

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЇ І ПАТОЛОГІЧНОЇ МОРФОЛОГІЇ ТА СУДОВОЇ
ВЕТЕРИНАРІЇ

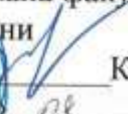
«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри нормальної і
патологічної морфології та судової
ветеринарії


Жанна КОРЕНЕНКО
« 25 » 08 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. декана факультету ветеринарної
медицини


Катерина РОДІОНОВА
« 25 » 08 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. проректора з науково-педагогічної
та методичної роботи


Вячеслав СЕДОВ
« 25 » 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
ОП 01 ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»
Спеціальність	Н 6 «Ветеринарна медицина»
Освітня програма	«Ветеринарна медицина»
Структурний підрозділ	Факультет ветеринарної медицини

Одеса 2025

Робоча програма з освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньої програми «Ветеринарна медицина» за спеціальності Н6 «Ветеринарна медицина»

Розробники:

Жанна КОРЕНЄВА, к.вет.н., доцент

Лариса РОША, д.мед.н., професор

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри нормальної і патологічної анатомії та патофізіології

протокол № 1 від "25" 08 2025 року

Завідувач кафедри



(підпис)

Жанна КОРЕНЄВА

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми



(підпис)

Руслан ДУБІН

(прізвище та ініціали)

© Жанна КОРЕНЄВА, ОДАУ, 2025 рік

© Лариса РОША, ОДАУ, 2025 рік

ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		<u>денна форма навчання</u>	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина» Спеціальність Н 6 «Ветеринарна медицина» Освітня програма «Ветеринарна медицина» Рівень вищої освіти другий (магістерський) 5.10	обов’язковий	
Модулів –2		Рік підготовки	
Змістових модулів - 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувача вищої освіти – 5		Лекції	
		Практичні, семінарські	
		42	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		78	
		Індивідуальні завдання: +	
		Курсова робота -	
		Вид контролю:	
		залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 42/78

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)» є ознайомлення здобувачів вищої освіти факультету ветеринарної медицини із основами латинської мови, що допоможе фахівцям у подальшому набуті практичних умінь та навичок з питань перекладу латинських текстів, використання латинських термінів в їх навчальній, науковій та виробничій діяльності.

Знання латинської мови допоможе здобувачам вищої освіти у читанні та написанні рецептів, сприйняття спеціальних анатомічних, фармакологічних термінів, читання і розуміння текстового матеріалу медичного змісту, розуміння міжнародної наукової медичної термінології.

Предмет освітнього компоненту: вивчення та узагальнення основних мовних правил в латинській мові.

Зміст освітнього компонента: правила - фонетики, граматики.

Завдання:

- навчити здобувачів вищої освіти читати латинські тексти;
- познайомити їх з основами граматичної будови латинської мови;
- допомогти оволодіти навичками перекладу латинських текстів;
- опанувати основи рецептури;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з античною культурою.

Курс освітнього компонента викладається у 1-му семестрі (4 кредити/ 120 годин) і включає такі види педагогічної роботи – практичні заняття, самостійна робота, 2 модульні контрольні роботи, залік.

У результаті вивчення освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)» здобувачі вищої освіти повинні:

знати

- латинський алфавіт, закони латинської фонетики;
- граматичні явища латинської мови у межах програми;
- основні способи словотворення,
- близько 500 лексичних одиниць;

уміти:

- правильно писати латинські літери;
- читати та писати латинською мовою;
- ставити та обґрунтовувати наголос;
- перекладати з латинської мови на українську і з української на латинську анатомічні, гістологічні, деякі біологічні і фармацевтичні терміни, прості фрази, знати афоризми;
- грамотно писати латинську частину рецепта;
- утворювати латинською мовою назви солей, кислот, оксидів;

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)» у здобувача вищої освіти формуються загальні та фахові (спеціальні) компетентності:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі ветеринарної медицини, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області і професії.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.

<https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae/alphabetum>

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	л	практ	с.р
	120	-	42	78
Модуль 1: Історія розвитку латинської мови. Латинський алфавіт. Іменник. Прикметник.				
Тема 1. Історія розвитку латинської мови	8		2	6
Тема 2. Латинський алфавіт. Правила вимови голосних, дифтонгів, деяких приголосних та буквосполучень.	10		4	6
Тема 3. Поділ слів на склади. Довгота та короткість складів. Правила наголосу. Термінологія.	10		4	6
Тема 4 Граматичні категорії іменника. Термінологія	10		4	6
Тема 5. Іменники. Відміни іменників. Термінологія	10		4	6
Тема 6 Прикметники I та II відміни (I група). Узгоджене та неузгоджене означення. Термінологія.	10		4	6
Тема 7. Прикметники III відміни (II група). Місце прикметника в складному терміні. Термінологія.	10		4	6
Модульна контрольна робота 1	2		2	
Разом за модулем 1	70		28	42

