

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ
ТВАРИНИНЦТВА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

В.о. завідувача кафедри, доцент


Тетяна ПУШКАР
«2» серпня 2024 р.



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

П.о.з. доц.

Ірина БЕЗЛІТЧЕНА
2024 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з навчально-педагогічної
та методичної роботи, доц.


Ірина МАЛЕЦЬКА
« » 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ОП10 (ОП 09) ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА ПРОДУКЦІЇ
ВІВЧАРСТВА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 «Аграрні науки та продовольство»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ	Навчально-науковий інститут біотехнології та аквакультури

Робоча програма з освітнього компонента «Технологія виробництва продукції вівчарства» для здобувачів за «освітньо-професійною» програмою «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» спеціальності 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» заочним (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Розробник: Алла КИТАЄВА, доктор с.-г. наук, професор кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва
Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

В.о. завідувача кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва
к.с.-г.н., доц.  Тетяна ПУШКАР

Гарант освітньої програми
Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва,
к.с.-г.н., доц.  Тетяна ПУШКАР

© Китаєва А.П., ОДАУ, 2024 рік

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (денна)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента		
Кількість кредитів: 3 (денна) - 4 курс 3 (денна) - 2 технікум 3 (денна) - 3 технікум	Галузь знань <u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u> Спеціальність <u>204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»</u> Освітньо-професійна програма <u>«Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»</u>	денна форма навчання		
Модулів – 2		Обов'язкова		
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:		
Індивідуальне науково-дослідне завдання - реферат		4-й	2 тех.	3 тех.
		Семестр		
		8-й	4-й	6-й
		Лекції		
		24	30	24
Загальна кількість годин:		Лабораторні		
		20	14	20
		Практичні, семінарські		
		—	—	—
		Самостійна робота		
90 – 4 курс 90 – 2тех 90 – 3тех		46	46	46
		Індивідуальні завдання:		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –4 самостійної роботи здобувача вищої освіти – 4	Рівень вищої освіти: <u>Перший (бакалаврський)</u>	Вид контролю:		
		Іспит – 8 сем	Іспит – 4 сем	Іспит – 6 сем.

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 44/46 (4 курс); 44/46 (2тех.); 44/46 (3тех.)

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (заочна)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
Кількість кредитів: 3 (заочна) - 4 курс 3 (заочна) - 3 технікум	Галузь знань <u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u> Спеціальність <u>204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»</u> Освітньо-професійна програма <u>«Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»</u>	заочна форма навчання	
Модулів – 2		Обов'язкова	
Змістових модулів – 2		Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - реферат		4-й	3тех
		Семестр	
		7-8-й	5-6-й
		Лекції	
		4/4	2/6
Загальна кількість годин:		Лабораторні	
		4/4	-./10
90 – 4 курс 90 – 3тех		Практичні, семінарські	
		–	–
		Самостійна робота	
		22 /52	28 /44
		Індивідуальні завдання:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача вищої освіти – 3		Вид контролю:	
	іспит – 8 сем	іспит – 6 сем.	

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для заочної форми навчання – 16/74 (4 курс); 18/72 (3тех.);

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент *«Технологія виробництва продукції вівчарства»* відноситься до складу обов'язкових освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

Передумовами для вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти компетентності у сфері сучасних технологій виробництва продукції вівчарства.

Мета освітнього компонента: підготувати висококваліфікованих фахівців з виробництва, первинної переробки та реалізації продукції вівчарства

Завдання освітнього компонента навчити здобувачів вищої освіти засвоювати матеріал навчальної дисципліни і формувати професійні уміння щодо застосування прогресивних технологій виробництва продукції вівчарства.

У результаті вивчення освітнього компонента *«Технологія виробництва продукції вівчарства»* здобувач вищої освіти повинен

знати: біологічні, організаційні та економічні закономірності процесів виробництва, переробки і реалізації продукції вівчарства.

