

ЗВІТ про проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції

«ЯКІСТЬ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ЦІННОСТІ, ІННОВАЦІЇ ТА МІЖНАРОДНА ВЗАЄМОДІЯ»

(22-24 квітня 2026 року, м. Одеса)

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

22-24 квітня 2026 року в Одеському державному аграрному університеті (ОДАУ) відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція «Якість освіти в умовах євроінтеграції: цінності, інновації та міжнародна взаємодія».

Місце проведення / Організатор: Одеський державний аграрний університет (ОДАУ), кафедра суспільно-гуманітарних наук.

Формат заходу: Офлайн-Онлайн (платформа Zoom).

Мови конференції: Українська, англійська.

Метою проведення науково-практичної конференції є комплексне теоретичне осмислення та практичне обговорення стратегічних орієнтирів розвитку вітчизняної освіти в контексті європейської інтеграції. Захід спрямований на консолідацію зусиль науковців, практиків та управлінців для визначення ціннісних засад модернізації освітнього процесу, презентації передових педагогічних інновацій, а також розширення простору міжнародної академічної взаємодії задля забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до європейських стандартів.

ЗАПРОШЕННЯ



**ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

Всеукраїнська науково-практична конференція

22 квітня 2026 року

“ЯКІСТЬ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ЦІННОСТІ, ІННОВАЦІЇ ТА МІЖНАРОДНА ВЗАЄМОДІЯ”

Форма участі – дистанційна

Участь – безкоштовна

Електронний сертифікат
та збірник матеріалів



**У МЕЖАХ ЗАХОДУ МОЖНА
ПРОЙТИ ПРОГРАМУ**

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ - БЕЗКОШТОВНО!

“ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ”

- ✓ майстер-класи викладачів
- ✓ 30 годин (1 кредит ЄКТС)
- ✓ підсумкове тестування

- ✓ обговорення сучасних освітніх практик
- ✓ сертифікат встановленого зразка



Досягнення цієї мети сприяло вирішення таких ключових завдань:

Ціннісний вимір: Обговорення та інтеграція європейських гуманістичних і професійних цінностей у сучасний освітній простір України.

Інноваційний розвиток: Обмін досвідом щодо впровадження новітніх технологій, цифровізації навчання та прогресивних методик викладання.

Міжнародне партнерство: Визначення дієвих механізмів міжнародної взаємодії, академічної мобільності та реалізації спільних освітніх проєктів у межах євроінтеграційних процесів.

Міністерство освіти і науки України



Державна наукова установа
«Український інститут науково-технічної
експертизи та інформації»

ПОСВІДЧЕННЯ № 296
про реєстрацію проведення заходу
від 27 лютого 2026 р.

одержувач	Одеський державний аграрний університет Вінницький національний технічний університет Ізмаїльський державний гуманітарний університет Київський національний університет технологій та дизайну Національний університет «Запорізька політехніка» Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Кафедра української літератури та компаративістики. Кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування. Одеський національний морський університет. Факультет по роботі з іноземними студентами
назва заходу	Науково-практична конференція «Якість освіти в умовах свроінтеграції: цінності, інновації та міжнародна взаємодія»
дата і місце проведення	22 квітня 2026 року м. Одеса
орієнтовна кількість учасників	100

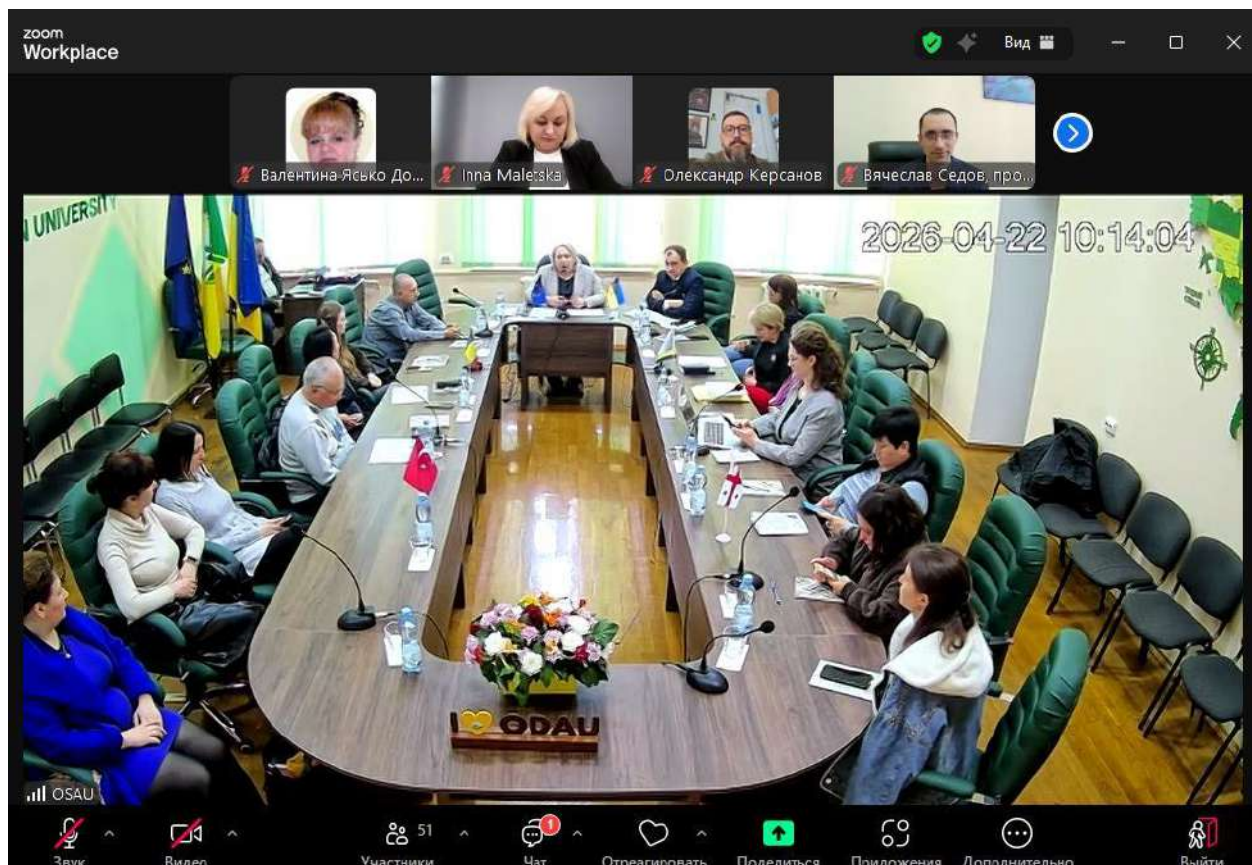
Завідувач відділу інформаційного
забезпечення міждержавного
науково-технічного співробітництва



2. УЧАСНИКИ ТА УСТАНОВИ-ПАРТНЕРИ

Конференція відзначилася широкою міжнародною та всеукраїнською підтримкою. Загалом у роботі заходу взяли участь представники 22 установ з України та з-за кордону.





