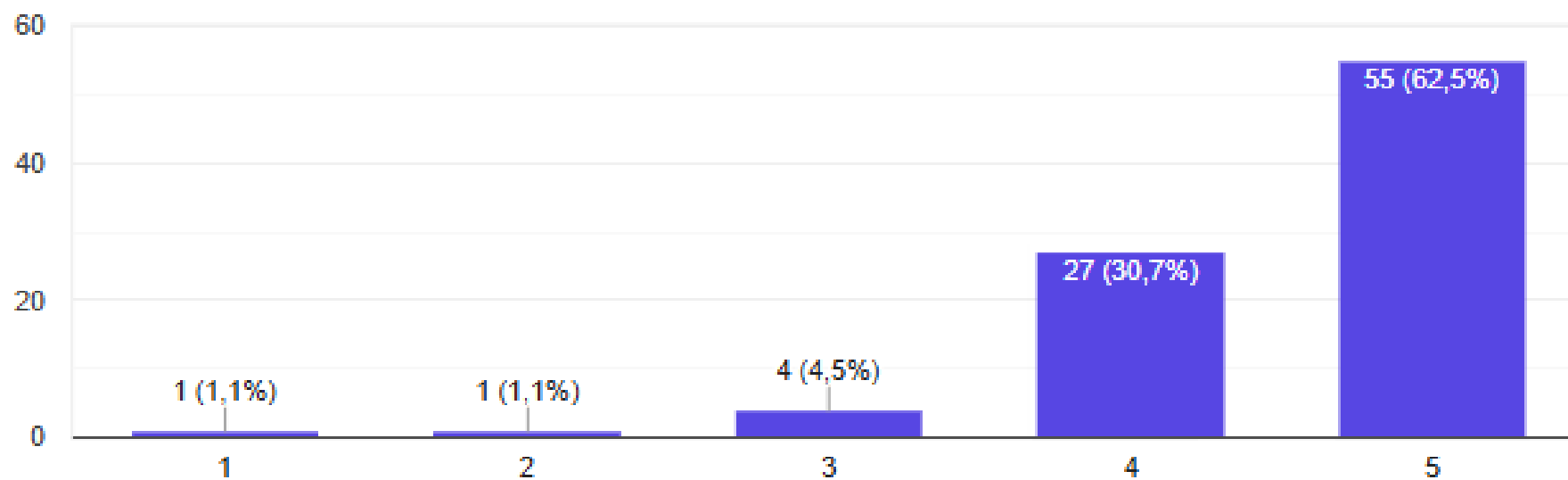
Замало часів на вивчення тем

Оновлення потребують аспекти програми, пов'язані з практичною підготовкою, цифровими компетентностями, використанням інструментів штучного інтелекту

Як Ви оцінюєте систему оцінювання в програмі?

 [Копіювати діаграму](#)

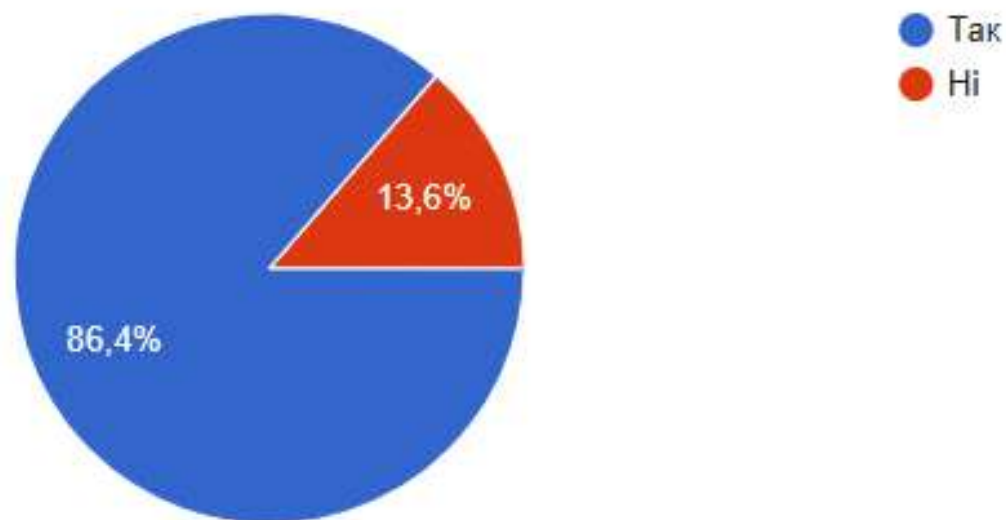
88 відповідей



Чи вважаєте Ви, що система оцінювання відображає дійсні знання та навички здобувачів?

88 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)





Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає теоретичному змісту предметної галузі (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів)?

70 відповідей

повністю відповідає

повністю

Повністю відповідає

Освітній компонент, який я викладаю, повністю відповідає теоретичному змісту предметної галузі та спрямований на формування у здобувачів освіти системи знань щодо основних понять, категорій, концепцій, закономірностей і принципів відповідної галузі знань. Зміст дисципліни забезпечує розуміння теоретичних засад досліджуваних явищ і процесів, формує здатність аналізувати факти, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати набуті знання для розв'язання професійних завдань, пояснення суспільних процесів та прогнозування можливих результатів. Навчальний матеріал постійно актуалізується відповідно до сучасних наукових досягнень, вимог освітньої програми та потреб професійної діяльності.

Повністю

цілком відповідає

Освітній компонент, який я викладаю, повністю відповідає теоретичному змісту предметної галузі, визначеному освітньою програмою. У межах дисципліни розглядаються ключові поняття, концепції, теорії та принципи відповідної галузі знань, а також їх практичне застосування для аналізу явищ, пояснення фактів, розв'язання професійних завдань і прогнозування результатів.

добре

Повністю

цілком відповідає

Освітній компонент, який я викладаю, повністю відповідає теоретичному змісту предметної галузі, визначеному освітньою програмою. У межах дисципліни розглядаються ключові поняття, концепції, теорії та принципи відповідної галузі знань, а також їх практичне застосування для аналізу явищ, пояснення фактів, розв'язання професійних завдань і прогнозування результатів.