вміти: організовувати і практично здійснювати процеси виробництва, первинної обробки і реалізації продукції вівчарства (проводити бонітування овець, оцінку вовни, смушків, овчин, класування вовни, визначати вихід митої вовни; проектувати виробництво вовни і баранини, розраховувати потребу кормів, приміщень, кормових майданчиків, машин, обладнання і робочої сили для обслуговування овець протягом року). Концептуально і організаційно охоплювати галузь вівчарства конкретної господарської системи, формувати і забезпечувати відтворення поголів'я овець, як основи виробничого процесу, забезпечувати оптимальне утримання і повноцінну годівлю тварин в залежності від їх фізіологічного стану та потенційного рівня продуктивності, а також кваліфіковано оцінювати, переробляти і реалізовувати продукцію вівчарства.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення освітнього компонента *«Технологія виробництва продукції вівчарства»* у здобувача вищої освіти формуються:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з технології виробництва і переробки продукції тваринництва або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів зоотехнічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність використовувати професійні знання в галузі виробництва і переробки продукції тваринництва для ефективного ведення бізнесу.

ФК 2. Здатність використовувати сучасні знання про способи відтворення, закономірності індивідуального розвитку та розведення тварин для ефективної професійної діяльності у галузі тваринництва

ФК 4. Здатність до складання раціонів для різних видів і статевовікових груп тварин та організації їх нормованої годівлі з урахуванням наявних фінансових та ресурсних обмежень

ФК 5. Здатність застосовувати доцільні системи та способи утримання сільськогосподарських тварин і контролювати та оптимізувати мікроклімат технологічних приміщень

ФК10. Здатність застосовувати знання морфології, фізіології та біохімії різних видів тварин для реалізації ефективних технологій виробництва і переробки їх продукції

ФК 11. Здатність застосовувати знання організації та управління технологічним процесом переробки продукції тваринництва для ефективного ведення господарської діяльності підприємства.

ФК 12. Здатність аналізувати господарську діяльність підприємства, вести первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати

ФК 13. Здатність використовувати спеціальні знання для проведення санітарно-гігієнічних і профілактичних заходів на фермах та інших об'єктах із виробництва і переробки продукції тваринництва.

Програмні результати вивчення освітнього компонента «Технологія виробництва продукції вівчарства»:

ПРН 1. Забезпечувати дотримання параметрів та контролювати технологічні процеси з виробництва і переробки продукції тваринництва.

ПРН 2. Навчати співробітників підприємства сучасних та нових компонентів технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва.

ПРН3. Виконувати функціональні обов'язки, нівелюючи вплив різних чинників та виробничих ситуацій

ПРН 5. Забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН 6. Впливати на дотримання вимог щодо збереження навколишнього середовища

ПРН 7. Здійснювати пошук, оброблення та узагальнення інформації із застосуванням сучасних інформаційних технологій

ПРН 12. Застосовувати закони економіки, організації та менеджменту у виробництві та переробці продукції тваринництва

ПРН 16. Впроваджувати і використовувати на практиці науково обґрунтовані технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

ПРН 18. Здійснювати первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати

ПРН 20. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності

ПРН 21. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області

ПРН 22. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль виробництва продукції вівчарства

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (денна)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин														
	Денна форма														
	Усього	4-курс				Усього	2-т				Усього	3-т			
		у тому числі					у тому числі					у тому числі			
лек		лаб	інд	с.р	лек		лаб	інд	с.р	лек		лаб	інд	с.р	
Змістовий модуль 1. Біологічні особливості овець. Породи. Види продукції															
Тема 1.Стан і перспективи розвитку вівчарства в Україні і світі.	4				4	6	2			4	4			4	
Тема 2.Походження, одомашнення та доместикаційні зміни овець	4	2			2	6	2	2		2	4	2		2	
Тема 3. Тонкорунні породи овець	8	2	2		4	6	2			4	8	2	2	4	
Тема 4.Напівтонкорунні, грубововняні і напівгрубововнові породи овець	8	2	2		4	8	2	2		4	8	2	2	4	
Тема 5. Вовнова продуктивність овець	6	2			4	6	2			4	6	2		4	
Тема 6. Утворення та ріст вовни	6	2	2		2	4	2			2	6	2	2	2	
Тема 7. Основні фізико-технічні властивості вовни	4	2			2	6	2	2		2	4	2		2	
Тема 8. Смушкова продуктивність овець	8	2	2		4	6	2			4	8	2	2	4	
Тема 9. Овчинна продуктивність овець	6	2	2		2	6	2	2		2	6	2	2	2	
Усього годин за модуль	54	16	10		28	54	18	8		28	54	16	10	28	
Змістовний модуль 2. Технологія виробництва продукції вівчарства:															
Тема 1.Стриження овець	2				2	4	2			2	2			2	
Тема 2. Класування, сортування і переробка вовни	6	2	2		2	6	2	2		2	6	2	2	2	
Тема 3. Утримання і годівля овець	4		2		2	4	2			2	4		2	2	
Тема 4. Технологія відтворення стада овець	8	2	2		4	6	2			4	8	2	2	4	
Тема 5. Вирощування молодняка овець	6	2			4	8	2	2		4	6	2		4	
Тема 6.Селекційно племінна робота у вівчарстві	10	2	4		4	8	2	2		4	10	2	4	4	
Усього годин за модуль	36	8	10		18	36	12	6		18	36	8	10	18	
Разом	90	24	20		46	90	30	14		46	90	24	20	46	

