

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u>	Обов’язковий	
	Спеціальність: 204 «Технологія виробництва переробки продукції тваринництва» Освітня програма «Технологія виробництва переробки продукції тваринництва»		
Модулів – 2	Рівень вищої освіти: <u>другий</u> <u>(магістерський)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	1-й; 2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		3-й	2-й, 3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4		16 год	6 год
		Практичні, семінарські	
		14 год	6 год
		Самостійна робота	
		60 год	78 год
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю:	
		Іспит – 3 сем	Іспит – 3 сем

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 12/78

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою робочої програми є формування у здобувачів вищої освіти системних знань, умінь та навичок щодо вирішення складних дослідницьких і практичних завдань у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Програма спрямована на розвиток здатності здійснювати пошук, аналіз і критичну оцінку наукової інформації, застосовувати сучасні методи управління виробничими та навчальними процесами, що характеризуються високим рівнем складності та непередбачуваності, а також чітко і аргументовано доносити результати власної діяльності до фахової та нефахової аудиторії.

Згідно з вимогами освітньої програми:

Здобувач повинен знати:

- Сучасні наукові підходи, принципи та технології виробництва і переробки продукції тваринництва – **ІК**.
- Методи аналізу й оцінювання якості продукції тваринного походження – **ФК6**.
- Сучасні стратегії управління виробничими та навчальними процесами у сфері тваринництва – **ФК6**.
- Джерела наукової інформації (бази даних, спеціалізовані журнали, монографії) та методи роботи з ними – **ЗК4, ПРН5**.
- Правила й методика донесення наукових результатів і професійних висновків до фахівців та нефахівців – **ФК10**.

Здобувач повинен уміти:

- Розв'язувати складні дослідницькі та інноваційні завдання у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва – **ІК**.
- Здійснювати пошук, критичний аналіз і синтез інформації з різних джерел – **ЗК1, ЗК4, ПРН5**.
- Застосовувати на практиці новітні методи організації та управління виробничими й навчальними процесами, що є складними та непередбачуваними – **ФК6**.
- Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі та базах даних, аналізувати їх і робити обґрунтовані висновки – **ЗК4, ПРН5**.
- Зрозуміло, чітко й аргументовано презентувати результати досліджень і професійної діяльності – **ФК10**.
- Ефективно комунікувати з фахівцями своєї галузі та представниками суміжних сфер, а також із нефаховою аудиторією – **ФК10**.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення освітнього компонента у здобувача вищої освіти формуються **компетентності**:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, отриманої з різних джерел

Фахові компетентності (ФК):

ФК6. Здатність практично управляти робочими або навчальними процесами у сфері виробництва і переробки продукції тваринного походження, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

ФК 10.Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Програмні результати вивчення освітнього компонента : «Педагогіка та психологія»

ПРН 5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	всьо-го	у тому числі				усьо-го	у тому числі			
		лек	сем	інд	с.р		лек	сем	інд	с.р
Змістовий модуль 1.										
Тема 1.Вступ до психології та педагогіки	13	2	2	-	9	10	-	-	-	10
Тема 2.Психологічні особливості професійної діяльності у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва	13	2	2	-	9	11	2	-	-	9
Тема 3.Методи наукового дослідження в педагогіці та психології	10	2	2	-	6	10	-	-	-	10
Тема 4.Пошук, обробка та оцінка наукової інформації	10	2	2	-	6	13	2	2	-	9
Разом за ЗМ 1	46	8	8		30	44	4	2		38
Змістовий модуль 2.										
Тема 5.Аналіз та синтез інформації в науково-дослідній діяльності	12	2	2	-	8	13	2	1	-	10
Тема 6.Інноваційні підходи у навчанні та професійній діяльності	12	2	2	-	8	11	-	2	-	9
Тема 7.Комунікативні навички та передача знань	9	2	1	-	6	10	-	-	-	10
Тема 8.Системний підхід у професійній діяльності та наукових дослідженнях	11	2	1	-	8	12	-	1	-	11
Разом за ЗМ 2	44	8	8		30	46	2	4		40
Разом годин	90	16	14	-		90	6	6	-	78

5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль 1.

