

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЇ І ПАТОЛОГІЧНОЇ МОРФОЛОГІЇ ТА СУДОВОЇ
ВЕТЕРИНАРІЇ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри нормальної і
патологічної морфології та судової
ветеринарії, к.вет.н., доцент
 Жанна КОРЕНСВА
« 25 » 08 2025 р.

«ПОРОДЖЕНО»

В.о. декана факультету ветеринарної
медицини, к.вет.н., доцент

Катерина РОДІОНОВА 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. проректора з науково-педагогічної
та методичної роботи

Вячеслав СЕДОВ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
ВП01 КЛІНІЧНА ОНКОМОРФОЛОГІЯ ТВАРИН

Рівень вищої освіти

Третій (освітньо-науковий) рівень
вищої освіти

Галузь знань

Н «Сільське, лісове, рибне
господарство та ветеринарна медицина»

Спеціальність

Н 6 «Ветеринарна медицина»

Освітньо-наукова програма

«Ветеринарна медицина»

Структурний підрозділ

Факультет ветеринарної медицини

Робоча програма з освітнього компонента «Клінічна онкоморфологія тварин» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина» зі спеціальності Н6 «Ветеринарна медицина»

Розробник:

Жанна КОРЕНЄВА, к.вет.н., доцент

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри нормальної і патологічної анатомії та патофізіології

протокол № 1 від “ 25 ” _____ 08 _____ 2025 року

Завідувач кафедри

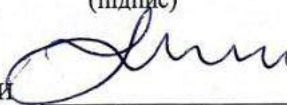


(підпис)

Жанна КОРЕНЄВА

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми



(підпис)

Ігор ПАНІКАР

(прізвище та ініціали)

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти здобувача вищої освіти	Характеристика навчальної освітнього компонента	
		<u>денна форма навчання</u>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина» Спеціальність Н6 «Ветеринарна медицина» Освітньо-наукова програма «Ветеринарна медицина» Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	вибіркова	
Модулів – 2		Рік підготовки	
Змістових модулів		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		Семестр	
Загальна кількість годин – 90 Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача вищої освіти – 4		2-й	
		Лекції	
		16	
		Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		14	
		Самостійна робота	
		60	
		Індивідуальні завдання: +	
		Вид контролю:	
	залік		

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 30\60

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета освітнього компонента «Клінічна онкоморфологія тварин» - вміти визначати морфологічні прояви зрілих (доброякісних) і незрілих (злаякісних) пухлин різного гістогенезу, пояснити ймовірні причини і механізм розвитку, оцінити вихід і значення ускладнень для організму.

Курс освітнього компонента викладається у 2-му семестрі і включає такі види педагогічної роботи - лекції, лабораторні заняття, самостійну роботу, 2 модульні контрольні роботи, залік.

Предмет – вивчення форми, будови та клінічних проявів доброякісних і злаякісних пухлин різного гістогенезу.

Завдання – вивчення причин, механізму розвитку пухлин необхідні спеціалістам різного ветеринарного профілю для своєчасної діагностики, призначення етіопатогенетичної терапії, розробки і прийняття ефективних заходів профілактики.

Освітній компонент	Базовий рівень
Анатомія тварин	Вивчення макроскопічних змін в органах базується на знанні їх типової будови.
Біологія та генетика	Вивчення сутності процесів регенерації, пухлинного росту базується на знанні законів репродукції тканин.
Гістологія з основами цитології і ембріології	Вивчення патології на клітинному рівні базується на знанні здобувачами вищої освіти гістології.
Біохімія	Вивчення морфогенезу дистрофічного процесу, запалення проводиться з врахуванням знань здобувачів вищої освіти відповідних розділів хімії.
Патологічна анатомія	Загальна патологічна анатомія (розділ загальної патології), в якій викладаються стереотипні загальні патологічні процеси, характерні тією чи іншою мірою для пухлин.
Всі клінічні кафедри	Клінічна діагностика хвороб та синдромів

У результаті вивчення освітнього компонента «КЛІНІЧНА ОНКОМОРФОЛОГІЯ ТВАРИН» здобувачі вищої освіти повинні

знати

- відміну мікроскопічних ознак пухлини від інших форм росту клітин і тканин;
- гістогенез пухлин на підставі мікроскопічної, ультраструктурної, імуногістохімічної характеристик.