* - згідно індивідуальної траскторії навчання здобувача

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (заочна)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Заочна форма									
	Усього	4-курс				усього	3-т			
		у тому числі					у тому числі			
	лек	лаб	інд	с.р		лек	лаб	інд	с.р	
Змістовий модуль 1. Біологічні особливості овець. Породи. Види продукції										
Тема 1.Стан і перспективи розвитку вівчарства в Україні і світі.	10				10	10				10
Тема 2.Походження, одомашнення та доместикаційні зміни овець	7	2			5	7	2			5
Тема 3. Тонкорунні породи овець	5				5	5				5
Тема 4.Напівтонкорунні, грубововняні і напівгрубововнові породи овець	7		2		5	7		2		5
Тема 5. Вовнова продуктивність овець	7	2			5	7	2			5
Тема 6. Утворення та ріст вовни	10				10	10		2		8
Тема 7. Основні фізико-технічні властивості вовни	7		2		5	7		2		5
Тема 8. Смушкова продуктивність овець	7				7	7				7
Тема 9. Овчинна продуктивність овець	8				8	8				8
Усього годин за модуль	68	4	4		60	68	4	6		58
Змістовний модуль 2. Технологія виробництва продукції вівчарства:										
Тема 1.Стриження овець	3				3	3				3
Тема 2. Класування, сортування і переробка вовни	3				3	3				3
Тема 3. Утримання і годівля овець	5	2			3	5	2			3
Тема 4. Технологія відтворення стада овець	4		2		2	4		2		2
Тема 5. Вирощування молодняка овець	4	2			2	4	2			2
Тема 6.Селекційно племінна робота у вівчарстві	3		2		1	3		2		1
Усього годин за модуль	22	4	4		14	22	4	4		14
Разом	90	8	8		74	90	8	10		72

* - згідно індивідуальної траєкторії навчання здобувача

5.ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Змістовний модуль 1. Технологія виробництва продукції вівчарства

Тема 1. Стан і перспективи розвитку вівчарства в Україні і світі

Народногосподарське значення вівчарства. Історія і сучасний стан вівчарства в Україні і світі. Перспективи розвитку вівчарства в Україні.

Тема 2. Походження, одомашнення та доместикаційні зміни овець

Центри одомашнення. Предки і класифікація порід. Доместикаційні зміни і їх значення.

Тема 3. Тонкорунні породи овець

Групи порід. Морфологічний склад вовни. Продуктивність. Екстер'єрні особливості .

Тема 4. Напівтонкорунні, грубововняні і напівгрубововняні породи овець

Екстер'єрні особливості овець різних порід. Продуктивність і технологічні властивості вовни. Породне районування .

Тема 5. Вовнова продуктивність овець

Якісні показники текстильної сировини. Морфологічний склад вовни. Види і групи вовни. Гістологічна будова вовни.

Тема 6. Утворення та ріст вовни

Будова шкіри та її зв'язок з якістю вовни. Утворення фолікулів, їх будова і функції. Руно і його будова. Ріст вовни і види линьки.