Лекція 1. Вступ до психології та педагогіки

Анотація:

Лекція знайомить здобувачів з основними поняттями та завданнями психології та педагогіки, їхнім значенням у професійній діяльності технолога. Розглядається роль психологічних та педагогічних знань у формуванні компетенцій ЗК і ФК, а також принципи самостійного пошуку наукової інформації.

Лекція 2. Психологічні особливості професійної діяльності у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва

Анотація:

Лекція присвячена психологічним аспектам професійної діяльності: мотивації, стресостійкості, емоційному інтелекту та командній роботі. Здобувачі дізнаються, як психологічні чинники впливають на ефективність виробничих процесів та навчання, а також на сприйняття наукової інформації.

Лекція 3. Методи наукового дослідження в педагогіці та психології

Анотація:

Розглядаються методологічні основи наукових досліджень у психології та педагогіці. Здобувачі вчаться визначати типи наукових джерел, складати гіпотези, планувати дослідження та проводити систематичний збір даних для вирішення складних дослідницьких задач (розвиток ЗК1, ЗК4).

Лекція 4. Пошук, обробка та оцінка наукової інформації

Анотація:

Лекція присвячена практичним навичкам роботи з науковими базами даних, електронними ресурсами та бібліографічними системами. Розглядаються критерії достовірності, актуальності та релевантності джерел. Здобувачі отримують навички відбору і оцінки інформації для обґрунтованих висновків (ЗК4, ФК6).

Змістовий модуль 2.

Лекція 5. Аналіз та синтез інформації в науково-дослідній діяльності

Анотація:

Здобувачі вчаться аналізувати та систематизувати дані, використовувати методи порівняння, класифікації та узагальнення. Лекція демонструє приклади застосування цих методів у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, формуючи компетенції ЗК1 та ФК6.

Лекція 6. Інноваційні підходи у навчанні та професійній діяльності

Анотація:

Лекція розглядає сучасні технології навчання та управління виробничими процесами. Здобувачі знайомляться з методами впровадження інновацій, адаптації нових знань у практику та використання сучасних цифрових ресурсів для дослідницької діяльності (ФК6, ЗК4).

Лекція 7. Комунікативні навички та передача знань

Анотація:

Лекція присвячена розвитку навичок ефективної комунікації, підготовки презентацій і наукових доповідей. Здобувачі вчаться чітко доносити результати аналізу інформації та аргументувати власні висновки перед фахівцями та нефахівцями (ФК10).

Лекція 8. Системний підхід у професійній діяльності та наукових дослідженнях

Анотація:

Лекція знайомить з принципами системного підходу, планування та організації роботи у складних та непередбачуваних ситуаціях. Здобувачі набувають навички стратегічного мислення при вирішенні дослідницьких і виробничих завдань, інтегруючи знання психології та педагогіки (ЗК1, ФК6).

5.2. Теоретичний зміст освітнього компонента (курс лекцій)

№ з/п	Змістовий модуль, теми лекцій і орієнтовний перелік питань	Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1.			
1	Лекція 1. Вступ до психології та педагогіки Мета: Ознайомити здобувачів з основами психології та педагогіки та їхнім значенням у професійній діяльності. Ключові поняття: Психологія, педагогіка, компетенції, професійна діяльність. Зміст: Значення психології та педагогіки для професійної підготовки. Роль освітнього компонента у формуванні ЗК і ФК. Основи самостійного пошуку інформації. Очікувані результати: Здобувач знає базові поняття та розуміє важливість психології та педагогіки у професійній діяльності. Методи роботи: Лекція, презентація, обговорення прикладів, аналіз джерел інформації	2	
2	Лекція 2. Психологічні особливості професійної діяльності у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва Мета: Розкрити психологічні чинники, що впливають на ефективність роботи у професійній сфері. Ключові поняття: Мотивація, емоційний інтелект, стресостійкість, командна робота. Зміст: Психологічні особливості фахівців. Вплив мотивації та емоційного інтелекту на продуктивність. Роль командної взаємодії. Очікувані результати: Здобувач знає психологічні чинники ефективної роботи і вміє оцінювати їх вплив на процеси. Методи роботи: Лекція, кейс-аналіз, обговорення ситуацій.	2	2
3	Лекція 3. Методи наукового дослідження в педагогіці та психології Мета: Ознайомити студентів з методами наукових досліджень і збору даних. Ключові поняття: Наукове дослідження, гіпотеза,	2	

