



ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Результати моніторингу якості вищої освіти за I
семестр 2025-2026 н.р.**

Суб'єкт опитування: науково-педагогічні працівники.

Об'єкт опитування: якість ОП.

Термін опитування: 01.12.2025 – 15.12.2025

Кількість респондентів: 89.

Оберіть, будь ласка, освітню програму, яку оцінюєте:

89 відповідей

 Копіювати діаграму



Оберіть, будь ласка, освітню програму, яку оцінюєте:

89 відповідей

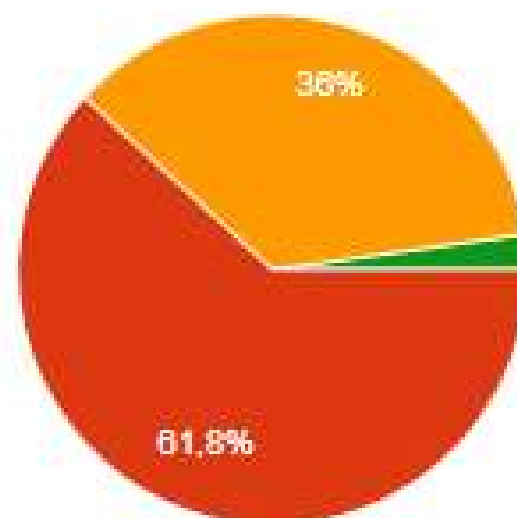
 Копіювати діаграму



Рівень вищої освіти:

89 відповідей

 Копіювати діаграму

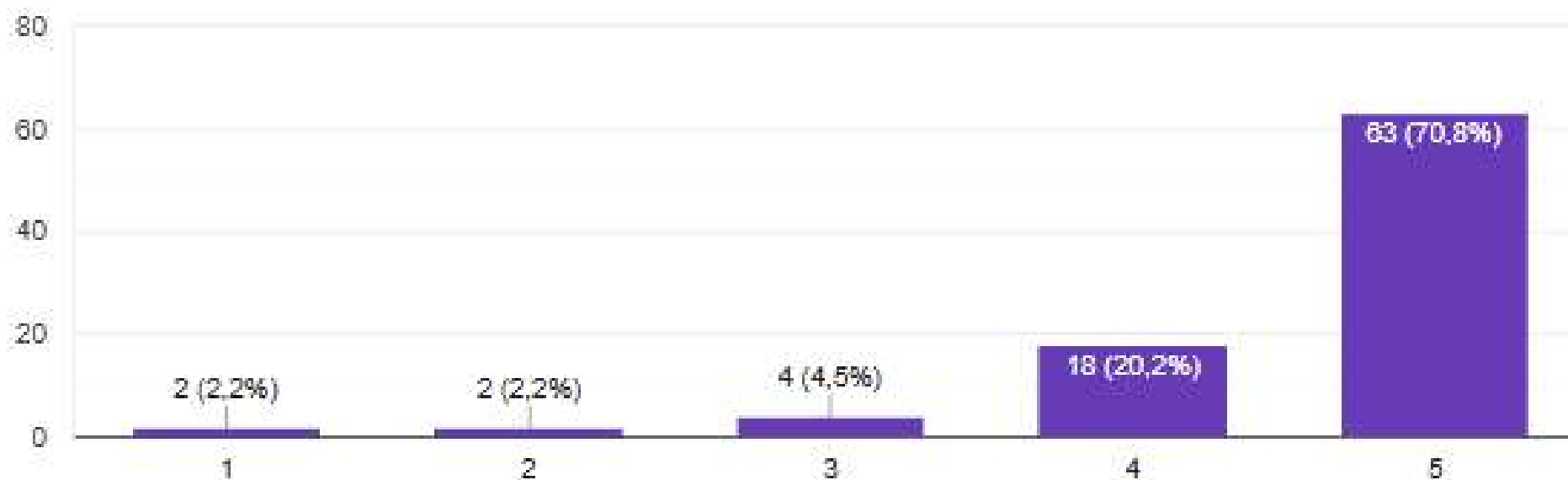


- Початковий (короткий цикл) рівень
- Перший (бакалаврський) рівень
- Другий (магістерський) рівень
- Третій (освітньо-науковий) рівень

Як Ви оцінюєте загальний вигляд освітньої програми, включаючи її структуру та організацію?

