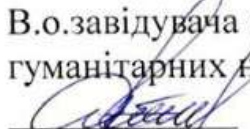


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ПОГОДЖЕНО»

В.о.завідувача кафедри суспільно-гуманітарних наук

 Оксана ЧЕБАН
«25» вересня 2023 р.

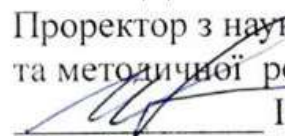
«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету ветеринарної медицини, доцент

 Катерина РОДІОНОВА
«25» вересня 2023 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної та методичної роботи

 Інна МАЛЕЦЬКА
«25» вересня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОЗ 1 ІНОЗЕМНА МОВА В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

21 «Ветеринарія»
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

211 «Ветеринарна медицина»
(код та найменування спеціальності)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ветеринарна медицина
(назва освітньої програми)

**СТРУКТУРНИЙ
ПІДРОЗДІЛ**

Факультет ветеринарної медицини
(назва структурного підрозділу)

Робоча програма з освітнього компонента «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» для здобувачів за освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Розробники програми: Насакіна С.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, Маєв А.П. – кандидат держ. управління, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робоча програма розглянута і перезатверджена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук

Протокол № 2 від «25» вересня 2023 р. (зі змінами)

В. о. завідувача кафедри суспільно-гуманітарних наук, к. ф. н., доцент



Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми



Ігор ПАНІКАР

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5,5	Галузь знань: 21 «Ветеринарія» Спеціальність: 211 «Ветеринарна медицина»	Обов’язкова	
Модулів – 3	Освітньо-наукова програма: Ветеринарна медицина	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин -165		1-2й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень	Лекції	
		8	
		Практичні, семінарські	
		22, 46год	
		Самостійна робота	
		51, 38 год	
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю: залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 76/89

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Предмет освітнього компонента -іншомовна компетенція здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня.

Головна **мета** освітнього компонента «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» з англійської мови для здобувачів третього освітньо-наукового рівня полягає у вдосконаленні й подальшому розвитку у здобувачів знань, навичок і вмінь з англійської мови, набутих в обсязі програми закладу вищої освіти для здійснення науково-дослідної діяльності.

Завданнями освітнього компонента є:

- продовження формування навичок оперування лексичним, стилістичним і граматичним матеріалом у науковій комунікації;
- вдосконалення й подальший розвиток знань з іноземної мови;
- продовження формування навичок та умінь опрацювання англійськомовної літератури за фахом.

В результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен:

знати: основну іншомовну професійну термінологію; принципи розробки стратегії подальшого самостійного вивчення англійської мови; комунікативні моделі наукового дискурсу.

вміти: представляти англійською мовою проблему, мету, методи та засоби дослідження своєї наукової роботи, складати іноземною мовою анотації та реферати наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження, вести дискусію англійською мовою, користуватися англійською мовою як засобом міжкультурного спілкування в ситуаціях професійної та наукової діяльності. Здобувачі мають вміти вільно користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, а також спілкуватись під час академічної дискусії.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» у здобувача формуються:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність працювати у міжнародному контексті.

Фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК1. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері ветеринарної медицини, оцінювати та

забезпечувати якість виконуваних досліджень з дотриманням вимог професійної етики.

СК4. Здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.

СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Програмні результати вивчення освітнього компонента «Іноземна мова в науково-освітній діяльності»:

ПРН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини і суміжних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.

ПРН 2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

ПРН 9 Визначати та застосовувати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів; розуміти логічну послідовність дій під час проведення судово-ветеринарної експертизи та вміти оформляти відповідну документацію; гарантувати безпечність та якість харчових продуктів, кормів; забезпечувати контроль і обіг побічних продуктів тваринного походження та різних біологічних субстратів тощо відповідно до обраного напрямку дослідження та поставленої мети.