вміти

- розрізняти зрілі і незрілі пухлини на підставі проявів тканинного і клітинного атипізму, характеру росту по відношенню до оточуючих тканин,
- пояснити ймовірну причину і механізм розвитку;
- визначити основні макроскопічні форми пухлин: вузол, виразку, інфільтрат та кісту;

- визначити морфологічні ознаки метастазів, пояснити механізм їх утворення, ймовірні шляхи метастазування епітеліальних і неепітеліальних пухлин;
- прогнозувати ймовірні клінічні прояви та ускладнення зрілих та незрілих пухлин різного гістогенезу.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «КЛІНІЧНА ОНКОМОРФОЛОГІЯ ТВАРИН» у здобувача вищої освіти формуються загальні та фахові (спеціальні) компетентності:

Загальні компетентності:

- ЗК 1.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі ветеринарної медицини на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
- ЗК 2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 4.** Здатність працювати у міжнародному контексті.

Фахові (спеціальні) компетентності.

- ФК 1.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері ветеринарної медицини, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з дотриманням вимог професійної етики.
- ФК 2.** Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання з ветеринарної медицини та дотичних до неї напрямів.
- ФК 3.** Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.
- ФК 4.** Здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.
- ФК 5.** Здатність визначати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів, біологічних субстратів, судово-ветеринарної експертизи, гарантування безпечності та якості харчових продуктів, тощо відповідно до обраного напрямку та поставленої мети.
- ФК 6.** Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
- ФК 7.** Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики ветеринарної медицини, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини і суміжних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.

ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

ПРН 3. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків наявні літературні дані та докази, зокрема результати експериментальних досліджень, спостережень, теоретичного аналізу та комп'ютерного моделювання систем і процесів у сфері ветеринарної медицини

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	л	лаб	с.р
Модуль 1: Загальна характеристика неоплазій: форми росту, стадії, клінічна класифікація, метастатичні та рецидивні пухлини. Доклінічний та клінічний періоди розвитку пухлин.				
Тема 1. Загальні морфологічні характеристики пухлинного росту. атипія, її різновиди та характеристики.	5	2		4
Тема 2. Форми росту новоутворень. Біохімічні, антигенні, фізико-хімічні особливості пухлинної тканини	5			4
Тема 3. Сучасні методи дослідження неоплазій. Загальна характеристика неоплазій.	5	2		4
Тема 4. Морфологічна класифікація пухлин Клінічна класифікація TNM Патоморфологічна класифікація pTNM	5			4
Тема 5. Стадії морфогенезу злоякісних новоутворень. фонові та передракові захворювання: гіперплазія, гіпертрофія. метаплазія, дисплазія. передпухлинні процеси. факультативний та облігатний передрак	6		2	4
Тема 6. Доброякісні пухлини Поняття про carcinoma IN SITU. Інвазивний рак.	6		2	4

Поняття про мінімальний рак				
Тема 7. Метастатичні та рецидивні пухлини. Метастазування та рецидивування як особливості злоякісних новоутворень. Шляхи метастазування. фактори, що сприяють метастазуванню. Роль неоангіогенезу	7	2	2	4
Тема 8. Доклінічний та клінічний періоди розвитку раку	7	2		4
Модульна контрольна робота 1	2		2	
Разом за модулем 1	48	8	8	32
Модуль 2. Клінічні феномени пухлин. Паранеопластичні синдроми. Методи лікування пухлин. Хіміотерапія. Гормонотерапія. Променева терапія.				
Тема 9. Основні клінічні феномени злоякісних новоутворень	6	2	2	4
Тема 10. Первинно-множинні пухлинні ураження	6			4
Тема 11. Паранеопластичні синдроми	6	2		4
Тема 12. Гематологічні паранеопластичні синдроми. Патологія ростків крові. Коагулопатії	5		1	4
Тема 13. Шкірні паранеопластичні синдроми	6	2		4
Тема 14. Кістково-суглобово-м'язові паранеопластичні синдроми	5		1	4
Тема 16. Методи лікування пухлин. Хіміотерапія. Гормонотерапія. Променева терапія.	6	2		4
Модульна контрольна робота 2	2		2	
Разом за модулем 2	42	8	6	28
Усього годин	90	16	14	60