Модуль 2: Дієслово. Дієприкметник. Рецептатура. Термінологія.				
Тема 8. Дієслово. Чотири дієвідміни дієслова. Словникова форма дієслова. Використання дієслівних форм в рецептах. Термінологія.			2	6
Тема 9. Дієприкметник теперішнього та минулого часів. Термінологія.			2	6
Тема 10. Рецептатура. Правила виписування рецептів.			2	6
Тема 11. Головні рецептурні скорочення, лікарські форми, окремі назви лікарських препаратів та рослин.			2	6
Тема 12. Способи словотвору в структурі медичних термінів.			2	6
Тема 13. Читання та переклад текстів зі словником. Походження крилатих висловів	6		2	6
Модульна контрольна робота 2			2	
Разом за модулем 2			14	36
Усього годин	120		42	78

5. Зміст освітнього компонента

5.1. Програма освітнього компонента

Модуль 1: Модуль 1: Історія розвитку латинської мови. Латинський алфавіт. Іменник. Прикметник.

Тема 1. Історія розвитку латинської мови

Тема 2. Латинський алфавіт. Правила вимови голосних, дифтонгів, деяких приголосних та буквосполучень.

Тема 3. Поділ слів на склади. Довгота та короткість складів. Правила наголосу. Термінологія.

Тема 4 Граматичні категорії іменника. Термінологія

Тема 5. Іменники. Відміни іменників. Термінологія

Тема 6 Прикметники I та II відміни (I група). Узгоджене та неузгоджене означення. Термінологія.

Тема 7. Прикметники III відміни (II група). Місце прикметника в складному терміні. Термінологія.

Модульна контрольна робота 1

Модуль 2. Дієслово. Дієприкметник. Рецептатура. Термінологія.

Тема 8. Дієслово. Чотири дієвідміни дієслова. Словникова форма дієслова. Використання дієслівних форм в рецептах. Термінологія.

Тема 9. Дієприкметник теперішнього та минулого часів. Термінологія.

Тема 10. Рецептатура. Правила виписування рецептів.

Тема 11. Головні рецептурні скорочення, лікарські форми, окремі назви лікарських препаратів та рослин.

Тема 12. Способи словотвору в структурі медичних термінів.

Тема 13. Читання та переклад текстів зі словником. Походження крилатих висловів

Модульна контрольна робота 2

5.2 ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (КУРС ЛЕКЦІЙ)

не передбачено навчальним планом

5.3. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

	Модуль 1: Історія розвитку латинської мови. Латинський алфавіт. Іменник. Прикметник.	
1	Тема 1. Історія розвитку латинської мови	2
	Тема 2. Латинський алфавіт. Правила вимови голосних, дифтонгів, деяких приголосних та буквосполучень.	4
	Тема 3. Поділ слів на склади. Довгота та короткість складів. Правила наголосу. Термінологія.	4
	Тема 4 Граматичні категорії іменника. Термінологія	4
	Тема 5. Іменники. Відміна іменників. Термінологія	4
	Тема 6 Прикметники I та II відміни (I група). Узгоджене та неузгоджене означення. Термінологія.	4
	Тема 7. Прикметники III відміни (II група). Місце прикметника в складному терміні. Термінологія.	4
	Модульна контрольна робота 1	2
	Модуль 2. Дієслово. Дієприкметник. Рецепт. Термінологія.	
	Тема 8. Дієслово. Чотири дієвідміни дієслова. Словникова форма дієслова. Використання дієслівних форм в рецептах. Термінологія.	2
	Тема 9. Дієприкметник теперішнього та минулого часів. Термінологія.	2
	Тема 10. Рецепт. Правила виписування рецептів.	2
	Тема 11. Головні рецептурні скорочення, лікарські форми, окремі назви лікарських препаратів та рослин.	2
	Тема 12. Способи словотвору в структурі медичних термінів.	2
6	Тема 13. Читання та переклад текстів зі словником. Походження крилатих висловів	2
7	Модульна контрольна робота 2	2
	Разом	42

