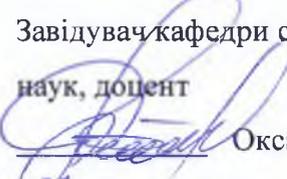


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук, доцент

 Оксана ЧЕБАН

«29» серпня 2025 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Т.в.о. декана факультету геодезії, землеустрою та агроінженерії, доцент

 Вячеслав ФОМЕНКО

«29» серпня 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. проректора з науково-педагогічної та методичної роботи

 Вячеслав СЕДОВ

«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ЗО 15 ІНОЗЕМНА МОВА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

перший (бакалаврський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

20 Аграрні науки та продовольство

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

208 «Агроінженерія»

(код та найменування спеціальності)

Агроінженерія

(назва освітньої програми)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії

СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ

(назва структурного підрозділу)

4 курс

Робоча програма з освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів за освітньо-професійної програми «Агроінженерія» спеціальності 208 «Агроінженерія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Розробники програми: Петров І.Л., викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук
Насакіна С.В., доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук.

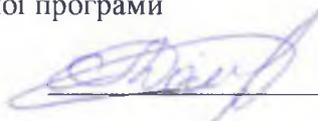
Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук
Протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри
суспільно-гуманітарних
наук, к. ф. н., доцент



Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньо-професійної програми
208 «Агроінженерія»
к. т. н., доцент



Дмитро ДОМУЩІ

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство	Обов'язкова			
	Спеціальність: 208 Агроінженерія				
Модулів – 2	Освітня програма: Агроінженерія	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 2		4-й	4-й		
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр			
Загальна кількість годин - 90		7-8-й	7-8-й		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,6 самостійної роботи здобувача – 1,4	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції			
		Практичні, семінарські			
		24	24	4	4
		Самостійна робота			
		21	21	41	41
		Індивідуальні завдання:			
		-		-	
		Вид контролю:			
іспит	залік	іспит	залік		

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 48/44
для заочної форми навчання 8/82

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Предмет вивчення освітнього компонента «Іноземна мова»: іноземний науковий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, комунікативної та соціолінгвістичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Метою освітнього компонента «Іноземна мова» є удосконалення та узагальненні набутих знань, навичок та вмінь з іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності, що передбачає оволодіння професійною термінологією.

Завдання освітнього компонента «Іноземна мова» полягає у набутті здобувачами вмінь оволодіння основними правилами роботи з професійними текстами, розуміти ділову іноземну мову при спілкуванні, вести бесіду на іноземній мові.

В результаті вивчення освітнього компонента «Іноземна мова» здобувач повинен:

знати: як самостійно готувати повідомлення на задану тему, володіти певним граматичним та лексичним матеріалом.

вміти вільно користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, а також спілкуватись в межах побутової тематики.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

К. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва, що передбачає застосування певних знань та вмінь, технологічних методів та прийомів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Програмні результати вивчення дисципліни «Іноземна мова»:

ПРН 1. Володіти гуманітарними природничо-науковими та професійними знаннями формулювати ідеї концепції з метою використання у професійній діяльності.

ПРН 2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма					заочна форма			
	усього	у тому числі				усього	у тому числі		
лек		пр	мкр	с.р	лек		пр	ср	
Змістовий модуль 1. Агроінженерія в англомовних країнах									
Тема 1. Агроінженерія у США. Термінологія.	9		5		4	9		1	8
Тема 2. Новітні технології в агроінженерії у Великобританії	9		5		4	9		0.5	8.5
Тема 3. Агроінженерія у Канаді	9		5		4	9		0.5	8.5
Тема 4. Комп'ютерні технології в агроінженерії у англомовних країнах	9		5		4	9		1	8
Тема 5. Агроінженерія в Україні - досвід та сучасні виклики	9		4		5	9		1	8
Разом за змістовим модулем 1	45		24		21	45		4	41
Змістовий модуль 2. Агроінженерія. Термінологія									
Тема 6. Супутниковий формат агроінженерії у США	9		5		4	9		1	8
Тема 7. Написання тез англійською мовою	9		5		4	9		0.5	8.5
Тема 8. Участь у міжнародних конференціях	9		5		4	9		0.5	8.5
Тема 9. Агроінженерія. Сучасні європейські тренди. Термінологія	9		5		4	9		1	8
Тема 10. Моя майбутня професія	9		4		5	9		1	8
Разом за змістовим модулем 2	45		24		21	45		4	41
Усього годин	90		48		42	90		8	82

5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Змістовий модуль 1. Агроінженерія в англомовних країнах

Тема 1 Агроінженерія у США. Термінологія.