5. Зміст освітнього компонента

5.1. Програма освітнього компонента

Модуль 1: Загальна характеристика неоплазій: форми росту, стадії, клінічна класифікація, метастатичні та рецидивні пухлини. Доклінічний та клінічний періоди розвитку пухлин.

Тема 1. Загальні морфологічні характеристики пухлинного росту. атипія, її різновиди та характеристики.

Тема 2. Форми росту новоутворень. Біохімічні, антигенні, фізико-хімічні особливості пухлинної тканини

Тема 3. Сучасні методи дослідження неоплазій. Загальна характеристика

неоплазій.

Тема 4. Морфологічна класифікація пухлин Клінічна класифікація TNM
Патоморфологічна класифікація pTNM

Тема 5. Стадії морфогенезу злоякісних новоутворень. фонові та передракові захворювання: гіперплазія, гіпертрофія, метаплазія, дисплазія. передпухлинні процеси. факультативний та облігатний передрак

Тема 6. Доброякісні пухлини Поняття про carcinoma IN SITU. Інвазивний рак. Поняття про мінімальний рак

Тема 7. Метастатичні та рецидивні пухлини. Метастазування та рецидивування як особливості злоякісних новоутворень. Шляхи метастазування. фактори, що сприяють метастазуванню. Роль неоангіогенезу

Тема 8. Доклінічний та клінічний періоди розвитку раку

Модуль 2. Клінічні феномени пухлин. Паранеопластичні синдроми. Методи лікування пухлин. Хіміотерапія. Гормонотерапія. Променева терапія.

Тема 9. Основні клінічні феномени злоякісних новоутворень

Тема 10. Первинно-множинні пухлинні ураження

Тема 11. Паранеопластичні синдроми

Тема 12. Гематологічні паранеопластичні синдроми. Патологія ростків крові
Коагулопатії

Тема 13. Шкірні паранеопластичні синдроми

Тема 14. Кістково-суглобово-м'язові паранеопластичні синдроми
Нефрологічні паранеопластичні синдроми

Тема 15. Метаболічні паранеопластичні синдроми

Тема 16. Методи лікування пухлин. Хіміотерапія. Гормонотерапія. Променева терапія.

5.2 Теоретичний зміст освітнього компонента (курс лекцій)

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
	Модуль 1: Загальна характеристика неоплазій: форми росту, стадії, клінічна класифікація, метастатичні та рецидивні пухлини. Доклінічний та клінічний періоди розвитку пухлин.
1	Тема 1. Загальні морфологічні характеристики пухлинного росту. атипія, її різновиди та характеристики. 2 години Тема 2. Форми росту новоутворень. Біохімічні, антигенні, фізико-хімічні особливості пухлинної тканини
2	Тема 3. Сучасні методи дослідження неоплазій. Загальна характеристика неоплазій. 2 години Тема 4. Морфологічна класифікація пухлин Клінічна класифікація TNM. Патоморфологічна класифікація pTNM
3	Тема 7. Метастатичні та рецидивні пухлини. Метастазування

	та рецидивування як особливості злоякісних новоутворень. Шляхи метастазування. фактори, що сприяють метастазуванню. Роль неоангіогенезу	2 години
4	Тема 8. Доклінічний та клінічний періоди розвитку раку	2 години
	Модуль 2. Клінічні феномени пухлин. Паранеопластичні синдроми. Методи лікування пухлин. Хіміотерапія. Гормонотерапія. Променева терапія.	
5	Тема 9. Основні клінічні феномени злоякісних новоутворень Тема 10. Первинно-множинні пухлинні ураження	2 години
6	Тема 11. Паранеопластичні синдроми	2 години
	Тема 13. Шкірні паранеопластичні синдроми	2 години
	Тема 16. Методи лікування пухлин. Хіміотерапія. Гормонотерапія. Променева терапія.	2 години
	Разом	16 годин

