

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«УХВАЛЕНО»

Вченою радою ОДАУ
Протокол № 10
від 02 липня 2026 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор ОДАУ



Михайло БРОШКОВ

від 02 липня 2026 р. Наказ № 209-заг

ПОЛОЖЕННЯ

про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення доступності та супроводу осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення у Одеському державному аграрному університеті

Одеса

2026

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення доступності та супроводу осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення у Одеському державному аграрному університеті (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою якого є створення системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації осіб з особливими освітніми потребами, їх конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках праці.

1.2. Положення розроблено на підставі: Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. N 635. Декларації ООН про права людини (від 10.12.1948); Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю (2006, чинний від 06.03.2010); Конвенції ООН про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти (14.12.1960, чинний від 22.05.1962); В Конституції України (від 28.06.1996); Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014); Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017); Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю України» (від 21.03.1991); Закону України «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії» (від 05.10.2000); Закону України «Про соціальні послуги» (від 17.01.2019); Закону України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» від (06.10.2005); наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання»; листа Міністерства освіти і науки України від 05.04.2019 № 1/9-223 З «Щодо забезпечення доступності закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами»; листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р.» Про методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах

вищої (від 04.09.24 року), про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану (від 28.03.22 року)., Національну стратегію розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, Указ Президента України №225/2021 Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 14 травня 2021 року «Про Стратегію людського розвитку», Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період 2030 року» (2021); інших нормативно-правових актів, які регулюють відносини у сфері освіти, соціального захисту та реабілітації осіб з особливими освітніми потребами, в яких регламентовано надання освітніх, медичних, соціальних та інших послуг.

1.3. Університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти незалежно від віку, статі, раси, стану здоров'я, інвалідності, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

1.4. Нижче надано перелік термінів, які надалі будуть використані в Положенні.

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами - особи з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в закладах вищої освіти;

Безпечне освітнє середовище - сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (зокрема

шляхом булінгу (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможлиблюють вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

Інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб і можливостей.

Індивідуальна програма розвитку (ІПР) - документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов'язковим залученням батьків дитини з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання.

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивна група - група у закладі вищої освіти, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

Навчально-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

Психолого-педагогічний (психолого-андрагогічний) супровід – комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачених індивідуальною програмою розвитку;

Соціальний супровід – заходи щодо створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

Універсальний дизайн у сфері освіти (УДО) – дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну.

Маломобільні групи населення (МГН) – люди, що відчують труднощі при самостійному пересуванні, одержанні послуги, необхідної інформації або при орієнтуванні в просторі. До маломобільних груп населення віднесені: інваліди, люди з тимчасовим порушенням здоров'я, вагітні жінки, люди старшого (похилого) віку, люди з дитячими колясками тощо (ДБН В.2.2-17:2006 «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»).

Особи, що потребують допомоги – особи з обмеженими фізичними можливостями, громадяни похилого віку, інші маломобільні групи населення.

Відповідальна (що забезпечує супровід) особа – посадова особа Одеського державного аграрного університету, на яку покладаються обов'язки щодо забезпечення доступу до території Університету осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, які потребують додаткової допомоги та інших маломобільних груп населення.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Університет забезпечує архітектурну доступність для здобувачів з особливими освітніми потребами: безперешкодний доступ до навчальних корпусів, бібліотек, гуртожитків та інших об'єктів інфраструктури.

Надання допоміжних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення (наприклад, для читання з екрана), використання інформаційних технологій та спеціальних технічних засобів, адаптованих навчальних матеріалів, адаптацію

форм проведення занять і контролю знань; психологічний, соціальний та педагогічний супровід).

Університет надає консультаційну підтримку, супровід, переклад жестовою мовою, інші види підтримки відповідно до індивідуальних потреб. Навчання може здійснюватися за індивідуальним навчальним планом або графіком, з урахуванням нозології та індивідуальних потреб здобувача.

2.1. Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Правил прийому до Університету.

2.2. На початку навчального року на випускових кафедрах вивчають контингент здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які зараховані на перший курс, а також отримують інформацію з Приймальної комісії Університету про наявні порушення функцій та особливі потреби в процесі навчання.

2.3. Навчання осіб з особливими освітніми потребами проводиться відповідно до навчальних планів зі спеціальності за умови їх адаптації до наявних в Університеті ресурсів та можливостей виконувати навчальний план.