добре

Повністю

Повністю відповідає

Повною мірою

відповідає

Відповідає

Відповідає

освітній компонент відповідає теоретичному змісту предметної галузі через системне подання ключових понять, концепцій і принципів дисципліни та їх послідовне застосування для аналізу практичних ситуацій

Повністю відповідає, враховуючи сучасні тенденції в світі та Україні зокрема

спеціальний



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає теоретичному змісту предметної галузі (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів)?

70 відповідей

Компоненти, які викладаю базуються на фундаментальних геодезичних концепціях, забезпечують пояснення реальних фактів (похибки, деформації, ерозія) та дозволяють прогнозувати результати (допуски, критичні зміщення, еколого-економічну ефективність).

Освітній компонент відповідає змісту предметної галузі, концепції "Єдине здоров'я"

Освітній компонент «Історія української державності» повністю відповідає теоретичному змісту предметної галузі, оскільки охоплює основні поняття, концепції та закономірності розвитку української державності від найдавніших часів до сучасності. У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти засвоюють теоретичні засади державотворення, принципи функціонування політичних інститутів, особливості формування національної держави та громадянського суспільства.

Зміст освітнього компонента базується на сучасних наукових концепціях історичного розвитку, теоріях держави і права, принципах історизму, об'єктивності та системності. Дисципліна сприяє формуванню здатності аналізувати історичні факти та події, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між суспільно-політичними процесами, оцінювати роль історичних діячів та державних інституцій у розвитку України.

Набуті знання дають змогу здобувачам освіти використовувати історичний досвід для пояснення сучасних суспільних процесів, розуміння тенденцій розвитку української держави та прогнозування можливих наслідків політичних і соціальних рішень. Освітній компонент забезпечує формування громадянської свідомості, національної ідентичності та відповідального ставлення до процесів державотворення в Україні.

В повній мірі

Так, відповідає

ОК забезпечує теоретичну підготовку менеджерів та глибоке розуміння сучасних концепцій, що дозволяє пояснювати фактори впливу, керувати процесами та забезпечувати досягнення результатів.

Експлуатація машин та обладнання

Освітній компонент, який я викладаю, повною мірою відповідає теоретичному змісту предметної галузі, оскільки базується на ключових поняттях, концепціях і принципах відповідної дисципліни. У процесі викладання забезпечується системне подання теоретичного матеріалу з подальшим його практичним застосуванням для пояснення професійних явищ, аналізу ситуацій та прогнозування результатів. Зміст дисципліни регулярно оновлюється відповідно до сучасних наукових підходів і вимог галузі, що дозволяє здобувачам освіти формувати цілісне розуміння предметної сфери та розвивати аналітичне мислення.

так

ні

овочівництво

Усі

Освітній компонент «Історія української державності» повністю відповідає теоретичному змісту предметної галузі, оскільки охоплює основні поняття, концепції та закономірності розвитку української державності від найдавніших часів до сучасності. У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти засвоюють теоретичні засади державотворення, принципи функціонування політичних інститутів, особливості формування національної держави та громадянського суспільства.

Зміст освітнього компонента базується на сучасних наукових концепціях історичного розвитку, теоріях держави і права, принципах історизму, об'єктивності та системності. Дисципліна сприяє формуванню здатності аналізувати історичні факти та події, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між суспільно-політичними процесами, оцінювати роль історичних діячів та державних інституцій у розвитку України.

Набуті знання дають змогу здобувачам освіти використовувати історичний досвід для пояснення сучасних суспільних процесів, розуміння тенденцій розвитку української держави та прогнозування можливих наслідків політичних і соціальних рішень. Освітній компонент забезпечує формування громадянської свідомості, національної ідентичності та відповідального ставлення до процесів державотворення в Україні.



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає теоретичному змісту предметної галузі (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів)?

70 відповідей

поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів

ОК забезпечує теоретичну підготовку менеджерів та глибоке розуміння наукової методології, що дозволяє пояснювати фактори впливу, керувати процесами та забезпечувати досягнення результатів.

Повністю відповідає

Освітній компонент, який я викладаю, повністю відповідає теоретичному змісту предметної галузі та спрямований на формування у здобувачів освіти системи знань щодо основних понять, категорій, концепцій, закономірностей і принципів відповідної галузі знань. Зміст дисципліни забезпечує розуміння теоретичних засад досліджуваних явищ і процесів, формує здатність аналізувати факти, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати набуті знання для розв'язання професійних завдань, пояснення суспільних процесів та прогнозування можливих соціально-політичних і, як наслідок, економічних результатів, що має забезпечувати прийняття фахових УПРАВЛІНСЬКИХ рішень. Навчальний матеріал постійно актуалізується відповідно до сучасних наукових досягнень, вимог освітньої програми та потреб професійної діяльності.

Лідерство та управління командами

Все добре

Поняття, концепції, принципи

розкриває сутність управлінської діяльності та надає здобувачам інструменти для прийняття ефективних управлінських рішень

систематично все роблю щоб відповідав

У повному обсязі

Теорія механізмів і машин

Повністю відповідають

Відповідає повністю



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці?

68 відповідей

Відповідає

Використання інтерактивних методів навчання, дискусій, аналізу історичних документів, кейсів і проєктних завдань сприяє формуванню практичних компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності, громадянської активності та прийняття обґрунтованих рішень у сучасному суспільстві.

Повністю відповідає

повністю відповідає

Повністю

Освітній компонент «Історія української державності» відповідає методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для їх практичного застосування у професійній діяльності. Використання інтерактивних методів навчання, дискусій, аналізу історичних документів, кейсів і проєктних завдань сприяє формуванню практичних компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності, громадянської активності та прийняття обґрунтованих рішень у сучасному суспільстві.

позитивно

повністю

Відповідає

Управління конфліктами, Управління командною взаємодією

Повністю відповідає

Відповідає, так як на заняттях використовуються спеціалізовані програми в контексті ОК

Частково, через брак МТБ

цілком відповідає

Відповідає

Освітній компонент, який я викладаю, забезпечує формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок щодо використання сучасних методів, методик і технологій, передбачених освітньою програмою тільки в теорії. З практикою біда т.я. немає на чому її проводити

Повністю



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці?