5.3. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

	Модуль 1: Загальна характеристика неоплазій: форми росту, стадії, клінічна класифікація, метастатичні та рецидивні пухлини. Доклінічний та клінічний періоди розвитку пухлин.	
1	Тема 5. Стадії морфогенезу злоякісних новоутворень. фонові та передракові захворювання: гіперплазія, гіпертрофія. метаплазія, дисплазія. передпухлинні процеси. факультативний та облігатний передрак	2
2	Тема 6. Доброякісні пухлини Поняття про carcinoma IN SITU. Інвазивний рак. Поняття про мінімальний рак	2
3	Тема 7. Метастатичні та рецидивні пухлини. Метастазування та рецидивування як особливості злоякісних новоутворень. Шляхи метастазування. фактори, що сприяють метастазуванню. Роль неоангіогенезу	2
4	Модульна контрольна робота 21	2
	Модуль 2. Клінічні феномени пухлин. Паранеопластичні синдроми. Методи лікування пухлин. Хіміотерапія. Гормонотерапія. Променева терапія.	
5	Тема 9. Основні клінічні феномени злоякісних новоутворень Тема 10. Первинно-множинні пухлинні ураження	2
6	Тема 12. Гематологічні паранеопластичні синдроми. Патологія ростків крові. Коагулопатії	2
7	Модульна контрольна робота 2	2
	Разом	14 годин

5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Питання (тема)	Кількість годин
1	Ріст пухлини: експансивний, інфільтративний, апозиційний.	4
2	Уніцентричний та мультицентричний ріст пухлин.	4
3	Атипізм пухлинних клітин.	4
4	Гістогенетична класифікація пухлин.	4
5	Класифікація пухлин за системою TNM.	4
6	Фонові та передракові захворювання.	4
7	Факультативний та облігатний передрак	4
	Гематологічні паранеопластичні синдроми.	
8	Патологія ростків крові.	4
9	Коагулопатії.	4
10	Шкірні паранеопластичні синдроми	4
11	Кістково-суглобово-м'язові паранеопластичні синдроми	4
12.	Нефрологічні паранеопластичні синдроми	4
13.	Методи діагностики та лікування доброякісних і злоякісних новоутворень шкіфри.	4
14.	Методи діагностики та лікування доброякісних і злоякісних пухлин органів системи травлення, печінки та підшлункової залози. .	4
15	Методи діагностики та лікування доброякісних і злоякісних пухлин органів системи дихання, системи сечовиділення, статевої системи самців та самиць.	4
	Разом	60 годин.

5.5. Індивідуальні завдання.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є формою індивідуально-консультативної роботи викладача зі здобувачами вищої освіти , яка здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи.

Орієнтовний перелік тем індивідуальних завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

1. Сучасні етіології розвитку пухлин.
2. Теорії пухлинного росту та патогенез розвитку пухлин.
3. Метастазування та основні механізми цього процесу.
4. Сучасне вчення про протипухлинний імунітет
5. Пухлини екзо - та ендокринних залоз.
6. Органоспецифічні пухлини шкіри. Загальна характеристика. Макро і мікро картина.
7. Доброякісні і злоякісні пухлини молочної залози. Загальна характеристика. Макро- та мікрокартина..
8. Доброякісні пухлини матки. Макро- і мікро картина.
9. Доброякісні і злоякісні пухлини яєчників. Макро- і мікро картина.
10. Доброякісні і злоякісні пухлини яєчків. Макро- та мікрокартина.
11. Доброякісні і злоякісні пухлини щитовидної залози Макро- та мікрокартина

12. Лейкози. Загальна характеристика. Класифікація лейкозів. синдроми при лейкозах. Основні причини смерті при лейкозах

13. Гематобластози. Класифікація: системні, регіональна; гострі хронічні. Морфологія лейкозів. Макро- та мікрокартина.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента «Клінічна онкоморфологія тварин» здійснюється у формі читання лекцій, проведення лабораторних занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- проведення оглядових та проблемних лекцій, вивчення лекційного матеріалу дасть змогу здобувачам придбати теоретичні знання з освітнього компонента;

- участі в лабораторних заняттях: вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та передбачає рішення задач, розгляд ситуацій з онкологічними захворюваннями тварин; під час консультацій здобувачі отримують відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та пояснення певних теоретичних положень освітнього компонента; виконання самостійної роботи.