Тема 7. Основні фізико-технічні властивості вовни

Хімічний склад та фізико-технічні властивості вовни. Технологічні властивості вовни. Жиропіт і його властивості. Вихід митої вовни.

Тема 8. Смушкова продуктивність овець

Біологічні основи утворення завитків. Технологічні властивості смушків. Смушкові типи і групи каракулю.

Тема 9. Овчинна продуктивність овець

Овчини та їх класифікація. Вади овчин. Первинна обробка і консервування овчин.

Змістовний модуль 2. Технологія виробництва продукції вівчарства

Тема 10. Стриження овець

Підготовка овець до стриження. Стригальні пункти та їх обладнання. Методи і способи стриження овець. Ресурсозберігаючі технології у вівчарстві.

Тема 11. Класування, сортування і переробка вовни

Вади вовни. Класування однорідної вовни. Класування неоднорідної вовни.

Тема 12. Утримання і годівля овець

Системи і способи утримання овець. Особливості зимового і літнього утримання овець. Годівля овець різних статевовікових груп і фізіологічного стану

Тема 13. Технологія відтворення стада

Статева і господарська зрілість. Методи парування. Ягніння. Догляд за суягними і лактуючими матками.

Тема 14. Вирощування молодняка овець

Вирощування ягнят в молочний період. Вирощування ягнят після відлучення. Відгодівля і нагул овець.

Тема 15. Селекційно-племінна робота у вівчарстві

Теоретичні основи селекції овець. Відбір і підбір. Бонітування тонкорунних і напівтонкорунних овець.

5.2. ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (КУРС ЛЕКЦІЙ)

Денна форма навчання

№ з/п	Змістовий модуль, теми лекцій і орієнтовний перелік питань
Змістовий модуль 1. Породи, біологічні особливості та продуктивність овець – 18 год.	
1.1	Стан і перспективи розвитку вівчарства в Україні і світі (2 год.) Народногосподарське значення вівчарства. Історія і сучасний стан вівчарства в Україні і світі. Перспективи розвитку вівчарства в Україні.
1.2	Походження, одомашнення та доместикаційні зміни овець (2 год.) Центри одомашнення. Предки і класифікація порід. Доместикаційні зміни і їх значення
1.3	Тонкорунні породи овець (2 год.) Групи порід. Морфологічний склад вовни. Продуктивність. Екстер'єрні особливості
1.4	Напівтонкорунні, грубововняні і напівгрубововняні породи овець (2 год.) Екстер'єрні особливості овець різних порід. Продуктивність і технологічні властивості вовни. Породне районування .
1.5	Вовнова продуктивність овець (2 год.) Якісні показники текстильної сировини. Морфологічний склад вовни. Види і групи вовни. Гістологічна будова вовни.
1.6	Утворення та ріст вовни (2 год.) Будова шкіри та її зв'язок з якістю вовни. Утворення фолікулів, їх будова і функції. Руно і його будова. Ріст вовни і види линьки.
1.7	Основні фізико-технічні властивості вовни (2 год.) Хімічний склад та фізико-технічні властивості вовни. Технологічні властивості вовни. Жиропіт і його властивості. Вихід митої вовни.
1.8	Смушкова продуктивність овець (2 год.) Біологічні основи утворення завитків. Технологічні властивості смушків. Смушкові типи і групи каракулю.
1.9	Овчинна продуктивність овець (2 год.) Овчини та їх класифікація. Вади овчин. Первинна обробка і консервування овчин.
Змістовий модуль 2. Технологія виробництва продукції вівчарства – 12 год.	
2.1	Стриження овець (2 год.)