68 відповідей

добре

Використання інтерактивних методів навчання, дискусій, аналізу документів, кейсів і проектних завдань сприяє формуванню практичних компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності, громадянської активності та прийняття обґрунтованих рішень у сучасному суспільстві.

Так. У процесі навчання використовуються аналіз практичних ситуацій, кейс-методи, групові обговорення та завдання, спрямовані на розвиток аналітичного мислення, уміння виявляти управлінські проблеми, оцінювати організаційні процеси та обґрунтовувати управлінські рішення.

Відповідає в повній мірі

використовую різні методики- проблемні питання, дискусії

Студенти оволодівають сучасними методами та технологіями (тахеометричне та супутникове знімання, методи найменших квадратів, землепорядне проєктування), які безпосередньо застосовуються у фаховій діяльності – від польових вимірювань до кадастрових робіт та управління земельними ресурсами.

можливо не завжди відповідає, але потрібно удосконалюватись

Студенти оволодівають сучасними методиками (тахеометричне знімання, GNSS-моніторинг, ГІС-аналіз), технологіями (робота з електронними приладами, програмним забезпеченням для обробки даних) та практичними навичками (розбивка доріг, деформаційний моніторинг, проєктування насаджень), які безпосередньо застосовуються у фаховій діяльності.

ОК ОП відповідає методам і методикам які має засвоїти здобувач і використати на практиці.

В повній мірі

Потрібно оновити матеріальну базу

ОК забезпечує компетентності менеджера щодо планування, організації, мотивації, координування та контролю господарської діяльності компаній

Експлуатація машин та обладнання

Освітній компонент, який я викладаю, забезпечує формування у здобувачів вищої освіти необхідних методів, методик і технологій для їх подальшого практичного застосування у професійній діяльності. Зміст дисципліни передбачає опанування сучасних підходів до вирішення професійних завдань, виконання практичних робіт та аналізу реальних ситуацій. Особлива увага приділяється набуттю практичних навичок роботи з інструментами та технологіями, які використовуються у відповідній галузі, а також розвитку вмінь самостійно обирати та застосовувати оптимальні методики залежно від конкретних умов і завдань. Це забезпечує готовність здобувачів освіти до ефективного використання отриманих знань у практичній діяльності.

Пвністю відповідає

Лідерство та управління командами

Добре

Має володіти науковими підходами до виконання посадового функціоналу на даній посаді

Здобувач вивчає необхідні методи, методики та технології, які необхідні в професійній діяльності керівників

відповідає у повній мірі



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці?

68 відповідей

Під час вивчення дисципліни здобувачі опановують методи історичного дослідження, аналізу та інтерпретації історичних джерел, нормативно-правових документів і наукової літератури, а також методики критичного аналізу суспільно-політичних процесів. У межах освітнього компонента використовуються проблемно-пошукові, дослідницькі та інтерактивні технології навчання, аналіз історичних кейсів, дискусії, проектна діяльність, робота з цифровими ресурсами та електронними базами даних. Це сприяє формуванню навичок самостійного пошуку інформації, її критичної оцінки, аргументованого висловлення власної позиції та прийняття обґрунтованих рішень. Набуті компетентності мають практичне значення для професійної діяльності, оскільки дозволяють аналізувати сучасні суспільні явища крізь призму історичного досвіду, розуміти закономірності державотворчих процесів, застосовувати принципи громадянської відповідальності та ефективно працювати з інформацією в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Відповідає повністю

ОК забезпечує компетентності здобувачів щодо планування та організації здійснення наукових досліджень

Повністю відповідає

освітній компонент відповідає - намагаюсь впроваджувати нові технології

Освітні компоненти «Історія української державності», «Соціологія» відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для їх практичного застосування у професійній діяльності. У процесі вивчення дисциплін здобувачі набувають навичок історичного аналізу, контент-аналізу, роботи з першоджерелами, нормативно-правовими актами, науковою літературою та інформаційними ресурсами. ОК «Історія української державності» передбачає використання загальнонаукових та спеціально-історичних методів дослідження, зокрема історико-генетичного, історико-порівняльного, проблемно-хронологічного, системного та міждисциплінарного підходів. Під час навчання здобувачі вчаться критично оцінювати інформацію, аналізувати історичні події та процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, аргументовано обґрунтовувати власну позицію та застосовувати історичний досвід для розуміння сучасних суспільно-політичних явищ. ОК «Соціологія» забезпечує оволодіння знаннями щодо методів соціологічних досліджень, що є важливою складовою фахової підготовки Менеджера (ЗК2). Використання інтерактивних методів навчання, дискусій, аналізу історичних документів, кейсів і проектних завдань сприяє формуванню практичних компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності, громадянської активності та прийняття обґрунтованих рішень у сучасному суспільстві.



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає інструментам та обладнанню (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати)?

70 відповідей

Для забезпечення освітнього процесу використовуються мультимедійне обладнання, персональні комп'ютери, програмні засоби для підготовки презентацій і навчальних проєктів, електронне освітнє середовище університету, цифрові історичні ресурси, електронні архіви та онлайн-платформи. Здобувачі освіти набувають умінь здійснювати пошук, аналіз, систематизацію та критичне оцінювання інформації з різних джерел, що є важливим для їхньої подальшої професійної діяльності. Використання зазначених інструментів і технологій сприяє формуванню навичок інформаційної грамотності, аналітичного мислення, роботи з документами та ефективної комунікації, що відповідає цілям освітньої програми та сучасним вимогам до підготовки фахівців.