2.4. В окремих випадках, з урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком. Індивідуальний графік надається ректором Університету на підставі заяви здобувача за наявності рекомендацій медичних установ та інклюзивно-ресурсних центрів.

2.5. Організація освітнього процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Університеті передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення в разі необхідності розумного пристосування; забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, підвищена контрастність, електронний формат та інші); забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу; застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних

для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників; приведення території Університету, будівель, споруд та приміщень відповідність з вимогами універсального дизайну та державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»); у розроблення особистісно орієнтованих навчальних планів, програм; розроблення методичних рекомендацій, методичних посібників щодо психолого-педагогічних особливостей організації навчання, створення передумов для соціалізації здобувачів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії; розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів особливими освітніми потребами; забезпечення спеціальними підручниками та наочно-дидактичними матеріалами з урахуванням контингентів здобувачів з особливими освітніми потребами; спеціальна підготовка і перепідготовка персоналу для роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; спеціальна підготовка консультантів з психологічних консультацій щодо навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; запровадження системної організаційно-методичної, консультативно-роз'яснювальної роботи серед керівників структурних підрозділів, науково-педагогічного складу, навчально-допоміжного персоналу, студентства щодо забезпечення прав здобувачів з особливими освітніми потребами на освіту. Ректор на підставі письмового звернення здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків чи інших законних представників, а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, створює інклюзивну групу. Створення інклюзивної групи та припинення її діяльності здійснюється на підставі наказу ректора. Гранична

чисельність здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів вищої освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

2.6.Інклюзивна група формується обов'язково за наявності таких документів: письмової заяви здобувача з особливими освітніми потребами (ООП) або його батьків/законних представників, індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку від інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) або довідки лікарсько-консультативної комісії.

2.7.Здобувачі з особливими освітніми потребами навчаються переважно разом з іншими здобувачами (в одній групі). Наприклад, для осіб з порушеннями слуху на першому курсі може створюватися окрема спеціальна група, а з другого по четвертий курс вони об'єднуються з загальним потоком. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) є обов'язковою для кожного здобувача з ООП. Команда психолого-педагогічного супроводу має розробляти її та переглядати щонайменше двічі на навчальний рік.

2.8.Інклюзивна група (або супровід та інклюзивне навчання конкретного здобувача) припиняє свою діяльність у таких випадках: завершення здобувачем навчання та отримання диплома; подання здобувачем (або його батьками\опікунами) письмової заяви про відмову від надання інклюзивної підтримки та переведення на звичайну форму навчання; відрахування здобувача з університету за академічну неуспішність чи порушення умов контракту; закінчення строку дії медичного висновку про інвалідність чи довідки ІРЦ (якщо вони не були поновлені вчасно).

3. СУПРОВІД ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ТА ІНШИХ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

3.1.Діяльність щодо супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення спрямована на забезпечення двох

відповідальних процесів:

- Індивідуальний (персональний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення в ОДАУ.
- Груповий (систематичний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, спрямований на профілактику або корекцію проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом.

3.2. Індивідуальний (персональний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення в Університеті передбачає створення умов для виявлення потенційної та реальної «групи ризику», а також гарантовану допомогу особам з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, хто її потребує.

3.3. Груповий (систематичний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення і соціально-педагогічне супроводжувальне проектування здійснюється за кількома систематичними підходами:

- 1) участь у розробленні та реалізації програм розвитку освітніх систем зі створенням більш сприятливих умов для розвитку осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення;
- 2) проектування нових типів підрозділів Університету, якщо такі потрібні;
- 3) створення профілактично-корекційних заходів, спрямованих на подолання проблем, що характерні для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення.

3.4. Індивідуальний (персональний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення в освітньому середовищі Університету спрямований на всебічний розвиток їх задатків і здібностей. Ефективність навчального процесу та освітніх програм Університету залежить від рівня знань професорсько-викладацьким складом

своїх виконавців, уміння здійснювати диференційований підхід до них.

3.5. Це завдання дає змогу здійснити повну діагностику, яка уможливорює отримання даних про характер і динаміку розвитку, про особистість осіб з отримання даних про характер і динаміку розвитку, про особистість осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення з їх видами, про стан її здоров'я та соціальний добробут.

