

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЇ І ПАТОЛОГІЧНОЇ МОРФОЛОГІЇ ТА СУДОВОЇ
ВЕТЕРИНАРІЇ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри нормальної і
патологічної морфології та судової
ветеринарії

 Жанна КОРЕНЄВА
« 25 » 08 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. декана факультету ветеринарної
медицини

 Катерина РОДІОНОВА
« 26 » 08 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. проректора з науково-педагогічної
та методичної роботи

 Вячеслав СЕДОВ
« 26 » 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ВП 01 АНАТОМІЯ ДРІБНИХ ТВАРИН

Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Освітня програма
Структурний підрозділ

Другий (магістерський)
21 «Ветеринарія»
«211 Ветеринарна медицина»
211 Ветеринарна медицина
Факультет ветеринарної медицини

Одеса 2025

Робоча програма з освітнього компонента «АНАТОМІЯ ДРІБНИХ ТВАРИН»
для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми
«Ветеринарна медицина» за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»

Розробник

- Жанна КОРЕНЄВА, завідувач кафедри нормальної і патологічної морфології
та судової ветеринарії к.вет.н., доцент

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри нормальної і
патологічної морфології та судової ветеринарії

протокол від "25" 08 2025 року № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

Жанна КОРЕНЄВА

(прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

(підпис)

Руслан ДУБІН

(прізвище та ініціали)

© Жанна КОРЕНЄВА, ОДАУ 2025 рік

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		<u>денна форма навчання</u>	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 21 «Ветеринарія» (шифр і назва) Спеціальність 211 «Ветеринарна медицина» (шифр і назва) Освітня програма «Ветеринарна медицина»	вибіркова	
Модулів – 2	Рівень вищої освіти Другий (магістерський) 5.10	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - презентація		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3 й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувача вищої освіти – 5		Лекції	
		16	
		Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		28	
		Самостійна робота	
		76	
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю:	
		залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 44/76

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «Анатомія дрібних тварин» вивчає будову організму дрібних тварин.. Методологія вивчення освітнього компонента ґрунтується на досягненнях сучасної морфології тварин..

Мета- закласти теоретичний фундамент підготовки майбутнього лікаря ветеринарної медицини, щодо анатомічних особливостей дрібних тварин.

Предмет – вивчення форми, будови організму та окремих його органів та систем у деяких видів дрібних тварин.

Завдання:

- розглянути організм дрібних тварин з точки зору видової специфічності, вікових і породних особливостей;
- вивчити будову організмів дрібних тварин у взаємозв'язку органів і систем, взаємозумовленості будови і функції;

При вивченні освітнього компонента видові та вікові особливості дрібних тварин висвітлюються з урахуванням умов їх життєдіяльності та пристосування до навколишнього середовища, а також утримання деяких дрібних тварин в умовах невеликих фермерських господарств.

Знання та уміння, що формуються під час вивчення цієї освітнього компонента, створюють основу для вивчення фізіології, акушерства, діагностики, терапії, хірургії тварин та інших освітніх компонентів ветеринарної медицини.

Викладання курсу ґрунтується на знаннях та уміннях, отриманих здобувачами вищої освіти з анатомії, цитології, гістології та ембріології, біології та генетики, фізіології та ін.

освітній компонент	Базовий рівень
Анатомія тварин	Вивчення макроскопічних змін в органах базується на знанні їх типової будови.
Біологія та генетика	Вивчення сутності загально-біологічних, еволюційних процесів.
Цитологія, гістологія та ембріологія	Вивчення органів та тканин на клітинному рівні базується на знанні здобувача вищої освіти гістології.

Під час вивчення анатомії дрібних тварин закладаються основи пізнання будови їхнього організму (величини, форми, консистенції, забарвлення органів тощо ж на натуральних фіксованих за різними методиками препаратах, так і під час анатомічного розтину трупів тварин та птахів), ознайомлення з видовими та віковими аспектами будови організму дрібних тварин, а також закономірності розвитку і взаємозв'язку їх з навколишнім середовищем.