Освітній компонент, який я викладаю, забезпечує опанування здобувачами сучасних методів, методик і технологій, необхідних для практичної діяльності у відповідній галузі

Повністю відповідає

згідно вимогам

цілком відповідає

Повністю відповідає

повністю відповідає

відповідає

частково

Повністю

Відповідає

Частково, через брак МТБ

Повністю

Для забезпечення освітнього процесу використовуються мультимедійне обладнання, персональні комп'ютери, програмні засоби для підготовки презентацій і навчальних проєктів, електронне освітнє середовище університету, цифрові історичні ресурси, електронні архіви та онлайн-платформи. Здобувачі освіти набувають умінь здійснювати пошук, аналіз, систематизацію та критичне оцінювання інформації з різних джерел, що є важливим для їхньої подальшої професійної діяльності. Використання зазначених інструментів і технологій сприяє формуванню навичок інформаційної грамотності, аналітичного мислення, роботи з документами та ефективної комунікації, що відповідає цілям освітньої програми та сучасним вимогам до підготовки фахівців.

Освітній компонент, який я викладаю, забезпечує опанування здобувачами сучасних методів, методик і технологій, необхідних для практичної діяльності у відповідній галузі

Повністю відповідає

згідно вимогам

цілком відповідає

освітній компонент майже не забезпечений приладами та пристроями. Є два прилади: один ще більш менш новий, інший взагалі 90х років. На цьому все

добре

Відповідає

У процесі навчання застосовуються електронні освітні ресурси, презентаційні матеріали, навчальні платформи, засоби пошуку та аналізу інформації, а також приклади документів, схем, таблиць і моделей, які допомагають здобувачам засвоювати матеріал і використовувати його у практичній діяльності.



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає інструментам та обладнанню (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати)?

Частково відповідає

Мій освітній компонент не передбачає використання приладів та пристроїв

У межах компоненту, які викладаю студенти працюють із сучасним геодезичним обладнанням (електронні тахеометри, GNSS-приймачі, нівеліри, теодоліти), програмним забезпеченням (AutoCAD), що відповідає професійним завданням фахівця.

Мій освітній компонент використання обладнання не передбачає

У межах компонентів студенти працюють із сучасним геодезичним обладнанням (електронні тахеометри, GNSS-приймачі, нівеліри, дрони), програмним забезпеченням (ГІС, Digitals, AutoCAD), що відповідає професійним завданням фахівця.

Під час практичного навчання, виробничих і навчальних практик здобувач має можливість навчитись застосовувати прилади, пристрої.

В період війни наразі не повністю

Обладнання застаріле

ОК забезпечує компетентності менеджера щодо використання програмних продуктів та цифрових платформ в предметній області роботи менеджера

Для забезпечення освітнього процесу використовуються мультимедійне обладнання, персональні комп'ютери, програмні засоби для підготовки презентацій і навчальних проєктів, електронне освітнє середовище університету, цифрові історичні ресурси, електронні архіви та онлайн-платформи. Здобувачі освіти набувають умінь здійснювати пошук, аналіз, систематизацію та критичне оцінювання інформації з різних джерел, що є важливим для їхньої подальшої професійної діяльності. Використання зазначених інструментів і технологій сприяє формуванню навичок інформаційної грамотності, аналітичного мислення, роботи з документами та ефективної комунікації, що відповідає цілям освітньої програми та сучасним вимогам до підготовки фахівців.

Експлуатація машин та обладнання

Освітній компонент, який я викладаю, забезпечує формування у здобувачів вищої освіти навичок роботи з сучасними інструментами, обладнанням та приладами, що використовуються у відповідній професійній галузі. У межах навчального процесу здобувачі отримують можливість ознайомитися з принципами роботи відповідних технічних засобів, правилами їх безпечного та ефективного застосування, а також виконувати практичні завдання із їх використанням. Практична складова дисципліни спрямована на формування впевнених умінь роботи з професійним обладнанням, що забезпечує готовність здобувачів освіти до виконання реальних виробничих та дослідницьких завдань.

На 80%

потребує оновлення матеріальна база

ні

Усі

Для освітнього компонента «Історія української державності» варто враховувати, що він належить до суспільно-гуманітарної сфери, тому основними інструментами навчання є не спеціалізоване лабораторне обладнання, а інформаційні, документальні та цифрові ресурси. ОК відповідає інструментам та засобам навчання, необхідним для формування у здобувачів вищої освіти професійних і загальних компетентностей. У процесі навчання здобувачі опановують навички роботи з історичними джерелами, нормативно-правовими актами, архівними документами, науковою літературою, електронними бібліотеками, базами даних та сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями. Для забезпечення освітнього процесу використовуються мультимедійне обладнання, персональні комп'ютери, програмні засоби для підготовки презентацій і навчальних проєктів, електронне освітнє середовище університету, цифрові історичні ресурси, електронні архіви та онлайн-платформи. Здобувачі освіти набувають умінь здійснювати пошук, аналіз, систематизацію та критичне оцінювання інформації з різних джерел, що є важливим для їхньої подальшої професійної діяльності. Використання зазначених інструментів і технологій сприяє формуванню навичок інформаційної грамотності, аналітичного мислення, роботи з документами та ефективної комунікації, що відповідає цілям освітньої програми та сучасним вимогам до підготовки фахівців.



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає інструментам та обладнанню (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати)?

70 відповідей

Добре
ОК, що висвітлює моделювання, масштабування данної шалузі
Частково відповідає
В рамках вивчення мого освітнього компонента здобувачі вчатьсЯ використовувати програмне забезпечення для збору та опрацювання необхідної інформації.
обмежений набір обладнання та програмного забезпечення
Частково
Для забезпечення освітнього процесу використовуються мультимедійне обладнання, персональні комп'ютери, програмні засоби для підготовки презентацій і навчальних проєктів, електронне освітнє середовище університету, цифрові історичні ресурси, електронні архіви та онлайн-платформи. Здобувачі освіти набувають умінь здійснювати пошук, аналіз, систематизацію та критичне оцінювання інформації з різних джерел, що є важливим для їхньої подальшої професійної діяльності.

