

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ ТВАРИН ТА КЛІНІЧНОЇ
ДІАГНОСТИКИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри

 Руслан ДУБІН

«26» серпня 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. декана факультету

ветеринарної

медицини



 Катерина РОДІОНОВА

«26» серпня 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. проректора з науково-

педагогічної та методичної роботи

 Вячеслав СЕДОВ

«26» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ВМП 16 ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ

ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

СТРУКТУРНИЙ

ПІДРОЗДІЛ

ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)

21 «ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА»

211 «ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА»

«ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ

ОДЕСА – 2025

Робоча програма з освітнього компонента «Оздоровчі технології» для здобувачів за освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Розробник:

Любов ФРАНЧУК-КРИВА, доцент кафедри внутрішніх хвороб тварин та клінічної діагностики, к. вет. наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри внутрішніх хвороб тварин та клінічної діагностики

Протокол № 1, від 26.08 2025 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Руслан ДУБІН

Гарант освітньої програми


(підпис)

Ігор ПАНІКАР

1.ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>21«Ветеринарна медицина»</u>	денна форма навчання
	Спеціальність <u>211 «Ветеринарна медицина»</u>	Вибіркова
Модулів – 2	Освітня програма: <u>211 «Ветеринарна медицина»</u>	Рік підготовки: 5-й
Змістових модулів – 2		Семестр
Індивідуальне науково-дослідне завдання —		9-й
		Лекції
		<i>16 год.</i>
		Семінарські
		<i>14 год.</i>
Загальна кількість годин – 90 год.	Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	Самостійна робота
<i>60 год.</i>		
Вид контролю:		
<i>залік – 9 сем.</i>		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 4		

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить – 30 /60.

2. Мета та завдання освітнього компонента

Програма вивчення освітнього компонента «*Оздоровчі технології*» відноситься до складу вибіркових освітніх компонент з циклу загальної підготовки освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр».

Передумовами для вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів уявлень про сучасні технології у галузі збереження та зміцнення здоров'я, розширення теоретичних знань про здоровий спосіб життя, його роль у забезпеченні здоров'я.

Метою освітнього компонента є ознайомлення здобувачів із теоретичними і практичними підходами до оздоровлення людини, оздоровчими технологіями, показаннями та протипоказаннями до застосування; набуття знань щодо впровадження оздоровчих технологій у повсякденному житті і під час професійної діяльності.

набуття теоретичних знань, практичних умінь та навичок у галузі організації здорового способу життя, оцінки здоров'я та профілактики захворювань людини у процесі трудової діяльності.

Предметом вивчення освітнього компонента «Клінічна фармакологія» є:

- поняття здоров'я і хвороби; складові здоров'я, критерії здоров'я;
- фактори, які зумовлюють погіршення стану здоров'я;
- оздоровчі технології: класифікація, принципи застосування;
- народні та нетрадиційні методи оздоровлення та лікування;
- загальний вплив природно-кліматичних факторів на людину;
- оздоровче відновлення преформованими фізичними засобами;
- термо-, гідро-, бальнео-, таласо-, клімато-, апі-, гірудо-, фіто-, арома- та мануальна терапія.

Завдання освітнього компонента «*Оздоровчі технології*» зводиться до опанування знань про оздоровлення та оздоровчі технології; формування усвідомлення доцільності застосування оздоровчих технологій відповідно до індивідуальних, психічних, фізичних особливостей і особистісних потреб людини; формування практичних умінь діагностики та моніторингу індивідуального здоров'я особистості та застосування оздоровчих технологій.

В результаті вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- базові поняття про оздоровлення людини та оздоровчі технології;
- основні принципи застосування оздоровчих технологій;
- базові методики моніторингу індивідуального здоров'я людини;
- основні рекреаційно-оздоровчі технології природно-кліматичними засобами;
- основні оздоровчі технології преформованими фізичними засобами;
- основні засоби відновлення народними та нетрадиційними способами;
- показання та протипоказання для застосування сучасних оздоровчих технологій.

