

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ПОГОДЖЕНО»

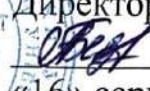
Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук

 Оксана ЧЕБАН
«16» серпня 2024 р.



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор ННіБТА

 Олена БЕЗАЛТИЧНА
«16» серпня 2024 р.

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної та методичної роботи

 Інна МАЛЕЦЬКА
«16» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОЗ 01 ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ФАХОВИМ СПРЯМУВАННЯМ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

20 «Аграрні науки та продовольство»
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

204 Технологія виробництва і переробки
продукції тваринництва
(код та найменування спеціальності)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Кінологія

(назва освітньої програми)

СТРУКТУРНИЙ
ПІДРОЗДІЛ

Навчально-науковий інститут
біотехнологій та аквакультури
(назва структурного підрозділу)

Робоча програма з освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» для здобувачів освітньо-професійної програми «Кінологія» спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Розробник програми: Насакіна С.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук

Протокол № 1 від «16» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук, к. ф. н., доцент



Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми



Олена БЕЗАЛТИЧНА

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство»	Обов'язкова	
	Спеціальність: 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»		
Модулів – 2	Освітня програма: Кінологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4	Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		30	16
		Самостійна робота	
		60	74
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю: іспит	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 16/74

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Предмет вивчення освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням»: мова фахового спілкування, яка необхідна для формування мовленнєвої компетенції, комплекс мовних навичок для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Метою освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» є удосконалення та узагальнення набутих знань, навичок та вмінь, що передбачає оволодіння фаховою термінологією та методиками перекладу автентичних фахових текстів.

Завдання освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» полягає у набутті здобувачами другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вмінь оволодіння основними правилами роботи з фаховими текстами, розуміти ділову іноземну мову при спілкуванні, вести бесіду на іноземній мові.

В результаті вивчення освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» здобувач повинен:

знати як самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, опрацювання даних, висновки, складати іноземною мовою анотації та реферати наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження, вести й інші види наукової роботи.

вміти вільно користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, а також спілкуватись під час наукової дискусії та елементарного спілкування в межах побутової тематики.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» у здобувача формуються:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2 Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК4. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації, отриманої з різних джерел.

Програмні результати навчання освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням»:

ПРН5. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

ПРН8. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва та дотичних проблем.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма					заочна форма			
	усього	у тому числі				усього	у тому числі		
		лек	сем	мкр	с.р		лек	сем	ср
Змістовий модуль 1									
Тема 1. Dog Breeds and Their Characteristics. Groups of nouns. Articles.	8		4		4	8		2	6
Тема 2. Dog Care. Adjectives.	7		3		4	7		1	6
Тема 3. Dog Training and Behavior. Group of simple tenses.	8		4		4	8		2	6
Тема 4. Dogs and Humans: A Special Bond. Simple vs continuous tenses.	7		3		4	7		1	6
Разом за змістовим модулем 1	30		14		16	30		6	24
Змістовий модуль 2									
Тема 5. Dog Sports and Activities. Modal verbs.	15		4		11	15		3	12
Тема 6. Dog Health and Nutrition. Participle I. Participle II.	15		4		11	15		2	13
Тема 7. Dog Safety and First Aid. Participle I. Participle II.	15		4		11	15		3	12
Тема 8. Ethical Dog Ownership. Passive voice.	15		4		11	15		2	13
Разом за змістовим модулем 2	60		16		44	60		10	50
Усього годин	90		30		60	90		16	74

5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Dog Breeds and Their Characteristics. Groups of nouns. Articles.

Ознайомлення з сучасними методами та підходами до вивчення іноземних мов, їх перевагами та недоліками; можливістю використання у власній освітній діяльності. Групи іменників в англійській мові. Види артиклів та правила їх вживання.

Тема 2. Dog Care. Adjectives.

Опанування знань та навичок необхідних для успішної роботи та навчання. Особливості комунікації на робочому місці. Структура резюме. Типи резюме. Правила написання резюме відповідно до вимог англійської

культури. Доречне використання прикметників в англійській мові в різних ситуаціях спілкування.

Тема 3. Dog Training and Behavior. Group of simple tenses.

Вивчення правил використання простих часів. Практичне застосування простих часів в описі досвіду, поточної роботи та планів на майбутнє.

Тема 4. Dogs and Humans: A Special Bond.Simple vs continuous tenses.

Опанування правил щодо утворення та особливостей використання простих та тривалих часів. Вдосконалення навичок запитування та надання інформації, укладання угод, а також використання простих та тривалих часів в англійській мові.

Змістовий модуль 2.

Тема 5. Dog Sports and Activities.Modal verbs.

Розвиток навичок читання та перекладу англійською мовою на тему «Тваринництво у Великій Британії та Північній Ірландії». Вдосконалення навичок щодо вживання модальних дієслів в англійській мові.

Тема 6. Dog Health and Nutrition.Participle I. Participle II.

Ознайомлення з вимогами до розведення сільськогосподарської худоби у Сполученому Королівстві, а також з дієприкметником теперішнього часу (Participle I) та дієприкметником минулого часу (Participle II) в англійській мові. Вироблення та закріплення навичок реферування текстів.

Тема 7. Dog Safety and First Aid.Participle I. Participle II.

Розвиток навичок читання та перекладу англійською мовою на тему «Сільськогосподарські компанії». Вдосконалення навичок щодо вживання дієприкметника теперішнього часу (Participle I) та дієприкметника минулого часу (Participle II) в англійській мові.

Тема 8. Ethical Dog Ownership. Passive voice.