Організатори та партнери конференції:

- ✓ ✓ Міністерство освіти і науки України
- ✓ Одеський державний аграрний університет (ОДАУ)
- ✓ Вінницький національний технічний університет
- ✓ Ізмаїльський державний гуманітарний університет
- ✓ Київський національний університет технологій та дизайну
- ✓ Національний університет «Запорізька політехніка»
- ✓ Одеський національний університет імені І.І. Мечникова Кафедра української літератури та компаративістики Кафедра маркетингу та бізнес-адміністрування
- ✓ Одеський національний морський університет Факультет по роботі з іноземними студентам

3. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ТА ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Для організації та проведення конференції було сформовано

Програмний та Організаційний комітети, до складу яких увійшли провідні науковці та фахівці галузі.

Програмний комітет:

Голова: Михайло БРОШКОВ - ректор ОДАУ, д. вет.н., професор.

ПОЧЕСНІ СПІВГОЛОВИ:

Вячеслав СЕДОВ – проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, д-р. філософії з менеджменту, Одеський державний аграрний університет

Тетяна НЕБОГА – проректорка з наукової роботи та міжнародних зв'язків ОДАУ, к.е.н.

Олена КОВАЛЕНКО – проректорка з науково-педагогічної та виховної роботи, канд. філол. наук, доцентка, Одеський державний аграрний університет

СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Сергій ЦИМБАЛ – Завідувач кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, канд. техн. наук, доцент, Вінницький національний технічний університет

Надія КІЧУК – Деканка педагогічного факультету, д-р. пед. наук, професорка, Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Тетяна ВЛАСЮК – Деканка факультету економіки та управління, канд. екон. наук, доцентка, Київський національний університет технологій та дизайну

Сергій ШИЛО – Перший проректор, канд. техн. наук, доцент, Національний університет «Запорізька політехніка»

Тетяна ШЕВЧЕНКО – Завідувачка кафедри української літератури та компаративістики, д-р. філол. наук, професорка, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Олена САДЧЕНКО – Завідувачка кафедри маркетингу та бізнес-адміністрування, д-р. екон. наук, професорка, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Світлана ГЛОВАЦЬКА – Деканка факультету по роботі з іноземними студентами, канд. техн. наук, доцентка, Одеський національний морський університет.

ПРОГРАМНО-ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Оксана ЧЕБАН – Завідувачка кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. філос. наук, доцентка, Одеський державний аграрний університет – голова

Інна МАЛЕЦЬКА – Професорка кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. пед. наук, доцентка, Одеський державний аграрний університет - заступник голови

Павло ПАВЛШИН – Завідувач навчальної лабораторії кафедри агроінженерії, Одеський державний аграрний університет

Андрій МАСВ – Доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. наук з держ. упр., доцент, начальник відділу міжнародних зв'язків, Одеський державний аграрний університет

Анастасія ГОЛОВАТЕНКО – Керівниця навчально-методичного відділу, Одеський державний аграрний університет

Оксана КРАЙТЕЛЬ – Завідувачка бібліотеки, Одеський державний аграрний університет

Галина БАЛАН – Доцентка кафедри захисту, генетики і селекції рослин, канд. с.-г. наук, доцентка, Одеський державний аграрний університет

Ганна БЛІНОВА – Старша лаборантка кафедри суспільно-гуманітарних наук, Одеський державний аграрний університет.

4. ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

З Вітальним словом виступили:

Михайло БРОШКОВ – Ректор Одеського державного аграрного університету, д-р. вет. наук, професор, Одеський державний аграрний університет;

Олександр КЕРСАНОВ – В.о. начальника відділу професійної та вищої освіти управління освіти та молодіжної політики Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації;

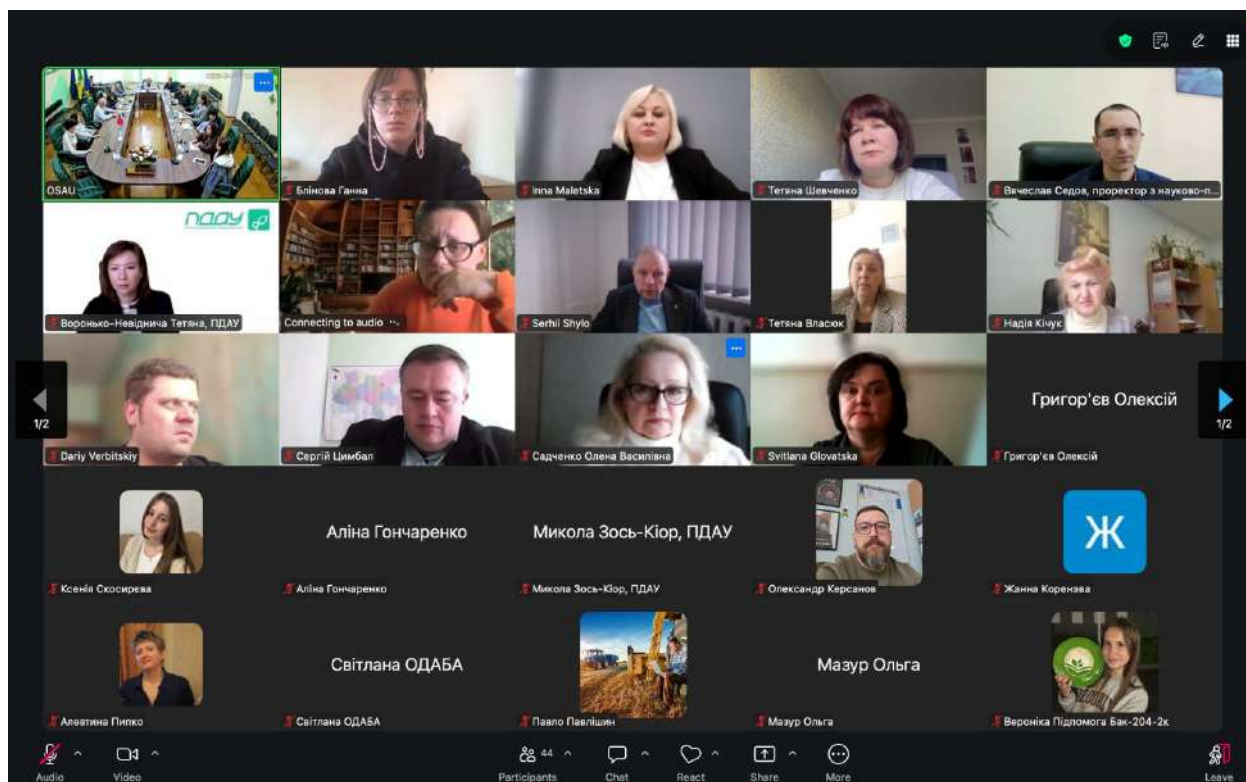
Сергій ШИЛО – Перший проректор, канд. техн. наук, доцент, Національний університет «Запорізька політехніка»;