	Підготовка овець до стриження. Стригальні пункти та їх обладнання. Методи і способи стриження овець. Ресурсозберігаючі технології у вівчарстві.
2.2	Класування, сортування і переробка вовни (2 год.) Вади вовни. Класування однорідної вовни. Класування неоднорідної вовни.
2.3.	Утримання і годівля овець – (2 год.): Системи і способи утримання овець. Особливості зимового і літнього утримання овець. Годівля овець різних статевовікових груп.
2.4.	Технологія відтворення стада – (2 год.): Статева і господарська зрілість. Методи парування. Ягніння. Догляд за суягними і лактуючими матками
2.5.	Вирощування молодняка овець – (2 год.): Вирощування ягнят в молочний період. Вирощування ягнят після відлучення. Відгодівля і нагул овець.
2.6.	Селекційно-племінна робота у вівчарстві – (2 год.): Теоретичні основи селекції овець. Відбір і підбір. Бонітування тонкорунних і напівтонкорунних овець

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

№ з/п	Теми лекцій і перелік питань
Змістовий модуль 1.Породи, біологічні особливості та продуктивність овець – 4 год.	
1.1	Тонкорунні породи овець (2 год.) Групи порід. Морфологічний склад вовни. Продуктивність. Екстер'єрні особливості.
1.2	Напівтонкорунні, грубововняні і напівгрубововняні породи овець (2 год.) Екстер'єрні особливості овець різних порід. Продуктивність і технологічні властивості вовни. Породне районування .
Змістовий модуль 2. Технологія виробництва продукції вівчарства – 4 год.	
1.3	Класування, сортування і переробка вовни – (2 год.): Вади вовни. Класування однорідної вовни. Класування неоднорідної вовни.
1.4	Селекційно-племінна робота у вівчарстві – (2 год.): Теоретичні основи селекції овець. Відбір і підбір овець.

	Бонітування тонкорунних і напівтонкорунних порід овець.
--	---

5.3 ТЕМИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин				
		денна			заочна	
		4-й	2т	3т	4-й	3т
1	Типи вовнинок та їх морфологічна будова	1	1	1		
2	Гістологічна будова вовнинок. Групи овечої вовни	2	1	2		2
3	Фізико-механічні властивості вовни овець	1	1	1		
4	Руно та його елементи. Вади вовни, жиропіт і вихід митої вовни	2	1	2	2	2
5	Стандарти на овечу вовну	1	1	1		
6	Класування неоднорідної вовни	1	1	1		
7	Смушкова і овчинна продуктивність Модульна контрольна робота № 1	2	2	2	2	2
8	Тонкорунні і напівтонкорунні та грубововняні породи	2		2		
9	Годівля суягних і лактуючих маток	1	1	1		
10	Організація парувальної компанії і ягніння маток	2	1	2		
11	Оцінка і сортування смушків, овчин та їх первинна обробка і консервування	1	1	1	2	2
12	Племінний і зоотехнічний облік у вівчарстві. Конституція і екстер'єр овець різного напрямку продуктивності	1	1	1		
13	Бонітування овець	1		1		
14	Оборот стада та планування виробництва вовни і баранини Модульна контрольна робота № 2	2	2	2	2	2
Разом		20	14	20	8	10

5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ п/п	Назва теми (питання)	Кількість годин				
		денна			заочна	
		4-й	2т	3т	4-й	3т
Змістовий модуль 1.Породи, біологічні особливості та продуктивність овець						
1	Тема 1. Походження овець 1. Центри одомашнення овець 2. Дикі предки домашніх овець 3. Доместикаційні зміни	5	5	5	12	10
2	Тема 2. Тонкорунні породи овець 1. Продуктивні та екстер'єрні особливості порід групи А 2. Породи групи Б 3. Біологічні особливості, розповсюдження. продуктивність	5	5	5	12	12
3	Тема 3. Напівтонкорунні і смушкові породи 1. Біологічні особливості, продуктивність, розповсюдження	6	6	6	12	12