	методологія, джерела інформації. Зміст: Методи дослідження у психології та педагогіці. Типи джерел: статті, монографії, патенти, електронні ресурси. Етапи планування дослідження та формулювання гіпотез. Очікувані результати: Здобувач вміє планувати дослідницьку діяльність і визначати релевантні джерела інформації. Методи роботи: Лекція, практичні приклади, обговорення.		
4	Лекція 4. Пошук, обробка та оцінка наукової інформації Мета: Навчити здобувачів ефективно знаходити, обробляти та оцінювати інформацію. Ключові поняття: Наукова база даних, критерії достовірності, релевантність, актуальність. Зміст: Робота з науковими базами даних. Формування пошукових запитів. Оцінка достовірності та актуальності джерел. Очікувані результати: Здобувач вміє самостійно знаходити та оцінювати наукову інформацію. Методи роботи: Демонстрація роботи з базами, практичні вправи, дискусія	2	2
Змістовий модуль 2.			
5	Лекція 5. Аналіз та синтез інформації в науково-дослідній діяльності Мета: Сформувати навички аналізу та систематизації інформації. Ключові поняття: Аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення. Зміст: Методи порівняння, класифікації та узагальнення. Приклади застосування в технології виробництва продукції тваринництва. Візуалізація даних (таблиці, схеми). Очікувані результати: Здобувач вміє аналізувати дані та готувати систематизовані матеріали для прийняття рішень. Методи роботи: Лекція, практичні приклади, обговорення кейсів.	2	2
6	Лекція 6. Інноваційні підходи у навчанні та професійній діяльності Мета: Ознайомити здобувачів з сучасними технологіями навчання та професійної діяльності. Ключові поняття: Інноваційні технології, цифрові ресурси, адаптація знань, ефективність. Зміст:	2	

	Інноваційні методи навчання та управління процесами. Використання цифрових інструментів у науковій роботі. Впровадження нових знань у практику. Очікувані результати: Здобувач вміє застосовувати інноваційні методи у навчанні та професійній діяльності. Методи роботи: Лекція, демонстрації інструментів, дискусія.		
7	Лекція 7. Комунікативні навички та передача знань Мета: Розвинути вміння ефективно доносити інформацію. Ключові поняття: Комунікація, презентація, аргументація, адаптація для аудиторії. Зміст: Принципи ефективної комунікації. Підготовка наукових презентацій та доповідей. Адаптація подачі інформації для різної аудиторії. Очікувані результати: Здобувач вміє аргументовано презентувати результати аналізу інформації. Методи роботи: Лекція, демонстрації презентацій, рольові ігри.	2	
8	Лекція 8. Системний підхід у професійній діяльності та наукових дослідженнях Мета: Сформувати навички системного мислення та організації роботи. Ключові поняття: Системний підхід, планування, стратегічне мислення, інтеграція знань. Зміст: Принципи системного підходу. Планування роботи у складних та непередбачуваних ситуаціях. Інтеграція психологічних та педагогічних знань для вирішення виробничих та дослідницьких задач. Очікувані результати: Здобувач вміє організовувати процеси та приймати обґрунтовані рішення на основі системного аналізу. Методи роботи: Лекція, кейс-аналіз, дискусія, групові завдання.	2	
	Всього годин	16	6

5.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Семінар 1. Основи психології та педагогіки у професійній діяльності Питання: Які основні цілі психології та педагогіки у професійній діяльності?	2	