5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Питання (тема)	Кількість годин
	Модуль 1: Історія розвитку латинської мови. Латинський алфавіт. Іменник. Прикметник. Тема 1. Історія розвитку латинської мови - Історія появи Риму і початок формування латинської мови. - Діячі архаїчного періоду розвитку латини (III – II ст. до н.е.) і медицина. - Діячі класичного (золотого) періоду розвитку латини (I ст. до н.е. – I ст. н.е.) і медицина. - Вимогливість Клавдія Галена до точного вживання медичних термінів. - Внесок Клавдія Галена у творення медичної термінології. - Галенові книги про способи виготовлення й застосування ліків (Libri de materia medica). Тема 2. Латинський алфавіт. - Класифікація звуків - Правила вимови буквосполучень. - Латинський та грецький алфавіти - Читання голосних, приголосних Тема 3. Поділ слів на склади. Довгота та короткість складів. - Правила наголосу. Тема 4 Граматичні категорії іменника. Термінологія - Визначення основи іменника Тема 5. Іменники. Відміни іменників. Термінологія - Відмінювання в однині та множині. - Неузгоджене означення Тема 6 Прикметники I та II відміни (I група). Узгоджене та неузгоджене означення. Термінологія. - Узгодження прикметника з іменником. - Вживання прикметників - I–II відмін у анатомічній термінології Тема 7. Прикметники III відміни (II група). Місце прикметника в складному терміні. Термінологія. - Прикметники III відміни у біологічній термінології..... Модульна контрольна робота 1 Модуль 2. Дієслово. Дієприкметник. Рецептатура. Термінологія. Тема 8. Дієслово. Чотири дієвідміни дієслова. - Словникова форма дієслова. - Використання дієслівних форм в рецептах. Тема 9. Дієприкметник теперішнього та минулого часів. - Дієприкметник теперішнього часу активного стану	В продовж семестру 78 годин

	- Відносний займенник. Тема 10. Рецептатура. Правила виписування рецептів. - Лікарські препарати - Лікарські форми - Аптека - Фармакопея Тема 11. Головні рецептурні скорочення, лікарські форми, окремі назви лікарських препаратів та рослин. - Бланк рецепта форми №1 - Бланк рецепта за формою №2 - Бланк рецепта форми №3 Тема 12. Способи словотвору в структурі медичних термінів. Тема 13. Читання та переклад текстів зі словником. Походження крилатих висловів - Як виглядали у давнину найперші рецепти (formula medica)? - Походження крилатого вислову «Veni, vidi, vici!» - Походження крилатого вислову «Censeo Carthaginem delendam esse». - Походження крилатого вислову «Cogito, ergo sum!»(Carthesius). - Походження крилатого вислову «Periculum est in mora» (Livius). - Походження крилатого вислову «Omnia mea mecum porto!» (Biant). - Походження крилатого вислову «Per aspera ad astra!» (Seneca). - Походження крилатого вислову «Mens sana in corpore sano!» (Juvenalis). - Походження крилатого вислову «Nihil est carior valetudine».	
	Разом	78 годин

5.5. Індивідуальні завдання.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є формою індивідуально-консультативної роботи викладача зі здобувачами вищої освіти з освітнього компоненту «**«ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)»**», яка здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи.

Орієнтовний перелік тем індивідуальних завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Походження крилатих висловів «Quod optimus medicus sit quoque philosophus», «Medicina soror philosophiae est» (Тертуліон).

2. Походження крилатих висловів «Nulla dies sine linea», «Amici! Diem perdidit!»

3. Використання імен пантеону богів римської та грецької міфології в анатомічних, фармакологічних термінах (Атлас (atlas, atlantis m); Арахна (arachnoidea mater encephali).

4. Використання імен пантеону богів і героїв римської та грецької міфології в фармакологічних термінах (Мента *Mentha*, ае f Адоніс та ін.).

5. Використання імен пантеону богів римської та грецької міфології в анатомічних термінах (Ахіллесове чи п'яткове сухожилля - tendo (*Achillis*) *calcaneus*).

6. Використання імен пантеону богів і героїв римської та грецької міфології в клінічних термінах (Едіпів комплекс, голова Медузи та ін.).

7. Грецькі запозичення в латинській мові медицини.

8. Латиномовні праці Б. Євстахія (1501-1574) про будову нирок, зубів, органів слуху.

9. Латиномовні праці найвідомішого анатома Середньовіччя А. Везалія (1514-1564)

10. Латиномовний опис великого кола кровообігу В. Гервеем (1578-1657).

11. Латиномовні праці ботаніка Карла Ліннея (1707-1778) про класифікацію рослин і тварин.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)» здійснюється у формі читання проведення практичних занять та самостійної роботи. Передбачається участь здобувачів у виступах з доповідями на семінарі. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- участі в практичних заняттях: вирішення практичних завдань формує вміння і навички з використання теоретичних знань; під час консультацій здобувачі отримують відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та пояснення певних теоретичних положень освітнього компонента; виконання самостійної роботи.

Вивчення курсу передбачає самостійне опрацювання здобувачами комплексу основної і додаткової наукової літератури,

Під час проведення практичних занять з освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)» застосовують словесні, наочні та практичні методи навчання.