 [Копіювати діаграму](#)

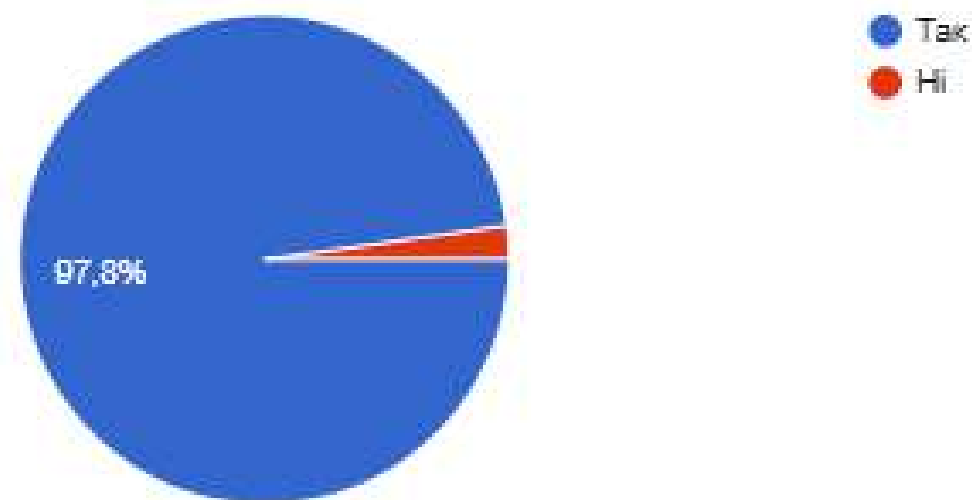
89 відповідей



Як на Вашу думку, цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм?

89 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)





Які аспекти програми, на Вашу думку, потребують оновлення чи змін для підтримки актуальності?

89 відповідей

не потребують

Жодні

не потребують

практика

ніякі

Важко відповісти

Удосконалення компонент

побажання: повернути ОК "Бджільництво"

Які аспекти програми, на Вашу думку, потребують оновлення чи змін для підтримки актуальності?

89 відповідей

В умовах XXI століття доцільно оновити або посилити такі аспекти змісту навчальних дисциплін з урахуванням оновлення тем, пов'язаних з сучасними управлінськими викликами: управління в умовах невизначеності та криз, воєнний і післявоєнний менеджмент, сталий розвиток, ESG-підходи, етичне та відповідальне лідерство.

Пов'язані з IoT

Нічого

Інтеграція з ринком праці
Тісніша співпраця з роботодавцями, включення стажувань, дуальної освіти, практик, що відповідають сучасним вимогам професійної діяльності.

практичне спрямування

не потрібно змінювати

Не потребують

Які аспекти програми, на Вашу думку, потребують оновлення чи змін для підтримки актуальності?

89 відповідей

Важливо регулярно переглядати та оновлювати навчальні плани відповідно до змін у законодавстві, зокрема в сфері земельних відносин і кадастру. Це включає інтеграцію нових норм, які регулюють використання земельних ресурсів, а також нових технологій, що з'являються в цій галузі

Доцільно приділити більше уваги формуванню комунікативних навичок, критичного мислення, роботи в команді та відповідальності за інженерні рішення.

Наукова складова

не виявила

Навчальна

Інформаційні технології проектування

Наразі програма є актуальною

Які аспекти програми, на Вашу думку, потребують оновлення чи змін для підтримки актуальності?

89 відповідей

Індивідуальні завдання

Програма сучасна.

Компетенції

1 Практичні завдання та кейси: Використання сучасних прикладів, реальних ситуацій з професійної практики, інтеграція цифрових інструментів і програмного забезпечення. 2. Міждисциплінарні підходи: Включення суміжних галузей знань для комплексного розуміння процесів і явищ (наприклад, цифрові технології, екологія, законодавче регулювання).