№	Тема	Кількість годин	
	Як психологічні та педагогічні знання допомагають у розвитку професійних компетенцій? Як формуються ключові компетенції магістра у сфері тваринництва? Наведіть приклади застосування психології та педагогіки у виробничій діяльності. Які методи самостійного пошуку наукової інформації застосовуються у підготовці до професійної діяльності?		
2	Семінар 2. Психологічні чинники ефективності роботи та навчання Питання: Які психологічні чинники впливають на продуктивність роботи? Що таке емоційний інтелект і як він проявляється у професійній діяльності? Як мотивація впливає на результати роботи та навчання? Які методи підвищення стресостійкості у виробничих процесах? Як психологічні знання допомагають у взаємодії з колегами та керівництвом?	2	
3	Семінар 3. Методи наукового дослідження та планування експериментів Питання: Які основні етапи планування наукового дослідження? Як формулювати гіпотези та дослідницькі питання? Які методи збору даних використовуються в педагогічних та психологічних дослідженнях? Як оцінювати якість та релевантність наукових джерел? Наведіть приклади застосування методів дослідження у технології виробництва продукції тваринництва.	2	

№	Тема	Кількість годин	
4	Семінар 4. Пошук та обробка наукової інформації Питання: Які наукові бази даних та ресурси найбільш корисні для дослідника у сфері тваринництва? Як формулювати ефективний пошуковий запит? Які критерії достовірності та релевантності джерел інформації? Як оцінити актуальність наукової інформації для конкретної професійної задачі? Які помилки найчастіше трапляються під час пошуку інформації?	2	2
5	Семінар 5. Аналіз та синтез наукової інформації Питання: Які методи аналізу інформації найбільш ефективні у наукових дослідженнях? Як класифікувати та систематизувати дані для подальшого використання? Які методи синтезу інформації використовуються для підготовки обґрунтованих висновків? Як створювати таблиці, схеми та графіки для представлення даних? Наведіть приклади застосування аналізу та синтезу інформації у виробництві і переробці продукції тваринництва.	2	1
6	Семінар 6. Інноваційні підходи у навчанні та професійній діяльності Питання: Які інноваційні методи навчання використовуються у сучасній освіті та професійній підготовці? Як цифрові технології допомагають у наукових дослідженнях? Як впроваджувати нові знання та технології у виробничу практику? Які критерії оцінки ефективності інноваційних підходів? Наведіть приклади застосування інновацій у сфері виробництва продукції тваринництва.	2	2

№	Тема	Кількість годин	
7	Семінар 7. Комунікація, презентація результатів та системний підхід Питання: Які основні принципи ефективної комунікації у професійній сфері? Як підготувати презентацію результатів наукового аналізу? Як адаптувати подачу інформації для фахівців і нефахівців? Що таке системний підхід і як він застосовується у науковій та професійній діяльності? Як інтегрувати знання психології та педагогіки для вирішення комплексних завдань?	2	1
	Всього годин	14	6

5. 4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Лекція 1. Вступ до психології та педагогіки Питання для самостійного вивчення: Що таке психологія та педагогіка, їхнє визначення та основні завдання. Історія розвитку психології та педагогіки як наук. Роль психологічних і педагогічних знань у професійній діяльності технолога. Які компетенції формуються у магістрантів у процесі вивчення дисципліни. Основні джерела інформації для ознайомлення з психологією та педагогікою	9	10
2	Лекція 2. Психологічні особливості професійної діяльності у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва Питання для самостійного вивчення: Що таке мотивація і як вона впливає на професійну діяльність. Поняття емоційного інтелекту та його складові. Стресостійкість та методи її розвитку. Вплив психологічних чинників на командну роботу. Приклади застосування психології у виробничих процесах.	9	9
3	Лекція 3. Методи наукового дослідження в педагогіці та психології Питання для самостійного вивчення: Основні методи наукового дослідження у психології та педагогіці. Типи наукових джерел: статті, монографії, патенти, електронні ресурси.	6	10