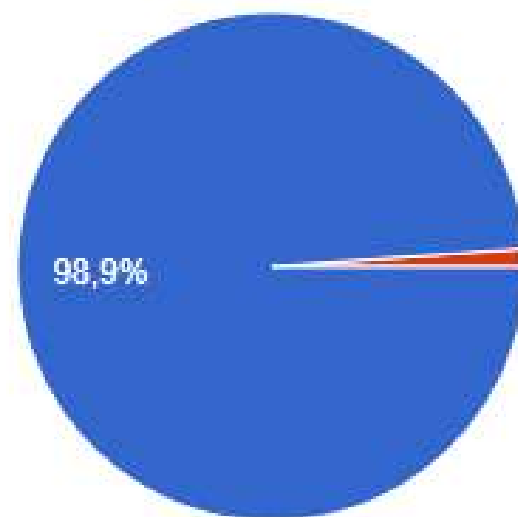
Майже відповідає
об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати
Оновлення парку ПВМ
ОК забезпечує компетентності здобувачів щодо використання програмних продуктів та цифрових платформ в предметній області роботи дослідника в сфері менеджменту
Повністю відповідає
відповідає
здобувачі освіти не завжди прагнуть набути навичок - здебільшого користуються ШІ



Копіювати діаграму

Чи формує зміст практичної підготовки ті компетентності здобувачів, що необхідні для подальшої їхньої професійної діяльності?

88 відповідей



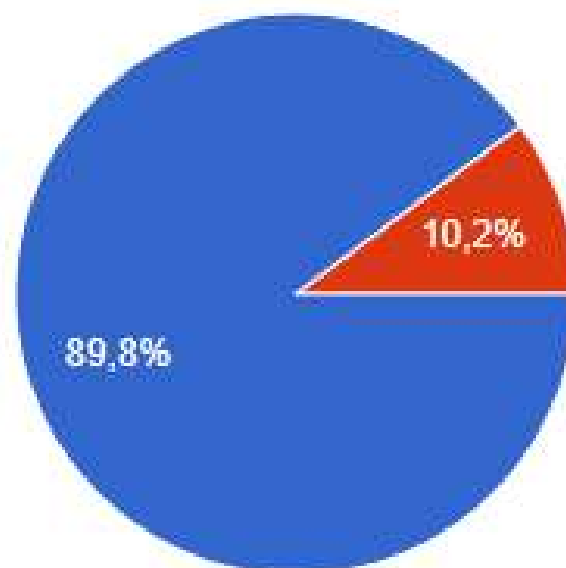
● Так
● Ні



Копіювати діаграму

Обсяг освітнього компонента, який Ви викладаєте на ОП, (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання?

88 відповідей



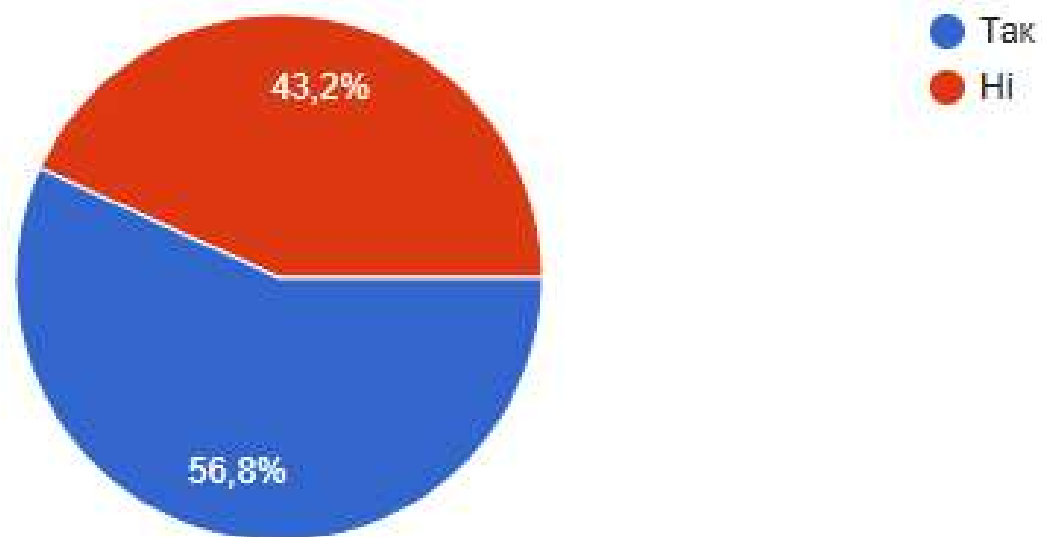
Так

Ні

Чи не перевантажені здобувачі, чи вистачає їм часу на самостійну роботу?

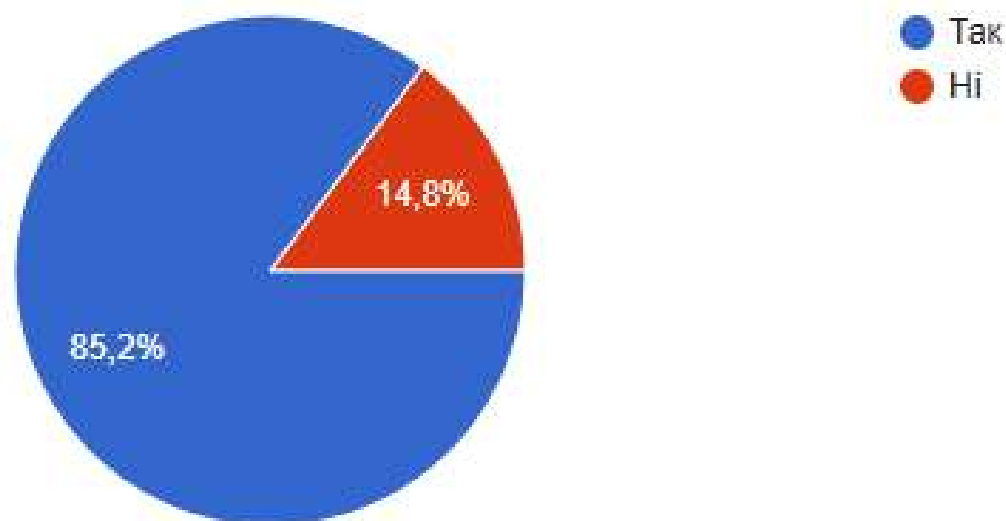
88 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



Чи доцільно використовувати на освітніх програмах дуальну форму здобуття вищої освіти, що передбачає поєднання денної форми здобуття освіти з навчанням на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації в обсязі 25-60 відсотків загального обсягу освітньої програми?