Граматичний аналіз фахових текстів. Види обробки текстів. Скорочення інформації. «Сільськогосподарські Підприємства України». Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: особливості вживання пасивного стану в різних мовних конструкціях.

5.3. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Dog Breeds and Their Characteristics. Groups of nouns. Articles. Аудіювання: «Сучасні методи та підходи до вивчення іноземних мов». Групи іменників в англійській мові. Види артиклів та правила їх вживання.	4	2
2	Тема 2. Dog Care. Adjectives. Робота та навчання. Особливості комунікації на робочому місці. Структура резюме. Типи резюме. Прикметники.	3	1
3	Тема 3. Dog Training and Behavior. Group of simple tenses. Використання простих часів. Практичне застосування простих часів в описі досвіду, поточної роботи та планів на майбутнє.	4	2
4	Тема 4. Dogs and Humans: A Special Bond.Simple vs	3	1

	continuous tenses. Запит та надання інформації, укладання угод, а також використання простих та тривалих часів в англійській мові.		
5	Тема 5. Dog Sports and Activities. Modal verbs. Читання та переклад на тему «Тваринництво у Великій Британії та Північній Ірландії». Модальні дієслова в англійській мові.	4	3
6	Тема 6. Dog Health and Nutrition. Participle I. Participle II. Реферування текстів. Опрацювання лексичного матеріалу за темою: «Вимоги до розведення сільськогосподарської худоби у Сполученому Королівстві». Дієприкметник теперішнього часу та дієприкметником минулого часу.	4	2
7	Тема 7. Dog Safety and First Aid. Participle I. Participle II. Читання та переклад на тему "Сільськогосподарські компанії". Дієприкметник теперішнього часу та дієприкметником минулого часу в англійській мові.	4	3
8	Тема 8. Ethical Dog Ownership. Passive voice. Граматичний аналіз фахових текстів. Види обробки текстів. Скорочення інформації. «Сільськогосподарські Підприємства України». Засвоєння лексичного мінімуму. Пасивний стан.	4	2
	Разом	30	16

5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Dog Breeds and Their Characteristics. Groups of nouns. Articles. Граматичні вправи, ситуаційні проблемні завдання. Складання індивідуального переліку методичних прийомів, яким буде користуватися здобувач при вивченні дисципліни та при впровадженні <i>life-long learning</i> .	4	6
2	Тема 2. Dog Care. Adjectives. Лексичні вправи. Складання резюме.	4	6
3	Тема 3. Dog Training and Behavior. Group of simple tenses. Граматичні вправи. Розповідь про свій досвід, поточну роботу та плани на майбутнє.	4	6
4	Тема 4. Dogs and Humans: A Special Bond. Simple vs continuous tenses. Граматичні вправи. Опрацювання комунікативних ситуацій.	4	6
5	Тема 5. Dog Sports and Activities. Modal verbs. Опрацювання фахової лексики. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу. Граматичні вправи.	6	12
6	Тема 6. Dog Health and Nutrition. Participle I. Participle II. Опрацювання фахової лексики до теми та переклад. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу	6	13
7	Тема 7. Dog Safety and First Aid. Participle I. Participle II. Опрацювання фахової лексики до теми. Граматичні вправи.	6	12
8	Тема 8. Ethical Dog Ownership. Passive voice. Граматичний аналіз. Опрацювання фахової лексики до теми. Граматичні вправи.	6	13
	Разом	60	74

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі проведення практичних занять. Передбачається можливість участь здобувачів у МООС на платформах, рекомендованих МОН України, конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуальних завдань.

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- участі в семінарських заняттях. Вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та практичних знань.

Під час проведення семінарських занять з освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Найчастіше використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Курс ведеться з використання мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення семінарських занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів. При проведенні семінарських занять з освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах, метод презентації), наочні (ілюстрація, демонстрація).

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. ПРН8. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері виробництва і переробки продуктів тваринництва та дотичних проблем	Семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. Розповіді, бесіди, дискусії з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора

ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2024 року. Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та

модульного контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти.**

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Таблиця 3.

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними
шаклами і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно - варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно- продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні			

		повторним вивченням залікового кредиту	елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			
--	--	---	---	--	--	--

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально- методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5

Оцінювання освітнього компонента

Бал за змістовні модулі (БЗМ)										Сума
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)								Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього -0-5)	
Змістовний модуль 1 (ЗМ 1)				Змістовний модуль 2 (ЗМ 2)				0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
8	7	8	7	15	15	15	15			
Модульний контроль - 30				Модульний контроль - 60						
БЗМ = (ЗМ1 + ЗМ2)										

* T1,T2,T3.....- теми змістовного модуля

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова

редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2024 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Сусол, Д., Ходжикян Р. Англійська мова для студентів аграрних навчальних закладів. Одеса, 2019. 102 с.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Довгорука Л.Я. Англійська мова: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, СТАТУС, 2005. 600с.

Допоміжна

1. Верба Л.Г. Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Київ, Логос, 2010. 341 с.
2. English Grammar in Use. R. Murphy. Cambridge University Press, 2002.
3. Kay S. Jones V. Inside Out. Elementary to advanced. Oxford: Macmillan, 2004.
4. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman. Pearson Education Limited, 2002.
5. Насакіна С.В., Маєв А.П. Ідіоми в освітньому компоненті «Ділова іноземна мова». Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми інноваційної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти» (Одеса, 23 квітня 2024). Одеса, ОДАУ, 2024. С.114-115.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Англійська мова: Частини мови URL: <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/e102/E102/about>
2. Бібліотека ім. Максимовича, Київського національного університету. URL: <http://libgw.univ.kiev.ua/>
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>