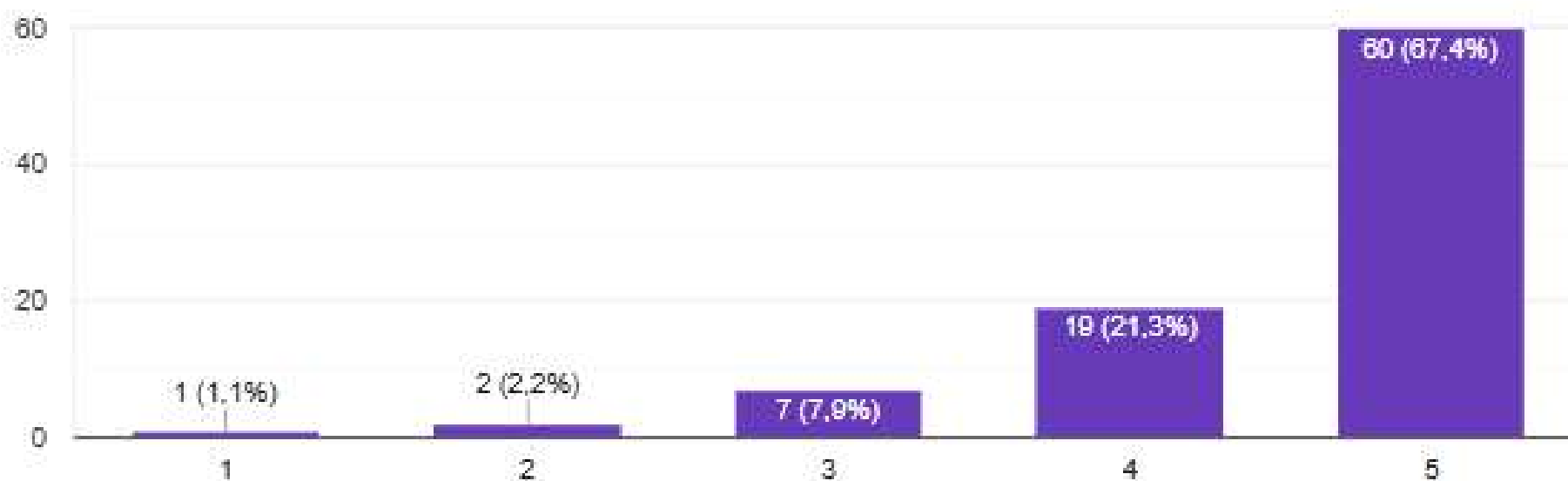
визначення термінів практик

програма актуальна

Як Ви оцінюєте систему оцінювання в програмі?

 Копіювати діаграму

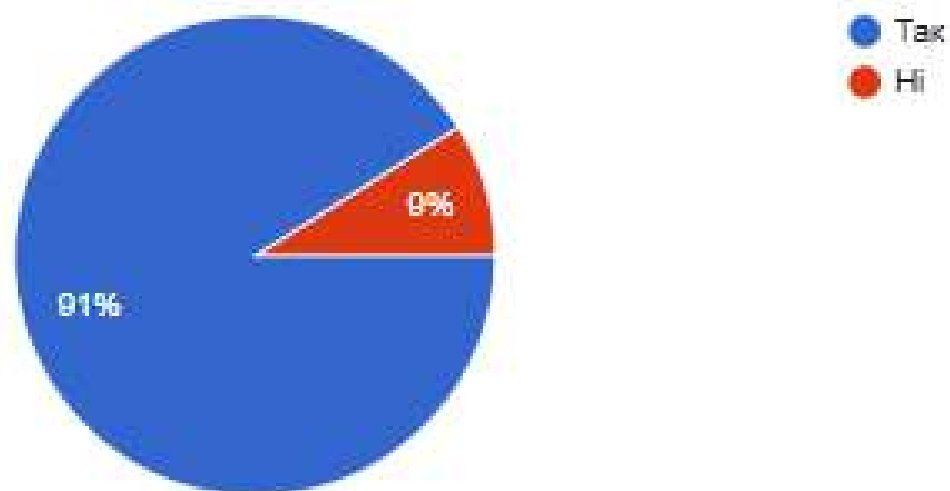
89 відповідей



Чи вважаєте Ви, що система оцінювання відображає дійсні знання та навички здобувачів?

89 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)





Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає теоретичному змісту предметної галузі (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів)?

74 відповіді

Освітній компонент розвиває здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.

Освітній компонент, який я викладаю, повністю відповідає теоретичному змісту предметної галузі. Він включає основні поняття, ключові концепції та принципи, які є фундаментом дисципліни, і дозволяє студентам:

Засвоювати базові поняття та терміни предметної галузі для подальшого використання у професійній діяльності.

Розуміти і застосовувати концептуальні підходи для аналізу та пояснення конкретних явищ і процесів у відповідній сфері.

Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає теоретичному змісту предметної галузі (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів)?

74 відповіді

Прогнозувати результати та наслідки практичних дій, опираючись на теоретичні моделі та принципи, вивчені під час курсу.

Інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками, що забезпечує підготовку студентів до виконання завдань у реальних професійних умовах.

Відповідають

усі відповідають

Візуалізація, презентація

Відповідає повністю

Не повністю

Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає теоретичному змісту предметної галузі (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів)?

74 відповіді

Принципи

У повному обсязі та формує більшу частину ПРН за ОПП

Повністю

Не відповідає

важко відповісти

Задовільно

Іноземна мова

поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів)

Повністю відповідає

Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає теоретичному змісту предметної галузі (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів)?