3.6. Необхідно бути терплячим з людьми, які мають труднощі в спілкуванні; не виправляти їх; не закінчувати їх речення замість них. В спілкуванні з особами з обмеженим слухом чи тими, хто не чує, в нагоді інколи можуть стати ручка з папером. Необхідно використовувати чіткі, коротші речення. Якщо особа з особливими освітніми потребами не зрозуміла відповідальну особу, потрібно повторити щойно сказане або спробуйте перефразувати речення. Деяким особам, що не чує або мають обмежений слух, може бути легше зрозуміти, якщо відповідальна особа також використовуватиме жестикуляцію руками, щоб пояснити напрям руху.

3.7. У разі, якщо до відповідальної особи звернулась людина з порушенням зору, в першу чергу необхідно представитись, назвати прізвище, ім'я та по батькові, свою посаду, представити інших присутніх осіб, розповісти такій особі, де вона знаходиться. Під час супроводу такої людини необхідно спитати, чи хоче вона бути попередженою про сходи, двері та інші перешкоди. Якщо так, то необхідно коментувати шлях і маршрут, яким здійснюється пересування. Наприклад: «За декілька кроків ми повернемо ліворуч» чи «Ми підходимо до сходів». Коли буде досягнуто необхідного місця, потрібно повідомити людину, де вона знаходиться. Завжди відповідальній особі необхідно говорити такій людині про своє наближення чи віддалення.

3.8. При відвідуванні території Університету особами, які потребують допомоги відповідальна особа роз'яснює правила внутрішнього розпорядку Університету, а також години прийому громадян і розповідає про особливості будівель Університету: кількість поверхів; поручнів, інших пристосувань і

пристроїв для осіб з інвалідністю стосовно його функціональним обмеженням; розташування санітарних кімнат, можливі перешкоди на шляху та ін.; структуру Університету, в якому кабінеті і до кого звернутися з питань, які можуть виникнути.

3.9. Відповідальна особа Університету за погодженням з особами, які потребують допомоги, вправі надати інші види допомоги по супроводу, не передбачені цим Положенням.

4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

4.1 З метою забезпечення соціалізації, інтеграції в освітнє середовище, створення рівних можливостей для навчання та розвитку особистості здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення в Університеті здійснюється комплексний супровід зазначених осіб, який включає організацію академічної, соціальної, інформаційної, консультативної та кар'єрної підтримки, сприяння адаптації до освітнього процесу, участі в громадському та культурному житті університету, проходженню практичної підготовки та подальшому працевлаштуванню.

4.2. Для забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення Університет забезпечує взаємодію структурних підрозділів, науково-педагогічних працівників, фахівців, які надають консультативну, соціальну, психологічну та інформаційну підтримку, а також за потреби залучає батьків, законних представників та інших осіб, участь яких сприятиме ефективному супроводу здобувача освіти.

4.3. В рамках контролю та координації Університет формує відділ або покладає обов'язки з підтримки на окремих фахівців Університету.

5. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ УЧАСНИКІВ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами (ООП) мають право на: індивідуальну освітню траєкторію (навчання за індивідуальним навчальним планом (ІНП) та індивідуальною програмою розвитку (ІПР), що враховують їхні потреби, можливості та інтереси); розумне пристосування (адаптацію та модифікацію освітнього середовища, форм контролю та методів викладання під індивідуальні потреби); супровід та підтримку (залучення (за потреби); конфіденційність (нерозголошення інформації про стан здоров'я, діагнози чи особливі потреби без особистої згоди здобувача (або його батьків/законних представників); доступ до ресурсів (безперешкодне використання спеціальних навчально-методичних матеріалів, технічних засобів та обладнання, що є в закладі освіти).

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами (ООП) зобов'язані: брати активну участь у розробці та погодженні свого індивідуального навчального плану; виконувати вимоги освітньої програми та індивідуального навчального плану в межах визначених адаптацій/модифікацій; вчасно інформувати команду психолого-педагогічного супроводу або куратора/деканат про виникнення труднощів у засвоєнні матеріалу чи технічних перешкод; дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу освіти та принципів академічної доброчесності.

5.2. Науково-педагогічні (педагогічні) працівники, декани факультетів, директор інституту та завідувачі кафедр мають право на: академічну свободу (вибір форм, методів і прийомів навчання, які найкраще забезпечують засвоєння матеріалу здобувачами з ООП, відповідно до принципів універсального дизайну); методичну та консультативну підтримку (отримання допомоги від фахівців (команди супроводу, практичного психолога, фахівців ІРЦ) щодо специфіки роботи зі здобувачами з конкретними нозологіями); підвищення кваліфікації (проходження навчання,

курсів, тренінгів з питань інклюзивної освіти та універсального дизайну за рахунок закладу або інших джерел).