Засвоєння лексичного мінімуму. Огляд англійської друкованої та електронної преси. Конверсія. Словотвір.

Тема 2. Новітні технології в агроінженерії у Великобританії

Засвоєння лексичного мінімуму. Утворення форм Інфінітиву. Інфінітив в активному та пасивному стані. Інфінітив з часткою "to" та без. Вживання інфінітиву в різних функціях. Основні типи інфінітивних конструкцій та особливості їх вживання в науково-технічній літературі.

Тема 3. Агроінженерія у Канаді

Засвоєння лексичного мінімуму. Комунікативні вправи для розвитку навичок читання. Повторення граматики: дієприкметник теперішнього часу (Participle I) в функції означення та обставини.

Тема 4. Комп'ютерні технології в агроінженерії у англомовних країнах

Засвоєння лексичного мінімуму. Особливості перекладу наукового тексту. Повторення граматики: продовжені часи, їх утворення та вживання. дієприкметник минулого часу пасивного стану.

Тема 5. "Агроінженерія в Україні – досвід та сучасні виклики".

Засвоєння лексичного мінімуму. Вправи на розвиток механізму осмислення (розуміння різних категорій смислової інформації). Повторення граматики: продовжені утворення та вживання, дієприкметник минулого часу пасивного стану (Participle II).

Змістовий модуль 2. Агроінженерія. Термінологія

Тема 6. Супутниковий формат в агроінженерії у США

Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: Модальні дієслова та їх еквіваленти. Конструкція “fail/manage”.

Тема 7. Написання тез на англійській мові

Скорочений письмовий переклад науково-пізнавального тексту. Стилїстичний та лексико-граматичний аналіз тексту. Інтернаціональні слова. Особливості вживання абревіатур, фахових термінів. Принципи утворення абревіатур і фахових термінів. Види абревіатур.

Тема 8. Участь у міжнародних конференціях

Вироблення та закріплення навичок реферування читання текстів. Види обробки текстів. Скорочення інформації. Основні суфікси. Дієслівні властивості герундія; іменникові властивості герундія; вживання герундія; герундій і віддієслівний іменник; способи перекладу герундія на українську мову. Герундіальний зворот. Вибір між інфінітивом та герундієм.

Тема 9. Агроінженерія. Термінологія

Опрацювання нових слів і словосполучень, використання двомовного словника. Конспект або план прочитаного. Ключові слова. Основні префікси.

Тема 10. Моя майбутня професія

Грамматичний аналіз фахових текстів. Фальшиві “друзі” перекладача та особливості їх перекладу. Письмовий переклад текстів лінгвокраїнознавчого характеру з англійської мови на українську.

5.3. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1 Агроінженерія у США. Термінологія. Засвоєння лексичного мінімуму. Огляд англійської друкованої та електронної преси.	5	1
2	Тема 2. Новітні технології в агроінженерії у Великобританії Засвоєння лексичного мінімуму. Утворення форм Інфінітиву. Інфінітив в активному та пасивному стані. Інфінітив з часткою “to” та без.	5	0.5
3	Тема 3. Агроінженерія у Канаді Засвоєння лексичного мінімуму. Комунікативні вправи для розвитку навичок читання.	5	0.5
4	Тема 4. Комп'ютерні технології в агроінженерії у англійських країнах Засвоєння лексичного мінімуму. Особливості перекладу наукового тексту.	5	1
5	Тема 5. “Агроінженерія в Україні – досвід та сучасні виклики”. Засвоєння лексичного мінімуму. Вправи на розвиток механізму осмислення (розуміння різних категорій смислової інформації).	4	1
6	Тема 6. Супутниковий формат в агроінженерії у США	5	1