ПРН 11 Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р		лек	пр	лаб	с.р
Змістовий модуль 1Науковий дискурс										
Тема 1.Міжнародні наукові конференції. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). Презентація результатів дослідження на англійській мові. Лекція	12		2		10					

за фахом на англійській мові.										
Тема 2. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів).	12		2		10					
Тема 3 Англійська мова в професійному розвитку. Speaking (International academic conferences).	4		4							
Тема 4. Написання статті(Calls for papers, написання тез).	14		4		10					
Тема5. Написання тез(Academic events).	4		4							
Тема 6. Виступ на конференції Reading (читання та переклад текстів за фахом).	14		4		10					
Разом за змістовим модулем 1	73		22		51					
Змістовий модуль модуль 2 Науковий текст професійного спрямування										
Тема 7. Науковий дискурс. Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. <i>Стан дієслова.</i> Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані).	12		2		10					
Тема 8. Термінологія наукового тексту Speaking (презентація на міжнародній конференції).	12		2							
Тема 9. Неологізми наукового дискурсу Writing (написання статті).	4		4		10					
Тема 10. Формальний та неформальний стиль Listening (прослуховування діалогів)	14		4							
Тема 11. Переклад наукового та професійного текстів. Основні труднощі. Reading (читання та переклад автентичних наукових статей)	4		4		10					
Тема 12. Написання тез(Academic events).	14		4		10					
Разом за змістовим модулем 2	92	8	46		38					
Усього годин за дисципліну	165	8	68		89					

5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Змістовий модуль 1. Науковий дискурс

Тема 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах.

Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Listening (teaching around the globe)

Тема 2. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах

Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез). Listening (academic events).

Тема 3 Англійська мова в професійному розвитку. Speaking (International academic conferences).

Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (round-table discussions)

Тема 4. Написання статті (Calls for papers, написання тез).

Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів).

Тема 5. Написання тез (Academic events).

Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез).

Тема 6. Виступ на конференції Reading (читання та переклад текстів за фахом).

Наукові публікації (статті, тези, дисертації) на англійській мові за фахом. Презентація результатів дослідження на англійській мові. Reading (читання та переклад текстів за фахом).

Змістовий модуль 2. Науковий текст професійного спрямування

Тема 7. Науковий дискурс. .

Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. *Стан дієслова*. Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан.

Тема 8. Термінологія наукового тексту

Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).

Тема 9 Неологізми наукового дискурсу

Читання наукового тексту. Ключові слова тексту. Перекладацька еквівалентність наукового тексту Граматичні особливості модальних дієслів. Утворення питальної і заперечної форми. Скорочені форми модальних дієслів.).

Тема 10. Формальний та неформальний стиль. Написання статті (Calls for papers, написання тез).

Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Умова малоймовірна або нездійсненна. Присудок, виражений дієсловом *to wish*. Наказовий спосіб. Спонування до дії. Прохання.

Тема 11. Переклад наукового та професійного текстів. Основні труднощі.

Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез). Дійсний, умовний, наказовий спосіб. Граматичне значення, виражене формою стану дієслова. Умовний спосіб у підрядних умови. Reading (читання переклад англomовних наукових статей)

Тема 12. Написання тез(Academic events). Вживання інфінітивної частки to. Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Значення, вживання, функції у реченні. Герундій. Вживання герундія. Інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні комплекси. Перетворення прямої мови на непряму. Заміна прислівників, особових та присвійних займенників. Узгодження часів. Непряме запитання. Перетворення наказових речень у непряму мову)

5.2 ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ (КУРС ЛЕКЦІЙ)

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
Змістовий модуль 1. Науковий дискурс	
1	Лекція 1. Англійська мова як засіб наукового спілкування. 1.1 Лінгвістичний аналіз поняття «наукове спілкування» 1.2 Особливості спілкування у науковому середовищі англійською мовою
2	Лекція 2. Міжнародні наукові конференції 2.1 Типи наукових конференцій 2.2. Фахові наукові конференції
3	Лекція 3 Наукові публікації (статті, тези, дисертація) 3.1. Презентація результатів дослідження на англійській мові. 3.2. Типи наукових публікацій.
4	Лекція 4. Неформальна освіта у закладах вищої освіти. 4.1 Віртуальні навчальні середовища 4.2 Сучасні он-лайн платформи для неформальної освіти

5.3. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах.	2	-
2	Тема 2. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах	2	
3	Тема 3 Англійська мова в професійному розвитку. Speaking (International academic conferences).	4	
4	Тема 4. Написання статті(Calls for papers, написання тез).	4	
5	Тема 5. Написання тез(Academic events).	4	
6	Тема 6. Виступ на конференції	4	
7	Тема 7. Науковий дискурс. .	2	