Вивчення курсу передбачає самостійне опрацювання здобувачами комплексу основної і додаткової наукової літератури, періодичних видань, інформаційних ресурсів з питань ветеринарної онкоморфології.

Під час проведення лекційних і лабораторних занять з освітнього компонента «Клінічна онкоморфологія тварин» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання.

Найбільш часто на лекціях використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Лекційний курс ведеться з використання мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення лабораторних занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати набувати практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням, устаткуванням, вимірювальною апаратурою, обчислювальною технікою.

При проведенні лабораторних занять з освітнього компонента застосовуються словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах), наочні (ілюстрація, демонстрація). Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини і суміжних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Інноваційні: робота в групах Наочні: демонстрація спостереження
ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Інноваційні: робота в групах Наочні: демонстрація спостереження
ПРН 3. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків наявні літературні дані та докази, зокрема результати експериментальних досліджень, спостережень, теоретичного аналізу та комп'ютерного моделювання систем і процесів у сфері ветеринарної медицини	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Інноваційні: робота в групах Наочні: демонстрація спостереження

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Клінічна онкоморфологія тварин» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою нормальної і патологічної морфології та судової ветеринарії

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти.**

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Таблиця 2.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
90 - 100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			

64 - 73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 3.

Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1 Модуль2	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій конференції
	10%-20% пропусків – 4 балів	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
	20%-40% пропусків – 3 балів	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 балів	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 балів	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання
		участь у вдосконаленні навчально- методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу самоврядування здобувачів.

Таблиця 4

Оцінювання навчальної освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Сума
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90) Бал за відвідування								Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього - 5)	
Змістовний модуль 1 (ЗМ1) Поточний контроль 45				Змістовний модуль 2 (ЗМ2) Поточний контроль 45				0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T9	T10	T11	T12			
5	5	5	5	5	5	5	5			
T5	T6	T7	T8	T13	T14	T15	T16			
5	5	8	7	5	5	10	5			
Модульний контроль 45				Модульний контроль 45						
Бзм=(ЗМ1+ЗМ2):2										

* T1,T2,T3.....- теми занять.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Коренєва Ж.Б., Ушаков О.С., Гуніч в.В., Голованова А.І. Клінічна онкоморфологія тварин: навчальний посібник.ОДАУ. Одеса:Інтерінт, 2019. 221 с.
2. Методичні рекомендації для лабораторних занять здобувачів вищої освіти з освітнього компонента «Онкоморфологія» на тему «Новоутворення шкіри та органів систем травлення і дихання» ступінь вищої освіти, магістр 211 – Ветеринарна медицина, Одеса, 2025. 96 с.
3. Методичні вказівки для лабораторних занять здобувачів вищої освіти з освітнього компонента «Онкоморфологія» на тему «Новоутворення органів сечо-статевої системи» ступінь вищої освіти магістр 211 Ветеринарна медицина, Одеса. 2025.- 94 с.
4. Колекція гістопрепаратів.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**Основна література**

- 1.Коренєва Ж.Б., Ушаков О.С., Гуніч в.В., Голованова А.І. Клінічна онкоморфологія тварин: навчальний посібник.ОДАУ. Одеса:Інтерінт, 2019. 221 с.2.