5.3.Науково-педагогічні (педагогічні) працівники, декани факультетів, директор інституту та завідувачі кафедр зобов'язані: забезпечувати інклюзивний підхід (володіти базовими навичками інклюзивного навчання, розробляти навчальний контент у доступних форматах (наприклад, текстові описи для зображень); брати участь у роботі Команди супроводу (долучатися до створення ІПР та індивідуального навчального плану для здобувачів, які навчаються на їхніх курсах); здійснювати адаптацію/модифікацію навчального матеріалу та критеріїв оцінювання відповідно до рекомендацій ІПР здобувача; дотримуватися педагогічної етики (проявляти повагу, толерантність, не допускати жодних форм дискримінації чи стигматизації здобувачів з ООП).

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ З ООП

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за принципом екологічності. Оцінюються не обмеження здобувача, а його прогрес та рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом (або модифікованою програмою).

6.1.Форма проведення контрольних заходів (поточних, рубіжних, підсумкових) має адаптуватися під можливості здобувача без зниження академічних стандартів. Наприклад, заміна письмового іспиту на усне опитування (чи навпаки), використання тестових систем із можливістю збільшення шрифту чи голосового введення, надання відповідей у вигляді презентацій, проєктів або відеозаписів, якщо це не суперечить програмним результатам дисципліни; для виконання письмових, тестових чи практичних контрольних робіт здобувачам з ООП за потреби надається додатковий час (зазвичай на 30-50% більше стандартного часу), що фіксується в ІНП.

6.2. При підсумковому оцінюванні береться до уваги динаміка розвитку здобувача, рівень його зусиль та виконання завдань, передбачених саме індивідуальною програмою.

6.3. Здобувач має право використовувати під час іспитів чи заліків комп'ютерні програми екранного доступу, екранні лупи, спеціальні клавіатури або допомогу асистента (виключно технічну: як "руки" або "очі" для запису відповідей здобувача, без підказок).

7. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Освітнє середовище закладу розбудовується на принципах універсального дизайну (створення продуктів та середовищ, максимальна кількість людей може використовувати без необхідності додаткової адаптації) та, за потреби, розумного пристосування.

7.1. Забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень (аудиторій, лабораторій, бібліотеки, укриттів): наявність нормативних пандусів, ліфтів, відсутність порогів.

7.2. Облаштування тактильної навігації (тактильна плитка, таблички зі шрифтом Брайля) та контрастного маркування сходинок і скляних поверхонь.

7.3. Навчальні матеріали (лекції, презентації, силабуси) надаються в цифрових форматах, придатних для зчитування програмами екранного доступу (Screen Readers) – формати PDF (з текстовим шаром), DOCX.

7.4. Формування культури інклюзії та безбар'єрності серед усіх учасників освітнього процесу через проведення просвітницьких заходів, тренінгів з толерантності та недискримінаційного спілкування.

7.5. Забезпечення рівних можливостей для здобувачів з ООП брати участь у студентському самоврядуванні, культурних, спортивних та наукових заходах закладу.

8. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

8.1. Фінансування інклюзивного навчання та навчально-реабілітаційного процесу в Університеті користується переважним правом фінансування навчально-реабілітаційної роботи з коштів загального фонду державного бюджету, Фонду соціального захисту інвалідів, органів місцевого самоврядування та інших джерел згідно з чинним законодавством.

9.ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

9.1. Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення доступності та супроводу осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення у Одеському державному аграрному університеті затверджує Вчена рада університету. Положення вводиться в дію наказом ректора Університету.

9.2. Зміни та доповнення до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами та забезпечення доступності та супроводу осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення у Одеському державному аграрному університеті затверджує Вчена рада Університету.

РОЗРОБНИКИ:

Керівник навчально-методичного відділу Анастасія ГОЛОВАТЕНКО;
Практичний психолог Антоніна КРИЦЬКА.

УЗГОДЖЕНО:

Проректор
з науково-педагогічної та
методичної роботи

Вячеслав СЕДОВ

Проректор
з науково-педагогічної та
виховної роботи

Олена КОВАЛЕНКО

Юрисконсульт

Клара МАРЧЕНКО

Голова студентської ради

Владислава ГЛУХЕНЬКА

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА СУПРОВОДУ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ТА
ІНШИХ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ У ОДЕСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

(нова редакція)

Прошито, пронумеровано (15 сторінок), скріплено печаткою

Ректор

« 02 »

2026 р.

Миколайко БРОШКОВ