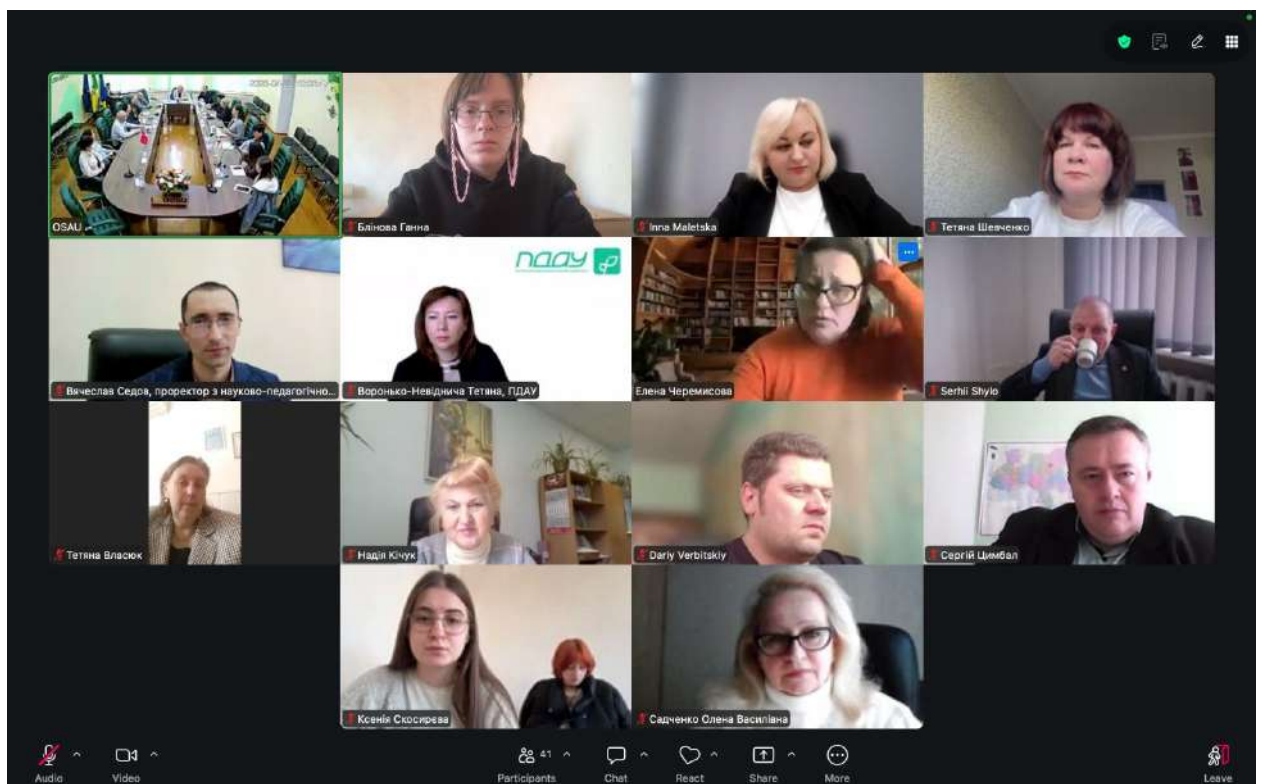
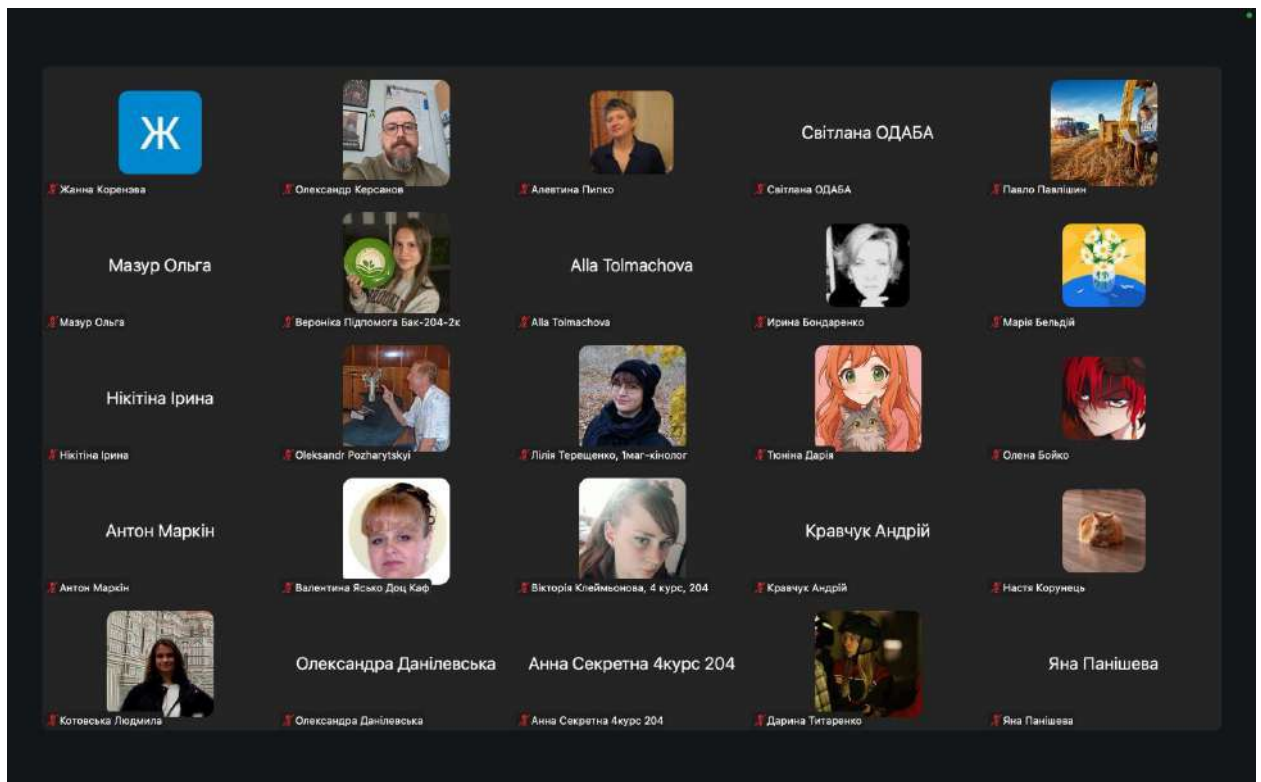
Надія КІЧУК – Деканка педагогічного факультету, д-р. пед. наук, професорка, Ізмаїльський державний гуманітарний університет;

Тетяна ВЛАСЮК – Деканка факультету економіки та управління, канд. екон. наук, доцентка, Київський національний університет технологій та дизайну

Олена САДЧЕНКО – Завідувачка кафедри маркетингу та бізнес адміністрування, д-р. екон. наук, професорка, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова

Сергій ЦИМБАЛ – Завідувач кафедри автомобілів та транспортного менеджменту, канд. техн. наук, доцент, Вінницький національний технічний університет.





5. ПРОГРАМА ТА ТЕМАТИЧНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ

Програма роботи конференції була поділена на пленарне засідання та чотири секції, у межах яких було представлено 38 доповідей.

СЕКЦІЯ 1: Філософсько-історичні та соціокультурні засади забезпечення якості освіти

Модератор: Оксана ЧЕБАН

СЕКЦІЯ 2: Мовна освіта як чинник якості освіти та міжнародної академічної взаємодії

Модератор: Марія ХОЛОД

СЕКЦІЯ 3: Інноваційні та цифрові підходи до розвитку освітнього процесу в умовах трансформації державності України

Модератор: Інна ФЕДОРОВА

СЕКЦІЯ 4: Міжнародне співробітництво, інтернаціоналізація, управління та практики забезпечення якості освіти

Модератор: Інна МАЛЕЦЬКА

Модератори секцій забезпечували якісну роботу дискусійних платформ та дотримання регламенту.

6. МАТЕРІАЛИ ТА КЛЮЧОВІ ДОПОВІДІ

Усі матеріали конференції оформлено у збірник наукових тез, який включив 97 наукових робіт.