В результаті вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти повинен:

-знати:

- будову тіла дрібних тварини за окремими розділами, апаратами чи системами;

- уміти диференціювати особливості в будові скелета дрібних тварин (за його розділами);
- будову м'язової системи та її функцій при русі та при статичному положенні дрібних тварин,
- будову, топографію та особливостей травного апарату дрібних тварин у порівняльному аспекті;
- будову органів дихального апарату дрібних тварин;
- будову та її особливості органів сечостатевого апарату дрібних тварин;
- будову та місцезнаходження органів серцево-судинної системи дрібних тварин;
- будову та місцезнаходження органів нервової системи дрібних тварин;
- будову та місцезнаходження органів чуття дрібних тварин;
- **вміти:**
- розрізняти хребці різних відділів хребта, складові частини грудної клітки дрібних тварин;
- послідовно розташовувати та охарактеризувати особливості кісток кінцівок дрібних тварин;
- за зовнішніми ознаками: розрізняти черепи дрібних тварин, їх особливості будови рельєфу, розташування окремих кісток, пазух, отворів, каналів та порожнин черепа;
- охарактеризувати суглоби і вміти визначити місцезнаходження кожного із них, а також вміти послідовно розташувати суглоби на кінцівках;
- визначати функціональні групи м'язів тулуба та голови, їх місцезнаходження та точки фіксації у дрібних тварин;
- розрізняти шкіру та її похідні у екзотичних тварин,
- досконало володіти знаннями про будову молочної залози у дрібних тварин;

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «Анатомія дрібних тварин» у здобувача вищої освіти формуються *загальні компетентності*:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі ветеринарної медицини, що передбачає проведення досліджень, упровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі та професії.

ЗК 7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища

Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність встановлювати особливості будови і функціонування клітин, тканин, органів, їх систем та апаратів організму тварин різних класів і видів – ссавців, птахів, комах (бджіл), риб та інших хребетних.

ФК 2. Здатність використовувати інструментарій, спеціальні пристрої, прилади, лабораторне обладнання та інші технічні засоби для проведення необхідних маніпуляцій під час професійної діяльності.

ФК 3. Здатність дотримуватися правил охорони праці, асептики та антисептики під час фахової діяльності.

ФК 7. Здатність організовувати і проводити лабораторні та спеціальні діагностичні дослідження й аналізувати їх результати.

ФК 19. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення.

Програмні результати вивчення освітнього компонента «Анатомія дрібних тварин»:

РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини

РН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	л	лаб	с.р
Модуль 1 Особливості будови осцевого скелету, органів травлення, дихання, сечовиділення, статевої та серцево-судинної системи та будови шкіри собаки та кота				
Тема 1. Особливості будови кісток та м'язів у дрібних тварин (собака, кіт)	23	4	4	15
Тема 2. Особливості будови шкіряного покриву, органів травлення у дрібних тварин (собака, кіт)	23	4	4	15
Тема 3 Особливості будови органів дихання, сечовиділення, статевої системи та серцево-судинної системи (собака, кіт)	16	2	4	10
Модульна контрольна робота 1	2		2	
Разом за модулем 1	64	10	14	40

Модуль 2 Особливості будови осьового скелету, органів травлення, дихання, сечовиділення, статеві та серцево-судинної системи та будови шкіри кроль та нутрія				
Тема 4. Особливості будови кісток та м'язів у дрібних тварин (кроль, нутрія))	18	2	4	12
Тема 5. Особливості будови шкіряного покриву, органів травлення у дрібних тварин (кроль, нутрія)	18	2	4	12
Тема 6. Особливості будови органів дихання, сечовиділення, статеві системи та серцево-судинної системи (кроль, нутрія)	18	2	4	12
Модульна контрольна робота 2	2		2	
<i>Разом за модулем 2</i>	56	6	14	36
<i>Усього годин</i>	120	16	28	76

5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. Програма освітнього компонента

Модуль 1.

Особливості будови осьового скелету, органів травлення, дихання, сечовиділення, статеві та серцево-судинної системи та будови шкіри собаки та kota

Тема 1. Особливості будови кісток та м'язів у дрібних тварин (собака, кіт)

Тема 2. Особливості будови шкіряного покриву, органів травлення у дрібних тварин (собака, кіт)

Тема 3. Особливості будови органів дихання, сечовиділення, статеві системи та серцево-судинної системи (собака, кіт)

Модуль 2.

Особливості будови осьового скелету, органів травлення, дихання, сечовиділення, статеві та серцево-судинної системи та будови шкіри кроль та нутрія

Тема 4. Особливості будови кісток та м'язів у дрібних тварин (кроль, нутрія)

Тема 5. Особливості будови шкіряного покриву, органів травлення у дрібних тварин (кроль, нутрія)

Тема 6. Особливості будови органів дихання, сечовиділення, статеві системи та серцево-судинної системи (кроль, нутрія)

5.2 ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА. (курс лекцій)

№ з/п	Модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань	
	Модуль 1 Особливості будови осьового скелету, органів травлення, дихання, сечовиділення, статеві та серцево-судинної системи та будови шкіри собаки та kota	
1.	Тема 1. Особливості будови кісток та м'язів у дрібних тварин (собака, кіт)	4 години
2.	Тема 2. Особливості будови шкіряного покриву, органів травлення у дрібних тварин (собака, кіт)	4 години
3.	Тема 3. Особливості будови органів дихання, сечовиділення, статеві системи та серцево-судинної системи (собака, кіт)	2 години
	Модуль 2 Особливості будови осьового скелету, органів травлення, дихання, сечовиділення, статеві та серцево-судинної системи та будови шкіри кроль та нутрія	
4.	Тема 4. Особливості будови кісток та м'язів у дрібних тварин (кроль, нутрія)	2 години
5.	Тема 5. Особливості будови шкіряного покриву, органів травлення у дрібних тварин (кроль, нутрія)	2 години
6.	Тема 6. Особливості будови органів дихання, сечовиділення, статеві системи та серцево-судинної системи (кроль, нутрія)	2 години
	Разом	16годин

5.3. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ.

	Назва теми	Кіл-ть годин
1	Кістки хребцевого стовпа, черепа, грудної і тазової кінцівки собаки та kota. Особливості з'єднання кісток.	4
2	Особливості будови шкіряного покриву, будова і топографія апарату травлення (собака та кіт).	4
3	Особливості будови органів систем: дихання, кровообігу, сечостатевої (собака та кіт).	4
4	Модульна контрольна робота 1	2
5	Кістки хребцевого стовпа, черепа, грудної і тазової кінцівки кроль та нутрія. Особливості з'єднання кісток.	4

6	Особливості будови шкіряного покриву, будова і топографія апарату травлення (кроль та нутрія).	4
7	Особливості будови органів систем: дихання, кровообігу, сечостатевої (кроль та нутрія).	4
8	Модульна контрольна робота 2	2
	Разом	28 годин

5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА.

№ з/п	Питання (тема)	Кількість годин
1.	Серцево-судинна система. Будова і топографія серця. (собака, кішка, кролі, нутрія).	15
2.	Особливості розміщення серця. (собака, кішка, кролі, нутрія).	15
3.	Будова, топографія, видові особливості кровопостачання та іннервація органів головної, передньої середньої і задньої кишок (собака, кішка, кролі, нутрія).	15
4.	Топографія, будова, видові особливості, кровопостачання та іннервація органів дихання та сечостатевої системи (собака, кішка, кролі, нутрія,).	15
5.	Топографія, будова, видові особливості лімфатичних вузлів, судин та органів кровотворення(собака, кішка, кролі, нутрія).	10
6.	Органи нюху, дотику і смаку у дрібних тварин (собака, кішка, кролі, нутрія).	6
	Разом	76

5.5. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є формою індивідуально-консультативної роботи викладача зі здобувачами вищої освіти , яка здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи.

Орієнтовний перелік тем індивідуальних завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

1. Серцево-судинна система. Будова і топографія серця. (собака, кішка).
2. Галуження кровонесних судин та їх вікові особливості (собака, кішка).
3. Особливості розміщення серця (собака, кішка).
4. Будова, топографія, видові особливості кровопостачання та іннервація органів головної, передньої середньої і задньої кишок (собака, кішка).
5. Топографія, будова, видові особливості, кровопостачання та іннервація органів дихання та сечостатевої системи (собака, кішка).
6. Топографія, будова, видові особливості лімфатичних вузлів, судин та органів кровотворення(собака, кішка).

7. Органи ендокринної системи у дрібних тварин (собака, кішка).
8. Органи нюху, дотику і смаку у дрібних тварин (собака, кішка).
9. Серцево-судинна система. Будова і топографія серця. (кролик, нутрія,).
10. Галуження кровоносних судин та їх вікові особливості (кролик, нутрія).
11. Особливості розміщення серця. (кролик, нутрія,).
12. Будова, топографія, видові особливості кровопостачання та іннервація органів головної, передньої середньої і задньої кишок (кролик, нутрія).
13. Топографія, будова, видові особливості, кровопостачання та іннервація органів дихання та сечостатевої системи (кролик, нутрія,).
14. Топографія, будова, видові особливості лімфатичних вузлів, судин та органів кровотворення (кролик, нутрія).
15. Органи ендокринної системи у дрібних тварин (кролик, нутрія,).
16. Органи нюху, дотику і смаку у дрібних тварин (кролик, нутрія,).
17. Топографія, будова, видові особливості, кровопостачання та іннервація органів дихання та сечостатевої системи (байбак, песець).
18. Топографія, будова, видові особливості лімфатичних вузлів, судин та органів кровотворення (байбак, песець).
19. Органи ендокринної системи у дрібних тварин (байбак, песець).
20. Органи нюху, дотику і смаку у дрібних тварин (байбак, песець).

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.

Викладання освітнього компонента «Анатомія дрібних тварин» здійснюється у формі читання лекцій, проведення лабораторних занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Методи навчання – це способи спільної роботи викладача і здобувачів вищої освіти, спрямовані на засвоєння здобувача вищої освіти теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей.

Лекції - пояснювально-інформативний, проблемний метод, метод візуалізації.

Лабораторні заняття:

- робота з музейними експонатами, їх опис з відображенням структур в робочих альбомах;

- робота з музейними мікропрепаратами, їх опис з відображенням структур в робочих альбомах;

Самостійна робота:

- підбір матеріалу по темі або питанню;
- опрацювання та конспектування матеріалу;
- самостійна робота з музейними експонатами та мікропрепаратами, їх опис з відображенням структур в робочих альбомах.

Освітній компонент «Анатомія дрібних тварин» вивчається протягом одного семестру. Заняття з освітнього компонента проводяться по модульній системі. Матеріал освітнього компонента розбито на два залікові модулі.

При проведенні лекційних і лабораторних робіт з освітнього компонента «Анатомія дрібних тварин» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Інноваційні: робота в групах Наочні: демонстрація спостереження
РН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.	Словесні: розповідь, бесіда, пояснення. Інноваційні: робота в групах Наочні: демонстрація спостереження

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Анатомія дрібних тварин» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компонента (незалежно від форми контролю) в Університеті оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою нормальної і патологічної морфології та судової ветеринарії.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена накопичувальна система, за якою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій здобувач освітньої програми студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовий модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Таблиця 3.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
90 - 100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			

64 - 73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію

Таблиця 4.

Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1 Модуль 2	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій здобувач вищої освітиський конференції
	10%-20% пропусків – 4 балів	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
	20%-40% пропусків – 3 балів	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 балів	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 балів	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання
		участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5.

Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Бал за змістовні модулі (БЗМ) (всього 0-90)						Бал за відвіду- вання (всього 0-5)	Бал заохочу- вальний (всього - 5)	Сума
Змістовний модуль 1 (ЗМ1)			Змістовний модуль 2 (ЗМ2)			0-5	0-5	100
Поточний контроль -45			Поточний контроль -45					
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
18	18	9	18	18	9			
Модульний контроль -45			Модульний контроль - 45					
БЗМ = (ЗМ1 + ЗМ2): 2								

* T1,T2,T3..... – теми змістовного модуля

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та здобувач студентського самоврядування.

Якщо здобувач вищої освіти отримав за результатами підсумкового контролю впродовж семестру менше 60-ти балів із 100 можливих, відповідно, він не допускається до підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти має право підвищити оцінку з освітнього компонента, яка ним була отримана за результатами підсумкового контролю впродовж семестру. В цьому випадку здобувач вищої освіти складає іспит. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання іспиту з освітнього компонента допускається не більше двох разів.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, завдання (ситуаційні завдання), що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу освітнього компонента в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

При читанні лекцій використовуються:

1. Таблиці, на яких зображені окремі апарати і органи в їх розвитку в онто- і філогенезі в кількості 75 одиниць.
2. Слайди, з відображеними на них будовою: розвитком в онто- і філогенезі органів, їх апаратів та систем.
3. Натурні препарати скелетів і м'язів.
4. Натурні препарати різних відділів органів тварин.

Для проведення лабораторних занять та самостійної роботи здобувачів використовуються:

1. З остеології: скелети дрібних тварин, окремі кістки чи їх набори.
2. З синдесмології: сухі натурні препарати та частини трупів для препарування.
3. З м'язової системи, судинної та нервової периферії: трупи дрібних тварин.
4. Серцево-судинний апарат дрібних тварин.
5. Травний, дихальний та сечостатевий апарати: окремі органи і їх комплекти.
6. Анатомічні особливості будови тіла собаки. (Частина 1): методичні рекомендації для лабораторних занять з освітнього компонента «АНАТОМІЯ ДРІБНИХ ТВАРИН», освітня програма «Ветеринарна

- медицина» для здобувачів спеціальностей 211 «Ветеринарна медицина» / авт.-упоряд.: Ж. Коренєва, І. Запека, Л. Роша, Одеса, 2025. 34 с.
7. Анатомічні особливості будови тіла собаки.» (Частина 2): методичні рекомендації для лабораторних занять з навчальної дисципліни «АНАТОМІЯ ДРІБНИХ ТВАРИН», освітня програма «Ветеринарна медицина» для здобувачів спеціальностей 211 «Ветеринарна медицина» / авт.-упоряд.: Ж. Коренєва, І. Запека, Л. Роша, Одеса, 2025. 23 с.
 8. Анатомічні особливості будови тіла кроля : методичні рекомендації для лабораторних занять з навчальної дисципліни «АНАТОМІЯ ДРІБНИХ ТВАРИН», освітня програма «Ветеринарна медицина» для здобувачів спеціальностей 211 «Ветеринарна медицина» / авт.-упоряд.: Ж.Коренєва, І. Запека, Л. Роша, Одеса, 2025. 32 с.
 9. Анатомічні особливості будови тіла kota: методичні рекомендації для лабораторних занять з навчальної дисципліни «АНАТОМІЯ ДРІБНИХ ТВАРИН», освітня програма «Ветеринарна медицина» для здобувачів спеціальностей 211 «Ветеринарна медицина» / авт.-упоряд.: Ж.Коренєва, І. Запека, Л.Роша, Одеса, 2025. 19 с.
 10. Анатомічні особливості будови тіла нутрії: методичні рекомендації для лабораторних занять з навчальної дисципліни «АНАТОМІЯ ДРІБНИХ ТВАРИН», освітня програма «Ветеринарна медицина» для здобувачів спеціальностей 211 «Ветеринарна медицина» / авт.-упоряд.: Ж.Коренєва, І. Запека, Л.Роша, Одеса, 2025. 21 с.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Анатомія свійських тварин За редакцією С.К. Рудика, 2001, Київ, Аграрна освіта”.
2. Анатомія свійських тварин. Практикум з препаруванням /Гіммельрейх Г.А Абелянц Г.С. Осінський П.О., Рудик С.К., Левчук В.С., Хомич В. Т.2000, Київ, “Аграрна освіта”.
- 3.Атлас анатомії свійських тварин Т.1.Остеологія. Костюк В.К.2000, Київ, “Аграрна освіта”. 310 с.
4. Горальський Л.П., Хомич В.Т., Ших Ю.С. Анатомія та особливості фізіології собак з основами дресирування. Житомир, 2008. 448 с.
5. Пабат В.О., Вінничук Д.Т., Гончаренко І.В., Агій В.М. П12 Кролівництво з основами генетики та розведення : навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 164 с.
6. Морфологія сільськогосподарських тварин Хомич В.Т., Рудик С.К., Левчук В.С., та ін.. 2003, Київ . Вища освіта. 468 с.
7. Хомич В. Т. Морфологія собаки : навч. посіб. / В. Т. Хомич, Л. П. Горальський, Ю. С. Ших ; за ред. В. Т. Хомича. Житомир : Полісся, 2013. . 472 с.
- 8.Яценко, І. В., Гаврилін, П. М., Гетманець, О. М. Судово-ветеринарне значення структурних параметрів скелета ссавців для визначенні видової належності біологічного матеріалу. Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини, Харків 2014 . 28 (2), 223-258.

Допоміжна

1. Горальський, Л. П., Левківський, Л. О., Марков, З. Ф., & Волківський, І. А. (2015). Морфологія деяких органів статевозрілих кролів. Житомир. 2015. 47с.
2. Ковтун М.Ф., Микитюк О.М., Харченко Л.П. Порівняльна анатомія хребетних. Харків: ОВС, 2005. 688 с.
3. Морфологічні особливості будови тіла тварин родини псові (canidae) / Коренєва Ж. Б., к. вет. н, доцент; Хаустова І. С., Нізамова В. А. УІ Міжнародна науково-практична конференція викладачів і студентів «Актуальні аспекти біології тварин, ветеринарної медицини та ветеринарної експертизи» 6-7 червня 2022 ДДАЕУ, Дніпро URL:<https://drive.google.com/file/d/1kTO9sb4jt51E1cVcGrCOZEgfcGfs35i/view>
4. Назарова, Д. І., Крамар, С. Б., Жаріков, М. Ю., Кузнецова, О. В., Крамар, Г. Ю., & Кожушко, В. В. Морфологічна характеристика серця нутрії. Морфологія. 8,(1). 2014. 65-68.
5. Nazarova, D. I., Kramar, S. B., Zharikov, M. Y., Kuznetsova, O. V., Kramar, G. Y., & Kozhushko, V. V. The morphological characteristics of nutria heart. Morphologia, 8 (1), 2014 .65-68.
6. Приходська К.Г., Мардар Г.І., Ільєнко М.М. Порівняльна анатомія хребетних. Чернівці: Рута, 2002. 240 с.
7. Якубець, Т. В., Василенко, В. М., Бочков, В. М. ВПЛИВ ТИПУ БУДОВИ ТІЛА НА ПОКАЗНИКИ ВІДТВОРЕННЯ КРОЛЕМАТОК МАТЕРИНСЬКОЇ ФОРМИ КРОСУ НУЛЯ. ББК 65.32 2020. 47-59

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ.

1. John W. Kimball Анатомія і фізіологія тварин Tufts University & Harvard URL:<https://ukrayinska.libretexts.org>
2. McCracken, T. O., and R. A. Kainer. 2008. Color atlas of small animal anatomy: the essentials. Blackwell Publishing, Ames, Iowa, 138 pp URL:<https://academic.oup.com/jmammal/article/90/4/1032/847865>
3. Introduction to Veterinary Anatomy URL:<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=animal%20anatomy%20PDF&mid=5FEC4F32346CDE92AD015FEC4F32346CDE92AD01&ajaxhist=0>
4. Glass Dog Anatomy URL:<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=animal%20anatomy%20PDF&mid=1017B1BF060884190A001017B1BF060884190A00&ajaxhist=0>
5. External dog anatomy URL:<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=animal%20anatomy%20PDF&mid=01D61F508995D5B6B20501D61F508995D5B6B205&ajaxhist=0>
6. How the Dog Anatomy differs from Humans URL:<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=animal%20anatomy%20PDF&mid=48D6DE7096C99A0730CE48D6DE7096C99A0730CE&ajaxhist=0>
7. Veterinary, anatomy, dog, muscles, thoracic limb, (1 of 3) URL:<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=animal%20anatomy%20PDF&mid=A466CD149020F9BE99B1A466CD149020F9BE99B1&ajaxhist=0>
8. Veterinary, anatomy, dog, muscles, thoracic limb, (2 of 3)

URL:<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=animal%20anatomy%20PDF&mid=2E5AE3A845EEA3F798B52E5AE3A845EEA3F798B5&ajaxhist=0>

9. Veterinary, anatomy, dog, muscles, thoracic limb, (3 of 3)

URL:<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=animal%20anatomy%20PDF&mid=F9D279C91A677DC74960F9D279C91A677DC74960&ajaxhist=0>