


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ЗАТВЕРДЖЕНО»


«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри, доцент

  
Оксана ЧЕБАН  
«16» серпня 2024р.



Директор Науково-навчального  
інституту біотехнологій  
та аквакультури, доцент

  
Олена БЕЗАЛТИЧНА  
«16» серпня 2024р.

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи, доцент

  
Інна МАЛЕНЬКА  
«16» серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**03 05 ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ**

перший (бакалаврський) рівень

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

20 «Аграрні науки та продовольство»

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

204 Технологія виробництва і переробки продукції  
тваринництва

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Технологія виробництва і переробки продукції  
тваринництва

**СТРУКТУРНИЙ  
ПІДРОЗДІЛ**

Навчально-науковий інститут біотехнологій та  
аквакультури

Робоча програма з освітнього компонента «Іноземна мова(за професійним спрямуванням)» для здобувачів за освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Розробники: Романенко Т.І. – викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук

Протокол № 1 від «16» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми



(підпис)

Тетяна ПУШКАР

## 1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

<b>Найменування показників</b>	<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти</b>	<i>Характеристика освітнього компонента</i>		
Кількість кредитів: денна – 2 заочна – 3	Галузь знань: <u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u>	<b>денна форма навчання</b>	<b>заочна форма навчання</b>	
	Спеціальність: <u>204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»</u>	Обов'язкова		
<b>Модулів – 2</b>	Освітньо-наукова програма:  Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва  Рівень вищої освіти:  перший (бакалаврський)	<b>Рік підготовки:</b>		
<b>Змістових модулів – 2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Індивідуальне науково- дослідне завдання</b>		<b>Семестр</b>		
<b>денна</b>		<b>заочна</b>	<b>7-й</b>	<b>8-й</b>
<b>Загальна кількість годин</b>		<b>Лекції</b>		
<b>60 год</b>		<b>90 год</b>	<b>Практичні</b>	
		<i>48 год</i>	<i>20 год</i>	
		<b>Самостійна робота</b>		
		<i>12 год</i>	<i>70 год</i>	
		<b>Індивідуальні завдання:</b>		
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1,6  самостійної роботи здобувача – 0,4		<b>Вид контролю:</b>		
		<i>7-й сем. - залік</i>	<i>7-й сем. -</i>	
		<i>8-й сем. -</i>	<i>залік</i>	
		<i>іспит</i>	<i>8-й сем. -</i>	
			<i>залік</i>	

**Примітка.** Співвідношення кількості годинаудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:  
для денної форми навчання – 48/12  
для заочної форми навчання – 20/70

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» відноситься до складу обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 204

«Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» має комплексний, міждисциплінарний характер.

**Мета освітнього компонента** «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» спрямована на :

- забезпечення підготовки здобувачів до читання, перекладу та розуміння текстів за фахом,
- відпрацювання зі здобувачами навичок усного діалогічного та монологічного мовлення на побутові, та професійні теми з використанням вивченої лексики;
- навчання здобувачів складати усні повідомлення за темами, що вивчаються;
- відпрацювання навичок письмового перекладу текстів та навички основ ділового листування.

**Завдання освітнього компонента** «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: навчити здобувачів розуміти тексти, пов'язані із спеціальністю, знаходити необхідну інформацію в адаптованій літературі за фахом; навчити укладати термінологічні словники за спеціальністю на базі літератури за фахом та писати реферати на основі автентичної літератури за фахом.

У результаті вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здобувач повинен:

**знати:** граматичні структури, що є необхідними для розуміння і створення широкого кола текстів в учбовій та професійній сферах; правила англійського синтаксису, широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології).

**вміти:** читати текст за фахом та письмово викладати зміст прочитаного; робити усне повідомлення за фаховою тематикою; вести бесіду на побутові, загальноосвітні та професійно-орієнтовані теми.

Здобувач має застосовувати набуті теоретичні знання на англійській мові для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. Здобувач має оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.