	2. Довго і коротко вовнові породи, їх біологічні особливості 3. Смушкові породи та їх значення для виробництва хутрової сировини					
4	Тема 4. Текстильні волокна 1. Текстильні волокна та їх походження і основні властивості 2. Волокна тваринного походження та їх основні властивості 3. Волокна рослинного та хімічного походження (походження, властивості, використання)	6	6	6	12	12
5	Тема 5. Утворення і ріст вовни 1. Шкіра, її структурні елементи та їх основні функції в утворенні вовни 2. Формування і ріст первинних і вторинних фолікулів 3. Фактори, що впливають на ріст вовни	6	6	6	12	12
	Усього по 1-му модулю	28	28	28	60	58
Змістовний модуль 2. Технологія виробництва продукції вівчарства						
6	Тема 6. Смушки і овчини 1. Види овчин і їх основні властивості 2. Заготівельні стандарти і консервування овчин 3. Основні ознаки і властивості волосяного покриву смушків. Консервування і групи смушків	3	3	3	2	2
7	Тема 7. Відтворення стада овець: 1. Біологічна і господарська зрілість. Види паруваль. 2. Види ягнінь за сезонами року, їх біологічне і господарське значення 3. Догляд за новонародженими ягнятами і підсисними вівцематками	3	3	3	2	2
8	Тема 8. Вирощування ягнят 1. Методи вирощування ягнят у підсисній період 2. Утримання і годівля ягнят після відлучення від матерів 3. Методи вирощування ремонтного і відгодівельного молодняку	3	3	3	2	2
9	Тема 9. Бонітування овець з однорідною вовною 1. Види і організація бонітування овець 2. Вимоги інструкції бонітування тонкорунних порід овець 3. Вимоги інструкції бонітування напівтонкорунних порід овець	3	3	3	2	2
10	Тема 10. Годівля овець різного віку і фізіологічного стану	3	3	3	3	3

	1. Основні види кормів для овець. Системи годівлі і утримання овець 2. Годівля і утримання овець на пасовищах 3. Стійлово-пасовищне утримання і годівля овець. 4. Норми і раціони для овець різного віку , статі і фізіологічного стану					
11	Тема 11. Стриження і класування вовни 1. Організація і методи стриження овець. Принципи і організація класування вовни різного виду і типу 2. Вимоги до класування тонкої і напівтонкої вовни 3. Вимоги до класування грубої і напівгрубої вовни	3	3	3	3	3
	Усього по 2-му модулю	18	18	18	14	14
Разом		46	46	46	74	72

5.5. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

У процесі засвоєння знань з освітнього компоненту «Технологія виробництва продукції вівчарства» здобувач повинен уміти готувати реферати. Участь у зазначеній формі самостійної роботи закладає у здобувачів вищої освіти первинні навички самостійної дослідницької діяльності, набуття навичок пошуку, опрацювання відповідних джерел інформації.

Реферат – це скорочений виклад змісту первинного документа або його частини, з основними фактичними даними й висновками. Він починається з викладу сутності роботи і складається за таким планом: тема, предмет, (об’єкт). характер і мета роботи. В рефераті слід показати ті особливості теми, які необхідні для розкриття мети і змісту роботи, методи проведення роботи. Виклад матеріалу в рефераті має бути коротким і точним. Середній обсяг реферату становить приблизно 15-20 друкованих аркушів формату А4. Виконана реферативна робота повинна продемонструвати наявність навичок у здобувача щодо самостійного пошуку та опрацювання джерельної бази з обраної теми. З цією метою здобувач має знайти, ознайомитись і використати декілька наукових, навчальних і науково-методичних публікацій. В яких висвітлюються ті чи інші аспекти обраної теми. До таких джерел належать, по-перше, наукові публікації, по-друге навчальна література, по-третє, методично-довідкова література з технології виробництва продукції вівчарства. У вступі автор аргументує вибір теми, вказує на її важливість, актуальність теми. Основна частина реферативної роботи складається з відповідних розділів. Назва будь-якого розділу основної частини не повинна повторювати назву теми роботи. Висновки робляться щодо кожного з розділів основної частини, а також узагальнення і можливі шляхи розв’язання проблем, розглянутих в основній частині дослідження. Список використаних джерел включає бібліографічний опис усіх опрацьованих і використаних автором у цій роботі джерел інформації.

Орієнтовний перелік тем індивідуальних завдань для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1. М’ясна продуктивність овець та шляхи її підвищення.
2. Породи молочного напрямку продуктивності та методи поліпшення якості молока овець.
3. Вовнова продуктивність овець.