Найбільш часто на практичних заняттях використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу.

Практичний курс ведеться з використанням мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

При проведенні практичних занять з освітнього компонента застосовуються такі види роботи:

- словесні - бесіда, пояснення, розповідь, дискусія;
- інноваційні - робота в групах,
- наочні - ілюстрація, демонстрація.

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Інноваційні: робота в групах Наочні: демонстрація спостереження

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (практичні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)»

Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою нормальної і патологічної морфології та судової ветеринарії

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти.**

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента «ЛАТИНСЬКА МОВА (ТЕРМІНОЛОГІЯ)» розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компонента (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Таблиця 2.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
90 - 100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			

64 - 73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 3.

Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1 Модуль2	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій конференції
	10%-20% пропусків – 4 балів	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
	20%-40% пропусків – 3 балів	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 балів	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 балів	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання
		участь у вдосконаленні навчально- методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний

викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу самоврядування здобувачів.

Таблиця 4

Оцінювання навчального освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Сума		
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90) Бал за відвідування								Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього - 5)	
Змістовний модуль 1				Змістовний модуль 2				0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T8	T9	T10	T11			
9	6	6	6	6	6	6	6			
T5	T6	T7		T12		T13				
6	6	6		6		15				
Модульний контроль 45				Модульний контроль 45						

* T1,T2,T3.....- теми занять.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Методичні розробки з латинської мови для студентів факультету ветеринарної медицини та біотехнологій. Укладач: викл. Цитович Е. О. Одеса, 2019. 36 с.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Сусол Л.О., Цитович Е.О. Латинська мова, навчальний посібник. Одеса, 2019. 102.
2. Шибінська Т.А. Lingua Latina veterinaria: навч. посібник. Житомир: ЖНАЕУ, 2012. 192 с.
3. Прокопчук Л.С., Процюк І.Є., Клязника В.М. посібник (ВНЗ І-ІІІ р. а.). Київ, 2017. 224 с.
4. Дерев'янченко Н. В., Литовська О. В. Латинська мова та медична термінологія: навчальний посібник (для студентів вищих мед. навч.закладів) / Н. В. Дерев'янченко, О. В. Литовська. – Харків : ХНМУ, 2017. 172 с.
5. Стовпець В. Г. Латинська мова (для студентів гуманітарних спеціальностей): підручник. Харків: Вид-во Іванченко С. В., 2020. 304 с.
6. Стовпець В.Г. Латинська мова: Методичні вказівки та контрольні завдання . Одеса: ОНМУ, 2011. 41 с.
7. Стовпець В.Г. Латинська мова: Тести. Одеса: ОНМУ, 2012. 89 с. 5.

8. Латинська мова. Навчальний посібник (робочий зошит) для студентів / укладач В.Г. Стовпець /. Одеса: ОНМУ, 2020. 104 с.
9. Дистанційний курс з латинської мови / В.Г. Стовпець. Режим доступу: <https://dn.onmu.odessa.ua/course/view.php?id=373>
10. Довідник з граматики латинської мови / В.Г. Стовпець. Одеса: ОНМУ, 2020. 70 с. 8.
11. Латинсько-український словник-мінімум / В.Г. Стовпець. Одеса: ОНМУ, 2020. 130 с.
12. Презентації лекцій та уроків з латинської мови / В.Г. Стовпець Режим доступу: https://drive.google.com/drive/folders/1LEWfAZZkpYxbG0yQVsb_z9OmfsrcH0ME

Допоміжна:

1. Латинсько-український словотвірний словник. 20 000 слів. Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2010. 880 с.
2. Закалюжний М. М. Латинська мова для біологів. Тернопіль, 2003.
3. Латинська мова і основи медичної термінології: підручник/ Смольська Л.Ю., Кісельова О.Г., Власенко О.Р. К.: Медицина, 2008. 306с.
5. Латинська мова та основи фармацевтичної термінології навчальний посібник для самостійної роботи студентів 1 курсу., Запоріжжя, 2015.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Лапідарна латина.
URL. <http://ukrlife.org/main/prosvita/latyna.htm>
2. Латинська мова. Термінологія.
URL <http://studentus.net/book/6-latinska-mova.html>
3. Аудіоуроки з латинської мови. В.Г. Стовпець.
URL <https://drive.google.com/drive/folders/1lYvInZc03rDYS1JzvVlzAwuNQhJ-c1JK>
4. Відеоуроки з латинської мови
URL <https://vse-kursy.com/read/171-9-poleznyhyoutube-kanalov-v-pomosch-izuchayuschim-latinskii-yazyk.html>
5. Дистанційний курс з латинської мови. В.Г. Стовпець.
URL <https://dn.onmu.odessa.ua/course/view.php?id=373>