Вміти:

- використовувати оздоровчі технології для повсякденного застосування;
- застосовувати методики моніторингу фізичного, психічного стану та функціонального стану здоров'я особистості;
- добирати оптимальні традиційні та нетрадиційні засоби впливу на покращення здоров'я та фізичного розвитку особистості;
- здійснювати контроль, самоконтроль результатів оздоровчої діяльності;
- проводити просвітницьку роботу з питань збереження здоров'я та оздоровлення, виступати з повідомленням;

3. Компетентності та програмні результати навчання

В результаті вивчення освітнього компонента «Оздоровчі технології» у здобувача вищої освіти формуються:

Інтегральна компетентність (ІК).

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі ветеринарної медицини, що передбачає проведення досліджень, упровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог .

Загальні компетентності:

ЗК.1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, пошуку, оброблення інформації з різних джерел;

ЗК.2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК.3. Знання та розуміння предметної області і професії;

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово, здатність спілкуватися іншою мовою на загальні та фахові теми;

ЗК.9. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;

ЗК 10. Прагнення до збереження довкілля.

Фахові (спеціальні) компетентності:

ФК. 1. Здатність розуміти особливості будови і функціонування систем органів, тканин, клітин тварин та їх симбіотів.

ФК. 3. Здатність дотримуватися правил техніки безпеки, асептики, антисептики у здійсненні фахової діяльності.

ФК.6. Здатність раціонально організовувати проводити та аналізувати результати лабораторних та спеціальних діагностичних досліджень.

ФК. 7. Здатність впроваджувати лікувальні заходи в разі обслуговування тварин хворих на інфекційні, інвазійні та незаразні хвороби..

Програмні результати навчання:

Знання

ПРН 1. Відтворювати термінологію з компонентів освітньої програми.

ПРН 2. Демонструвати розуміння особливостей діяльності лікаря ветеринарної медицини та функціонування галузевих виробничих структур в сучасних умовах господарювання.

Уміння

ПРН 5. Упорядковувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних, профілактичних заходів та підприємницьких стратегій.

ПРН 7. Встановлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень.

ПРН 8. Проводити моніторинг щодо динаміки розвитку біологічних процесів в популяціях тварин, поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля.

ПРН 11. Створювати в колективах атмосферу для обговорення нагальних питань з урахуванням професійної етики, позитивної соціальної та емоційної поведінки, поваги до етичних принципів та стандартів

ПРН 12. Пропонувати інноваційні підходи для вирішення проблемних ситуацій професійного або соціального походження.

ПРН 13. Рекомендувати до застосування карантинні та оздоровчі заходи, методи терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології, фармацевтичні препарати різного спектру та механізму дії.

ПРН 14. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі, профілактики заразних і незаразних хвороб та лікування тварин, виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Всього	в тому числі		
		лекції	лабор. зан.	сам. роб
1	2	3	4	5
Змістовний модуль 1. Здоров'я людини як найвища соціальна цінність				
Тема 1. <i>Поняття про здоров'я. Здоров'я людини як найвища соціальна цінність.</i>	10	2	2	6
Тема 2. <i>Основи здорового способу життя. Вплив різних факторів на стан здоров'я людини.</i>	14	2	2	10
Тема 3. <i>Оздоровчі технології: загальна характеристика і систематизація.</i>	14	2	2	10
Разом за змістовним модулем 1	38	6	6	26
Змістовний модуль 2. Реалізація оздоровчих технологій				
Тема 1. <i>Оздоровчі технології, спрямовані на забезпечення здорового харчування людини.</i>	12	2	2	8
Тема 2. <i>Оздоровчі технології, спрямовані на підвищення фізичної активності людини.</i>	12	2	2	8
Тема 3. <i>Оздоровчі технології, спрямовані на корекцію психоемоційного стану людини</i>	12	2	2	8
Тема 4. <i>Інноваційні оздоровчі технології.</i>	16	4	2	10
Разом за змістовним модулем 2	52	10	8	34

Усього годин за освітній компонент	90	16	14	60
------------------------------------	----	----	----	----

5. Зміст освітнього компонента

5.1. Програма освітнього компонента

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1.

«Здоров'я людини як найвища соціальна цінність»

Тема 1.1 Поняття про здоров'я. Здоров'я людини як найвища соціальна цінність.

Здоров'я і хвороба. Сутність поняття «здоров'я». Складові здоров'я. Критерії здоров'я. Основні принципи формування здоров'я.

Тема 1.2 Основи здорового способу життя. Вплив різних факторів на стан здоров'я людини.

Фактори, які зумовлюють погіршення стану здоров'я. Основні чинники, що впливають на здоров'я: фізіологічні, соціальні, психологічні, екологічні, духовні тощо. Поняття про психічне і соціальне здоров'я людини. Взаємозв'язок фізичного і психічного здоров'я. Духовні аспекти здоров'я.

Тема 1.3 Оздоровчі технології: загальна характеристика і систематизація.

Оздоровчі технології і оздоровчі системи: визначення, принципи застосування. Класифікація оздоровчих технологій. Переваги і недоліки існуючих оздоровчих технологій. Традиційне лікування: перспективи та недоліки. Народні та нетрадиційні методи оздоровлення.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

«Реалізація оздоровчих технологій»

Тема 2.1 Оздоровчі технології, спрямовані на забезпечення здорового харчування людини.

Харчування і здоров'я. Вплив харчування на організм людини. Види харчування (раціональне, лікувально-профілактичне, дієтичне). Принципи здорового харчування. Особливості харчування залежно від віку і фізіологічного стану. Значення води в харчуванні. Концепції харчування. Навчання населення принципам здорового харчування.

Тема 2.2 Оздоровчі технології, спрямовані на підвищення фізичної активності людини.

Визначення поняття «фізична активність». Проблема зниженої фізичної активності у сучасному світі. Оцінка інтенсивності фізичної активності. Фактори, які сприяють значній поширеності недостатньої фізичної активності. Оздоровчі технології, що підвищують фізичну активність людини (фітнес, велнес, аеробіка, оздоровча ходьба, скандинавська ходьба, система Пілатес).

Тема 2.3 Оздоровчі технології, спрямовані на корекцію психоемоційного стану людини.

Техніки релаксації та саморегуляції: дихальні вправи, медитація та майндфулнес, візуалізація. Арт-терапія та творчі методи: малювання, ліплення, колажування, музикотерапія, казкотерапія. Фізична активність та рух: йога, пілатес. Сенсорні технології: ароматерапія, хромотерапія, звукотерапія світлотерапія. Анімалотерапія.

Тема 2.4 Інноваційні оздоровчі технології.

Віртуальна реальність (VR) та доповнена реальність (AR) в оздоровленні. Використання гаджетів та мобільних додатків: застосування носимих пристроїв (фітнес-трекери, смарт-годинники) та мобільних додатків в оздоровленні. Лазерна терапія та світлотерапія. Гіпербарична оксигенація. Кріотерапія. Пісочна терапія (сендплей).

5.2 Теоретичний зміст освітнього компонента (курс лекцій)

№	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтовний перелік питань
Змістовний модуль 1.	
1.1	<i>Поняття про здоров'я. Здоров'я людини як найвища соціальна цінність. (2 год.)</i> Оздоровчі технології: предмет і завдання. Здоров'я і хвороба. Сутність поняття «здоров'я». Складові здоров'я. Критерії здоров'я. Основні принципи формування здоров'я.
1.2	<i>Основи здорового способу життя. Вплив різних факторів на стан здоров'я людини. (2 год.)</i> Фактори, які зумовлюють погіршення стану здоров'я. Антропогенні фактори, які негативно впливають на здоров'я людини Поняття про психічне і соціальне здоров'я людини. Взаємозв'язок фізичного і психічного здоров'я. Духовні аспекти здоров'я.
1.3	<i>Оздоровчі технології: загальна характеристика і систематизація. (2 год.)</i> Традиційне лікування: перспективи та недоліки. Оздоровчі технології і системи: визначення і принципи застосування. Класифікація оздоровчих технологій за напрямками впливу на організм людини. Переваги і недоліки існуючих оздоровчих систем. Вимоги до розробки нових ефективних оздоровчих систем. Традиційне лікування: перспективи та недоліки. Народні та нетрадиційні методи оздоровлення.
Змістовний модуль 2.	
2.1	<i>Оздоровчі технології, спрямовані на забезпечення здорового харчування людини (2 год.)</i> Харчування і здоров'я. Види харчування. Принципи здорового харчування. Особливості харчування залежно від віку і фізіологічного стану. Значення води в харчуванні. Концепції харчування.
2.2	<i>Оздоровчі технології, спрямовані на підвищення фізичної активності людини (2 год.)</i>

	Визначення поняття «фізична активність». Проблема зниженої фізичної активності у сучасному світі. Оцінка інтенсивності фізичної активності Фактори, які сприяють значній поширеності недостатньої фізичної активності. Оздоровчі технології, що підвищують фізичну активність людини (фітнес, велнес, аеробіка, оздоровча ходьба, скандинавська ходьба, система Пілатес).
2.3	<i>Оздоровчі технології, спрямовані на корекцію психоемоційного стану людини. (2 год.)</i> Техніки релаксації та саморегуляції: дихальні вправи, медитація та майндфулнес, візуалізація. Арт-терапія та творчі методи: малювання, ліплення, колажування, музикотерапія, казкотерапія. Фізична активність та рух: йога, пілатес. Сенсорні технології: ароматерапія, хромотерапія, звукотерапія світлотерапія. Анімалотерапія.
2.4	<i>Інноваційні оздоровчі технології. (2 год.)</i> Віртуальна реальність та доповнена реальність в оздоровленні. Використання гаджетів та мобільних додатків: застосування носимих пристроїв (фітнес-трекери, смарт-годинники) та мобільних додатків в оздоровленні. Лазерна терапія та світлотерапія. Гіпербарична оксигенація. Кріотерапія. Пісочна терапія (сендплей).

5.3 Теми семінарських занять

№ з\п	Назва теми (питання)	К-ть годин
1	2	3
Змістовний модуль 1. «Здоров'я людини як найвища соціальна цінність» (6 год.)		
1.	Загальні уявлення про рекреаційне оздоровлення. Аналіз великих міст та селищ міського типу України з точки зору можливостей активно-відпочинкового оздоровлення. Рекреаційний потенціал Одеського регіону та можливості його використання для відновлення здоров'я.	2
2.	Гідротермотерапія. Водолікування. Гідро-, бальнеотерапія. Пелоїдотерапія. Грязелікування. Лікування глиною і піском. Лікування парафіном, озокеритом, нафталаном. та таласотерапія.	2
3.	Оздоровче відновлення преформованими фізичними засобами. Фізіотерапія. Основні методики фізіотерапії (електролікувальні, магнітолікувальні, дарсонваль, світлові, механічні та ін.).	2
Змістовний модуль 2. «Реалізація оздоровчих технологій» (8 год.)		
4.	Поняття про фітотерапію. Фітозбори при захворюваннях органів дихання, травлення, серцево-судинної, нервової та сечовидільної систем. Опрацювання рецептури складання фітозборів. Вибір фітозборів для підвищення імунітету, зниження стресової напруги (заспокійливої дії), поліпшення працездатності (збуджуючої дії), покращення самопочуття при простудних та преморбідних станах.	2

5.	Поняття про аромотерапію. Добір різноманітних комбінацій рослинних олій та ароматів сухих трав. Методи застосування аромотерапії: лампи, кулони, ванни, аромомасажи для виконання аромопроцедур.	2
6.	Апітерапія та гірудотерапія. Особливості застосування апітерапії та гірудотерапії для осіб різного віку.	2
7.	Поняття про масаж та мануальну терапію. Вибір розчинів та матеріалів, які поліпшують ефект масажу. Вибір прийомів для масажу різних сегментів тіла та їх опрацювання. Техніки самомасажу. Елементи мануальної терапії, які можливо використовувати під час самомасажу за м'язової перевтоми, болях у спині, суглобах. Опрацювання методу дихальної гімнастики.	2
Разом за навчальний рік:		14

5.4 Самостійна робота

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин
Змістовний модуль 1. «Здоров'я людини як найвища соціальна цінність»		
1	Народні та нетрадиційні методи оздоровлення та лікування. Історичний огляд застосування народних засобів лікування та попередження захворювань у стародавніх Китаї, Індії, Єгипті, Греції, Римі, Київська Русь.	6
2	Аеройонотерапія. Аерозоль-, електроаерозольтерапія.	6
3	Оздоровлення парою.	4
4	Мінеральні води України.	4
5	Спелеотерапія і аеротерапія як різновиди кліматотерапії.	4
6	Геліотерапія. Інсоляція. Вплив різних видів сонячного випромінювання на організм людини. Види соляріїв та фотаріїв. Засмага, фотостаріння, танорексія. Хімічні та фізичні UV-фільтри, які нейтралізують дію UV-променів на шкіру. Показання, протипоказання.	10
7	Таласотерапія: можливості Українських узбережь.	4
Разом за 1 модуль		38
Змістовний модуль 2. «Реалізація оздоровчих технологій»		
9	Лікарські форми з рослин. Технологія виготовлення.	4

10	Маточне молочко: склад, біологічні ефекти, показання для застосування.	2
11	Гомеопатія: визначення та принципи. Методологія гомеопатичної медицини.	6
12	Рефлексотерапія. Методи рефлексотерапії: голковкалування, шіацу, акупресура електроakupунктура та інші. Механізм дії. Показання та протипоказання.	10
Разом за 2 модуль		22
Разом годин самостійної роботи за освітній компонент		60

5.5 Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є формою індивідуально-консультативної роботи викладача зі здобувачами, яка здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи.

Орієнтовний перелік тем індивідуальних завдань для самостійної роботи:

1. Продукти радіопротективної дії в оздоровчому харчуванні
2. Принципи і методи загартовування.
3. Іпотерапія і райт-терапія.
4. Дихальні техніки. Ребефінг.
5. Санаторно-курортне лікування. Класифікація курортів. Курортні ресурси в Україні.
6. Оздоровлення через SPA-центри, Wellness-центри та SPA-курорти.
7. Франклінізація: біологічна і терапевтична дія.
8. Флюктуоризація: загальне поняття, методика, покази і протипокази до застосування.
9. Ксенонотерапія: загальне поняття, біологічний вплив, покази і протипокази до застосування.
10. Електросон: загальне поняття, методика, біологічний вплив, покази і протипокази до застосування.
11. Фітоніринг та препарати на його основі.
12. Терморефлексотерапія і електрорефлексотерапія.
13. Вакуумна терапія: загальні поняття, біологічний вплив, покази і протипокази.
14. Акупресура: види і механізм лікувальної дії.
15. Локальна баротерапія: загальне поняття, методика, покази до призначення.

6. Методи навчання

Досягненню програмних результатів освітнього компонента «Оздоровчі технології» відповідають наступні методи навчання, що представлені в таблиці 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 1. Відтворювати термінологію з компонентів освітньої програми.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 2. Демонструвати розуміння особливостей діяльності лікаря ветеринарної медицини та функціонування галузевих виробничих структур в сучасних умовах господарювання.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 3. Описувати сутність та динаміку фізико-хімічних та біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології під впливом факторів зовнішнього середовища, дії інфекційних агентів, хірургічних та акушерсько-гінекологічних втручань.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 4. Розуміти сутність процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 5. Упорядковувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних, профілактичних заходів та підприємницьких стратегій.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 7. Встановлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 8. Проводити моніторинг щодо динаміки розвитку біологічних	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція.

процесів в популяціях тварин, поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля.	Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 11. Створювати в колективах атмосферу для обговорення нагальних питань з урахуванням професійної етики, позитивної соціальної та емоційної поведінки, поваги до етичних принципів та стандартів	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 12. Пропонувати інноваційні підходи для вирішення проблемних ситуацій професійного або соціального походження.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 13. Рекомендувати до застосування карантинні та оздоровчі заходи, методи терапії, профілактики, діагностики та лікування хвороб різної етіології, фармацевтичні препарати різного спектру та механізму дії.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.
ПРН 14. Формулювати висновки щодо ефективності обраних методів і засобів утримання, годівлі, профілактики заразних і незаразних хвороб та лікування тварин, виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Інноваційні: метод проекту, мозковий штурм, кейс-стаді, фіш-боун.

7. Методи контролю

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Оздоровчі технології» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням щодо системи оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою внутрішніх хвороб тварин та клінічної діагностики.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти,

переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти.**

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
Модуль 3	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5

Оцінювання освітнього компоненту (від 0 до 100 балів)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Сума	
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)						Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього 0-5)		
Поточний контроль 1			Поточний контроль 2				0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			
10	10	25	10	10	10	15			
Модульний контроль - 45			Модульний контроль - 45						

$$Бзм = (ЗМ 1 + ЗМ 2) : 2$$

* T1, T2, T3.....- теми занять

Відповідно до «Положення щодо системи оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному

університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчального процесу передбачає: презентації лекцій, більше 300 зразків лікарських засобів, гербарії лікарських рослин. З обладнання використовується ваги, мікроскопи, аптечний посуд, інфундирні апарати, дозатори, болюсодавачі. З технічних засобів навчання – комп'ютер, мультимедійний проектор. Для семінарських занять з навчальної компоненти не розроблені методичні вказівки.

9. Рекомендована література

Базова:

1. Гвоздій С.П., Іванова І.В., Бурденюк Р.В. Теорія і практика оздоровлення людини : курс лекцій для здобувачів вищої освіти немедицинного напрямку. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 372 с.
2. Кара С. І. Теорія здоров'я та здорового способу життя: Навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2019. 167 с.
3. Мелега К.П. Сучасні технології здоров'язбереження: навчальний посібник. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 200 с.
4. Міхеєнко О.І. Загальна теорія здоров'я: Навч. посіб. Суми. Університетська книга, 2019. 156 с.
5. Мордвінова І. В., Ольховик А. В. Науки про здоров'я : Навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2019. 95 с.

Допоміжна:

1. Вибір і застосування фізіотерапевтичних методів та курортних факторів при фізичній реабілітації хворих з патологією органів системи кровообігу та органів дихання. Михалюк Є.Л. та ін. Запоріжжя: ЗДМУ, 2016. 85 с.
2. Власенко І.А., Фурман В.В., Рева О.М., Канюка І.О. Психологічне здоров'я студентської молоді. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 224 с.

3. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.
4. Концепція Загальнодержавної програми «Здоров'я 2020: український вимір» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1164-2011-p#Text>
5. Корнійчук Н., Гарлінська А., Заблоцька О. Теорія здоров'я, здорового способу життя та нетрадиційні засоби оздоровлення : курс лекцій. Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2022. 181 с.
6. Кравець О.М., Рябєв А.А. Курортологія: Підручник. Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 168 с.
7. Міхеєнко, О.І. Підготовка майбутніх фахівців зі здоров'я людини до застосування здоров'язміцнювальних технологій: Монографія. Суми : Університетська книга, 2017. 316 с.

10. Інформаційні ресурси

1. Компендіум. Фармакологічний довідник.
URL: <https://compendium.com.ua/>