4. Вирощування ягнят до відлучення від матерів.
5. Вирощування ягнят після відлучення від матерів.
6. Організація і проведення парувальної компанії у вівчарстві.
7. Утворення і ріст вовни.
8. Історія тонкорунного вівчарства в Україні і світі.
9. Смушкова продуктивність овець.
10. Основні види кормів та годівля овець різних статеві-вікових груп .
11. Догляд за суягними матками та новонародженими ягнятами.
12. Види і способи стрижки овець.
13. Вимоги до класування вовни за заготівельними і промисловими стандартами.
14. Технологія планування виробництва вовни і виходу митого волокна по господарству.
15. Відбір, підбір та бонітування овець різного напрямку продуктивності.
16. Відгодівля і нагул овець.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі читання лекцій, проведення лабораторно-практичних занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- проведення оглядових та проблемних лекцій. Вивчення лекційного матеріалу дасть змогу здобувачам вищої освіти придбати теоретичні знання з проблем технології виробництва і переробки продукції вівчарства.

- участь в лабораторно-практичних заняттях. Вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та передбачає рішення задач, розгляд ситуацій з проблем виробництва продукції вівчарства та діяльності м'ясо - і вовнопереробних підприємств.

Під час консультацій здобувачі вищої освіти отримують відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та пояснення певних теоретичних положень освітнього компоненту.

Індивідуальне науково-дослідне завдання має на меті узагальнення, поглиблення та закріплення знань, які здобувачі вищої освіти одержують у процесі навчання, а також є формою реалізації їх творчих можливостей.

Вивчення курсу передбачає самостійне опрацювання здобувачами комплексу основної і додаткової наукової літератури, періодичних видань, інформаційних ресурсів.

Під час проведення лекційних і лабораторно-практичних занять з освітнього компонента «*Технологія виробництва продукції вівчарства* » застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання.

Найбільш часто на лекціях використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Лекційний курс ведеться з використання мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення лабораторно-практичних занять передбачає практичне підтвердження окремих теоретичних положень даного освітнього компонента, набуття практичних умінь та навичок роботи з лабораторним устаткуванням та обладнанням у галузі виробництва продукції вівчарства; використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів, вміння аргументовано відстоювати свою позицію, формулювати чітку логіку мислення – це дискусії щодо запропонованих для обговорення питань, що виходять за межі лекційного матеріалу, надання пріоритету питанням, які

відведені для самостійного вивчення. При проведенні лабораторно-практичних занять з освітнього компонента *«Технологія виробництва продукції вівчарства»* застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах, метод презентації), наочні (ілюстрація, демонстрація). Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 1. Забезпечувати дотримання параметрів та контролювати технологічні процеси з виробництва і переробки продукції тваринництва.	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм
ПРН 2. Навчати співробітників підприємства сучасних та нових компонентів технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва.	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм
ПРН3. Виконувати функціональні обов'язки, нівелюючи вплив різних чинників та виробничих ситуацій	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм
ПРН 5. Забезпечувати якість виконуваних робіт	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм, гейміфікація
ПРН 6. Впливати на дотримання вимог щодо збереження навколишнього середовища	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм
ПРН 7. Здійснювати пошук, оброблення та узагальнення інформації із застосуванням сучасних інформаційних технологій	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм
ПРН 12. Застосовувати закони економіки, організації та менеджменту у виробництві та переробці продукції тваринництва	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм
ПРН 16. Впроваджувати і використовувати на практиці науково обґрунтовані технології виробництва і переробки продукції тваринництва	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм, гейміфікація
ПРН 18. Здійснювати первинний облік матеріальних цінностей, основних засобів, праці та її оплати	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм, гейміфікація
ПРН 20. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності	аналіз, синтез, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм, гейміфікація

	штурм
ПРН 21. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області	аналізу, синтезу, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм, гейміфікація
ПРН 22. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль виробництва продукції вівчарства	аналізу, синтезу, моделювання, порівняння, індукції і дедукції, бесіда, пояснення, розповідь, дискусія, метод презентації, розрахункові завдання, мозковий штурм

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компоненту *«Технологія виробництва продукції вівчарства»* здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компонента (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «не зараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Таблиця 3

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображує навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контрольів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти**.