## 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» у здобувача формуються:

### **Інтегральна компетентність (ІК):**

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з технології виробництва і переробки продукції тваринництва або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів зоотехнічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

**ЗК 3.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

**ЗК5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 6.** Здатність працювати в команді та мати навички міжособистісної взаємодії.

**ЗК 9.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

### ***Програмні результати вивчення***

освітнього компонента «Іноземна мова»(Англійська мова)

**ПРН 4.** Організувати спільну діяльність робочого колективу

**ПРН 7.** Здійснювати пошук, оброблення та узагальнення інформації із застосуванням сучасних інформаційних технологій

**ПРН 20.** Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

#### 4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма				заочна форма				
	усьо -го	у тому числі			усьо -го	у тому числі			
		пр	інд	с.р		ле к	пр	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1</b>									
<b>Змістовий модуль 1.</b>									
<b><i>Farm animals breeding and feeding. Feeds production and storage.</i></b>									
Тема 1. Розведення сільськогосподарських тварин. Nouns and pronouns. Numerals. Розмовна тема: “Job interview”	12	10		2	15		4		11
Тема 2. Годівля сільськогосподарських тварин. Adjectives Розмовна тема: “Resume”.	12	10		2	15		3		12
Тема 3. Технологія виробництва та зберігання кормів. Articles Розмовна тема: “Covering letter”.	6	4		2	15		3		12
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>45</b>		<b>10</b>		<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>									
<b>Змістовий модуль 2.</b>									
<b><i>Production technologies of animal husbandry products. Cynology. Horse breeding.</i></b>									
Тема 1. Технології виробництва продукції тваринництва. Group of Simple Tenses Розмовна тема: “People and Workplaces”	1	10		2	8		4		11
Тема 2. Кінологія. Group of Continious Tenses Розмовна тема:”The Career Ladder”.	12	10		2	10		3		12
Тема 3. Конярство. Group of Perfect Tenses Розмовна тема: “Problems at Work”	12	4		2	10		3		12
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>45</b>		<b>10</b>		<b>35</b>
<b>Разом за освітнім компонентом</b>	<b>60</b>	<b>48</b>		<b>12</b>	<b>90</b>		<b>20</b>		<b>70</b>

#### 5.ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

##### 5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

###### Модуль 1

**Змістовий модуль 1.** Іменники та займенники. Артиклі. Прикметники. Читання та

переклад професійно орієнтованих текстів. Розмовні теми: "Job interview", "Covering letter", "Resume".

## Модуль 2

**Змістовий модуль 2.** Group of Simple Tenses. Group of Continuous Tenses. Group of Perfect Tenses. Читання та переклад професійно орієнтованих текстів. Розмовні теми: "People and Workplaces", "The Career Ladder", "Problems at Work".

### 5.2. ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

№	Змістовний модуль, теми практичних занять і орієнтирний перелік питань
<i>1</i>	<i>Модуль 1</i>
	<i>Змістовий модуль 1</i>
<b>1.1.1</b>	Тема 1. Текст «Розведення сільськогосподарських тварин». Nouns and pronouns. Numerals. Розмовна тема: "Job interview"
<b>1.1.2</b>	Тема 2. Годівля сільськогосподарських тварин. Adjectives Розмовна тема: "Resume".
<b>1.1.3</b>	Тема 3. Технологія виробництва та зберігання кормів. Articles Розмовна тема: "Covering letter". Модульна контрольна робота №1
	<i>Модуль 2</i>
	<i>Змістовий модуль 2</i>
<b>2.1.1</b>	Тема 1. Технології виробництва продукції тваринництва. Group of Simple Tenses Розмовна тема: "People and Workplaces"
<b>2.1.2</b>	Тема 2. Кінологія. Group of Continuous Tenses Розмовна тема: "The Career Ladder".
<b>2.1.3</b>	Тема 3. Конярство. Group of Perfect Tenses Розмовна тема: "Problems at Work" Модульна контрольна робота №2

## 5.2.

## ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	
		денна	заочна
1	2	3	4
<b>1 модуль</b>			
<b>Змістовий модуль 1</b>			
1	Тема 1. Текст «Розведення сільськогосподарських тварин». Nouns and pronouns. Numerals. Розмовна тема: “ Job interview”	10	4
2	Тема 2. Годівля сільськогосподарських тварин. Adjectives Розмовна тема: “ Resume”.	10	3
3.	Тема 3. Технологія виробництва та зберігання кормів. Articles Розмовна тема: “Covering letter”.	4	3
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
<b>2 модуль</b>			
<b>Змістовий модуль 2</b>			
1.	Тема 1. Технології виробництва продукції тваринництва. Group of Simple Tenses Розмовна тема: “People and Workplaces”	10	4
2.	Тема 2. Кінологія. Group of Continious Tenses Розмовна тема:”The Career Ladder”.	10	3
3.	Тема 3. Конярство. Group of Perfect Tenses Розмовна тема: “Problems at Work”	4	3
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
	<b>Разом за 2 модулі</b>	<b>48</b>	<b>20</b>



### 5.3. САМОСТІЙНА РОБОТА

<b>Модуль 1</b>			
№	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1</b>			
1.	Nouns and pronouns Numerals. Засвоєння лексичного мінімуму	2	11
2.	Adjectives Засвоєння лексичного мінімуму	2	12
3.	Articles Засвоєння лексичного мінімуму	2	12
<b><i>Разом</i></b>		<b>6</b>	<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>			
<b>Змістовий модуль 2</b>			
1	Group of Simple Tenses Засвоєння лексичного мінімуму	2	11
2.	Group of Continious Tenses Засвоєння лексичного мінімуму	2	12
3.	Group of Perfect Tenses Засвоєння лексичного мінімуму	2	12
<b><i>Разом</i></b>		<b>6</b>	<b>35</b>
<b><i>Разом за 2 модулі</i></b>		<b>12</b>	<b>70</b>

## 6.МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час викладання освітнього компонента застосовуються різні типи методів навчання, які за джерелом знань і характером пізнавальної діяльності поділяються на вербально/словесні, наочні, практичні, репродуктивні.

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі проведення практичних занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями.

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- участь здобувачів в практичних заняттях;
  - отримання консультації;
  - виконання самостійної роботи;
  - виконання здобувачами індивідуальних науково-дослідних завдань (індивідуальне науково-дослідне завдання має на меті узагальнення, поглиблення та закріплення знань, які здобувачі одержують у процесі навчання);
  - проведення підсумкового контрольного випробування.
- Використовуються методи словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах, метод презентації), наочні (ілюстрація, демонстрація).

### Таблиця 1.

#### Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
<b>ПРН 4</b> Організувати спільну діяльність робочого колективу.	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації.  (Розповідь, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, кросворди ).
<b>ПРН 7</b> Здійснювати пошук, оброблення та узагальнення інформації із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації.  (Групове обговорення ситуації, робота в Інтернеті, бібліотеці, консультації).
<b>ПРН 20</b> Застосовувати міжнародні та національні стандарти практики в професійній діяльності	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації.  (Групове обговорення ситуації, робота в Інтернеті, бібліотеці, консультації



## 7.МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Іноземна мова (професійного спрямування)» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

**Поточний контроль** - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

**Модульний контроль** успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

**Змістовний модуль (модуль)** - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти**.

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовий модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою. Кількість модулів з освітнього компоненту -2

Таблиця 3.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
90 - 100	A	Відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	Добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність;			

			виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
--	--	--	--	--	--	--

Продовження табл. 3

1	2	3	4	5	6	7
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	Достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			



Таблиця 4

## Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування на заняттях – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування на заняттях – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента - до 5 балів.

Таблиця 5

## Оцінювання освітнього компонента

Бал за змістовні модулі (БЗМ)						Сума		
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)			Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього -0-5)				
Змістовний модуль 1 (ЗМ 1)			Змістовний модуль 2 (ЗМ 2)			0-5	0-5	100
Поточний контроль 45			Поточний контроль 45					
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
15	15	15	15	15	15			
Модульний контроль - 45			Модульний контроль - 45					
<b>БЗМ = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2</b>								

\* T1,T2,T3.....- теми змістовного модуля

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої

освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

## **8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Насакіна С.В., Шумська І.А., Ходжикян Д.Р. Методичні вказівки для практичної та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська мова) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка». Одеса. 2021 р.
2. Сусол Л. О., Ходжикян Д. Р. Англійська мова для студентів аграрних навчальних закладів: навчальний посібник. Одеса, 2019. 125 с.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1. Довгоруку Л.Я. Англійська мова: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: ІАМЦАУ «СТАТУС», 2005. 600С.
2. Мансі О.Є. English. Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми., Київ, 2004. 368ст.
3. Мансі О.Є. English. Тексти. Для студентів аграрних, медичних факультетів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 344ст.
4. Скіба Н., Тинкалюк О., Кокор М. English for Economics. Тернопіль:Вектор, 2018. 252 с.
5. Doff A., Thaine C. Empower B1, Pre-intermediate / A. Doff, C. Thaine. Cambridge University Press, 2015. 175 p.
6. Степанов А. В. Англійська мова. Словник економічних термінів для студентів галузі знань 0305 "Економіка та підприємництво" / А. В. Степанов, Н. К. Лямзіна, В. Г. Шукатка; Укоопспілка, Львів. комерц. акад. - Львів : Вид-во Львів. комерц. акад., 2016. 59 с.

### Допоміжна

1. Англійська мова для повсякденного спілкування: підр./За ред. Шпака В.К.- Київ:Вища школа, 2007.-302ст.
2. Довгоруک Л.Я. Англо-український та українсько-англійський словник економічних та ділових термінів. Київ: ІАМЦАУ «СТАТУС», 2005. 87с.
3. Іваницька Н. Б. Англійська мова бухгалтерського обліку, аудиту та фінансів : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Н. Б. Іваницька, Л. О. Сікорська; Київ. нац. торг.-екон. ун-т. - Вінниця, 2014. - 290 с.
4. Насакіна С.В. Діджиталізація на заняттях англійської мови у вищих аграрних закладах як інноваційна педагогічна технологія. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія. Київ, 2020. С. 48 –57.
5. Zakharin, S., Stoyanova-Koval, S., Kychko, I., Marhasova, V., Shupta, I. Strategic management of the investment process in the agricultural sector (for example, agricultural enterprises and the food industry) Journal of Optimization in Industrial Engineering, 2021, 14(1), стр. 209–218.
6. Maiev Andrii. The growth of the country's economic security level based on the investment infrastructure development projects / Karpenko L., Izha M., Chunyańska I., Maiev A., Hunko K. // Entrepreneurship and Sustainability Issues 8(4): 713-729. <https://jssidoi.org/jesi/issue/32>

### 10. Інформаційні ресурси

1. Граматика англійської мови: GrammarWay. - <http://www.english-grammar.com.ua>
2. Київський Національний університет будівництва і архітектури. Офіційний сайт. - <http://www.knuba.edu.ua>
3. Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT. -<http://www.englishteststore.net>
4. Fluent U. Business English Blog. - <https://www.fluentu.com/blog/business-english/business-english-letter/>
5. English Club. - <https://www.englishclub.com/business-english/correspondence-samples.htm>
6. ThoughtCo. Vocabulary for Writing Business Letters. - <https://www.thoughtco.com/vocabulary-for-writing-business-letters-1210145>
7. tolingo. Business English. - <https://www.toling.com/sites/en/service/business-english/>