74 відповіді

Освітні компоненти "Управління земельними ресурсами" та "Галузеві кадастри" не лише відповідають теоретичному змісту предметної галузі, але й забезпечують студентів необхідними знаннями та навичками для успішної професійної діяльності. Програма охоплює основні поняття, такі як "земельні ресурси", "кадастр", "управління земельними відносинами", що є фундаментальними для розуміння предметної галузі. Ці поняття формують базу для подальшого вивчення більш складних тем. Включає в себе концепції раціонального використання земель, охорони навколишнього середовища та сталого розвитку. Це дозволяє студентам зрозуміти, як ефективно управляти земельними ресурсами в умовах сучасних викликів. Програма навчає студентів принципам ведення кадастру, включаючи точність, доступність та прозорість інформації. Це важливо для забезпечення ефективного управління земельними ресурсами та підтримки прав власності. Студенти вчаться застосовувати теоретичні знання для аналізу реальних ситуацій, що дозволяє їм прогнозувати результати управлінських рішень. Це включає в себе оцінку земель, аналіз ринку землі та розробку проектів землеустрою. Програма включає навчання методам збору та аналізу даних, що є критично важливим для прийняття обґрунтованих рішень у сфері управління земельними ресурсами. Це дозволяє студентам оцінювати ефективність різних стратегій управління, використання теоретичних знань для прогнозування наслідків управлінських рішень, таких як зміни в земельному законодавстві або вплив економічних факторів на ринок землі. Це допомагає студентам розвивати аналітичні навички, необхідні для роботи в цій галузі.



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці?

75 відповідей

ОК «Соціологія» формує у здобувачів освітньої програми «Менеджмент» комплекс практично орієнтованих знань, методів і технологій, необхідних для аналізу соціального середовища, ефективного управління людьми та прийняття управлінських рішень у реальних соціально-економічних умовах.

Освітній компонент, який я викладаю, повністю узгоджується з методами, методиками та технологіями, якими має опанувати здобувач вищої освіти для ефективного застосування у професійній практиці. Це забезпечується через:

Поєднання теорії та практики

Пояснюються не лише принципи й підходи, а й демонструється, як саме вони працюють у реальних виробничих умовах.

Використання сучасних технологій та інструментів

До змісту включені актуальні програмні продукти, цифрові модулі, методики польових і камеральних робіт — усе те, з чим здобувач зустрінеться в професії.

Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці?

75 відповідей

Формування навичок самостійного застосування методів

Особлива увага приділяється здатності здобувача правильно обирати методику під конкретну задачу, аналізувати результати та робити обґрунтовані висновки.

Розвиток професійних компетентностей

Освітній компонент спрямований на формування практичних умінь, які відповідають сучасним стандартам та вимогам роботодавців.

Відповідають

Здебільшого відповідає

усі відповідають

Відповідає повністю



Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає інструментам та обладнанню (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати)?

71 відповідь

Освітній компонент, який я викладаю, повністю відповідає інструментам та обладнанню, з якими здобувач вищої освіти має вміти працювати в межах своєї спеціальності. Це забезпечується через:

Інтеграцію сучасного обладнання у навчальний процес

Студенти працюють із приладами та пристроями, що реально використовуються у професійній сфері (GPS-приймачі, тахеометри, нівеліри, програмні комплекси тощо).

Навчання правилам експлуатації та налаштування обладнання

На заняттях демонструються методики підготовки інструментів до роботи, калібрування та перевірки точності.

Виконання практичних та лабораторних робіт

Здобувачі набувають навичок роботи з обладнанням під час реальних вимірювань, моделювання польових ситуацій і камеральної обробки даних.

Використання цифрових інструментів та спеціалізованого ПЗ

Програми для обробки результатів вимірювань, побудови планів, моделювання та аналізу даних включені до структури навчальних завдань.

Як освітній компонент освітньої програми, який Ви викладаєте, відповідає інструментам та обладнанню (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати)?

71 відповідь

Частково

Освітній компонент «Державний земельний кадастр» відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців у сфері землеустрою та кадастру, забезпечуючи здобувачів знаннями та навичками роботи з інструментами, обладнанням і програмним забезпеченням, які використовуються у професійній діяльності. Це дозволяє випускникам ефективно виконувати завдання, пов'язані з реєстрацією, обліком та управлінням земельними ресурсами.