	Етапи планування дослідження та формулювання гіпотез. Принципи збору та обробки даних. Як обрати оптимальний метод дослідження для конкретної задачі.		
4	Лекція 4. Пошук, обробка та оцінка наукової інформації Питання для самостійного вивчення: Які наукові бази даних використовуються у сфері тваринництва. Як формулювати ефективний пошуковий запит. Критерії оцінки достовірності, актуальності та релевантності джерел. Методи обробки отриманої інформації. Приклади помилок при пошуку та оцінці наукових даних.	6	9
5	Лекція 5. Аналіз та синтез інформації в науково-дослідній діяльності Питання для самостійного вивчення: Що таке аналіз і синтез інформації, їх відмінності та взаємозв'язок. Методи класифікації та порівняння даних. Інструменти систематизації інформації: таблиці, схеми, графіки. Як узагальнювати інформацію для прийняття рішень. Приклади застосування аналізу та синтезу в технології виробництва продукції тваринництва.	8	10
6	Лекція 6. Інноваційні підходи у навчанні та професійній діяльності Питання для самостійного вивчення: Сучасні інноваційні методи навчання. Використання цифрових технологій та ресурсів у професійній діяльності. Впровадження нових знань у виробничу практику. Оцінка ефективності інноваційних підходів. Приклади інновацій у сфері тваринництва та переробки продукції.	8	9
7	Лекція 7. Комунікативні навички та передача знань Питання для самостійного вивчення: Основні принципи ефективної комунікації у професійній сфері. Як готувати наукову презентацію чи доповідь. Адаптація подачі інформації для різних аудиторій. Методи аргументації власних висновків на основі наукових даних. Приклади успішної комунікації у професійній діяльності.	6	10
8	Лекція 8. Системний підхід у професійній діяльності та наукових дослідженнях Питання для самостійного вивчення:	8	11

	Що таке системний підхід і його принципи. Планування роботи у складних та непередбачуваних ситуаціях. Використання стратегічного мислення для вирішення професійних задач. Інтеграція знань психології та педагогіки у дослідження та виробництво. Як системний підхід допомагає у пошуку, аналізі та синтезі інформації		
	РАЗОМ	60	78

5.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є формою індивідуально-консультативної роботи викладача зі здобувачами вищої освіти, яка здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи.

Перелік завдань до кожної теми

Лекція 1. Вступ до психології та педагогіки

Індивідуальне завдання:

- Підготувати короткий реферат (1–2 стор.) на тему «Роль психології та педагогіки у професійній діяльності технолога виробництва і переробки продукції тваринництва».
- Використати мінімум 3 наукових джерела.
- Виділити, які компетенції (ЗК і ФК) розвиває вивчення дисципліни.

Лекція 2. Психологічні особливості професійної діяльності

Індивідуальне завдання:

- Провести самооцінку власного рівня мотивації та емоційного інтелекту, використавши тести з наукових джерел.
- Написати звіт (до 2 стор.) про результати самооцінки, з висновками, як ці психологічні чинники можуть впливати на ефективність професійної діяльності.
- Розробити власні стратегії підвищення стресостійкості та мотивації.

Лекція 3. Методи наукового дослідження

Індивідуальне завдання:

- Обрати конкретну тему у сфері технології виробництва або переробки продукції тваринництва.

- Скласти план дослідження: визначити мету, завдання, гіпотезу, методи збору даних.
- Підготувати короткий опис джерел інформації, які будуть використані.

Лекція 4. Пошук, обробка та оцінка наукової інформації

Індивідуальне завдання:

- Виконати пошук наукових джерел (5–7 статей, патентів або монографій) за темою дослідження.
- Оцінити кожне джерело за критеріями достовірності, актуальності та релевантності.
- Підготувати короткий аналітичний звіт (до 1 стор.), включивши таблицю оцінки джерел.

Лекція 5. Аналіз та синтез інформації

Індивідуальне завдання:

- Проаналізувати знайдені дані, виділити ключові тенденції та закономірності.
- Скласти таблицю або схему, що систематизує інформацію.
- Написати короткий висновок (до 2 стор.), що узагальнює результати та рекомендації щодо їх використання у виробництві.

Лекція 6. Інноваційні підходи у навчанні та професійній діяльності

Індивідуальне завдання:

- Ознайомитись з 3–5 сучасними інноваційними методами навчання або управління у сфері тваринництва.
- Підготувати короткий реферат (до 2 стор.), де описати суть методів, їхні переваги та можливості впровадження у професійній діяльності.
- Додати власну оцінку доцільності застосування цих методів.

Лекція 7. Комунікативні навички та передача знань

Індивідуальне завдання:

- Підготувати презентацію (5–7 слайдів) за матеріалами попередніх завдань (аналіз інформації, інноваційні підходи).
- Використати графіки, таблиці, схеми для візуалізації даних.
- Аргументовано пояснити власні висновки та рекомендації для професійної діяльності.

Лекція 8. Системний підхід у професійній діяльності та наукових дослідженнях

Індивідуальне завдання:

- Обрати складну професійну або дослідницьку задачу.
- Розробити план її вирішення, використовуючи принципи системного підходу: етапи, ресурси, ризики.

Написати короткий звіт (до 2 стор.), де описати процес, результати та стратегічні рекомендації

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента «Педагогіка та психологія» здійснюється у формі читання лекцій, проведення семінарських занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

При проведенні лекційних і семінарських занять з освітнього компонента застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані	Робота з науковими базами даних; Самостійні та групові дослідження; Аналітичні завдання та підготовка наукових оглядів; Семінарські обговорення результатів пошуку інформації.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Педагогіка та психологія» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням щодо системи оцінювання

успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компонента (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «не зараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

Шкала оцінювання знань: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання рівня засвоєння освітнього компонента наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу.

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти**.

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістовні модулі, відвідування занять та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо)

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовний модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально- методичної бази кафедри

Таблиця 3

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.4):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5

Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Сума		
Бал за модулі (змістові модулі) (всього 0-90)						Бал за відвідування (всього 5)	Бал заохочувальний (всього - 5)			
Змістовий модуль 1 (ЗМ1) Поточний контроль 45				Змістовий модуль 2 (ЗМ2) Поточний контроль 45				0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
11	11	11	12	12	11	11	11			
Модульний контроль - 45				Модульний контроль - 45						
Б _{ЗМ} = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2										

* T1,T2,T3.....- теми занять

Відповідно до «Положення щодо системи оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робоча програма освітнього компонента «Педагогіка та психологія»; методичні рекомендації щодо лекцій; методичні матеріали до семінарів;

інформаційне та електронне забезпечення; завдання щодо самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література:

1. Осадча Л. А. Педагогіка і методи навчання у вищій школі: підручник. — Умань: Вид-во Уманського університету, 2020. — 248 с.
2. Денисенко О. В. Психологія та педагогіка в аграрній освіті: навч. посіб. — Харків: ХНАУ, 2023. — 312 с.
3. Ковальчук І. М. Основи педагогічної майстерності: підручник. — Київ: КНЕУ, 2022. — 196 с.
4. Білецька Н. В. Психологія навчання та виховання в аграрній освіті: навч. посіб. — Київ: НААН, 2021. — 224 с.

Допоміжна література:

5. Сорочан С. Б. Психологія та педагогіка мислення: пер. з фр. Н. М. Никольської. — Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. — 192 с.
6. Рахімжанова Н., Жакупова А., Кожахметова З. Формування психологічної культури студентів психології та педагогіки в умовах вищої освіти // Науковий вісник Ужгородського університету. — 2024. — Т. 56. — С. 640–651.
7. Гончаренко С. У. Сучасна українська педагогіка: навч. посіб. — Київ: Либідь, 2020. — 320 с.
8. Григор'єва О. В. Психологія розвитку: підручник. — Харків: Прапор, 2022. — 280 с.
9. Шевченко І. В. Педагогічна психологія: навч. посіб. — Львів: Світ, 2021. — 240 с.
10. Сидоренко О. М. Психологія особистості: теорія та практика: монографія. — Одеса: Астропринт, 2023. — 350 с.

10. ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

Закордонні джерела

1. **Rakhimzhanova, N., Sultanova, N., Bodauova, B., Siyazbekova, Z., & Ismailova, G.** (2024). *Formation of the psychological culture of psychology and pedagogy students in the conditions of higher education studies. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series Physics*, 56, 640–651. DOI: 10.54919/physics/56.2024.641ga0
Це дослідження розглядає формування психологічної культури студентів психологічних та педагогічних спеціальностей у процесі вищої освіти, зокрема розвиток емпатії, саморегуляції та стресостійкості.
2. **Kenworthy, A. L.** (2025). *Teaching within war in Ukraine: applying an ethic of care. Higher Education*, 70(4), 729–744. DOI: 10.1080/03075079.2025.2484657

Стаття аналізує педагогічні стратегії, орієнтовані на етику піклування, у контексті викладання в умовах війни в Україні.

3. **Zayachuk, Y.** (2025). *Ensuring quality higher education in Ukraine in times of war. Journal of Higher Education Policy and Management*, 47(1), 1–14.

DOI: 10.1177/14779714241270254

Дослідження зосереджене на забезпеченні якості вищої освіти в Україні під час війни, зокрема на адаптації педагогічних практик до нових умов.

4. **Fedorovych, A.** (2024). *Development factors of higher pedagogical education in Ukraine. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 37(3), 49–57.

DOI: 10.17951/j.2024.37.3.49-57

Стаття аналізує внутрішні та зовнішні фактори розвитку вищої педагогічної освіти в Україні, зокрема цифровізацію, інклюзивність та моральні цінності.

5. **Samoilov, O., Krupenyna, N., Mukhina, G., Bykova, V., & Remekhe, T.** (2024). *Psychological and pedagogical aspects of adaptation of displaced Ukrainian children to the educational environment of another country. International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(3), 391–400.

DOI: 10.26822/iejee.2024.339

Офіційні українські ресурси

1. **Міністерство освіти і науки України** – нормативні документи, методичні рекомендації, стандарти освіти.
<https://mon.gov.ua>
2. **Національна академія аграрних наук України (НААН)** – наукові публікації та дослідження з аграрної освіти і захисту рослин.
<https://naas.gov.ua>

Наукові журнали та бібліотеки

1. **Журнал «Карантин і захист рослин»** – наукові статті та огляди з актуальних питань.
<https://kr.ipp.gov.ua>
2. **Scopus та Web of Science** – міжнародні наукометричні бази для пошуку статей з педагогіки, психології та аграрної освіти.
<https://www.scopus.com>
<https://www.webofscience.com>
3. **Google Scholar** – пошукова система для наукових публікацій.
<https://scholar.google.com>

Освітні онлайн-платформи

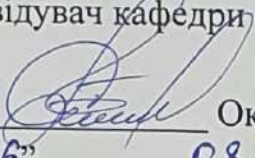
1. **Prometheus** – курси з педагогіки, психології та сучасних освітніх технологій.
<https://prometheus.org.ua>
2. **Coursera / edX** – міжнародні онлайн-курси з психології та педагогіки.
<https://www.coursera.org>
<https://www.edx.org>

3. **EBSCO / SpringerLink** – бази даних для доступу до міжнародних наукових статей та монографій.
<https://www.ebsco.com>
<https://link.springer.com>
1. **ERIC (Education Resources Information Center)** – база даних з педагогіки та психології.
<https://eric.ed.gov>
2. **ResearchGate** – соціальна мережа для науковців, де можна знайти статті та дослідження.
<https://www.researchgate.net>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри


Оксана ЧЕБАН
“ 26 ” 08 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. директора навчально-наукового
інституту біотехнологій та
аквакультури



Олена БЕЗАЛТИЧНА
08 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о. проректора з науково-
педагогічної та методичної роботи



Вячеслав СЕДОВ
“ 26 ” 08 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОЗ 03 ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
Галузь знань	20 «АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО»
Спеціальність	204 «ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА»
Освітньо-професійна програма	«ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА»
Структурний підрозділ	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ БІОТЕХНОЛОГІЙ ТА АКВАКУЛЬТУРИ

Робоча програма освітнього компонента «Педагогіка та психологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

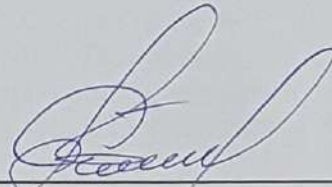
Розробник: **Інна МАЛЕЦЬКА**

к.п.н., доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри *обліку і оподаткування*

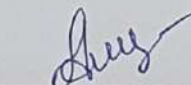
Протокол від «26» *серпня* 2025 року №1

Завідувач кафедри


(підпис)

Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми


(підпис)

Алла КИТАЄВА