88 відповідей



Форми та методи навчання з освітнього компоненту, що Ви викладаєте на ОП, сприяють досягненню програмних результатів навчання?

88 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)





Яким формам і методам навчання Ви надаєте перевагу?

88 відповідей

Перевагу надаю студентоцентрованому навчанню, яке поєднує традиційні та інтерактивні методи викладання. Найбільш ефективними вважаю проблемно-орієнтоване навчання, дискусії, аналіз кейсів, проектну діяльність, практичні заняття, групову роботу та використання цифрових освітніх технологій. Важливим є поєднання теоретичної підготовки з практичним застосуванням знань, що сприяє розвитку критичного мислення, професійних компетентностей і самостійності здобувачів освіти.

практичним

сучасним

Надаю перевагу інтерактивним та практико-орієнтованим методам: методу кейс-стаді (аналіз реальних бізнес-ситуацій), командній роботі над проектами (зокрема розробка бізнес-моделей стартапів), проблемним лекціям, дискусіям та воркшопам. Також активно залучаю технології змішаного навчання.

наочним

Навчальна дискусія

Дуальним

традиційним

Я надаю перевагу практикоорієнтованим та інтерактивним методам навчання.

Бесіди, дискусії, проектне навчання, мозковий штурм

Різноманітні форми і методи застосовую (робота в малих групах, дискусія, дебати, рольові ігри, кейс-метод тощо)

Ефективними вважаю інтерактивні лекції, практичні та лабораторні заняття

У навчальному процесі я надаю перевагу поєднанню різних форм і методів навчання, зокрема лекціям із елементами дискусії, лабораторним заняттям, а також самостійній роботі здобувачів. Значну увагу приділяю інтерактивним методам навчання (обговорення, аналіз конкретних ситуацій, проблемне навчання), які сприяють розвитку критичного мислення та формуванню практичних навичок.

Мозковий штурм, проектне навчання, дискусія

денній

Використання інноваційних та інтерактивних платформ під час викладання ОК, запрошення практиків на заняття, лекції з наявністю презентацій, дебати, дискусії на семінарських заняттях, розрахункові завдання, кейс-ситуації, ділові ігри, підготовка доповідей здобувачами, участь в наукових конкурсах.

Практичні кейси

Перевага надається інтерактивним, цифровим та практико-орієнтованим формам і методам навчання, які сприяють активній участі студентів, розвитку практичних навичок та формуванню культури академічної доброчесності. Особлива увага приділяється використанню сучасних технологій, дистанційним платформам та інтеграції етичних принципів у навчальний процес.

кожен ОК має свій підхід

Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія)
Наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження)
Практичні (вправи, лабораторні роботи, практичні завдання)

Лекції онлайн, практичні офлайн

Методи аналізу, синтезу, моделювання, презентації, дискусія, мозковий штурм

Офлайн навчання



Яким формам і методам навчання Ви надаєте перевагу?

88 відповідей

Усна бесіда

Перевагу надаю поєднанню традиційних та інтерактивних форм навчання. Використовую лекції з елементами дискусії, практичні заняття, аналіз ситуаційних завдань, кейс-метод, групові обговорення, презентації здобувачів та приклади з реальної професійної практики.

Практичність

Практична робота в умовах аудиторії, лабораторії

метод порівняльного аналізу, мозговий штурм; проблемно-пошуковий

Надаю перевагу змішаним формам: лекційні заняття з візуалізацією процесів; лабораторно-практичні роботи з реальними приладами (тахеометри, GNSS, нівеліри); польові виїзди; виконання індивідуальних дослідницьких завдань; робота в малих групах.

метод групового обговорення, мозговий штурм, дискусії та диспути

Надаю перевагу змішаним формам: лекційні заняття з візуалізацією процесів; лабораторно-практичні роботи з реальними приладами (тахеометри, GNSS, нівеліри); польові виїзди; виконання індивідуальних дослідницьких завдань; робота в малих групах; застосування ГІС-проектів.

форми - лекція, лабораторна робота, самостійне поглиблення знань, методи - словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, дослідницький

Візуалізація, ситуаційні завдання

Інтерактивним

Різним

практичні та лабораторні заняття

Обговорення конкретних завдань

кейси, практичні ситуації

відео, презентації

Практично

Дуальну форму

очна

Семінари, трнінги

Очним

Робота в аудиторії

Презентація, дискусія, мозковий штурм, розрахункові завдання

Стаціонарне

тренінги. семінари. практичні заняття

всім

Лабораторні заняття



Яким формам і методам навчання Ви надаєте перевагу?

88 відповідей

робота з реальними даними; застосування інтерактивних методів; індивідуальна, групова робота; залучення практиків.

які розвивають мотивацію у здобувачів в опануванні навиками майбутнього фахівця за обраною спеціальністю за сучасними вимогами

Словесні та наочні

Багатьом

Презентація, дискусія

Сучасним

Практичним заняттям

Лекція з презентаціями, дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи

Різноманітним і сучасним (кейс-методи, проблемні лекції, дискусії, дебати та ін.)

Активними

Практичні заняття

Онлайн формату

Презентація, моделювання, мозковий штурм, розрахункові завдання

Всім

Вербальним, наочним, практичним

Лекція з презентаціями, дискусії з проблемних ситуацій; реферативні виступи

інтерактивним і творчим формам навчання - дискусіям, рольовим іграм, практичним завданням та проектам, які поєднують теорію з реальними прикладами. Методи активного залучення (опитування, кейси, групова робота) допомагають зробити процес більш живим і зрозумілим.

Практичне вирішення проблем

Гібридні

кейси, практичні завдання

Дискусія, демонстрація, практичні задачі

практичним вправам

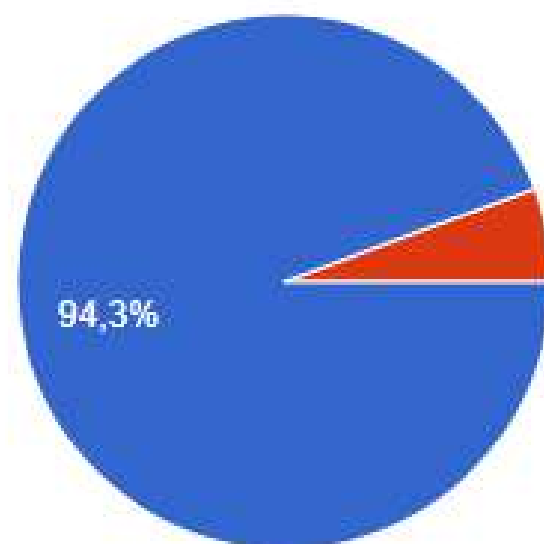
диспути та обговорення



Копіювати діаграму

Чи є змога вільно обирати форми й методи навчання та викладання, чи відповідають вони принципам академічної свободи?

88 відповідей



● Так
● Ні

Чи оновлюєте Ви зміст своїх освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик?

88 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



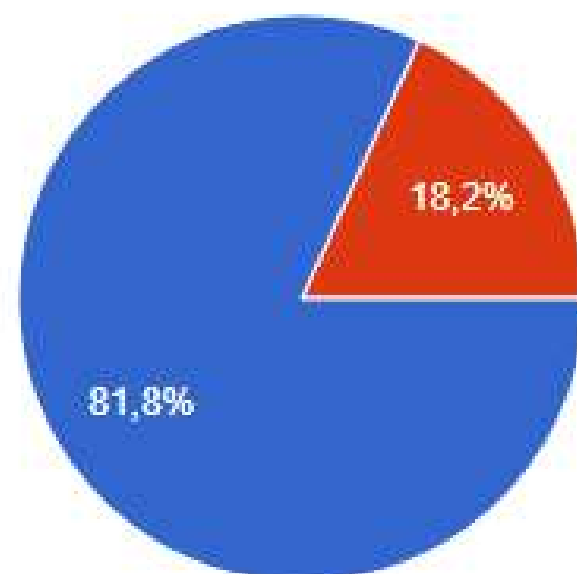
● Так
● Ні



Копіювати діаграму

Чи долучені Ви до процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП?

88 відповідей



● Так
● Ні

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП виявили Ви під час останнього її перегляду?

88 відповідей



Не виявлено	Немає
ніякі	не виявила
мало годин	ні
Не виявляла	Жодної
Не було виявлено, в 2025 році пройшли акредитацію, тому ОП була майже ідеальна	Не виявлено
варто відзначити необхідність регулярного оновлення окремих дисциплін відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі	ніякі
Було введено нові ОК	мало годин
Відсутні	Не виявляла
Не виявлено	Не було виявлено, в 2025 році пройшли акредитацію, тому ОП була майже ідеальна
немає	варто відзначити необхідність регулярного оновлення окремих дисциплін відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі
Немає	Було введено нові ОК
не виявлено	Відсутні
не виявив	Наразі, наявні в попередній редакції ОП недоліки вже усунено
Немає	майже немає
	недоліки, пов'язані з необхідністю осучаснення змісту відповідно до викликів сьогодення, проблемами матеріально-технічного забезпечення, обмеженнями дистанційного формату навчання, а також недостатньою інтеграцією принципів академічної доброчесності



Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП виявили Ви під час останнього її перегляду?

88 відповідей

Недостатня інтеграція сучасних технологій – зміст окремих дисциплін (геодезія, картографія, землевпорядне проєктування) потребує посилення темами з використання БПЛА, ШІ для обробки знімків, хмарних ГІС, 3D-моделювання.

недоліків невиявили

проблеми з організацією польових робіт в умовах воєнного стану

все відповідає вимогам

Недоліків не виявлено

Жодних

Недостатня кількість лекцій і ЛЗ а біліша кількість СРС

в процесі роботи все випробується, і для покращення освітньої діяльності коригуємо ОП

Під час останнього перегляду освітньої програми суттєвих недоліків в її структурі, змісті та реалізації не виявлено.

недоліки відсутні

Коригували відповідно до змін законодавства

Мало кредитів і годин

Треба привернути увагу до деяких практичних питань.

недоліків невиявила

Є випадки коли ОК викладають з порушенням їх логічної послідовності

Були уточнені матриці відповідності компетентностей і результатів навчання ОК

перегляд ок

Помилка у формулюванні третього питання анкети. У вас відкрите питання, що потребує розгорнутої відповіді.

Недоліків немає

Під час останнього перегляду освітньої програми можна відзначити окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення. Зокрема, є потреба у більш тісному зв'язку теоретичних дисциплін із практичною підготовкою, а також у регулярному оновленні змісту окремих курсів відповідно до сучасних вимог галузі. У деяких випадках доцільним є розширення використання сучасного програмного забезпечення та цифрових інструментів у навчальному процесі. Також варто звернути увагу на рівномірність розподілу навчального навантаження та більш активне залучення здобувачів освіти до практичної, дослідницької та проєктної діяльності.

Нема

багато

ніяких

Під час акредитації були незначні зауваження



Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП виявили Ви під час останнього її перегляду?

88 відповідей

- Поки не маю досвіду роботи з ОП
- Все у відповідності до стандарту
- Деякі маленький невідповідності. Одразу виправили їх разом з гарантом.
- Важко відповісти бо треба записувати все, а мені, нажаль це не вдається.
- Недоліків в ОП немає. Гарант і завідувач кафедри просто герої в наших умовах.
- недостатній обсяг фахових освітніх компонентів
- Нерівномірний розподіл впродовж навчального року
- Відсутність ОК який забезпечить економічний Аспект
- Порушена логічна послідовність викладання освітніх компонентів
- Не виявила
- Об'ємність та навантаженість
- Необхідність уточнення змісту тем в робочих програмах окремих ОК
- Невиявлено
- не виявили
- недоліків не виявили
- ЗК2



Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення рівня організації освітнього процесу та удосконалення освітньої програми в ОДАУ:

88 відповідей

Немає	запитувати у викладачів їх думку при складанні ОП
Особливу увагу варто приділяти розвитку міждисциплінарних підходів, формуванню у здобувачів освіти навичок критичного мислення, комунікації, проєктної діяльності та використання сучасних цифрових технологій. Це сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасних суспільних і професійних викликів.	доцільно продовжувати оновлення освітніх програм відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки, технологій та вимог ринку праці, розширювати співпрацю з роботодавцями та професійними спільнотами
Усе задовольняє	оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових досягнень і потреб ринку праці, а також систематичне врахування зворотного зв'язку від здобувачів освіти для вдосконалення якості навчального процесу
Немає	переглянути навантаження викладачів
Не має	Забезпечення безпечних умов праці в умовах війни
Рекомендую продовжувати розширювати співпрацю з представниками бізнесу, соціальними підприємцями та локальними громадами для організації гостьових лекцій і розширення баз практик. Також доцільно підтримувати розвиток студентських стартап-ініціатив та інтегрувати елементи проєктного менеджменту в інші суміжні дисципліни ОП.	рівень організації освітнього процесу на достатньому рівні
Доцільним є подальший розвиток цифрового освітнього середовища, розширення доступу до сучасних інформаційних ресурсів і міжнародних наукових баз даних, а також підтримка академічної мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Важливо продовжувати практику регулярного врахування результатів опитувань студентів, випускників і роботодавців під час перегляду освітніх програм.	посилити практичну орієнтованість навчання через дуальну освіту, системно впроваджувати інноваційні методи викладання, розвивати цифрові компетентності, забезпечити прозорість оновлення ОП із залученням стейкхолдерів, інтегрувати сучасні виклики аграрного сектору та розширювати міжнародну співпрацю
працювати	постійно коригувати
Працювати у тому ж напрямі	використання сучасних освітніх технологій, цифрових ресурсів та інтерактивних методів навчання. Доцільним є подальше посилення практичної підготовки здобувачів освіти, розвиток співпраці з роботодавцями та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.
Все відповідає нормі	консультації з керівництвом
	Більше уваги приділяти результатам навчання, а не контролю і звітуванню
	Не маю



Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення рівня організації освітнього процесу та удосконалення освітньої програми в ОДАУ:

88 відповідей

З метою підвищення якості освітнього процесу та подальшого удосконалення освітньої програми в Одеському державному аграрному університеті доцільно продовжувати роботу над оновленням змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових досягнень, потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів.

На достатньо високому рівні організація освітніх процесів

використовувати на освітніх програмах дуальну форму здобуття вищої освіти

Тестування це застарілий метод

Вважаю доцільним посилити практичну та цифрову складову освітнього процесу, зокрема через оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням впливу штучного інтелекту на професійну діяльність.

Доцільно ширше впроваджувати кейсові завдання, проектну роботу, аналіз реальних управлінських ситуацій, а також навчати здобувачів етичному й відповідальному використанню інструментів ШІ. Особливої уваги потребує оновлення підходів до оцінювання: більше практичних завдань, усних захистів, презентацій та пояснення логіки прийнятих рішень.

Як можна швидше перейти на очне навчання. ТанDEM викладач-здобувач при особистому спілкуванні не замінить ніяка онлайн форма навчання.

Оптимізація розкладу викладачів

подальшої співпраці та мотивованих здобувачів освіти

Збільшити кількість ліцензій на фахові програми (AutoCAD, ArcGIS, Digital, CREDO), Актуалізувати вибіркові компоненти, наприклад «Цифровий землеустрій», «3D-моделювання в геодезії», «Автоматизація кадастрових робіт», «Хмарні ГІС та аналіз даних».

прагнення удосконалюватись

Актуалізація змісту ОПП – включити модулі з технологій штучного інтелекту для аналізу супутникових знімків, автоматизованого дешифрування, прогностичної оцінки деформацій; посилити правові дисципліни відповідно до змін земельного законодавства.

прикладено максимум зусиль

Дайте більше годин на лекції і ЛЗ, скоротіть самостійні

пріоритет самостійної роботи

Проводити робочі семінари та наради з викладачами кафедр

Забезпечити баланс прав і відповідальності гарантів ОП

оновлення ок

Побажання підвищення рівня освітнього процесу

Щодо пропозицій із підвищення рівня організації освітнього процесу та удосконалення освітньої програми в ОДАУ, вважаю доцільним посилити співпрацю з роботодавцями, розширити бази практик та стажувань, а також активніше впроваджувати елементи дуальної освіти. Важливим є також удосконалення зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, регулярне оновлення навчально-методичного забезпечення та розвиток сучасних підходів до викладання, орієнтованих на формування практичних компетентностей.

Нема

Оновлення матеріальної бази лабораторного практикуму

ні

Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення рівня організації освітнього процесу та удосконалення освітньої програми в ОДАУ:



88 відповідей

Все ок
важко сказати
розвиватись і надалі
Закінчення війни та заняття в аудиторіях
Доцільним є подальший розвиток цифрового освітнього середовища, розширення доступу до сучасних інформаційних ресурсів і міжнародних наукових баз даних. Важливо продовжувати практику регулярного врахування результатів опитувань студентів, випускників і роботодавців під час перегляду освітніх програм.
Гарних результатів і досягнень
Діяти згідно існуючи стандартів
Все нормально
Дуже важко викладати, коли 4-5 пар підряд. Коли поганий інтернет в аудиторії і сам собі роздаєш з телефона. Хотілось би, щоб викладачі і здобувачи не були наскільки перевантажені як зараз.
Продовжувати всю діяльність, яка зараз проводиться.
Надати більше прав гарантам.
підвищити рівень фахової підготовки здобувачів за обраною спеціальністю
Розподілити рівномірно сесестр
Моніторинг ОП . спільні зустрічі з гарантами для обміну досвідом

Постійно контролювати виконання
Покращити навчальні практики
Швидка реакція на зміни на ринку
Робота наукових центрів
Пріоритетність якості освіти, що може забезпечуватися за рахунок зменшення обсягу другорядних для НПП видів діяльності та підвищення контролю за якістю викладання.
Важко відповісти
перенесення виробничої практики у 2 семестр
немає, все враховано
подальшої співпраці та мотивованих здобувачів освіти