Серед ключових доповідей пленарного засідання:

Сучасні цінності освіти: філософський аспект – доповідач **Богдан ЛУГОВИЙ**, завідувач кафедри гуманітарної освіти і туризму, канд. іст. наук, доцент, Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України Бережанський агротехнічний інститут, м. Бережани;

Трансформація інклюзивної освіти як інструмент євроінтеграції: філософсько-історичні та соціокультурні аспекти – доповідач **Вікторія ЗВЄКОВА**, завідувачка кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти, канд. пед. наук, доцентка, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, м. Ізмаїл;

Формування безпекових компетентностей студентів аграрного університету в умовах євроінтеграції освіти – доповідач **Олена САВЧУК**, доцентка кафедри інформаційних технологій, канд. пед. наук, доцентка, Одеський державний аграрний університет, м. Одеса

Інноваційні підходи до управління освітнім процесом в Україні в умовах євроінтеграції – доповідач **Вікторія ГОРБАНЬОВА**, старша викладачка кафедри менеджменту, докторка філософії з менеджменту, Міжнародний університет, м. Одеса;

Соціальна відповідальність аграрних закладів вищої освіти в контексті сталого розвитку – доповідач **Вячеслав СЕДОВ**, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, доктор філософії з менеджменту, Одеський державний аграрний університет;

Міжнародна інтеграція та забезпечення якості освіти: порівняльний аналіз системи бакалаврату в Україні та Туреччині – доповідач **Інна МАЛЕЦЬКА**, професорка кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. пед. наук, доцентка, Одеський державний аграрний університет, м. Одеса;

Глобалізація освітнього простору в контексті адміністрування – доповідач **Микола МАТЮХА**, доцент кафедри економіки, канд. екон. наук, доцент, Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ.

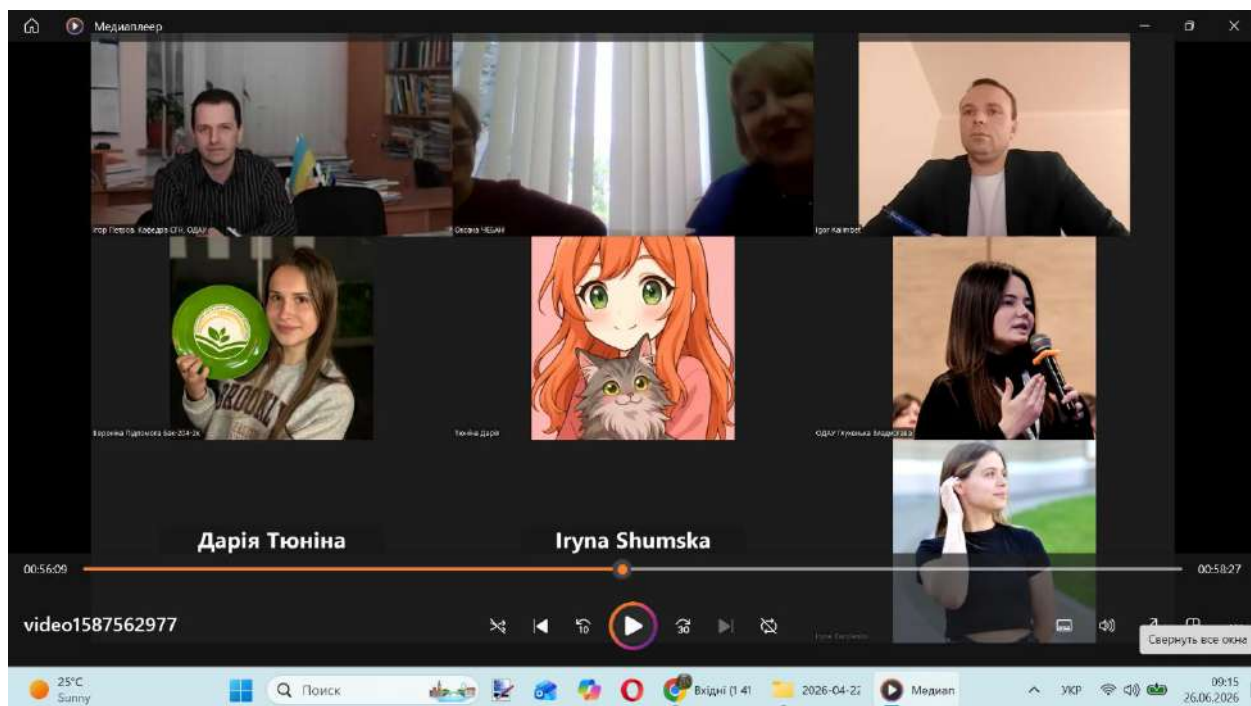
ЗМІСТОВНИЙ ОГЛЯД КЛЮЧОВИХ ВИСТУПІВ ТА НАУКОВИХ ДИСКУСІЙ

Виступи учасників охопили широкий спектр питань від філософсько-історичних та соціокультурних засад забезпечення якості освіти і особливостей мовної освіти як чинника якості освіти та міжнародної академічної взаємодії, доповідачі значну увагу приділили інноваційним та цифровим підходам до розвитку освітнього процесу в умовах трансформації державності України, а також міжнародному співробітництву, інтернаціоналізації, управлінню та практиці забезпечення якості освіти.

Особливий інтерес викликала доповідь «Правнича освіта та академічна доброчесність як фундамент забезпечення якості освітнього процесу в умовах європейської інтеграції» – доповідач **Igor КАЛІМБЕТ**, викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. юрид. наук, Одеський державний аграрний університет, м. Одеса. Доповідач акцентував увагу, що інтеграція українського освітнього простору до європейського (ЕНЕА) неможлива без докорінної трансформації академічної культури.

У виступі було наголошено, що якісна правнича освіта формує правосвідомість майбутніх фахівців, тоді як академічна доброчесність виступає внутрішнім морально-етичним регулятором освітнього процесу.

Було підкреслено, що дотримання принципів чесності, прозорості та відповідальності є не просто формальною вимогою, а базовою умовою для взаємного визнання дипломів та розвитку міжнародного співробітництва.



Доповідь **Тетяни ПОПЛАВСЬКОЇ** «Педагогіка вільного виховання як запорука розвитку сталого суспільства у вільній Україні» – доцентки кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик, канд. філос. наук, була сфокусована на висвітлює надзвичайно актуальну та глибинну тему, яка перебуває на перетині сучасної освіти, філософії та

державотворення. В умовах боротьби України за свою свободу та незалежність оновлення освітньо-виховних парадигм стає не просто педагогічним завданням, а питанням національної безпеки й майбутнього розвитку держави.

Доповідач влучно підкреслює, що вільна Україна потребує свідомого, критично мислячого та відповідального громадянина. Педагогіка вільного виховання відходить від застарілих авторитарних моделей і ставить у центр особистість дитини, її внутрішню мотивацію та свободу вибору. Особливої уваги заслуговує переконливо доведений зв'язок між вільною освітою та сталістю суспільства. Внутрішньо вільна людина краще розуміє власну відповідальність перед громадою, довкіллям та майбутніми поколіннями, що є фундаментом для сталого розвитку.

У роботі висвітлено не лише теоретичні аспекти (ідеї свободи, самореалізації, партнерства), а й зроблено акцент на важливості виховання автономії, емпатії та суб'єктності учня в сучасних українських реаліях.

Тематику правничої та педагогічної освіти продовжила **Олена НАЗАРОВА**, доцентка кафедри «Електропривод та автоматизація промислових установок», канд. техн. наук, доцентка, директорка Дитячо-юнацького наукового університету «Запорізька політехніка», Національний університет «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя. Її доповідь «Європейські цінності та інновації як основа модернізації вищої освіти України» присвячена одному з найважливіших завдань сучасної державної політики України — інтеграції вітчизняної вищої освіти в європейський освітній та науковий простір. У часи масштабних геополітичних викликів та євроінтеграційного поступу України, модернізація вищої школи на засадах європейських цінностей (академічної свободи, автономії університетів, доброчесності, інклюзивності та людиноцентризму) є не просто гуманітарним орієнтиром, а критичною умовою збереження та розвитку інтелектуального капіталу держави.

Автор влучно акцентує увагу на синергії цінностей та інновацій як рушійної сили цього процесу.

У роботі секції взяли участь і колеги із Румунії, зокрема **Roxana MIHALACHE**, Associate Professor, PhD Ion Ionescu de la Brad University of Life Sciences of Iaș, а також **Elena PETREA**, Associate Professor, PhD Ion Ionescu de la Brad University of Life Sciences of Iaș.

Оксана ЧЕДАН Roxana Mihalache Igor Петров, Кафедра СГН, ОДАУ Вероніка Підмогала бак-204-2с

EUROPEAN INTERNATIONAL COOPERATION

THE STUDENT AS CONSUMER, THE UNIVERSITY AS BRAND

Rhetorical Analysis of University Mottos in European Higher Education

Assoc.Prof. Roxana MIHALACHE PhD
Ion Ionescu de la Brad University of Life Sciences, Iași, Romania

Звук Видео Участники Чат Отреagirовать Поделиться Инструменты организатора Запись Дополнительно Завершение

Медиаплеер

Елена ПЕТРЕА Оксана ЧЕДАН Roxana Mihalache

Igor Петров, Кафедра СГН, ОДАУ Вероніка Підмогала бак-204-2с

Теліна ДАШ

00:00:04 01:54:32

video1587562977

25°C Sunny Поиск 2026-04-21 09:14 26.06.2026

Головною темою їхніх доповідей стало побажання про доцільність розширення практичного блоку рекомендаціями щодо формування критичного мислення під час роботи з цифровими навчальними платформами, інтерактивними дошками та ресурсами на основі штучного інтелекту.

Потрібно змінити сам підхід до завдань. Замість вимоги *«знайди та опиши»*, практичний блок має вчити *«перевір, зістав та оціни»*. Викладач стає ментором, який вчить студентів не вірити першій-ліпшій відповіді генеративної моделі (як-от ChatGPT), а аналізувати її на наявність *«галюцинацій»* ШІ (вигаданих фактів чи неіснуючих джерел). Сучасні цифрові платформи працюють на алгоритмах, які показують користувачу лише те, що йому подобається, звужуючи кругозір. Практичний блок має містити вправи на деконструкцію алгоритмів пошуку.

Здобувачі освіти повинні розуміти, як пошукові системи та цифрові платформи формують їхню інформаційну стрічку (бульбашку фільтрів). Навичка критичного мислення тут — це вміння свідомо шукати альтернативні джерела та погляди, які суперечать первинній видачі алгоритму.

Спроби просто заборонити використання ШІ в університетах є тупиковим шляхом.

Формування критичного мислення має допомогти студенту зрозуміти різницю між *«використанням ШІ як асистента для брейништормінгу та структурування»* (що є нормою) та *«сліпим плагіатом згенерованого тексту»* (що є порушенням доброчесності). Практичні рекомендації мають вчити студентів рефлексувати над власним внеском у роботу, оцінювати етичність та межі використання технологій. Було зазначено, що сучасний контент стає все більш візуальним (інфографіка, 360-відео, симуляції на інтерактивних дошках), що створює ілюзію простоти й абсолютної правдивості.

Критичне мислення в роботі з інтерактивним та мультимедійним контентом — це здатність *«читати між рядків»* навіть у візуальних образах. Здобувачі освіти мають вчитися аналізувати, як подача матеріалу (колір, масштаб графіків, акценти на інтерактивній дошці) може маніпулювати сприйняттям

реальних даних. Психологічна стійкість та подолання «інформаційного перевантаження». Цифрові платформи виливають на здобувачів освіти колосальні масиви даних, що викликає когнітивну втому.

Серед практичних рекомендацій мають бути техніки «інформаційної гігієни» та тайм-менеджменту. Критичне мислення в цьому розрізі — це також і вміння вчасно верифікувати першоджерела, відсіювати інформаційне сміття (спам, клікбейт) ще на етапі входу, зберігаючи ресурс для глибокого аналізу справді важливих наукових даних.

Резюме доповіді прозвучало наступним чином: *«Ми маємо говорити не просто про критичне мислення взагалі, а про цифрову когнітивну стійкість (digital cognitive resilience).* Практичні рекомендації повинні навчити здобувача освіти бути суб'єктом, а не об'єктом маніпуляцій алгоритмів ІІІ та цифрових платформ, трансформуючи ці інструменти з "генераторів готових рішень" на "каталізатори глибокого наукового пошуку"».

Жваве обговорення викликала доповідь **Антоніни ДРАЧУК** «Формування критичного мислення як складова якості освіти в умовах євроінтеграції: ціннісний та практичний вимір».

У контексті євроінтеграційних процесів та гармонізації освітніх стандартів України з європейськими вимогами, якість вищої освіти вимірюється не лише обсягом засвоєних знань, а передусім здатністю фахівця гнучко мислити, аналізувати інформацію та ухвалювати виважені рішення. Формування критичного мислення є фундаментом для виховання автономної, свідомої особистості.

У секції *«Мовна освіта як чинник якості освіти та міжнародної академічної взаємодії»* доповідь **Олени КОВАЛЕНКО**, професорка кафедри суспільно-гуманітарних наук про взаємозв'язок soft skills та лінгвістичної компетенції. Саме по собі володіння мовою (знання фонетики, граматичних структур, багатий словниковий запас) — це лише інструментарій (hard skill). Проте те, як саме людина використовує цей інструмент для досягнення цілей, визначається її м'якими навичками. Доповідач зазначила, що емпатії та

активного слухання недостатньо. Потрібно вміти лінгвістично правильно формулювати уточнюючі запитання, використовувати фрази підтримки та конструктивного фідбеку.

У підсумку доповідач зазначила, що лінгвістична компетенція дає форму (слова), а soft skills — зміст (розуміння контексту, емоційного стану співрозмовника та такту).

У сучасному професійному середовищі (особливо в умовах євроінтеграції) критично важливою є міжкультурна комунікація, що сприяє гнучкості мислення, лінгвістична компетенція дозволяє людині перекладати слова, але саме soft skills (культурна сприйнятливість, толерантність) допомагають «перекладати змісти».

Зазвичай уникненню конфліктів у команді напряму залежить від уміння обирати правильні лінгвістичні конструкції (наприклад, використання пом'якшувальних засобів, пасивного стану замість прямого звинувачення, "Я-повідомлень" замість "Ти-повідомлень").

Ірина ШУМСЬКА, викладачка кафедри суспільно-гуманітарних наук, Одеський державний аграрний університет звернула увагу на роль мовної сертифікації (B2 / C1) у забезпеченні академічної мобільності здобувачів ЗВО.

Наявність сертифіката рівня B2 (незалежний користувач) або C1 (досвідчений користувач) гарантує, що студент готовий сприймати профільний науковий контент безпосередньо з перших днів навчання.

Рівень B2/C1 мінімізує мовний бар'єр, дозволяючи здобувачеві освіти зосередитися на засвоєнні складних професійних компетенцій (hard skills), а не на механічному перекладі лекцій чи термінологічних словників. Це перетворює академічну мобільність із випробування на виживання на ефективне професійне стажування.

Сертифіковане володіння мовою на високому рівні дає здобувачеві можливість стати рівноправним суб'єктом європейської академічної спільноти. Це дозволяє брати участь у наукових дискусіях, круглих столах,

працювати в лабораторіях над спільними дослідженнями та вільно презентувати власні наукові результати перед іноземними колегами.

Таким чином, мовна сертифікація B2 / C1 — це не просто формальна вимога європейських партнерів, а стратегічний інструмент, який забезпечує якісну суб'єктність українського студента за кордоном, трансформуючи академічну мобільність із пасивного туризму в активний інтелектуальний та науковий обмін».

Говорит:

www.cam.ac.uk: чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите Esc

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ

ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ ВЕТЕРИНАРНИХ ДІАГНОЗІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ НА УКРАЇНСЬКУ: НА ПРИКЛАДІ ХВОРОБ КОТІВ ТА СОБАК

Наукова керівниця: Оксана ЧЕБАН, кандидат філософських наук, доцент.
Дотувала: Дарія ТЮНІНА, студентка 211 спеціальності (5.10 р. н.) 4 курсу.

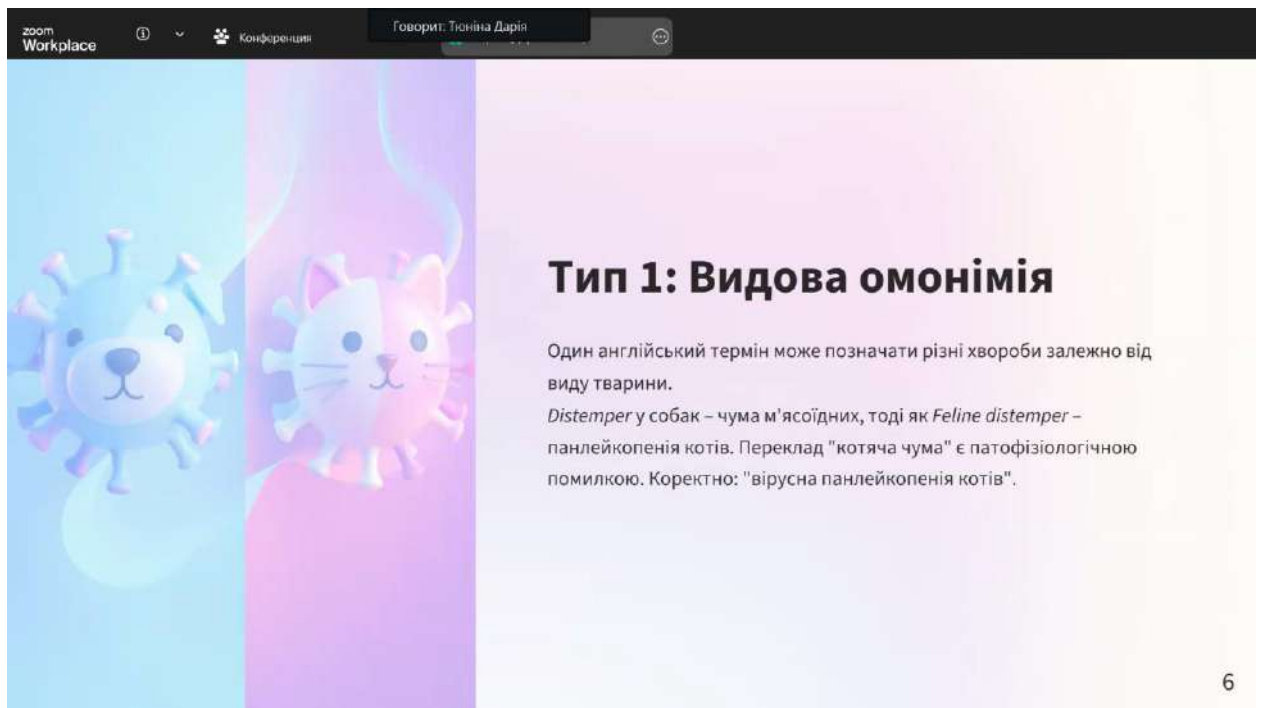
Звук Видео Учасники Чат Отреговать Поделись Инструменты организатора Запись Дополнительно Завершение

Говорит: Тюніна Дарія

Актуальність

Глобальна інтеграція	Швидкий розвиток діагностики	Міжнародні протоколи
~75% наукових робіт – англійською. Англійська формує нові терміни в діагностиці й лікуванні.	Ветеринарна термінологія не є статичною системою і постійно розвивається.	Впровадження WSAVA та IRIS вимагає стандартизованих перекладів для клінічної документації.

Звук Видео Учасники Чат Отреговать Поделись Инструменты организатора Запись Дополнительно Завершение



Секція 3 — *«Інноваційні та цифрові підходи до розвитку освітнього процесу в умовах трансформації державності України»* зосередилась на цікавих доповідях:

Вікторія ГОРБАНЬОВА, старша викладачка кафедри менеджменту, докторка філософії з менеджменту, Міжнародний університет, (м. Одеса) проаналізувала *«Інноваційні підходи до управління освітнім процесом в Україні в умовах євроінтеграції»*.

У виступі автор зосередився на теоретико-методологічних та практичних аспектах модернізації управління освітнім процесом у закладах вищої освіти (ЗВО) України в контексті інтеграції до Європейського простору вищої освіти. Проаналізовано ключові виклики та тенденції, що зумовлюють необхідність переходу від традиційних командно-адміністративних методів менеджменту до гнучких, людиноцентрованих та студентоорієнтованих підходів.

Особливу увагу приділено концепції загального управління якістю (TQM), партисипативному управлінню за участю всіх стейкхолдерів, а також діджиталізації управлінських процесів на основі даних (Data-Driven Decision

Making). Обґрунтовано роль академічної та фінансової автономії університетів як базової передумови для впровадження інноваційних систем внутрішнього забезпечення якості освіти.

Запропоновано практичні рекомендації щодо адаптації Agile-підходів у проєктуванні освітніх програм та створення інклюзивного, цифрового освітнього середовища.

Визначено, що ефективне поєднання ціннісних орієнтирів ЄС та технологічних інновацій є визначальним чинником підвищення конкурентоспроможності української вищої школи на міжнародному ринку освітніх послуг.

Старша викладачка кафедри суспільно гуманітарних наук (Одеський державний аграрний університет)- **Інна ФЕДОРОВА** у своїй доповіді розкрила Глобальну відповідальність та українську незламність: рефлексія нобелівського досвіду.

Представлена доповідь має масштабний рівень узагальнення та висвітлює глибинний взаємозв'язок між універсальними людськими цінностями та сучасним досвідом українського народу.

Поєднання концепції глобальної відповідальності з феноменом української незламності крізь призму інтелектуальної та гуманітарної спадщини Нобелівського руху робить цей матеріал надзвичайно концептуальним та актуальним. Доповідач влучно показує, що український спротив та стійкість — це не лише локальна боротьба за територіальну цілісність, а й захист базових принципів гуманізму, свободи та демократії, які є центральними в Нобелівському дискурсі. Дуже вдало осмислено досвід лауреатів Нобелівської премії у сфері миру, науки та літератури, що дозволяє поглянути на український досвід у ширшому цивілізаційному контексті.

Як висновок – доповідач переконливо доводить, що глобальна безпека й сталість вимагають від світової спільноти не спостереження, а активної відповідальної позиції, де Україна виступає суб'єктом творення нового світового порядку.

Вячеслав СЕДОВ, проректор з науково-педагогічної та методичної роботи, доктор філософії з менеджменту, Одеський державний аграрний університет у своїй доповіді зосередився на соціальній відповідальності аграрних закладів вищої освіти в контексті сталого розвитку.

Представлена доповідь висвітлює надзвичайно практичну й водночас стратегічно важливу тему. В умовах сучасних екологічних, економічних та соціальних викликів аграрні ЗВО перестають бути просто навчальними осередками — вони стають ключовими драйверами розвитку громад, продовольчої безпеки та екологічної свідомості.

Доповідач вдало показує, що соціальна відповідальність аграрного закладу охоплює не лише якісну підготовку фахівців, а й просвітництво, впровадження «зелених» технологій, підтримку місцевих громад та турботу про збереження природних ресурсів.

У роботі чітко простежується орієнтація на глобальні орієнтири — від подолання голоду та відповідального споживання до захисту екосистем суші й протидії кліматичним змінам.

Особливо цінним є наголос на тому, що саме аграрна освіта та наука мають стати фундаментом для післявоєнного відновлення агросектору на засадах інноваційності, екологічності та соціальної згуртованості.

Євген ПАЛАМАРЧУК, професор кафедри автоматизації та інтелектуальних інформаційних технологій, канд. техн. наук, професор проаналізував використання цифрової платформи в освітньому середовищі закладу вищої освіти.

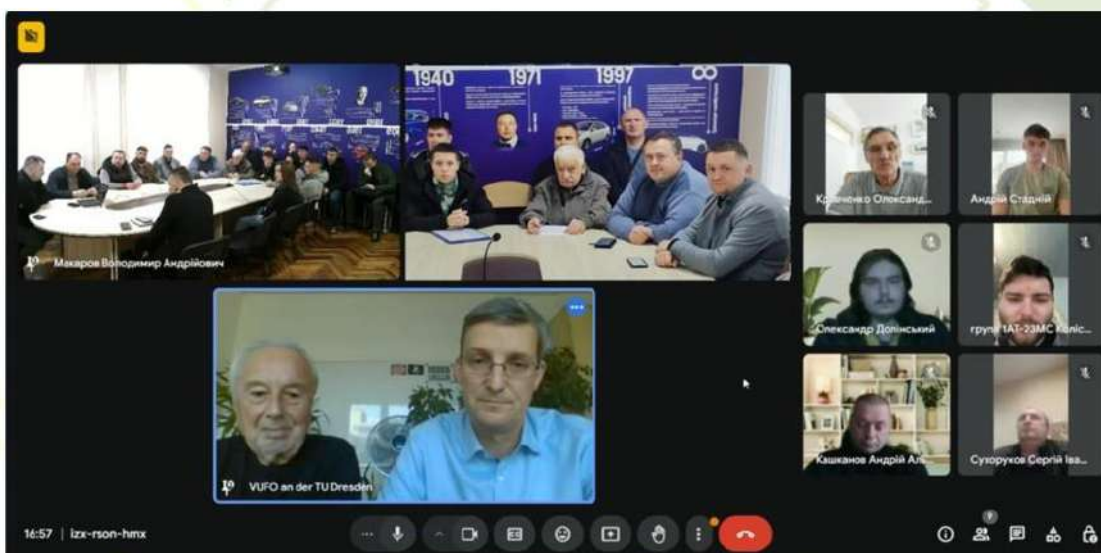
Використання цифрових платформ у закладах вищої освіти (ЗВО) вже давно вийшло за межі простого «вимоги часу» чи вимушеного заходу під час карантинів і війни. Сьогодні це **стратегічний інструмент**, який визначає якість освітнього процесу, конкурентоспроможність університету та рівень залученості студентів.

Було зазначено, що цифрова платформа в сучасному університеті — це не один сайт, а **комплексна екосистема**, яка зазвичай складається з трьох базових блоків:

LMS (Learning Management System): *Moodle, Canvas, Google Classroom*. Слугує «цифровою аудиторією», де розміщуються навчальні курси, лекції, завдання, тести та відбувається оцінювання.

Сервіси синхронної взаємодії: *MS Teams, Zoom, Google Meet*. Забезпечують проведення онлайн-лекцій, семінарів, захистів курсових та наукових дискусій у реальному часі.

Інструменти інтерактиву та співпраці: *Padlet, Miro, Mentimeter, Kahoot, віртуальні лабораторії та VR-симулятори*. Вони трансформують пасивне слухання на активну командну роботу та практичну імітацію процесів.



Віталій СОБЧИШИН, доцент кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної, канд. екон. наук, доцент, Полтавський державний аграрний університет, (м. Полтава) зосередився на інноваційних підходах до розвитку освітнього процесу у викладанні дисциплін управлінського спрямування.

Представлена доповідь висвітлює надзвичайно динамічну та практико-орієнтовану тематику. В умовах високої невизначеності, трансформації ринку праці та цифрових зрушень підготовка сучасного менеджера вимагає

кардинального оновлення викладацьких методик — від класичної трансляції теорії до формування гнучких управлінських компетенцій (*soft skills* та *digital skills*).

Обґрунтовано підкреслено зміщення фокусу з лекційного викладу на менторство, фасилітацію та коучинг, що стимулює студентів до самостійного прийняття управлінських рішень та критичного мислення.

У роботі вдало висвітлено інтеграцію сучасних навчальних технологій — інтерактивних кейс-стаді, ділових ігор, симуляцій управлінських ситуацій та командних проєктів, які імітують реальне бізнес-середовище.

Особливо цінним є наголос на поєднанні цифрових інструментів із фокусом на лідерстві, етиці менеджменту, емпатії та антикризовому управлінні, що є критично важливим для відбудови та розвитку українського сектору економіки.

Доповідь відрізняється високою прикладною цінністю, відповідністю сучасним світовим трендам бізнес-освіти та чітким розумінням запитів працедавців. Вона пропонує дієві орієнтири для якісного оновлення робочих програм управлінських дисциплін у вищій школі.

СЕКЦІЯ 4. — *Міжнародне співробітництво, інтернаціоналізація, управління та практики забезпечення якості освіти працювала та були заслухані наступні доповіді:*

Інна МАЛЕЦЬКА, професорка кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. пед. наук, доцентка, Одеський державний аграрний університет, (м. Одеса) проаналізувала системи бакалаврату в Україні та Туреччині.