2. Патологічна фізіологія/ За ред. М.Н. Зайка і Ю.В. Биця. Київ. Вища шк., 2015.
3. Урбанович, М.К. Потоцький, І.І. Гевкан та ін. Патологічна анатомія тварин Навчальний посібник Київ, Ветінформ, 2008. 879 с.
4. Скрипка М.В., Панікар І.І., Заріцька А.О. Навчально-методичний практикум із «Ветеринарної онкоморфології». Полтава, 2011 85с.
5. Коренєва Ж.Б., Крикун В.М., Голованова А.І., Ходжикян Д.Р. Морфологічні особливості розвитку пухлин молочних залоз у дрібних тварин / Аграрний вісник Причорномор'я. Ветеринарні науки, Одеса: ТЕС, 2019. Випуск 93. С. 240-244.
<https://abbsl.osau.edu.ua/index.php/visnuk/issue/view/8>
6. Коренєва Ж., Ушаков О., Хіміч М., Найдіч О. Паранеопластичні синдроми та ускладнення після хіміотерапії у дрібних тварин. / Аграрний вісник Причорномор'я, 2020. № 96. С.13-23
<https://abbsl.osau.edu.ua/index.php/visnuk/issue/view/10>
7. Коренєва, Ж., Телятніков, А., Хіміч, М., Найдіч, О., Столяренко, М. Морфологічна характеристика деяких пухлин шкіри та її похідних у дрібних домашніх тварин. Аграрний вісник Причорномор'я, (98). 2021. С.46-54. (Фахове видання). <https://abbsl.osau.edu.ua/index.php/visnuk/issue/view/12>
8. Роша, Л., Коренєва, Ж., Навал В., Овчаренко, Г., Такатли М., & Мазовська С. (2023). Хронічний панкреатит, як фон для розвитку раку підшлункової залози у дрібних тварин . Аграрний вісник Причорномор'я, (108).
<https://doi.org/10.37000/abbsl.2023.108.16>

Додаткова

1. Скрипка М.В., Панікар І.І. Ветеринарна патоморфологія (загальна патологічна анатомія). Навчальний посібник. Одеса, 2017. 183 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ.

1. The Oncopig Cancer Model: An Innovative Large Animal Translational Oncology Platform
Kyle M Schachtschneider , Regina M Schwind 1, Jordan Newson , Nickolas Kinachtchouk , Mark Rizko , Nasya Mendoza-Elias , Paul Grippo , Daniel R Principe , Alex Park , Nana H Overgaard , Gregers Jungersen , Kelly D Garcia , Ajay V Maker , Laurie A Rund , Howard Ozer , Ron C Gaba 1, Lawrence B Schook
URL <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28879168/>
2. Application of Animal Models in Cancer Research: Recent Progress and Future Prospects
Zhitao Li,, Wubin Zheng,, Hanjin Wang,, Ye Cheng, Yijiao Fang, Fan Wu, Guoqiang Sun, Guangshun Sun, Chengyu Lv, and Bingqing Hui
URL <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7979343/>
3. The Oncopig Cancer Model: An Innovative Large Animal Translational Oncology Platform
Kyle M. Schachtschneider,, Regina M. Schwind, Jordan Newson, Nickolas Kinachtchouk, Mark Rizko, Nasya Mendoza-Elias, Paul Grippo, Daniel R. Principe, Alex Park, Nana H. Overgaard, Gregers Jungersen, Kelly D. Garcia, Ajay V. Maker, Laurie A. Rund, Howard Ozer, Ron C. Gaba, and Lawrence B. Schook

URL <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5572387/>

4. Cross Species Analysis and Comparison of Tumors in Dogs and Cats, by Age, Sex, Topography and Main Morphologies. Data from Vet-OncoNet

by Katia Pinello , Isabel Pires , Ana Filipa Castro , Paulo Tiago Carvalho , Andreia Santos , Augusto de Matos , Felisbina Queiroga , Ana Canadas-Sousa , Patrícia Dias-Pereira , José Catarino , Pedro Faísca , Sandra Branco , Cristiana Lopes Filipa Marcos Maria C. Peleteiro , Hugo Pissarra , Pedro Ruivo , Rui Magalhães , Milton Severo and João Niza-Ribeiro

URL <https://www.mdpi.com/2306-7381/9/4/167>