	Засвоєння лексичного мінімуму.		
7	Тема 7. Написання тез на англійській мові Скорочений письмовий переклад науково-пізнавального тексту. Стилiстичний та лексико-граматичний аналіз тексту. Інтернаціональні слова.	5	0.5
8	Тема 8. Участь у міжнародних конференціях Вироблення та закріплення навичок реферування читання текстів. Види обробки текстів. Скорочення інформації. Основні суфікси.	5	0.5
9	Тема 9. Агроінженерія. Термінологія Опрацювання нових слів і словосполучень, використання двомовного словника.	5	1
10	Тема 10. Моя майбутня професія Грамматичний аналіз фахових текстів. Фальшиві “друзі” перекладача та особливості їх перекладу.	4	1
	Разом	48	8

5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1 Агроінженерія у США. Термінологія. Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Конверсія. Словотвір.	4	8
2	Тема 2. Новітні технології в агроінженерії у Великобританії Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Вживання інфінітиву в різних функціях. Основні типи інфінітивних конструкцій та особливості їх вживання в науково-технічній літературі.	4	8.5
3	Тема 3. Агроінженерія у Канаді Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Повторення граматики: дієприкметник теперішнього часу (Participle I) в функції означення та обставини.	4	8.5
4	Тема 4. Комп'ютерні технології в агроінженерії у англomовних країнах Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Повторення граматики: продовжені часи, їх утворення та вживання. дієприкметник минулого часу пасивного стану.	4	8
5	Тема 5. “Агроінженерія в Україні – досвід та сучасні виклики”. Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Повторення граматики: продовжені утворення та вживання, дієприкметник минулого часу пасивного стану (Participle II).	5	8
6	Тема 6. Супутниковий формат в агроінженерії у США Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Повторення граматики: Модальні дієслова та їх еквіваленти. Конструкція “fail/manage”.	4	8

7	Тема 7. Написання тез англійською мовою Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Особливості вживання аббревіатур, фахових термінів. Принципи утворення аббревіатур і фахових термінів. Види аббревіатур.	4	8.5
8	Тема 8. Участь у міжнародних конференціях Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Дієслівні властивості герундія; іменникові властивості герундія; вживання герундія; герундій і віддієслівний іменник; способи перекладу герундія на українську мову. Герундіальний зворот. Вибір між інфінітивом та герундієм. Презентація самостійних творчих робіт за вивченими темами.	4	8.5
9	Тема 9. Агроінженерія. Термінологія Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Конспект або план прочитаного. Ключові слова. Основні префікси. Ділові листи як інструмент ділового спілкування.	4	8
10	Тема 10. Моя майбутня професія Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання. Складання усної доповіді за темою заняття. Письмовий переклад текстів лінгвокраїнознавчого характеру з англійської мови на українську. Працевлаштування. Подача листа-заяви з проханням прийняти на роботу. Складання автобіографії	5	8
	Разом	42	82

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі проведення практичних занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- участі в практичних заняттях. Вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та практичних знань.

Під час проведення лекційних і практичних занять з освітнього компонента «Іноземна мова» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Найбільш часто використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Курс ведеться з використанням мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення практичних занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів. При проведенні практичних занять з освітнього компонента «Іноземна мова» застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах), наочні (ілюстрація, демонстрація).

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 1. Володіти гуманітарними природничо-науковими та професійними знаннями формулювати ідеї концепції з метою використання у професійній діяльності.	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації
ПРН 2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Іноземна мова» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом в.о. ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року».

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням

кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювання, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти.**

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовий модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Таблиця 3.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів з 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					іспит	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну			

			частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Оцінювання освітнього компонента

Бал за змістовні модулі (БЗМ)										Сума		
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)					Бал за відвідування (всього 0-5)						Бал заохочувальний (всього -0-5)	
Змістовний модуль 1 (ЗМ 1) Поточний контроль - 45					Змістовний модуль 2 (ЗМ 2) Поточний контроль - 45					0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9			
Модульний контроль - 45					Модульний контроль - 45							
Бзм = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2												

* T1, T2, T3.....- теми змістовного модуля

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом в.о. ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року» здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання

підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Англійська мова для студентів аграрних навчальних закладів: навчальний посібник/ Л. О. Сусол, Д. Р. Ходжикян, – Одеса, 2019. – 125 с.
2. Англійська мова за професійним спрямуванням. Методичні вказівки для виконання самостійних робіт для студентів 1 та 2 курсу денної та заочної форми навчання за напрямом підготовки «Процеси, машини та обладнання АПВ». Укл. викл. Шумська І.А., Одеса, 2018. 27 с.
3. Граматика англійської мови. Методичні вказівки для виконання граматичних завдань з англійської мови для студентів денного та заочного відділення всіх факультетів. Укл. викл. Шумська І.А. Одеса, 2016. 48 с.
4. Процеси, машини та обладнання АПВ. Методичні вказівки для читання текстів та виконання граматичних завдань з англійської мови для студентів напряму підготовки 6.100.102. 2 частина. Укл. викл. Шумська І.А., Одеса, 2016. 34 с.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Довгорука Л.Я. Англійська мова: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: СТАТУС 2005. 600с.
2. Збірник тестових завдань з англійської мови за професійним спрямуванням [Текст] : навч. посіб. для вступників до Нац. ун-ту "Львів. політехніка" на рівень магістра / [І. М. Байбакова та ін.] ; за заг. ред. проф. Ю. Я. Бобала ([відп. ред.]), проф. З. Г. Піха ; Нац. ун-т "Львів. політехніка", Центр тестування та діагностики знань. 4-те вид. , перероб. і допов. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. 479 с.
3. Marinac M., Bratulić A. English for Agronomic studies: Student's handbook. Rijeka, 2020. 109 p.

Допоміжна

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. / Т.В. Барановська. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 384 с.
2. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. — Київ: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 276 с.
3. Бондар Т.І., Кириченко З.Ф. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 352 с.
4. Верба Л.Г. Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови.: Довідник./ Л.Г. Верба Г.В. Верба. "Логос", Київ: 2010. 341 с.
5. Ганніченко Т., Артюхова О. English: Focus on Agriculture: навчальний посібник. Миколаїв: МНАУ, 2018. 215 с.
6. Гуня Л. English for Students in Agronomy з англійської мови для студентів 3-4 курсу факультету агротехнологій та екології: навч. посібник. Львів: Львівський НАУ, 2021. 193 с.
7. Навчально-довідковий посібник з англійської мови для аспірантів / Укладачі : Денисюк Н.Р., Кухарська В.Б., Плавуцька І.Р., Федак С.А. – Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. – 124 с.

8. Пилипенко І.О., Чернишук Ю. І. Agrarian English: навчальний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти – спеціальності 035 «Філологія» ОП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Біла Церква, 2022. – 94с.
9. Посібник з англійської мови для аспірантів технічних закладів вищої освіти (для практичних занять та самостійної роботи) : навч. посіб. / Саенко Н. В., Понікаровська С. В., Новікова Є. Б., Созикіна Г. С. – Харків : ХНАДУ, 2022. – 300 с. (анг. мовою).
10. Столяренко, О. В., Степанова, І. Англійська мова для студентів інженерно-будівельних спеціальностей : навчальний посібник / О. В. Столяренко, І. С. Степанова – Вінниця : ВНТУ, 2015. – 75 с
11. Bianco R. Technical English for Agriculture. Palermo University Press, 2019. - 181 p.
12. English for everyone: English grammar guide / Dorling Kindersley Limited. New York: Penguin Random House LLC. 2016. 360 p.
13. Kay S. Jones V. Inside Out. Elementary to advanced. Oxford: Macmillan, 2004.
13. Manin G. Yurchenko A., Redchenko T. Oxford Exam Trainer B1. Oxford: Oxford University Press, 2018. 209 p.
14. McCarthy M., O’Dell F. Academic Vocabulary in Use: Reference and Practice. 2nd edition. Cambridge University Press. 2016. 176 p.
15. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 380 p.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека ім. Максимовича, Київського національного університету. URL: <http://libgw.univ.kiev.ua/>
2. Найбільша платформа онлайн-освіти в Україні Prometheus. Каталог курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/english>
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://nplu.org/>
4. FluentU Language Learning Blog. English Resources. Courses and Programs. URL: <https://www.fluentu.com/blog/english/resources-english/courses-and-programs-resources-english/>
5. Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT. URL: <http://www.englishteststore.net>