у повній мірі

Покращує навички

Повною мірою

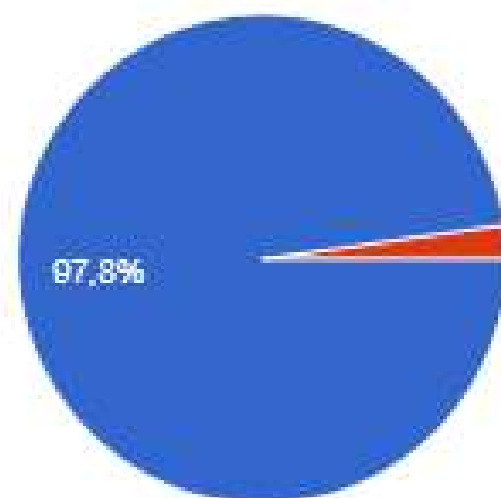
Відповідає в достатній мірі

не достатньо програмного забезпечення

Чи формує зміст практичної підготовки ті компетентності здобувачів, що необхідні для подальшої їхньої професійної діяльності?

89 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)

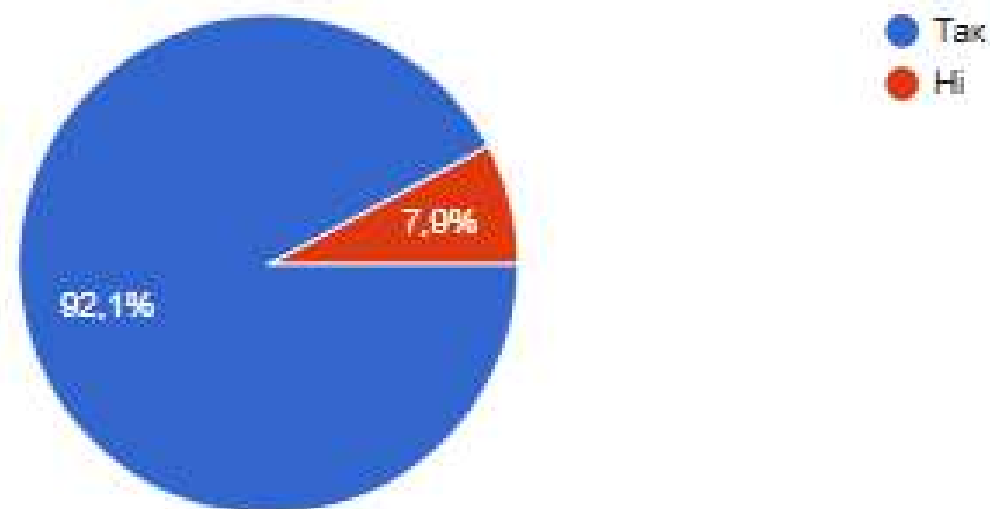


● Так
● Ні

Обсяг освітнього компонента, який Ви викладаєте на ОП, (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання?

89 відповідей

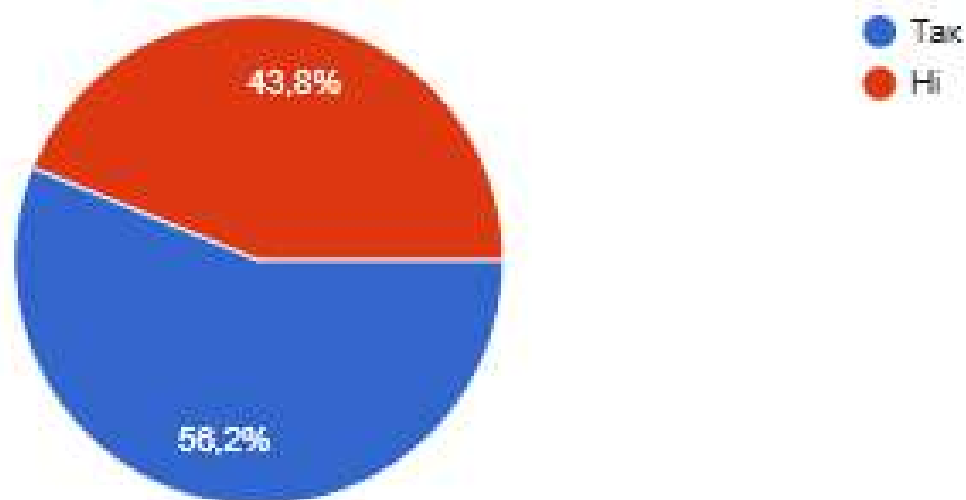
 [Копіювати діаграму](#)



Чи не перевантажені здобувачі, чи вистачає їм часу на самостійну роботу?