Система вищої освіти Туреччини координується Радою вищої освіти (Yükseköğretim Kurulu – YÖK), яка визначає основні принципи функціонування університетів і формування освітніх програм [4]. Бакалаврські програми також мають тривалість чотири роки та відповідають європейській кредитній системі. Водночас турецька модель організації освітнього процесу характеризується більшою гнучкістю у формуванні навчальних планів та ширшим використанням інноваційних педагогічних

технологій. Значна увага приділяється проектному навчанню, груповій роботі здобувачів та розвитку практичних компетентностей, що відповідає сучасним вимогам ринку праці. Порівняльний аналіз освітніх систем України та Туреччини свідчить про наявність спільних структурних характеристик, зокрема орієнтації на європейські освітні стандарти та використання кредитно-модульної системи організації навчання. Разом з тим виявлено суттєві відмінності у підходах до організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання. Українська система характеризується високим рівнем регламентованості та чіткими процедурами контролю знань, що забезпечує стабільність освітнього процесу. Натомість турецька модель демонструє більшу автономію університетів, гнучкість освітніх програм та активніше використання практикоорієнтованих методів навчання.

Ірина СОЛОВЕЙ, доцентка кафедри гуманітарної освіти і туризму, канд. екон. наук, Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України Бережанський агротехнічний інститут, (м. Бережани) у своїй доповіді «Розвиток міжнародної співпраці та забезпечення якості освіти в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» зосередилась на можливостях, що отримують українські заклади освіти в процесі інтернаціоналізації.

Зокрема, це участь у міжнародних програмах, спільні дослідження з іноземними науковцями, розробка спільних освітніх програм та обмін педагогічним досвідом. Побудова та удосконалення української освітньої системи, на основі міжнародних вимог, убезпечило її від надмірностей суб'єктивних факторів та загрози регресу, через існування значної кількості ще радянських освітніх рудиментів. Відтак, долучення України до Болонського процесу, що відбулося у травні 2005р., без перебільшення стало ключовою віхою становлення сучасної системи освіти та знаменувало собою початок структурної перебудови системи вищої освіти у всіх аспектах.

Сучасні підходи до управління якістю освіти передбачають системність і комплексність. Йдеться не лише про контроль результатів навчання, а й про

створення умов для постійного вдосконалення освітнього процесу. У цьому контексті важливу роль відіграє внутрішня система забезпечення якості освіти, яка включає моніторинг освітніх програм, оцінювання результатів навчання, професійний розвиток педагогічних працівників та зворотний зв'язок від здобувачів освіти.

Одним із найбільш ефективних механізмів інтернаціоналізації освіти є академічна мобільність. Вона передбачає можливість тимчасового навчання або стажування студентів, викладачів та науковців в інших навчальних закладах, у тому числі за кордоном.

У доповіді **Андрія МАЄВА**, доцента кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. наук з держ. упр., доцент, начальник відділу міжнародних зв'язків; та **Дар'ї БУЛИШЕВОЇ**, доцентки кафедри геодезії, землеустрою та земельного кадастру, канд. екон. наук, доцентки, Одеський державний аграрний університет, (м. Одеса) у доповіді «Міжнародна взаємодія університету як основа сталого розвитку: досвід участі в проєкті moreadaptbsb з оцінки кліматичної вразливості прибережних екосистем».

У доповіді представлено результати польової перевірки оцінки стійкості та вразливості прибережних і міських екосистем Одеської області до небезпек, пов'язаних зі зміною клімату, виконаної Одеським державним аграрним університетом у межах міжнародного проєкту «MoreAdaptBSB» (BSB00479), що фінансується Європейським Союзом за програмою Interreg VI-B NEXT «Басейн 282 Чорного моря». Наведено основні результати польових обстежень 150 точок у всіх адміністративних районах Одеської області.

Одеський державний аграрний університет (ОДАУ) активно залучений до вирішення цих завдань як партнер міжнародного проєкту «Менше вразливості, більше адаптивності — пілотне дистанційне зондування задля відновлення зелених зон у прибережних та міських територіях Чорноморського регіону» (MoreAdaptBSB, BSB00479, Грантова Угода № MDLPA 151423/25.07.2024), що фінансується ЄС у рамках програми Interreg (Interreg VI-B) NEXT «Басейн Чорного моря». Цей проєкт є прикладом того,

як університет може стати реальним суб'єктом міжнародної взаємодії у сфері науки та екологічної безпеки. Проєкт реалізується з 26 липня 2024 року по 25 січня 2027 року та має загальну вартість 1 594 728 євро, з яких 1 435 255,20 євро — це фінансування, надане Європейським Союзом через програму Interreg NEXT Black Sea Basin.

Обстеження охоплювали чотири типи екосистем: сільськогосподарські угіддя, лісове господарство, об'єкти інфраструктури та водні екосистеми. Для кожної точки заповнювався польовий контрольний список з оцінкою 30 індикаторів за трьома категоріями (вплив, чутливість, адаптивна здатність) за стандартизованою чотирибальною шкалою. До кожного списку додавалась фотофіксація, а також дані, отримані з офіційних листів від органів місцевого самоврядування, сільських і районних рад.



Рис. 1. Приклади фотофіксації польового контрольного списку

Михайло БРОШКОВ, професор кафедри нормальної і патологічної морфології, фізіології та судової ветеринарії, д-р. вет. наук, професор;

Катерина РОДІОНОВА, доцентка кафедри інфекційної патології, біобезпеки та ветеринарно санітарного інспектування ім. професора В.Я. Атамася, канд. вет. наук, доцентка, Одеський державний аграрний університет, (м. Одеса) у своїй доповіді зосередились на висвітленні роль міжнародного проєкту SMS-RO-UA (Development of Screening and Monitoring Systems for Emerging Diseases and Prevention of Cross Border Epidemics in the Current Context) у підвищенні якості науки і освіти в умовах євроінтеграції.

Проаналізовано внесок Одеського державного аграрного університету у реалізацію проєкту, модернізацію освітньо-наукової інфраструктури, інтеграцію досліджень у навчальний процес та розвиток міжнародної взаємодії. Доведено, що участь у Євроінтеграційні процеси в Україні зумовлюють необхідність трансформації системи вищої освіти відповідно до європейських стандартів. У цьому контексті особливого значення набуває участь закладів вищої освіти у міжнародних проєктах, які поєднують освітню, наукову та інноваційну складові.

Одним із таких проєктів є SMS-RO-UA (Development of Screening and Monitoring Systems for Emerging Diseases and Prevention of Cross-Border Epidemics 279 in the Current Context), що фінансується ЄС через Європейський інструмент сусідства, розвитку та міжнародного співробітництва в рамках Програми Interreg NEXT Румунія – Україна 2021 – 2027 транскордонних ініціативах є ключовим чинником формування сучасної якості освіти.

Участь Одеського державного аграрного університету в проєкті забезпечує інтеграцію європейських підходів у навчальний процес та сприяє підвищенню якості підготовки фахівців у сфері ветеринарії та аграрних наук.

ОДАУ виступає активним партнером проєкту SMS-RO-UA, забезпечуючи реалізацію діяльності, пов'язаної з науковими дослідженнями, комунікацією та модернізацією інфраструктури.

У рамках проєкту було суттєво оновлено лабораторний комплекс університету, що включає:

- сучасне аналітичне та діагностичне обладнання;
- спеціалізовані системи біобезпеки;
- лабораторні меблі та інфраструктуру.

Це створило основу для проведення досліджень на рівні європейських стандартів та забезпечило можливість використання сучасних технологій у навчальному процесі.