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовий модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5

Оцінювання освітнього компонента

Бал за змістовні модулі (БЗМ)												Сума		
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)									Бал за відвідування (всього 0-5)				Бал заохочувальний (всього - 5)	
Змістовний модуль 1 (ЗМ 1)									0-5			0-5		100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9						
6	6	6	6	6	6	6	6	6						
Модульний контроль - 54														
Змістовний модуль 2														
T1	T2	T3	T4	T5	T6									
6	6	6	6	6	6									
Модульний контроль -36														
Б _{ЗМ} = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2														

* T1,T2,T3.....- теми занять

Відповідно до «Положення про систему оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і

викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- 1.Методичні рекомендації до лабораторно-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Технологія виробництва продукції вівчарства» для студентів ОКР 6.090.102 – бакалавр. Частина 1. Одеса, 2014. 54 с.
2. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт та самостійного вивчення з дисципліни «Технологія виробництва продукції вівчарства» для студентів денної та заочної форми навчання ОКР – бакалавр . Розділ 2. Одеса, 2015. 23с.
3. Мультимедійні презентації з курсу.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Сухарльов В.О., Дерев'янка О.П. Вівчарство. Харків, 2003. 256 с.
2. Штомпель М.В., Вовченко Б.О. Технологія виробництва продукції вівчарства. Київ : Вища школа, 2005. 343 с.

Допоміжна:

1. Вівчарство України / В.М. Іовенко та ін.; за ред. В.П. Бурката. Київ: Аграрна наука, 2006. 614 с.
2. Довідник з вівчарства / Ю.В. Вдовиченко та ін.; видання друге, поповнене і перероблене. Нова Каховка «ПІЕЛ», 2017. 159 с.
3. Кущенко А.Т., Дьяченко А.С., Шелест А.С., Волков А.А. Тонкорунні породи овець. Київ, 1992. 180 с.
4. Посібник з гігієни тварин та елементів проектування тваринницьких підприємств / В.М. Гончаренко та ін.; за ред. А.В. Орлової, О.П. Решетніченко. Одеса: ТОВ «ВМВ», 2010. 208 с.
5. Теоретичні та практичні основи технологій виробництва продукції тваринництва / В.С. Ліннік та ін.; за ред. В.С. Лінніка. Луганськ, 2013. 239 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Штомпель М.В., Вовченко Б.О. Технологія виробництва продукції вівчарства: Навч. видання. — Київ: Вища освіта, 2005. — 343 с.: іл.
URL:<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u104/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B2%D1%96%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf>
2. «**Основи рослинництва і тваринництва**» автора Бірта Г.О.
URL:<https://textbook.com.ua/tovaroznavstvo/1473453417/s-17?page=2>
3. С. М. Овсієнко Редактори: Г. М. Калінкіна, Н. Г. Дудкевич Відповідальний за випуск: Н. Г. Дудкевич Козівництво і вівчарство[Текст] : бібліограф. покажч. / ВНАУ ; упоряд. : О.А.Шевчук. – Вінниця, 2013. – 32с. : іл.
URL:<https://docplayer.net/49056708-Kozivnictvo-i-vivcharstvo.html>

4. ШтомпельМ.В., ВовченкоБ.О. — Київ: Вища освіта, 2005. — 343 с.:
іл.URL:<https://buklib.net/books/36036/>
5. УДК 636.933.2.03 Китаєва А. П. Продуктивні якості потомства вівцематок асканійської каракульської породи різного репродуктивного віку / А. П. Китаєва, Л. В. Кременчук // Вісник : науково-теоретичний і науково-практичний журнал / Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет. - Дніпропетровськ, 2015. - Вип. 3 (37). - С.83-88.URL:
<http://hdl.handle.net/123456789/1458>
6. ББК П661.399.6,ОГАУ,ОДАУ, УДК 636. 32 / 38: 612. 62 (477.44) Китаєва, А. П. Статева активність вівцематок каракульської породи в умовах південного степу України [Текст] / А. П. Китаєва // Аграрний вісник Причорномор'я : збірник наукових праць. - Одеса, 2010. - Вип.54 : Сільськогосподарські науки. - С.34-39.URL: <http://hdl.handle.net/123456789/190>