89 відповідей

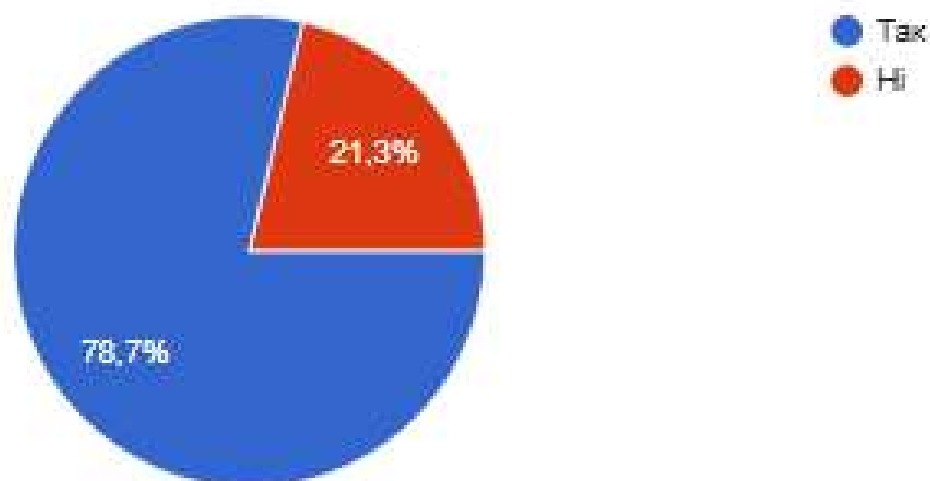
 [Копіювати діаграму](#)



Чи доцільно використовувати на освітніх програмах дуальну форму здобуття вищої освіти, що передбачає поєднання денної форми здобуття освіти з навчанням на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації в обсязі 25-60 відсотків загального обсягу освітньої програми?

 [Копіювати діаграму](#)

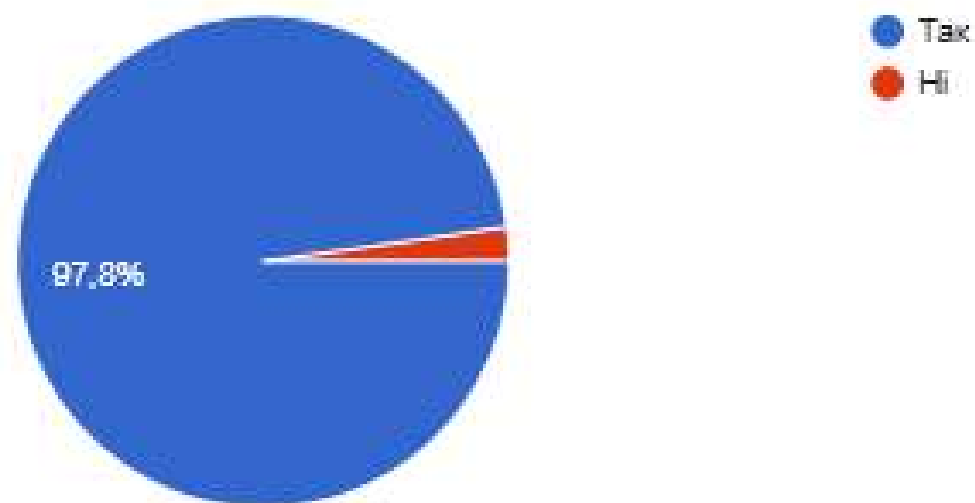
89 відповідей



Форми та методи навчання з освітнього компоненту, що Ви викладаєте на ОП, сприяють досягненню програмних результатів навчання?

89 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)





Яким формам і методам навчання Ви надаєте перевагу?

89 відповідей

Перевагу надаю інтерактивним, студентоцентризованим формам і методам навчання, які поєднують теоретичну підготовку з практичним аналізом реальних соціально-управлінських ситуацій. Насамперед це проблемно-орієнтовані лекції з елементами діалогу, що стимулюють критичне мислення та активну участь здобувачів освіти. Важливе місце посідають семінари-дискусії, під час яких студенти навчаються аргументовано висловлювати власну позицію та аналізувати різні точки зору.

Інтерактивним

Теорія та практика

Проблемно-орієнтовані лекції з елементами діалогу, що стимулюють критичне мислення та активну участь здобувачів освіти. Семінари-дискусії, під час яких студенти навчаються аргументовано висловлювати власну позицію та аналізувати різні точки зору. Інтерактивні методи.

аудиторній формі навчання

Яким формам і методам навчання Ви надаєте перевагу?