8	Тема 8. Термінологія наукового тексту	2	
9	Тема 9 Неологізми наукового дискурсу	4	
10	Тема 10. Формальний та неформальний стиль.	4	
11	Тема11. Переклад наукового та професійного текстів. Основні труднощі.	4	
12	Тема12. Написання тез(Academic events). Вживання інфінітивної частки <i>to</i> . Дієприкметник теперішнього і минулого часу	4	
	Разом	68	

5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах. An effective lecture	10	
2	Тема 2. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах What is a syllabus? Presenting your syllabus	10	
3	Тема 3 Англійська мова в професійному розвитку. Speaking (International academic conferences). The impact of technology		
4	Тема 4. Написання статті(Calls for papers, написання тез). Literature reviews	10	
5	Тема5. Написання тез(Academic events). Literature reviews		
6	Тема 6. Виступ на конференції Citations and references	10	
7	Тема 7. Науковий дискурс. . Discussion matters	10	
8	Тема 8. Термінологія наукового тексту Discussion matters	10	
9	Тема 9 Неологізми наукового дискурсу Discussion matters		
10	Тема 10. Формальний та неформальний стиль.	10	
	Разом	89	

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі читання лекцій, проведення практичних занять. Передбачається участь здобувачів у

теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- проведення оглядових та проблемних лекцій. Вивчення лекційного матеріалу дасть змогу здобувачам придбати теоретичні знання з проблем філософії науки, розуміння сутності основних категорій і понять; цілісний виклад основних проблем філософії науки на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення проблем сучасної науки. Водночас програмою передбачено ознайомити здобувачів із наявною різноманітністю сучасних наукових та філософських концепцій, щоб розкрити поліфонізм і плюралізм наукового та філософського мислення, надати можливість їх альтернативного сприйняття.

- участі в семінарських заняттях. Вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та передбачає рішення задач, розгляд ситуацій з проблем формування раціональності знань та підходів їх розуміння з точки зору філософії науки. Під час консультацій здобувачі отримують відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та пояснення певних теоретичних положень освітнього компонента; виконання самостійної роботи.

Під час проведення лекційних і семінарських занять з освітнього компонента «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Найбільш часто на лекціях використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Лекційний курс ведеться з використання мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення семінарських занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів, вміння аргументовано відстоювати свою позицію, формулювати чітку логіку мислення – це дискусії щодо запропонованих для обговорення питань, що виходять за межі лекційного матеріалу, надання пріоритету питанням, які відведені для самостійного вивчення. При проведенні семінарських занять з освітнього компонента «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах, метод презентації), наочні (ілюстрація, демонстрація).

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини і суміжних	Розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації,

галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.	мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів, неформальна освіта.
ПРН 2Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.	Розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів, неформальна освіта.
ПРН 9Визначати та застосовувати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів; розуміти логічну послідовність дій під час проведення судово-ветеринарної експертизи та вміти оформляти відповідну документацію; гарантувати безпечність та якість харчових продуктів, кормів; забезпечувати контроль і обіг побічних продуктів тваринного походження та різних біологічних субстратів тощо відповідно до обраного напрямку дослідження та поставленої мети.	Розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share);
ПРН 11 Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне	групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів, неформальна освіта.

забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	
---	--

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Філософія науки» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи

викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти**.

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовий модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Таблиця 3.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів з 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	начення оцінок ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну			

			частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно- продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5

Оцінювання освітнього компонента

Бал за змістовні модулі (БЗМ)											Сума		
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)												Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього -0-5)
Змістовний модуль 1 (ЗМ 1)					Змістовний модуль 2 (ЗМ 2)						0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11			
10	10	10	9	8	8	8	6	6	6	6			
Модульний контроль - 45					Модульний контроль - 45								
БЗМ = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2													

* T1,T2,T3.....- теми змістовного модуля

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування

відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Насакіна С.В., Маєв А.П. Методичні вказівки для самостійної роботи для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». (Протокол №3 Від 29.09.21).

2. Насакіна С.В., Маєв А.П. Методичні вказівки для практичних занять для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». (Протокол №3 Від 29.09.21).

3. Насакіна С.В., Маєв А.П. Конспект лекцій для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». (Протокол №3 Від 29.09.21).