89 відповідей

Практична підготовка

У своїй педагогічній практиці надаю перевагу тим формам і методам навчання, які забезпечують максимальну залученість здобувачів та розвиток практичних компетентностей. Найчастіше використовую такі підходи:

1. Практикоорієнтоване навчання.
Польові роботи, робота з геодезичним обладнанням, виконання реальних інженерно-геодезичних завдань.
2. Змішане навчання.
Поєднання традиційних аудиторних занять з використанням цифрових платформ, дистанційних ресурсів і програмного забезпечення для обробки геодезичних даних.
3. Проблемно-орієнтоване навчання.
Створюю ситуації, де студентам потрібно прийняти рішення, проаналізувати дані й обґрунтувати вибір методу чи приладу. Такий підхід добре тренує професійне мислення.

офлайн навчання

Презентації, візуалізація

Яким формам і методам навчання Ви надаєте перевагу?

89 відповідей

Лекції з елементами інтерактиву:

Презентація теоретичного матеріалу поєднується з обговоренням актуальних нормативно-правових актів та їх застосуванням у практиці ведення Державного земельного кадастру (ДЗК). Застосування мультимедійних засобів для візуалізації складних процесів та кадастрових даних.

Практичні та лабораторні заняття:

Відпрацювання практичних навичок з ведення земельно-кадастрової документації, підготовки документів для реєстрації земельних ділянок, обліку та оцінки земельних ресурсів. Використання спеціалізованого програмного забезпечення та геоінформаційних систем (ГІС) для обробки та аналізу кадастрових даних. Робота з реальними або моделюючими прикладами кадастрових планів, карт, витягів та інших документів ДЗК.

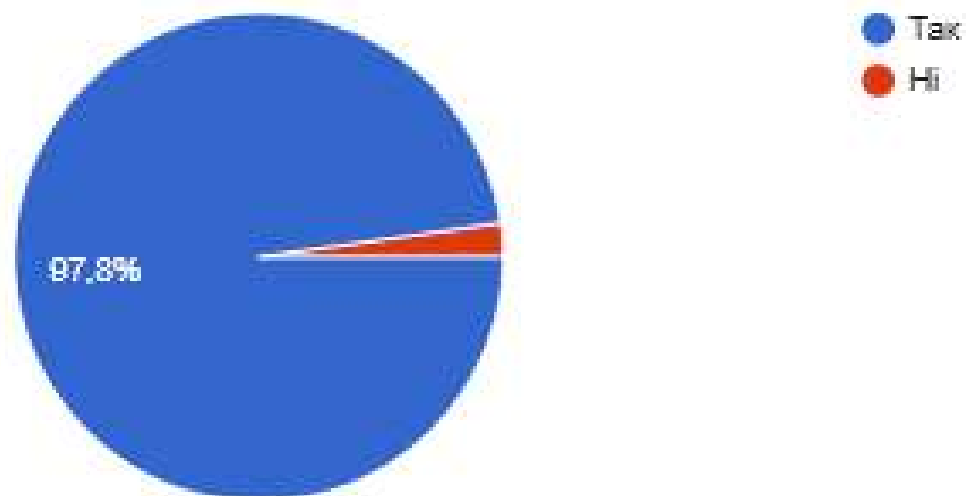
Самостійна робота з акцентом на застосування знань:

Заохочення студентів до роботи з законодавчою та нормативною базою України у сфері земельних відносин, що сприяє розумінню імплементації законодавчо визначених завдань в освітній процес. Виконання курсових робіт та індивідуальних завдань, що передбачають комплексний аналіз конкретних кадастрових ситуацій, розробку проектів та рішень.

Чи є змога вільно обирати форми й методи навчання та викладання, чи відповідають вони принципам академічної свободи?

89 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



Чи оновлюєте Ви зміст своїх освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик?

89 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)