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

Іноземна мова у науковій діяльності: навч. посіб. / Н. М. Колісніченко, С.В.Насакіна, А.П.Маєв. Одеса. ОРІДУ НАДУ, 2021. 137 с. Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Одеського державного аграрного університету. Протокол № 12 від 30 червня 2021 року.

2. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів біологічних та зооветеринарних спеціальностей. К., 2005 р. 173 с.

3. Англійська мова: Книга для читання для студентів біологічних та зооветеринарних спеціальностей. – К.: Вид. Центр НАУ, 2005 р. – 196 с.

4.Сусол Л. О., Ходжикян Д. Р. Англійська мова для студентів аграрних закладів: навчальний посібник. Одеса, 2019. 126 с.

5 . Павліченко О.М. Англійська мова. Граматичний практикум: збірник граматичних вправ для високого рівня . Харків, 2015. 320 с.

6. English for academics. Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza, Anisya Ivanova, Tatiana Kuzmina, Lyudmila Kuznetsova, Tamara Oschepkova, Irina Pervukhina, Ekaterina Shadrova, Irina Shelenkova, Svetlana Suchkova. Cambridge. British Council, 2014. 177 p.

7. Bearden W.O. Marketing: principles and perspectives. Chicago, 1995. 631 p.

8. Bailey, S. Academic Writing: A Handbook for International Students (3rd ed.). New York, NY: Routledge, 2011.

9. Butler, L. Fundamentals of Academic Writing. Longman Academic Writing Series, Level 1. 2006.

10. Thomson A. J., Martinet A.V. Practical English Grammar. Oxford, 1996.

Допоміжна

1. Насакіна С.В. Діджиталізація на заняттях англійської мови у вищих аграрних закладах як інноваційна педагогічна технологія. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія. Київ, 2020. С. 48–57.

2. Насакіна С.В. Терміни-фраземи у фахових текстах. Міжнародна науково-методична конференція 25 червня 2021 року «Інноваційні технології у військовій освіті» м. Одеса. С. 201-202.

3. Насакіна С.В. The role of phraseological units with anthroponyms at the English lessons for PhD Students. XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» тези доп. XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 18-19 жовтня 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. С.178-179.

4. Насакіна С.В. Терміни на заняттях англійської мови для здобувачів третього рівня освіти. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С 22-23.

5. Zakharin, S., Stoyanova-Koval, S., Kychko, I., Marhasova, V., Shupta, I. Strategic management of the investment process in the agricultural sector (for example, agricultural enterprises and the food industry) Journal of Optimization in Industrial Engineering, 2021, 14(1), стр. 209–218.

6. Zapsha G. Regional aspects of development of the property relations in the agrarian sector . Economy and sociology. Theoretical and scientific journal. – Chisihau. – 2013. Nr.2. p. 87 – 92.

7. CohnT. H., Hira, A. Global Political Economy: Theory and Practice. New York and London, 2016. 426p.

8. Emmerson P. Essential Business Grammar Builder. For class and self-study. Macmillan. 2010. 179p.

9. Murphy R. English Grammar in Use, 2012.328p.

10. Pareek S. A Text book of Business Economics. 2009. 353p.

11. Zamlynskyi V.A., Stanislavyk O. V., Korzh M. V., Reznik N. P.Mathematical risk assessment model for biodiesel production projects in ukrainian agriculture.Financial and credit activities: problems of theory and practice. 2021. Vol. 2 (37), P. 280-286.

12. Wallwork, A. (2013). English for Research: Usage, Style, and Grammar. Springer US.

13. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Grammar Exercises. Springer US.

14. Wallwork, A. (2011). English for Writing Research Papers. Springer US.

15. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Writing Exercises. Springer US.

16. Paterson, K. (2013). Oxford Grammar for EAP: English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford, England: OXFORD University Press.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://nplu.org/>
3. Бібліотека ім. Максимовича, Київського національного університету. URL: <http://libgw.univ.kiev.ua/>
4. Українська електронна бібліотека. URL: <http://w.w.w.biblioteka.org.ua>
5. Вільний доступ до бази даних Scopus. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
6. Вільний доступ до бази даних Web of Science. URL: <https://access.clarivate.com>
7. Перелік наукових фахових видань України категорії "А" та "Б". URL: <https://openscience.in.ua/ab-journals>
8. Coursera <https://www.coursera.org/>