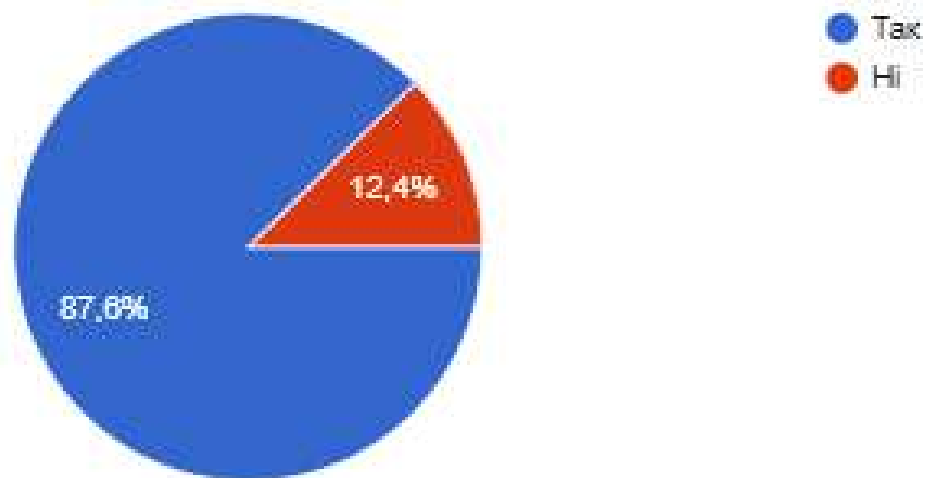


● Так
● Ні

Чи долучені Ви до процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП?

89 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)





Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП виявили Ви під час останнього її перегляду?

89 відповідей

Не виявили

Не виявлено

Мало чаму

не виявив

Не задіяний

1. Недостатня актуалізація переліку професійних компетентностей.
Деякі компетентності потребують уточнення відповідно до сучасних вимог геодезичної галузі, зокрема щодо використання GNSS-технологій, геоінформаційних систем та цифрових моделей місцевості. 2. Потреба в оновленні змісту окремих освітніх компонентів. Деякі теми потребують модернізації — зокрема, щодо новітніх методів лазерного сканування, супутникових технологій та сучасних методів обробки геоданих.

виявили

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП виявили Ви під час останнього її перегляду?

89 відповідей

Потреба в удосконаленні методичного забезпечення практичних занять, включаючи уніфікацію та деталізацію методичних рекомендацій, щоб забезпечити більш ефективне навчання

Коригування вибірових компонент

Не бачу

Жодних, окрім відсутності міжнародної академічної мобільності

Не було виявлено

ОП необхідно вдосконалювати згідно вимог конкурентоспроможності ринку праці

важко відповісти

незначні

Долучення більшої кількості годин до практичних занять



Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення рівня організації освітнього процесу та удосконалення освітньої програми в ОДАУ:

89 відповідей

Удосконалення освітніх програм ОДАУ має бути спрямоване на поєднання академічної якості, практичної підготовки, гуманістичних цінностей і відповідальності за майбутнє аграрної галузі та українського суспільства.

побажання

Загалом, удосконалення освітніх програм ОДАУ має бути спрямоване на поєднання академічної якості, практичної підготовки, гуманістичних цінностей і відповідальності за майбутнє аграрної галузі та українського суспільства.

Збільшення годин

однаковий розподіл навантаження між НПП

Потребує розвитку система вибіркових дисциплін, що дозволить студентам спеціалізуватися відповідно до власних професійних інтересів (бізнес, публічний сектор, соціальний менеджмент, стартапи)

Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення рівня організації освітнього процесу та удосконалення освітньої програми в ОДАУ:

89 відповідей

1. Розширення матеріально-технічної бази.
Бажано поступово оновлювати вимірювальне обладнання, зокрема GNSS-приймачі, тахеометри, рівні та програмне забезпечення для обробки даних. Це підсилить практикоорієнтованість освітнього процесу. 2. Інтенсифікація цифровізації навчального процесу.
Варто розвивати електронні освітні ресурси: відеоінструкції, інтерактивні моделі, онлайн-тренажери — усе те, що робить навчання швидшим, наочнішим і, головне, зручнішим.

Не має

Безпечні умови праці, оснащення, наявність генераторів (за відсутності світла), щоб це не було проблемою викладача та здобувача. Наявність обладнання для проведення занять: проектори, екрани; наявність робочого інтернету в аудиторіях, а не зарахунок мобільного інтернету викладача чи здобувача і т.д. Коли є ризики воєнні, заздалегідь приймати рішення щодо форми освітнього процесу і заздалегідь попереджати викладачів та здобувачів.

вдосконалювати

відсутні

Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення рівня організації освітнього процесу та удосконалення освітньої програми в ОДАУ:

89 відповідей

Інтеграція інноваційних методів навчання. Впровадження сучасних технологій, таких як гейміфікація, що може значно підвищити мотивацію студентів і якість навчання, використання онлайн-платформ для проведення лекцій та практичних занять, що дозволяє студентам отримувати доступ до матеріалів у зручний для них час

Відповідність до сучасних вимог

Більш автоматизувати роботу

Рівномірний розподіл навчального часу впродовж року, пластичний графік практик

Рівень організації досить високий, тому так тримати

Для підвищення якості організації освітнього процесу та удосконалення ОПП «Ветеринарна медицина» вважаю необхідним: