

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський державний аграрний університет
Освітня програма	29361 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	267
Повна назва ЗВО	Одеський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493008
ПІБ керівника ЗВО	Брошков Михайло Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	osau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/267>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29361
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геодезії, землеустрою та земельного кадастру
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційних технологій, кафедра суспільно-гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Одеська область, Одеса, вулиця Пантелеimonівська, 13, №2 вулиця Валерія Лобановського, 6, №4 вулиця Канатна, 99, №1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	4319
ПІБ гаранта ОП	Малашук Оксана Степанівна
Посада гаранта ОП	в.о. зав.кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	malashchuko@osau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-024-59-75
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-752-79-67

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за другим (магістерським) рівнем ВО в ОДАУ розпочалася у 2012–2013 н.р., відповідно до отриманої ліцензії з обсягом прийому 25 осіб денної та 20 осіб заочної форм навчання. Ліцензуванню передували аналіз ринку освітніх послуг, тенденцій розвитку економіки південного регіону України, стану ринку праці та потреб у висококваліфікованих інженерах-геодезистах і землевпорядниках. Перша редакція ОП «Геодезія та землеустрій» була введена в дію з 2017–2018 н.р. рішенням Вченої ради університету (протокол №3 від 17.10.2016). Програма розроблена відповідно до СВО за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 10.07.2023 №835) та узгоджена зі Стратегією розвитку ОДАУ (<https://bit.ly/3GCaQVc>) і вимогами сучасного ринку праці. Упродовж 2017–2025 рр. здійснювалася системна модернізація змісту ОП із урахуванням вимог чинних державних нормативних документів, методичних рекомендацій НАЗЯВО, а також пропозицій стейкхолдерів – роботодавців, випускників і здобувачів. При оновленні структури програми враховано досвід провідних українських і зарубіжних ЗВО. У результаті модернізації уточнено компетентності та програмні результати навчання, вдосконалено робочі програми ОК і оптимізовано навчальний план. Актуальна редакція ОП затверджена Вченою радою ОДАУ (протокол №12 від 25.04.2024). Гарантом освітньої програми до 03.09.2025 р. був к.е.н., доцент кафедри геодезії, землеустрою та земельного кадастру Фоменко В.О., з 03.09.2025 р. (наказ №271-заг від 03.09.2025) функції гаранта виконує к.е.н., доцент Малащук О.С. Гарант координує роботу проєктної групи з розроблення, реалізації, моніторингу та вдосконалення програми. Освітній процес забезпечує кафедра геодезії, землеустрою та земельного кадастру, у складі якої 8 штатних НПП. Навчання здійснюється за денною та заочною формами, структура, зміст і результати навчання для яких є ідентичними. Структура навчального плану відповідає вимогам до магістерських програм: загальний обсяг – 90 кредитів ЄКТС, з яких 75% (67,5 кредитів) становлять обов'язкові компоненти (62% – цикл професійної підготовки, 13% – загальної), а 25% (22,5 кредитів) – вибіркові. ОП «Геодезія та землеустрій» ступеня «Магістр» пройшла акредитацію у 2018 р. (наказ МОН України №13 від 08.01.2019, сертифікат серія УД №16003330, термін дії до 01.07.2024). Згідно з Реєстром суб'єктів освітньої діяльності, сертифікат чинний до 01.07.2026. До оновлення програми систематично залучаються стейкхолдери, зокрема члени Ради роботодавців факультету, які беруть участь у рецензуванні ОП, перегляді освітніх компонентів і формуванні змісту практичної підготовки. Програма спрямована на формування у здобувачів професійних, дослідницьких, соціальних і інтелектуальних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності у сфері геодезії, землеустрою та управління земельними ресурсами в умовах цифровізації, екологічних викликів і євроінтеграційних процесів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	65	9	10	0	0
2 курс	2024 - 2025	65	10	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	52717 Геодезія та землеустрій
перший (бакалаврський) рівень	28013 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	29361 Геодезія та землеустрій 28011 Геодезія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27152	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	187	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма “Геодезія та землеустрій” за другим магістерським рівнем вищої освіти 2024 р..pdf</i>	UAIoKAGta5CSla82NbTz2s6+mwGyt7hdsGr7IyNwsXI=
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма “Геодезія та землеустрій” за другим магістерським рівнем вищої освіти 2025 р..pdf</i>	505VwkhYOOfdRDHm6UZ3SN923qr+MWmEEHAerIQ RBE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план набору здобувачів за другим магістерським рівнем вищої освіти 2024_2025 н. р..PDF</i>	TQ59dbrBxDWYv6gwGWthrHMTIVYuCAxPmYAttahSoh s=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план набору здобувачів за другим магістерським рівнем вищої освіти 2025_2026 н. р..PDF</i>	mOJD9pLG2fXafDgBkW5rRlCDuD3/AC6IYWwk6eoDvB s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОПП 2024 р..PDF</i>	Bg/82iQM1OCBUqqdc/gLEGJdgbELj5qvVMDHi+vQ7pY =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОПП 2025 р..PDF</i>	StoPxvmyo/xyvuPUgt9dNlNnuSXHjstmQvE9lrI9oWA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розроблення освітньо-професійної програми за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня розробники керувалися чинним Стандартом вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» (наказ МОН України №835 від 10.07.2023). Програмні результати навчання зіставлені з компетентностями, визначеними Стандартом вищої освіти, сучасними тенденціями розвитку галузі, а також європейськими орієнтирами (ESG, EQF-LLL), що забезпечує їх відповідність вимогам Європейського простору вищої освіти. Узгодження програмних результатів здійснювалося проєктною групою та гарантом шляхом розроблення матриці відповідності між компетентностями, результатами навчання та освітніми компонентами, які

обговорювалися на засіданнях кафедри, факультету й координаційної ради університету. Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, що відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій, зокрема: здатності до розв'язання складних професійних і наукових завдань, здійснення інноваційної діяльності, критичного мислення, управлінських рішень і безперервного професійного розвитку. Відповідність програмних результатів стандарту та НРК контролюється внутрішньою системою забезпечення якості освіти ОДАУ, яка передбачає регулярний моніторинг, опитування стейкхолдерів і оновлення змісту ОП відповідно до вимог ринку праці.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти у галузі геодезії та землеустрою наразі відсутні, тому зміст ОП розроблено з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій і стратегічних завдань ОДАУ. У зв'язку з цим, при формуванні ОП були використані: наявні кваліфікаційні характеристики з Національного класифікатора професій; аналітичні матеріали з ринку праці; результати консультацій з роботодавцями та експертами в галузі геодезії та землеустрою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Керуючись принципами студентоорієнтованого навчання, ОДАУ і факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії долучають здобувачів до формування цілей та модернізації змісту ОП. Здобувачі мають змогу представляти свою думку під час розгляду ОП, завдяки тому що входять до складу проєктної групи (Трикуліч О. – 2021; Єлькін Е. – 2022; Степанова В. – 2023; Толкаченко С. – 2024; Короленко І. – 2025) (<https://cutt.ly/Yr4q7LI8>), вченої ради факультету, вченої ради університету (<http://bit.ly/465eB4d>). Для здобувачів та випускників ОП передбачено проведення анонімного анкетування щодо якості викладання та змісту ОК (<https://surl.li/dslqsd>), результати якого мають своє відображення під час перегляду і оновлення змісту ОП. Проведено серію відкритих лекційних занять із залученням здобувачів та випускників, зокрема: «Відмінності роботи інженера-геодезиста в Німеччині. Особливості німецького кадастру» (доповідач: випускниця Олена ПАВЛЕНКО, DK Teamplan GmbH (м. Бонн, Німеччина); «Актуальність професії інженера-землепорядника та інженера-геодезиста в умовах воєнного стану» (доповідач: випускниця Ольга УКРАЇНЕЦЬ, ФОП «Українець О.В.»); «Основні моменти роботи спеціалістів відділу земельних відносин виконавчого комітету Вилківської міської ради Ізмайльського району Одеської області» (доповідач: випускник Ярослав БАРБА, начальник відділу земельних відносин виконавчого комітету Вилківської міської ради Ізмайльського району) (<https://cutt.ly/lr4q69lb>).

- роботодавці

Рада роботодавців факультету (<https://cutt.ly/Mr4wehkg>) є постійно діючим консультативно-координаційним органом, що забезпечує ефективну взаємодію між університетом, стейкхолдерами та професійним середовищем. Її діяльність регламентується «Положенням про Раду роботодавців ОДАУ» (<https://surl.li/glpicm>). До складу Ради входять представники державних, громадських і приватних структур, зокрема: ГУ Держгеокадастру в Одеській області, управління з питань містобудування та архітектури ОДА, відділу містобудування, архітектури та капітального будівництва Миколаївського району, відділу земельних відносин виконавчого комітету Вилківської міської ради, ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-землепорядників» ТОВ «Геокартпроект» та ТОВ «ТЕРРА КОМ». Рада роботодавців бере участь в обговоренні ОП, структури та змісту ОК (<https://cutt.ly/mr4wy57L>), надає рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки, визначає актуальні напрями фахового розвитку здобувачів. Пропозиції Ради враховуються при оновленні РП та силабусів ОК, змісту та структури ОП, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, тематики практик, що забезпечує їх відповідність сучасним вимогам ринку праці. Для системного збору зворотного зв'язку здійснюється анкетування роботодавців (<http://bit.ly/3IoX9Gc>), результати якого аналізуються проєктною групою під час моніторингу й перегляду ОП. Запити стейкхолдерів, спрямовані на посилення прикладної складової навчання, сприяють підвищенню рівня професійної підготовки та конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

- академічна спільнота

Проєктна група та викладачі кафедри геодезії, землеустрою та земельного кадастру приймають активну участь в обговоренні змісту ОП, її окремих ОК. Підтримується розширення співпраці з академічною спільнотою інших ЗВО в частині викликів до підготовки фахівців сфери геодезії та землеустрою (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – договір про співпрацю від 02.10.2023; Національна наукова сільськогосподарська бібліотека НААН України – договір про співробітництво від 10.08.2021; Український державний університет залізничного транспорту – угода про співробітництво від 23.12.2024; Поліський національний університетом – договір про співробітництво від 10.02.2022). В червні 2024 р. було заключено спільний договір про співробітництво між Білоцерківським національним аграрним університетом, Державним біотехнологічним університетом, КНУБА, Львівським національним університетом природокористування, НУ «Львівська політехніка», Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка», Херсонським державним аграрно-економічним університетом, ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-геодезистів» (договір про співробітництво від 12.06.2024р.) та ОДАУ для обміну досвідом та обговоренням нововведень, які потім знаходять відображення в змінах до ОП. Результати консультацій з фахівцями сфери геодезії та землеустрою, комунікацій на міжнародних конференціях, досвід підвищення кваліфікації НПП враховані при уточненні щодо змісту окремих компонентів ОП.

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів, які також мають вплив на розробку і впровадження ОП, належать провідні саморегульовані ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-геодезистів» (<https://surl.li/yglgtz>) та ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-землевпорядників» (<https://surl.lu/yjgamt>). Враховуються пропозиції стейкхолдерів, на підприємствах яких організовано бази практики: Головне управління Держгеокадастру в Одеській області (угода про співпрацю від 11.09.2023), ТОВ «ГЕОКОНСАЛТИНГ» (угода про співпрацю від 01.01.2024), ТОВ «ГЕОПЛАН ПЛЮС» (угода про співпрацю від 03.01.2024), ТОВ «Південний інститут ґрунтів і ґрунтоведення» (угода про співпрацю від 05.01.2024), ТОВ «ГЕОКАРТПРОЕКТ» (угода про співпрацю від 25.01.2024), ТОВ «ТЕРРА КОМ» (угода про співпрацю від 01.08.2023), ПП «Одесагеопроект» (договір про проведення практики від 01.02.2022).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Геодезія та землеустрій» повністю узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами розвитку Одеського державного аграрного університету, що задекларовані у «Функціональній стратегії на період виконання обов'язків ректора» (<https://lnk.ua/xNKQOR8e8>). Вона спрямована на забезпечення високоякісної підготовки фахівців, здатних до генерації, систематизації, інтеграції та поширення сучасних наукових знань у сферах геодезії, землеустрою, топографо-геодезичної та картографічної діяльності, а також на розбудову національної інфраструктури геопросторових даних відповідно до потреб сталого розвитку держави. ОП орієнтована на формування у здобувачів здатності до науково-обґрунтованого просторового аналізу територій, використання сучасних геоінформаційних технологій, впровадження інновацій у сфері кадастрових та землевпорядних робіт, що відповідає як національним, так і європейським тенденціям у сфері просторового планування та управління земельними ресурсами. Освітня програма сприяє задоволенню запитів ринку праці в умовах євроінтеграційних процесів, цифровізації земельного адміністрування та потреб національної безпеки в період відновлення та відбудови країни. Таким чином, мета програми не лише відповідає, а й є складовою частиною реалізації стратегічної мети Університету – бути центром генерації знань і професійного розвитку фахівців, які забезпечують трансформацію аграрної та геопросторової сфери України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, технологій, практики та інституційних змін у сфері геодезії, землеустрою, кадастру й управління земельними ресурсами. Програмні результати навчання, передбачені освітніми компонентами професійної підготовки ОП забезпечують досягнення основних цілей ОП та демонструють тенденції розвитку спеціальності (цифровізації, геоінформаційних технологій, формування інфраструктури геопросторових даних, моніторингу територій, забезпечення сталого розвитку землекористування тощо). Ці положення реалізуються, зокрема у таких освітніх компонентах: ОП 02 «Комп'ютерні технології при геодезичних та землевпорядних роботах», ОП 04 «Інституційне забезпечення в сфері геодезії та землеустрою», ОП 05 «Новітні технології в геодезії та землеустрої».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Визначення ПРН здійснювалося на основі аналізу ринку праці, рекомендацій роботодавців, галузевих експертів і професійних спільнот. Під час формування ОПП враховано попит на фахівців у сферах інженерної геодезії, кадастрової діяльності, цифрового землеустрою, просторового планування, моніторингу землекористування, а також стрімке впровадження ГІС та супутникових технологій в практику управління територіями. Особливу увагу приділено запитам регіональних органів влади, землевпорядних та геодезичних підприємств, які діють на території Південного регіону України, де зростає потреба у висококваліфікованих кадрах для реалізації інфраструктурних, аграрних і земельних реформ. Врахування регіонального контексту в ОП реалізується через вибір відповідних тем кваліфікаційних робіт за матеріалами підприємств регіону та опрацювання регіональних картографо-статистичних матеріалів під час практичної підготовки здобувачів. НПП, що викладають за ОП, приймають постійну участь у науково-практичних конференціях з представниками топографо-геодезичних та землевпорядних організацій, галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України, що також сприяє забезпеченню відповідності ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці та спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП узагальнено практику реалізації ОП за спеціальністю «Геодезія та землеустрій» в провідних вітчизняних ЗВО, серед яких: Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://surl.lu/owuqbb>), Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича (<https://surl.lu/lkfsem>), Київський національний університет будівництва та архітектури (<https://surl.cc/szvsgp>), Івано-Франківський національний технічний університет нафти та газу (<https://surl.cc/idocjo>, <https://surl.li/oibtmj>), Волинський національний університет ім. Лесі Українки (<https://surl.lu/hgtmln>), Уманський національний університет (<https://surl.li/ggefof>), Київський національний університет ім. Тараса Шевченка (<https://surl.li/dbawmz>), Державний біотехнологічний університет (<https://surl.li/qamerz>), Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського (<https://surl.lu/pvjvfm>). За результатами аналізу здійснювалося оновлення ОП в частині формування освітньої траєкторії здобувачів, переліку ОК за вибором здобувача, удосконалення структурно-логічної схеми вивчення ОК, а також їх змістовного наповнення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і ПРН ОП було враховано досвід подібних іноземних програм, серед яких: Варшавська політехніка (<https://surl.lu/uqyoaj>), Вроцлавський університет наук про довкілля та життя (<https://surl.li/qedduu>); Мішкольський університет (м. Мішкольці, Угорщина, CO-OPERATION ARGEEMENT with University of Miskole, Hungar), (<http://surl.li/elmmf>, <http://surl.li/elmmk>), навчальні плани (<http://surl.li/elmmt>, <http://surl.li/elmmw>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (<https://cutt.ly/er4rb8O6>) має чітку структуру та відповідає предметній області спеціальності «Геодезія та землеустрій», що визначено Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (<https://surl.li/ptnnc>). Освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. До ОП включено наступні освітні компоненти у межах предметного поля сфери геодезії та землеустрою, що враховують збалансоване застосування знань необхідних для розв'язання задач прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою (ОП01 – ОП09). Теоретичні основи спеціальності розкриваються в таких освітніх компонентах як інженерна геодезія, моніторинг та охорона земель, інституційне забезпечення в сфері геодезії та землеустрою, управління земельними ресурсами, інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері, цивільний захист і охорона праці в галузі, філософія біоетики. Методики виконання геодезичних та землепорядних робіт представлені в ОК: геодезичний моніторинг інженерних споруд, новітні технології в геодезії та землеустрої, еколого-ландшафтне проектування багаторічних насаджень, методологія та методика наукових досліджень. Технології та обладнання, необхідні для збирання та аналізу геопросторової інформації, вивчаються у межах таких ОК: комп'ютерні технології при геодезичних та землепорядних роботах, новітні технології в геодезії та землеустрої, геодезичний моніторинг інженерних споруд. Зазначені компоненти формують фахову спроможність здобувачів здійснювати збирання, оброблення та використання даних про форму, розміри та просторові характеристики Землі, створювати картографічну продукцію, забезпечувати геодезичне супроводження інженерного будівництва, аналізувати просторові зв'язки між об'єктами довкілля та інфраструктурою. Професійна спрямованість програми передбачає виробничу практику на підприємствах та установах галузі геодезії та землеустрою на посадах різного рівня (9 кредитів ЄКТС, 10% від загального обсягу ОП). При підготовці й захисті кваліфікаційної магістерської роботи формуються теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні знання та уміння здобувачів. ОП формує фахівців геодезії, землеустрою та кадастру з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати існуючі технології виконання робіт, але й інтегрувати знання і розуміння освітніх компонент суміжних інженерних галузей; впроваджувати нові технології з метою підвищення їх ефективності та точності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам надана можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за напрямками: вільний вибір ОК в обсязі 25% від загальної кількості кредитів навчального плану (Положення про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція) – <https://surl.lu/xakbdt>), (Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти ОДАУ (нова редакція) – <https://lnk.ua/YN3aJAeJ>); здійснення персональної дослідної діяльності через вибір тем кваліфікаційних робіт (Положення про кваліфікаційну роботу (проект) в ОДАУ (нова редакція) – <https://surl.lu/kbbinh>) та обрання баз практик (Положення про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція) – <https://surl.li/sebrxp>); реалізація права щодо участі в національних та міжнародних освітніх проєктах, а також можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ОДАУ – <https://bit.ly/3D7lMuW>); навчання за індивідуальним графіком (Положення про організацію індивідуального навчання в ОДАУ (нова редакція) – <https://lnk.ua/jVWP2l2Nk>); набуття знань, умінь та навиків у неформальній та інформальній освіті (Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ЗВО ОДАУ (нова редакція) – <https://surl.lu/fkfluf>). Індивідуальна освітня траєкторія фіксується

в індивідуальному навчальному плані здобувача, який формується кожного року.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін в Університеті регламентує «Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Одеського державного аграрного університету (нова редакція)» (<https://surl.li/vbkrgh>).

Здобувачі ОП реалізують своє право на вибір ОК шляхом їх обрання з двох каталогів: Загальноуніверситетський каталог вибірових компонент та Професійний каталог вибірових компонент, що формуються з професійно-орієнтованих ОК спеціальності «Геодезія та землеустрій». Представлені в каталогах ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей особистісного і кар'єрного розвитку та поглиблення професійних компетентностей. Проектна група ОП щороку переглядає і оновлює каталоги вибірових ОК з урахуванням вибору здобувачів у поточному навчальному році, рекомендацій роботодавців. З метою своєчасного інформування здобувачів щодо можливостей реалізації їх потенціалу механізмами персоналізованої освітньої траєкторії, на початку 1-го року навчання гарантом ОП та завідувачем кафедри проводяться зустрічі зі здобувачами для роз'яснення змісту ОП та силabusів вибірових освітніх компонентів.

Загальний обсяг варіативної складової ОП 2024 року становить 22,5 кредити (25% від загальної кількості кредитів освітньої складової ОП), що відповідає 2 ОК по 3 кредити з Загальноуніверситетський каталогу (<https://cutt.ly/Br8KaU85>) та 5 ОК з та Професійного каталогу (<https://cutt.ly/hr8KsIdf>). Здобувачі вищої освіти мають право обрати вибірові ОК, як на весь термін освітньої складової ОП, так і лише на наступний навчальний рік, або семестр. Викладання вибірових ОК для здобувачів освіти ступеня «Магістр» розпочинається з другого семестру.

Процедура обрання вибірових ОК здобувачами ступеня «Магістр» передбачає («Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Одеського державного аграрного університету (нова редакція)» (<https://surl.li/vbkrgh>):

- 1) здобувач знайомиться з каталогами вибірових ОК, змістом силabusів ОК з Загальноуніверситетського каталогу і Професійного каталогу та визначається з вибором ОК;
- 2) впродовж місяця після зарахування здобувач здійснює свій вибір на 2 семестр (або на весь термін освітньої складової ОП), а на наступний навчальний рік – в термін до 30 травня, шляхом заповнення анкети, розміщеної на сайті ОДАУ (<https://cutt.ly/Vr8Kdo6q>);
- 3) інформацію про обрані вибірові ОК здобувачів вносять в індивідуальний навчальний план здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Геодезія та землеустрій» та навчальний план передбачають практичну підготовку ЗВО під час проведення практичних і лабораторних занять, а також виробничої практики за спеціальністю. Загальний обсяг аудиторних занять з практичної підготовки здобувачів денної форми навчання становить 15,0 кредитів ECTS, а виробничої практики – 9 кредитів ECTS. Організація та методичне забезпечення практичної підготовки у ЗВО регламентується «Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті (нова редакція)» (<http://bit.ly/47y4zey>). Визначення баз практики зазвичай здійснюється за ініціативою та індивідуальним вибором здобувача на основі прямих договорів із передовими землевпорядними і геодезичними підприємствами галузі, зокрема: Головне управління Держгеокадастру в Одеській області (угода про співпрацю від 11.09.2023), ТОВ «ГЕОКОНСАЛТИНГ» (угода про співпрацю від 01.01.2024), ТОВ «ГЕОПЛАН ПЛЮС» (угода про співпрацю від 03.01.2024), ТОВ «Південний інститут ґрунтів і ґрунтоведення» (угода про співпрацю від 05.01.2024), ТОВ «ГЕОКАРТПРОЕКТ» (угода про співпрацю від 25.01.2024), ТОВ «ТЕРРА КОМ» (угода про співпрацю від 01.08.2023), ПП «Одесагеопроект» (договір про проведення практики від 01.02.2022), (<https://cutt.ly/ur45Dfiy>). Терміни проведення практик визначаються графіком освітнього процесу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП «Геодезія та землеустрій» спрямована на розвиток у здобувачів широкого спектра soft skills, серед яких: креативність, командна робота, лідерство, прийняття рішень у складних умовах, дотримання етичних норм, управління часом, комунікація та соціальна відповідальність, що є основою їхньої професійної самореалізації. Набуття навичок забезпечується обов'язковими ОК («Філософія біоетики», «Ділова іноземна мова», «Методологія та методика наукових досліджень», «Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері») у межах яких передбачено виконання завдань щодо розв'язання актуальних проблем, що розвиває комунікативність, аналітичне і креативне мислення, ініціативність, емоційний інтелект, соціальну відповідальність. Здобувачі формують соціальні навички під час аудиторних занять, що передбачають виконання експериментальних завдань, а також у процесі практичних занять і виробничих практик. Такий підхід сприяє розвитку комунікативних умінь та ефективної командної взаємодії. Подальше розширення й удосконалення soft skills відбувається під час виконання та захисту індивідуальних завдань, проходження практик, участі у наукових конференціях та публічних виступах. У ході реалізації ОП здобувачам надаються додаткові можливості для розвитку власних соціальних навичок (soft skills), зокрема можливість спілкування з провідними фахівцями галузі в рамках проекту «Практикум з фаху», участь у науково-практичних заходах, майстер-класах тощо (<https://cutt.ly/Kr45ApIS>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що реалізується через взаємопов'язані обов'язкові ОК загальної, спеціальної (фахової) і практичної підготовки. Вони узгоджені між собою відповідно до логіки формування компетентностей і забезпечують досягнення мети та програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти (наказ МОН України № 835 від 10.07.2023). Структурно-логічна схема освітньої програми забезпечує послідовне формування компетентностей від загальноосвітніх дисциплін до професійно орієнтованих курсів. Вибіркові компоненти, практика та кваліфікаційна робота інтегрують знання й підтверджують досягнення програмних результатів. Це продемонстровано через відповідну матрицю в ОП.

Зміст освітньої програми сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей завдяки вивченню освітніх компонент гуманітарного та соціально-економічного циклу. Так, ОЗ 01 (Філософія біоетики) розвиває критичне мислення й морально-етичну відповідальність; ОЗ 02 (Ділова іноземна мова) – комунікативність і здатність до міжкультурної взаємодії; ОЗ 03 (Методологія та методика наукових досліджень) – аналітичні навички та вміння узагальнювати закономірності суспільних процесів; ОЗ 04 (Інтелектуальна власність у науково-дослідній сфері) – правову свідомість і академічну доброчесність. У сукупності ці ОК забезпечують досягнення програмних результатів, що передбачають готовність здобувачів до самостійного аналізу та усвідомлення закономірностей суспільного розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування навчального навантаження здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному аграрному університеті (нова редакція)» (<http://bit.ly/4gdryuG>). Навчальний план ОП 2025 р. передбачає поєднання блоку обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів із дотриманням логічного співвідношення годин аудиторного навантаження та самостійної роботи. Обов'язкові компоненти становлять 66,0 кредитів (73,3%), вибіркові – 24,0 кредитів (26,7%). Обсяг циклу ОК загальної підготовки загально складає 18 кредитів ЕКТС (20 % обсягу ОП); циклу ОК професійної підготовки – 72 кредити ЕКТС (80%), в тому числі практична підготовка – 9 кредитів ЕКТС, атестація – 12 кредитів ЕКТС. Аудиторне навантаження здобувачів становить 18 годин на тиждень. У структурі обов'язкових освітніх компонентів частка аудиторних занять становить від 33,33 до 41,9%, залежно від специфіки ОК, що забезпечує належний баланс теоретичної та практичної підготовки із самостійною роботою. З метою недопущення перенавантаження та оптимального розподілу часу на самостійну роботу в університеті здійснюється постійний моніторинг, що регламентується «Положенням про організацію та проведення опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб стосовно якості освітнього процесу (нова редакція)» (<http://bit.ly/47rsmg1>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/3JJIXlw>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується достатнім обсягом практичного навчання. За ОК, які передбачають набуття значного обсягу професійних практичних навичок передбачено виробничу практику (ОП10) загальним обсягом 9 кредитів ЕКТС (10%). Такий обсяг практичної підготовки забезпечує поглиблення набутих під час опанування ОК професійного блоку практичних навичок.

В Університеті передбачено можливість підготовки за дуальною формою освіти («Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Одеському державному аграрному університеті (нова редакція)» (<http://bit.ly/467NS73>)). У разі реалізації дуальної форми здобуття освіти за ОП, структура програми та навчальний план адаптується до вимог і особливостей поєднання освітнього процесу з професійною діяльністю здобувача на базі підприємства-партнера. Водночас, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП «Геодезія та землеустрій» не здійснюється. Проте, триває робота у тісній взаємодії з роботодавцями, спрямована на посилення зв'язків між теорією і практикою.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року. Загальноосвітні ОК формують критичне мислення, інноваційність та академічну доброчесність (ЦСР №4, №9, №16). Компоненти професійної підготовки спрямовані на вирішення актуальних завдань сталого розвитку в сфері просторових даних, управління природними ресурсами та захисту довкілля: ОП01 «Геодезичний моніторинг інженерних споруд», ОП06 «Інженерна геодезія» – розвиток інфраструктури та безпеки (ЦСР №9 та №11); ОП02 «Комп'ютерні технології при геодезичних та землепорядних роботах», ВП «Національна інфраструктура геопросторових даних», ВП «ГІС в кадастрових системах» – цифровізація управління територіями, підтримка прийняття рішень (ЦСР №9, №16); ОП03 «Моніторинг та охорона земель», ОП07 «Управління земельними ресурсами», ВП «Організація використання земель», ВП «Економіка природокористування» – раціональне землекористування, відновлення екосистем, продовольча безпека (ЦСР №2, №13, №15); ОП08 «Цивільний захист і охорона праці», ОП09 «Еколого-ландшафтне проектування багаторічних насаджень», ВП «Галузеві кадастри» – забезпечення стійкості громад, адаптація до змін клімату, збереження біорізноманіття (ЦСР №11, №13, №15).

Практична підготовка та кваліфікаційна робота (ОП10, ОП11) інтегрують теоретичні знання з практичними навичками, орієнтуючи здобувачів на застосування сучасних геодезичних і землепорядних технологій у контексті сталого розвитку територій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bit.ly/3Vn8qU7>, <https://bit.ly/4lPDtTk>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому регламентують вимоги до вступників (<https://bit.ly/3Vn8qU7>). Зазначені вимоги враховують особливості ОП «Геодезія та землеустрій» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, зокрема: розподіл державного замовлення на підготовку магістрів у ОДАУ здійснюється відповідно до Критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку магістрів у закладах вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 03.05.2018 № 445, зареєстрований у Мін'юсті 24.05.2018 за № 625/32077). Програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів (<https://bit.ly/4g5fKh2>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4naUcSp>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ОДАУ» (<https://surl.li/trjccv>); «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки в ОДАУ» (<https://bit.ly/3P5IJUK>); «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ОДАУ у 2025 році» (<https://bit.ly/3Vn8qU7>); «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4mZaHRg>). Усі положення розміщені у відкритому доступі на сайті ОДАУ (<https://bit.ly/4oYvEgV>). Відділ міжнародних зв'язків, деканат факультету геодезії, землеустрою та агроінженерії, гарант ОП та члени проєктної групи регулярно інформують здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання. Перезарахування вивчених освітніх компонентів здійснюється на підставі наданого документа з переліком та результатами, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного у закладі-партнері (академічна довідка або індивідуальний навчальний план, або Додаток до диплома про вищу освіту). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або наукових установах, реалізується при поновленні магістрів з інших вітчизняних ЗВО чи наукових установ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Конкретні приклади та рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), можуть включати: перезарахування кредитів ЄКТС (здобувачі можуть подати академічні довідки, де зазначено кількість кредитів, отриманих за вивчені ОК в інших закладах, рішення про перезарахування приймається на основі порівняння змісту і обсягу ОК з тими, що передбачені навчальним планом ОДАУ); визнання результатів навчання з міжнародних програм (якщо здобувач проходив навчання в рамках міжнародних академічних обмінів, результати можуть бути визнані після підтвердження відповідності програм і ОК, включає аналіз курикулумів і програм, за якими проводилось навчання, та їх відповідність до освітньо-професійних програм ОДАУ). Однак, визнання результатів навчання та кваліфікації отриманих на інших ОП не було через відсутність звернень учасників освітнього процесу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В ОДАУ визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті, регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (нова редакція)» (<https://bit.ly/3WnnAtI>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту в ОДАУ наступна: здобувач подає заяву на ім'я декана факультету, за розпорядженням декана факультету створюється фахова комісія, яка визначає форми і строки проведення оцінювання для ідентифікації результатів навчання, проводиться оцінювання для визнання результатів навчання, відповідно до встановлених форм і строків. До заяви здобувачі мають додати документи, що підтверджують набуті вміння, такі як сертифікати, свідоцтва та інші підтвердження отриманих навичок. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються ЗВО за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25%

загального обсягу компонент відповідної освітньої програми. В ОДАУ на постійній основі проводиться інформування здобувачів щодо поточних заходів неформальної освіти та можливості визнання відповідних результатів за допомогою офіційного сайту університету (<https://bit.ly/42A155H>), соціальних мереж (<https://bit.ly/4p5J8I3>). Ознайомлення здобувачів із можливістю здобуття неформальної/інформальної освіти проводиться гарантом ОП та НПП, які викладають на ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2024-2025 н.р. (2 семестр) при вивченні ОК «ГІС в кадастрових системах» здобувачам 2 курсу МОСКАЛЕНКО Д.А. та СЕМИКРАС Н.О. в межах модуля «Інформаційні моделі та особливості застосування ГІС-технологій у земельному кадастрі, землеустрої та моніторингу земель» було зараховано результати навчання, засвідчені сертифікатом онлайн-курсу «Аналіз даних за допомогою Python та ГІС», виконаного в межах проєкту «Пропонування непатентованої освіти для аналізу просторових даних у сфері комп'ютерних та екологічних наук (OPENSAPACES)», реалізованого Університетом Грайфсвальда спільно з Одеським державним екологічним університетом (сертифікат ID 57652136-10). При вивченні ОК «Інженерна геодезія» здобувачам 1 курсу Краковецькому Ж.П. та Татарчуку Ю.О. в межах теми «Геодезичні роботи при вертикальному плануванні місцевості» було зараховано результати навчання, засвідчені сертифікатом семінару-практикуму «Геодезичний супровід будівництва енергогенеруючих споруд» проведеного ТОВ «ГЕОПЛАН ПЛЮС» (<https://lnk.ua/QVokwzgeg>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація освітнього процесу відбувається згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4pgfZKn>). Навчання здійснюється на денній та заочній формах. У воєнний час здобувачі самостійно обирають форму навчання (стаціонарну чи дистанційну). Передбачені форми навчання: навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінари, консультації), самостійна робота, контрольні заходи (поточний, модульний, підсумковий), наукова діяльність. Поєднання лекцій, практичних і лабораторних занять із консультаціями забезпечує досягнення програмних результатів навчання. ПРН досягаються з використанням пасивних і активних методів навчання. Основні методи навчання на ОП є пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проєктно-дослідницький. Форми та методи навчання представлені у робочих програмах і силабусах ОК (<https://lnk.ua/5V1RgOwNd>). Викладачі самостійно обирають методи навчання, найбільш ефективні для засвоєння матеріалу та досягнення результатів. Використовується електронний супровід всіх ОК на платформі: <https://moodle.osau.edu.ua/>, наявне «Положення про організаційне та методичне забезпечення електронного курсу навчальної дисципліни в ОДАУ (на базі платформи Moodle)» (<https://surl.li/ksijpw>), яке визначає основні засади організації та запровадження технологій електронного навчання. В умовах воєнного стану широкого застосування набуло дистанційне навчання на базі платформи Zoom, обмін інформацією у месенджерах та ін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізований шляхом надання можливості вибору через індивідуальні освітні траєкторії: освітніх компонентів варіативної складової (<https://cutt.ly/hr8KsIdf>), бази практики (<https://cutt.ly/ur45DIiy>), тематики досліджень та керівника при підготовці випускної кваліфікаційної роботи, напрямку наукового дослідження в межах науково-дослідних тематик (НДР) кафедри (<https://cutt.ly/tr45CtUs>) та наукового керівника, відповідно до наукових інтересів, вибору теми для участі у студентських конкурсах, олімпіадах, конференціях тощо. ЗВО залучаються до обговорення ОП та змісту ОК. Рівень задоволеності здобувачів коректністю обраних методів, засобів і технологій навчання, організації освітнього процесу за ОП регулярно відстежується шляхом анонімного опитування ЗВО. Результати анкетування підтверджують коректність обраних методів навчання, врахування принципів академічної свободи і студентоцентрованого підходу в освітньому процесі (<https://surl.li/dslqsd>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОДАУ у Статуті (<http://bit.ly/4mAS6uZ>) передбачає впровадження сучасних освітніх технологій і методів навчання для забезпечення європейських стандартів на принципах академічної свободи. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4pgfZKn>) та про навчально-методичне забезпечення ОК (<http://bit.ly/4fXosh0>), викладачі можуть вільно вибирати форми, методи навчання і викладання для розкриття змісту ОК, які відповідають правилам академічної свободи та реалізуються на основі свободи слова, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення результатів досліджень. НПП мають право самостійно обирати форму, вид, обсяг, періодичність і установу для стажування (<http://bit.ly/4mPJGjq>), реалізацію варіативної складової ОК, напрям НДР.

Здобувачі ЗВО реалізують свою академічну свободу шляхом вільного вибору ОК, форми навчання, керівника й теми кваліфікаційної роботи, формування вибіркової складової, вибору теми для участі у конференціях, круглих столах та семінарах (<https://cutt.ly/Kr45ApIS>; <https://cutt.ly/pr45VKBr>; <https://cutt.ly/7r45BojJ>). Академічна свобода здобувачів ОПП реалізується також через право на академічну мобільність (в т.ч. міжнародну), на навчання одночасно за двома ОПП, формування індивідуального навчального плану і отримання індивідуального графіка навчання, за умов працевлаштування за спеціальністю.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальна інформація щодо організації освітнього процесу подана у нормативних документах (<https://surl.lt/lfvvnw>), навчальних планах (<https://cutt.ly/nr8XarXo>) і графіках освітнього процесу (<http://bit.ly/4mZ2cFY>), що є у відкритому доступі. Розклад занять, заліків та іспитів розміщується на сайті (<http://bit.ly/3VmUJ8>), а також ЗВО мають можливість отримувати доступ до актуального розкладу занять, переглядати зміни в розкладі в режимі реального часу, а також отримувати сповіщення про перенесення чи скасування занять у мобільному додатку «АСУ ВНЗ». Інформування здобувачів про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання окремих освітніх компонентів здійснюється через електронні платформи та безпосередньо гарантом і НПП. НПП на початку вивчення курсу ознайомлюють ЗВО з критеріями та системою оцінювання за ОК. РП містять методiku розрахунку підсумкової оцінки, пояснення процедур контролю та перескладання. РП і силабуси ОК своєчасно розміщуються на платформі Moodle (<https://bit.ly/44UsIYV>). У кожній програмі визначено статус ОК, обсяг годин, міждисциплінарні зв'язки, компетентності та ПРН, зміст тем, методи навчання й критерії оцінювання. Гарант ОП та проектна група ознайомлюють здобувачів з критеріями оцінювання, графіком освітнього процесу, каталогом варіативних ОК і силабусами (<https://cutt.ly/hr8KsIdf>). Додатковими каналами інформування здобувачів є офіційні фейсбук-сторінки ОДАУ (<https://bit.ly/3C28yfr>), кафедри (<https://cutt.ly/ir45ozxC>), Moodle (<https://bit.ly/44UsIYV>) та електронна пошта.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої програми підтверджує дієвість принципу інтеграції навчання та наукових досліджень. Це проявляється у залученні здобувачів до виконання науково-дослідних завдань під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт, що забезпечує розвиток їхніх дослідницьких компетентностей і підвищує практичну значущість результатів навчання. Свідченням поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є виконання здобувачами НДР під керівництвом НПП факультету у рамках науково-дослідницької ініціативної роботи кафедри «Прогноз стану рівня берегової лінії Чорного моря на прикладі Одеського регіону» (<http://bit.ly/4nrflfI>; <https://cutt.ly/tr45CtUs>). Також здобувачі беруть участь у студентському гуртку (<https://surl.li/kzsvdi>), долучаються до засідань з практиками та науковцями (<https://cutt.ly/Kr45ApIS>). Наукові результати студентських досліджень висвітлені в спільних публікаціях з викладачами кафедри. Здобувач Толкаченко С. у 2024 р. прийняв участь у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану» (секція «Цивільна безпека (цивільний захист)»); здобувач Татарчук Ю. у 2025 році прийняв участь з доповіддю у міжнародній конференції молодих фахівців «GEOTERRACE-2025», матеріали якої буде проіндексовано в наукометричній базі Scopus (<https://lnk.ua/xNKQonAe8>).

Університет і факультет є організаторами та учасниками міжнародних і всеукраїнських конференцій та конгресів (<http://bit.ly/45VeVLX>, <http://bit.ly/4mFEejm>), зокрема: International Eurasian Agriculture and Natural Sciences Congress (2021–2024), міжнародних конференцій «Сучасні тенденції розвитку геодезії, землеустрою та природокористування» (2022–2025pp.), «Актуальні аспекти розвитку науки і освіти» (2023 – 2025pp.). Здобувачі мають безкоштовний доступ до Scopus та Web of Science (<https://bit.ly/321xrvU>).

Таким чином, освітня програма забезпечує органічне поєднання навчання та досліджень, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей, розвитку критичного мислення й підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері геодезії та землеустрою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Модератором змін щодо наповнення програм виступає проектна група та група забезпечення. Трендова наукова й професійна проблематика після обговорення знаходить відображення у змісті освітніх компонентів (ОК). Зміст ОП, НП і ОК розроблений з врахуванням рекомендацій роботодавців, академічної спільноти і відгуків здобувачів.

Викладачі, відповідальні за ОК, регулярно оновлюють їх. «Положення про освітні програми ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/46kVDab>) визначає терміни оновлення ОП, НП і ОК. Їхній зміст оновлюється на основі останніх наукових досягнень і сучасних практик у сфері геодезії та землеустрою, зміни законодавчої бази у сфері топографо-геодезичної діяльності та земельних відносин, приймаючи участь у різних міжнародних та всеукраїнських конференціях, курсах підвищення кваліфікації, а також використовують результати власних наукових досліджень.

Система перегляду та оцінки змісту ОК ОП передбачена «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.lt/bsjlmv>). Їх самоаналіз щодо якості структури та змісту здійснюється випусковими кафедрами.

Сталою практикою є запрошення провідних науковців, професіоналів-практиків галузі до проведення заходів (<https://cutt.ly/Kr45ApIS>; <https://cutt.ly/8r457n6A>).

Таким чином, регулярне оновлення змісту ОК здійснюється через інтеграцію результатів міжнародних проєктів, госпдоговірних досліджень, стажувань та співпраці зі стейкхолдерами, що забезпечує поєднання навчання й науки, актуалізацію програм та формування практичних компетентностей здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Одеський державний аграрний університет реалізує міжнародну складову освітньої програми «Геодезія та землеустрій» згідно зі Статутом та Стратегією розвитку. Інтернаціоналізація забезпечується участю здобувачів і науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях, проєктах і конференціях (<https://lnk.ua/x4LXDOX4n>), а також залученням іноземних лекторів та викладанням окремих компонентів англійською мовою. Відповідно до наказу ОДАУ від 30.09.2025 №330-заг, здобувачі першого курсу Короленко І. та Заблоцька І. направлені в межах кредитної академічної мобільності до Сільськогосподарського університету в Кракові (Польща) на період з 01.10.2025 до 15.02.2026 р. (<https://cutt.ly/zr7pIgY6>). Здобувачі та викладачі беруть участь у міжнародних стажуваннях (<https://lnk.ua/1V9kLyR4g>), мають доступ до наукометричних баз. Крім того, Університет уклав угоди з іноземними ЗВО (<http://bit.ly/4g8pBmg>), виконує міжнародні проєкти DILLUGIS, UGF, DBAN, TANDEM-UA-DE, AlgaeRevive, MoreAdaptBSB. Кафедра геодезії, землеустрою та земельного кадастру є організатором міжнародних конференцій «Сучасні тенденції розвитку геодезії, землеустрою та природокористування» (2022–2025рр.)» (<https://surl.lu/oiwkam>, <https://surl.li/aelrhp>, <https://surl.li/hvpdxw>, <https://surl.li/czdmqq>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Для перевірки рівня досягнення ПРН у межах ОК, згідно п.7 «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4pgfZKn>) та п. 2.1. «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/4nIMoaT>) використовується поточний, модульний (рубіжний) та підсумковий контроль. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач. Модульний (рубіжний) контроль успішності ЗВО здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за шкалою Університету і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль (залік чи диференційований залік або іспит) та атестацію здобувача (захист кваліфікаційної роботи). Встановлення форм контрольних заходів за кожним ОК закріплено ОП та навчальним планом підготовки.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання, переорієнтації цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок, подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в університеті передбачена накопичувальна система оцінювання знань ЗВО. За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих ЗВО за змістовні модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компонента (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п., доповідь на науковій студентській конференції, підготовка наукової публікації, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо). Якість засвоєння змісту ОК оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у шкалу Університету та шкалу ЄКТС (таблиця 2 «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/4nIMoaT>)). Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів: модульний контроль – до 90 балів, бал за відвідування занять – до 5 балів, бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента – до 5 балів. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Кількість балів, що може отримати ЗВО за змістовний модуль становить 90 балів. Бал за змістовний модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу (50% на 50%). Кінцева оцінка за навчальні досягнення з ОК визначається як середнє зі значень змістовних модулів. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання представлена в ОП, робочих програмах та силабусах ОК (<https://cutt.ly/Ar8Z2qYH>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП відбувається під час формування навчального плану та забезпечується відповідно до наступних положень: «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4pgfZKn>), «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ymmhna>). На початку вивчення відповідної ОК здобувачам доводиться форма підсумкового контролю, кількість модулів, форми проведення поточного та модульного контролю та критерії оцінювання; інформується про наявність робочої навчальної програми та силабусу ОК, її методичного забезпечення. Крім того, здобувачі мають доступ до освітньої платформи Moodle (<https://bit.ly/44UsiYV>), де розміщено робочі програми, силабуси та перелік контрольних питань до модульних, семестрових робіт, заліків та іспитів. Про наявні форми контролю, їх періодичність свідчить графік освітнього процесу (<http://bit.ly/4mZ2cFY>), розклад занять, іспитів під час сесії, що оприлюднюється на сайті (<https://surl.li/uklhxx>) навчально-методичним відділом університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з конкретних ОК доводиться на першій зустрічі викладача із здобувачами, настановчих зборах до виробничих практик, консультацій з написання курсових робіт (проектів). Умови та критерії поточного контролю роз'яснюються на першому практичному (лабораторному) занятті, порядок проведення рубіжного контролю (модульних робіт) повідомляється щонайменше за тиждень до дати виконання. Іспити ЗВО складаються в період екзаменаційних сесій, згідно з розкладом, який готується навчально-методичним відділом університету, затверджується, і доводиться до викладачів та здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Деталі семестрового контролю викладач додатково нагадує під час консультацій перед іспитом згідно з розкладом, оприлюдненим на сайті ОДАУ (<http://bit.ly/3VmvUJ8>). Графік ліквідації академічної заборгованості здобувачам доводиться деканатом факультету та кураторами академічних груп. Разом з тим, комунікація із здобувачами забезпечується через старост академічних груп, студентське самоврядування, через чат-групи різних соціальних мереж.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 10.07.2023 № 835) (<https://surl.lu/ytcbws>). Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної комплексної задачі у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна (магістерська) робота виконується здобувачами ОП, відповідно до вимог «Положення про кваліфікаційну роботу (проект) в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/iurqac>) та «Методичних рекомендацій з підготовки кваліфікаційних робіт для ЗВО другого (магістерського) рівня «Магістр» ОПП «Геодезія та землеустрій», перевіряється на плагіат в системі Strikeplagiarism. Результат оприлюднюється на сторінці кафедри геодезії, землеустрою та земельного кадастру (<https://lnk.ua/aV7opAoV1>). Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається на засіданні екзаменаційної комісії при наявності завершеної кваліфікаційної роботи ЗВО, результатів перевірки на унікальність, відгуку наукового керівника і рецензента. Робота екзаменаційної комісії регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ksfjvj>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється низкою положень та документів, що розміщуються на сайті ОДАУ: розділ 7 «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4pgfZKn>), розділи 4 та 5 «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ymmhna>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ksfjvj>), навчальні плани (<https://cutt.ly/nr8XarXo>), графіки освітнього процесу (<https://surl.li/xxwhcq>), розклад іспитів (<https://surl.li/uklhxh>). Процедура проведення контрольних заходів з освітніх компонент ОП деталізована у силабусі та робочій програмі.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Підходи до об'єктивності оцінювання екзаменаторами контрольних заходів описані в п. 8.4. «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4pgfZKn>), процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регулюється пп.5.23 «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ymmhna>), питання запобігання та виявлення корупції в університеті регламентується «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://lnk.ua/y4XBq8gVX>), у навчальному корпусі розміщена скринька довіри, а також в університеті функціонує і електронна скринька довіри (<https://lnk.ua/9erX2wqNp>). До ЗВО доводиться інформація про процедури проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу передбачає об'єктивне оцінювання результатів навчання, що забезпечується: рівними умовами для всіх ЗВО (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. За наявності конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача або викладача створюється комісія для складання іспиту/заліку, до якої входять завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органів студентського самоврядування. Врегулювання конфлікту інтересів за ОП «Геодезія та землеустрій» не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження здобувачами контрольних заходів регулюється п. 5.17 – п. 5.24 «Положення про систему оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/ocouic>), «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ОДАУ» (<https://surl.li/xgkoee>). У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання іспиту (заліку) з ОК

допускається не більше двох разів, другий з яких є комісійним. Повторні перескладання ОК як правило проходять після завершення заліково-екзаменаційної сесії. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканатом факультету і завчасно доводиться до екзаменаторів та здобувачів вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача/викладача, деканом факультету створюється комісія для складання іспиту/заліку, до якої входить завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування. Процедура Врегулювання конфліктної ситуації визначена в п. 5.23 «Положення про систему оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/osoaic>). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До документів ОДАУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відносяться: «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (нова редакція)» (<https://surl.li/ttfaib>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності ОДАУ» (<https://lnk.ua/dNYKbZkeM>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.li/wdbsju>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті (нова редакція)» (<http://bit.ly/3JJIXlw>). Вказані Положення є нормативною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Одеського державного аграрного університету, які націлені на формування та розвиток свідомості та культури у сфері академічної доброчесності, на забезпечення дотримання норм етичної поведінки всіма членами університетської спільноти та містять заходи організаційного характеру щодо створення системи ефективного запобігання плагіату в роботах НПП, здобувачів вищої освіти всіх освітніх рівнів та форм навчання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка робіт (творів) здобувачів та НПП на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів, залучених університетом на договірній основі. Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт (творів) для розгляду на засіданні кафедри. В теперішній час з метою недопущення фактів академічного плагіату роботи (твори) здобувачів та НПП перевіряються в ОДАУ за допомогою програми «StrikePlagiarism». Завідувач кафедри надсилає роботу одним архівом на електронну адресу: plagiat_osau@ukr.net. Науковий відділ забезпечує перевірку робіт на оригінальність твору і надсилає розширені звіти гарантам відповідних ОП або завідувачам кафедри. Профільні експертні комісії факультетів (інституту) оцінюють наявні звіти на наявність ознак академічного плагіату та оригінальність тексту, формують відповідні висновки та надають їх завідувачам відповідних кафедр.

Під час вивчення ОК НПП повідомляють здобувачам про недопущення порушення академічної доброчесності при виконанні семінарських / практичних / лабораторних / самостійних робіт, курсових робіт (проектів), кваліфікаційних робіт і про відповідальність за порушення академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи ЗВО розміщені в репозиторії ОДАУ (<https://cutt.ly/1r8XnanH>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед ЗВО здійснюється шляхом проведення комплексу заходів:

- ознайомлення здобувачів з містять положеннями університету, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/ttfaib>, <https://lnk.ua/dNYKbZkeM>, <https://surl.li/wdbsju>, <http://bit.ly/3JJIXlw>);
- щорічне проведення університетом семінарів, вебінарів із здобувачами з питань академічної доброчесності ОДАУ (<https://lnk.ua/AVMmapvVo>, <https://lnk.ua/k4x9XG6ey>; <https://lnk.ua/MVworO3Vz>)
- включення до ОП і навчальних планів підготовки здобувачів ОК, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів інформації під час роботи з об'єктами інтелектуальної власності;
- моніторинг сектором забезпечення якості освіти рівня обізнаності та дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/pr8X7DxF>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності є в компетенції Комісії з питань академічної доброчесності та етики, яка є колегіальним експертно-консультативним органом, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти, відповідно до розділу 5 «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності ОДАУ» (<https://lnk.ua/dNYKbZkeM>). Згідно п.5.13 даного положення, член університетської спільноти може подати заяву до Комісії з питань академічної доброчесності та етики, яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо її порушення та надавати

пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. Порушення академічної доброчесності та етики, за наявності ознак юридичної відповідальності, підлягає розгляду, згідно з вимогами чинного законодавства. Конкретні види санкцій та способи дисциплінарного впливу, особливості їх застосування визначені пп. 5.2 - 5.9 «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (нова редакція)» (<https://surl.lu/ttfaib>) та розділом 7 «Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у ОДАУ (нова редакція)» (<https://surl.lu/wdbsju>). Випадків порушення доброчесності серед учасників ОП «Геодезія та землеустрій» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за обов'язковими ОК ОП забезпечують 11 штатних НПП і 1 зовнішній сумісник: 8 співробітників кафедри геодезії, землеустрою та земельного кадастру, 3 представники кафедри суспільно-гуманітарних наук та 1 – кафедри інформаційних технологій. До реалізації ОП залучені 2 доктори наук/професори (16,7%) та 7 канд. наук і 1 доктор філософії, з них – 7 доцентів (66,7%). Викладачі без наукового ступеню не долучаються до викладання лекційних курсів ОК ОП. Зведені дані щодо кадрового складу наведені в табл. 2 самоаналізу. НПП, які забезпечують освітній процес, мають відповідну кількість досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених п. 38 Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Відповідність НПП підтверджується їх базовою освітою, тематикою дисертацій, науковими публікаціями, досвідом практичної діяльності за фахом, підвищенням кваліфікації, участю у наукових заходах, професійних об'єднаннях тощо. Усі обов'язкові ОК ОП забезпечені авторськими методичними та/або науковими працями викладачів. Серед групи забезпечення є лауреат державних нагород, а саме Сидоренко В.Д. – лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки (диплом №5799 від 20.12.2006), відзначений нагрудними знаками «Відмінник освіти України» (№15/97 (25280) та «За наукові досягнення» (№307 від 19.04.2006). До реалізації освітньої програми залучено практиків галузі: Фоменко В.А. – сертифікований інженер-геодезист і землевпорядник, голова Одеських підрозділів ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-геодезистів» та «інженерів-землевпорядників», член кваліфікаційних комісій Держгеокадастру (<http://surl.li/pfcla>, <http://surl.li/pfcmu>); Панасюк О.П. – сертифікований інженер-землевпорядник. Викладачі активно залучені до професійних спільнот: ГС «ГІС-Асоціація України» (Сидоренко В.Д., Малащук О.С., Мовчан Т.В., Панасюк О.П., Смоленська Л.І.), ГО «Спілка землевпорядників України» (Мовчан Т.В., Сопов Д.С.), ГО «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків» (Михайлюк В.І., Сопов Д.С.) та ГО «Спілка геологів України» (Сопов Д.С.). Регулярне підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ОДАУ, інших закладів освіти і установ усіх форм власності та сфер управління, які проходять підвищення кваліфікації на базі Університету» (<http://bit.ly/46fdb7n>). «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/3JIXlw>) передбачає анкетування здобувачів для оцінки якості викладання.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП регулюються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників Одеського державного аграрного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://bit.ly/3V73209>). Конкурсні процедури є відкритими, прозорими, недискримінаційними, що забезпечує рівні можливості для всіх претендентів. Відбір здійснюється на конкурсній основі з урахуванням професійної кваліфікації, досвіду педагогічної роботи, науково-публікаційної активності, участі в міжнародних/національних проєктах, що гарантує якісне кадрове забезпечення освітньої програми. Під час розгляду кандидатур враховуються результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності викладачів відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету/інституту ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/3HOy8oZ>), показники за яким оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://lnk.ua/k4x9LJQey>). Відомості про вакантні посади, вимоги до кандидатів і оголошення конкурсів також публікуються на офіційному сайті ОДАУ (<http://bit.ly/45WOT3f>). До участі у конкурсі допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь та/або вчене звання за фахом або спорідненою спеціальністю та відповідають вимогам пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітньої програми регламентується «Положенням про раду роботодавців ОДАУ» (<https://salo.li/be0918b>). Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії забезпечує активну взаємодію зі стейкхолдерами через участь представників роботодавців у роботі Ради роботодавців (<https://cutt.ly/Mr4wehkg>), Наглядової ради університету (<https://salo.li/3A1E7Fe>), а також у реалізації проєкту «Практикум з фаху» (<https://cutt.ly/Kr45ApIS>). Роботодавці беруть участь у формуванні змісту практичної підготовки здобувачів, спільний

організації виробничої практики, перегляді освітніх компонентів та вдосконаленні змісту ОП. Вони долучаються до рецензування й захисту кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/8r457n6A>), укладають угоди про співпрацю з університетом, сприяють проходженню практик і стажувань викладачів (<https://cutt.ly/ur45DIiy>). До основних партнерів належать провідні саморегульовані організації – ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-геодезистів» (<https://surl.li/yglgtz>) та ГО «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-землевпорядників» (<https://surl.li/yjgamt>). Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час оновлення освітньої програми, зокрема від підприємств – баз практики: Головного управління Держгеокадастру в Одеській області, ТОВ «ГЕОКОНСАЛТИНГ», ТОВ «ГЕОПЛАН ПЛЮС», ТОВ «ГЕОКАРТПРОЕКТ», ПП «Одесагеопроект» (<https://cutt.ly/ir46ptNk>); <https://cutt.ly/Cr46pmDG>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою професійного розвитку НПП в ОДАУ з 2022 р. реалізується авторська Програма підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» (<https://salo.li/5b9f742>; <https://bit.ly/4oW2yyK>; <https://salo.li/a5B47be>). У межах розвитку цифрового освітнього середовища діє програма підвищення кваліфікації «Інструменти для створення цифрового освітнього контенту» (<http://bit.ly/42oPrEJ>), під час якої НПП опанували сучасні цифрові засоби – TRELLO, інтерактивні дошки, методику змішаного та перевернутого навчання. Викладачі факультету систематично підвищують кваліфікацію через міжнародні стажування: в Ангальтському університеті прикладних наук (проект DAAD DigIn.Net 2 «Цифрове майбутнє: змішане навчання» – Малашук О.С., Мовчан Т.В., Смоленська Л.І.); Ягелонському університеті (тема «Фандрейзинг та організація проектної діяльності», створено проект «SMART-технології в освіті») – Малашук О.С., Смоленська Л.І.; у IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» і European-University Viadrina Frankfurt (тема «Академічна доброчесність у закладах освіти») – Сопов Д.С.; Куявському університеті у Влоцлавеку (тема «Інноваційні методи організації освітнього процесу») – Фоменко В.А.; у Qualia Lab Sp. Z o.o. (Варшава), тема «Європейський зелений курс: інновації, економіка, технології» – Малашук О.С.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до чинного законодавства України НПП ОДАУ встановлюються надбавки до посадових окладів за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи. Додаткові види матеріального стимулювання визначені Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом університету на 2024–2029 роки (<http://bit.ly/47Ahxse>) і «Положенням про матеріальне заохочення (преміювання) та надання матеріальної допомоги працівникам ОДАУ» (<http://bit.ly/3VFtS72>). Документами передбачено надбавки за високі досягнення у праці, виконання обов'язків гаранта освітньої програми, складність і напруженість роботи, а також преміювання та надання матеріальної допомоги. За публікаційну активність у наукометричних базах Scopus і Web of Science передбачено окреме преміювання. За вагомі досягнення в освітній і науковій діяльності НПП відзначаються державними нагородами, відзнаками Міністерств, обласної та міської влади, а також подяками університету. Участь у програмах професійного розвитку враховується під час рейтингового оцінювання діяльності НПП, конкурсного відбору на вакантні посади та формування навчального навантаження. Розвиток педагогічної майстерності заохочується через проведення внутрішніх конкурсів («Кращий викладач року», «Кращий куратор року»), присвоєння звань «Почесний професор» і «Почесний доктор» відповідно до «Положення про присвоєння почесних звань університету» (<http://bit.ly/4gfhzaX>), а також через преміювання за впровадження інноваційних методик навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ОДАУ (<http://bit.ly/427CV4a>) забезпечує належні умови для реалізації освітніх програм. До її складу входять 4 навчальні корпуси (<http://bit.ly/3V2HkrW>; <http://bit.ly/4p1OV15>), 3 гуртожитки (<http://surl.li/oxkdm>), бібліотека (<http://bit.ly/3XoJuKM>) з електронним каталогом і репозитарієм (<http://bit.ly/4lTkd07>), архів, комп'ютерні класи, спортивна зала, спортивний майданчик, актові зали та база відпочинку «Лукомор'я». Лекційні аудиторії обладнані мультимедійною технікою, у корпусах функціонують зони вільного доступу Wi-Fi. Для підтримки сучасного освітнього процесу використовуються платформи дистанційного навчання Moodle (<http://bit.ly/3Yot4U3>) та корпоративний доступ Zoom. Здобувачі мають можливість користуватися читальним залом, електронними базами даних (<http://bit.ly/3JjnPzf>), що забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Щороку вдосконалюється матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу: створено лабораторію для імітації виробничих процесів під час навчання (ауд. №308, навчальний корпус №2, вул. Пантелеймонівська, 13), оновлено парк геодезичних приладів і програмного забезпечення, зокрема придбано акумуляторні батареї GEB121 для електронного тахеометра TCR-405, нівелір електронний EL-32 Nivel System. В 2024 році відновлено унікальний музей ґрунтів та мінералів та створено центр супутникового моніторингу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами анонімного опитування (<https://bit.ly/3BmusML>), інформації зі «Скриньки довіри» (<https://bit.ly/42SyI2v>), матеріалів виховної роботи (<https://lnk.ua/AVMm9lyVo>), особистих бесід, зустрічей з кураторами та адміністрацією університету постійно вживаються заходи для вдосконалення освітнього середовища. Створено зручні та безпечні умови навчання: функціонують протирадіаційне та найпростіше укриття (<http://bit.ly/3HWMYct>), встановлені засоби протипожежної безпеки, облаштовані пандуси. Здобувачі мають доступ до інформації про освітні компоненти варіативної складової, можливості академічної мобільності, ресурси бібліотеки (<https://bit.ly/3W5mcKX>), умови призначення стипендій, участь у наукових гуртках, конференціях, конкурсах, а також публікацію власних наукових праць. Забезпечуються соціально-побутові потреби у гуртожитках, організовано культурно-дозвіллеву (<http://bit.ly/4mB78B3>, <http://bit.ly/47VTCmV>) та національно-патріотичну діяльність (<http://bit.ly/3UTSPve>), проводяться університетські курси з поглибленого вивчення іноземних мов. Велику увагу приділено розвитку фізичної культури, спорту та відпочинку (<http://bit.ly/3jSJR2u>), що сприяє гармонійному розвитку здобувачів. Освітнє середовище формується на засадах демократичності, гуманізму, науковості та студентоцентрованого підходу. Потреби й інтереси здобувачів враховуються через їх активну участь у системі студентського самоврядування факультету (<https://cutt.ly/Br46jldW>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного освітнього середовища досягається підтримання належного стану МТБ, дотриманням норм техніки безпеки і правил протипожежної безпеки, навчанням та інструктажем учасників освітнього процесу. Діє служба охорони праці, служба з питань цивільного захисту. У Статуті ОДАУ (<https://lnk.ua/MVwoXJ8Vz>), «Положенні про адміністративно-господарський контроль за охороною праці» (<https://bit.ly/3HQUgTb>) та «Положенні про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу»; <https://bit.ly/3XzWXjQ>) закріплено право здобувачів на безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту. Проводяться спеціальні міжфакультетські заходи, що зумовлені наслідками війни, поведження із вибухонебезпечними предметами (<http://bit.ly/4fZ7kHM>, <http://bit.ly/3JYBfnq>), надання першої медичної допомоги (<http://bit.ly/46i99MA>), подолання стресу, здорового способу життя тощо. Перед початком робіт здобувачі проходять ознайомлення із безпечними методами роботи та інструктаж з техніки безпеки, первинні й періодичні інструктажі. Проводяться спортивні ігри, загальна фізична підготовка (<http://bit.ly/4gozZfz>). Практичним психологом проводяться колективні та індивідуальні консультації: профілактика та боротьба зі стресом, відновлення психічної рівноваги, ментального здоров'я, подолання відчуття страху та паніки та багато інших запитів щодо збереження психічного здоров'я (<https://bit.ly/3wEEcyQ>; <https://bit.ly/3BnGOED>). Випадків порушень та травмувань не зафіксовано.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Факультет забезпечує належну підтримку здобувачів освіти шляхом формування ефективної системи комунікації між студентами, кураторами академічних груп, деканатом і адміністрацією університету. Розпорядженням декана щорічно затверджується перелік кураторів, старост та їх заступників із зазначенням контактних даних для зворотного зв'язку. Додаткову організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам надає орган студентського самоврядування (<https://cutt.ly/Br46jldW>). У навчальній, науковій, інноваційній та адміністративній діяльності активно застосовуються інформаційно-комунікаційні технології. Функціонування комунікаційної системи забезпечується сучасною комп'ютерною технікою з операційними системами Windows 10, Windows Server 2008/2016, програмними продуктами Microsoft 365, Microsoft Office, SQL Server. Послуги Інтернет-зв'язку надає Українська науково-освітня телекомунікаційна мережа «УРАН». Усі комп'ютери підключені до університетської мережі OSAU з доступом до Інтернету зі швидкістю до 1 Гбіт/с. Для автоматизації управління освітнім процесом використовується система АС «Деканат» та корпоративна пошта @osau.edu.ua. Соціальну підтримку забезпечують профспілкова організація здобувачів освіти, навчально-спортивний комплекс (дві спортивні зали, майданчики для волейболу, баскетболу, стрітболу, бадмінтону, шахів), а також психологічна та юридична служби університету. За результатами анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/Nr46cpX4>) комунікаційна система та механізми підтримки на ОП «Геодезія та землеустрій» функціонують ефективно.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія навчального комплексу ОДАУ повністю пристосована до вимог здобувачів з особливими освітніми потребами (<http://bit.ly/4mNzt7m>): облаштовані пандуси; проводиться навчання адміністративного та педагогічного складу; проводить роботу психолог. Будівлі, приміщення та прилеглі території гуртожитку та навчального корпусу факультету відповідають вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Щорічно напередодні навчального року комісія перевіряє готовність закладу освіти до нового навчального року, про що складає відповідний акт. У гуртожитку факультету центральний вхід оснащений пандусом, встановлена кнопка виклику вахтера (за умови необхідності допомоги). В навчальних корпусах гуртожитку встановлені необхідні інформаційні покажчики. У 2021 році було підготовлено та подано проектну заяву в Міністерство закордонних справ Республіки Болгарія на грантову допомогу в рамках Офіційної допомоги розвитку Республіки Болгарія «Synergy of Bulgaria and Ukraine in the context of an innovative breakthrough in the development of an inclusive space», але через військові події початок реалізації перенесено. Працює практичний психолог, метою роботи якого є забезпечення своєчасного і систематичного психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням

вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей (<https://lnk.ua/k4x9n09ey>, <http://bit.ly/45JVMov>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті діють унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки порушень академічної доброчесності, дискримінації, цькування, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Вони закріплені у внутрішніх нормативних документах, зокрема «Антикорупційній програмі ОДАУ» (<http://surl.li/oxlkrp>), що визначає механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів та алгоритм дій у разі виявлення корупційних правопорушень. Повноваження щодо запобігання корупції здійснює уповноважена особа відповідно до «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://bit.ly/4oXOIcRX>). Діє «Антикорупційна лінія» та «Скриньки довіри» (<http://bit.ly/45WN2tN>), розміщені у корпусах і гуртожитках університету. Прийом здобувачів і працівників з особистих питань проводять деканати та адміністрація. Політика врегулювання конфліктних ситуацій базується на принципах демократичності, відкритості, гендерної рівності та недискримінації й реалізується відповідно до Статуту (<https://lnk.ua/MVwoXJ8Vz>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<http://bit.ly/3JL9r5U>), «Правил поведінки здобувачів освіти в ОДАУ» (<http://surl.li/oxlfrk>) та «Положення про протидію булінгу в ОДАУ» (<http://bit.ly/427yd6w>). За реалізацію заходів з протидії булінгу відповідає практичний психолог університету. Найбільш поширеними є питання щодо матеріальних труднощів та проблеми в особистих стосунках. Розгляд конфліктних ситуацій здійснює комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/owzra>), а координацію дотримання академічної доброчесності забезпечує ректор і «Група сприяння академічній доброчесності» (<http://surl.li/oxgod>). Випадків дискримінації, корупції, насильства чи домагань серед здобувачів ОП «Геодезія та землеустрій» не зафіксовано. Наявність чітко визначених процедур гарантує безпечне, етичне та справедливе освітнє середовище.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ОДАУ регламентуються «Положенням про освітні програми в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/45ULVfx>), яке визначає етапи, механізм та відповідальних осіб за формування, оновлення й удосконалення ОП. Зазначене положення узгоджується з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/4ghGcDZ>), що конкретизує функції розробників і учасників процесу забезпечення якості освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП здійснюється щорічно проектною групою відповідно до «Положення про освітні програми в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/45ULVfx>) з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, стейкхолдерів і потреб ринку праці. Моніторинг якості ОП здійснюється з використанням комплексу методів: опитування здобувачів, випускників, роботодавців; бесід і консультацій з представниками стейкхолдерів; аналізу результатів поточного та підсумкового контролю; порівняння із аналогічними ОП спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» інших ЗВО. Роботодавці надають відгуки, рецензії, рекомендації щодо змісту програми, визначають актуальні потреби ринку праці, беруть участь у формуванні варіативної складової та практичної підготовки здобувачів. Університет здійснює контроль відповідності ОП Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/vixcsr>) та внутрішнім нормативним документам ЗВО (<https://surl.li/ivfvnw>). Здобувачі освіти, завдяки участі в анкетуваннях (<https://cutt.ly/Nr46cnX4>), надають зворотний зв'язок щодо якості реалізації програми, організації освітнього процесу, змісту ОК, методів навчання та оцінювання. Випускники (<https://cutt.ly/Cr46n86R>) висловлюють рекомендації щодо вдосконалення структури програми, формування необхідних фахових компетентностей і професійних навичок, відповідно до вимог сучасного ринку праці. Результати моніторингу та пропозиції стейкхолдерів обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, ради роботодавців (<https://cutt.ly/Mr4wehkg>). Після узгодження з усіма зацікавленими сторонами оновлений варіант ОП проходить процедуру публічного обговорення на офіційному сайті університету. У 2023 році ОП «Геодезія та землеустрій» була приведена у відповідність до вимог СВО України за спеціальністю 193 для другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 10.07.2023 №835, <https://surl.li/ytcbw>). З врахуванням фахових компетентностей та результатів навчання було прийнято рішення включити в обов'язкові компоненти ОП ОК «Інтелектуальна власність у науково-дослідній сфері» замість «Господарське та трудове право»; в частині необхідної кількості кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня «Магістр» було прийнято рішення збільшити кількість кредитів на виробничу практику з 7,5 до 9 кредитів ЄКТС за рахунок годин, які були передбачені на виконання кваліфікаційної роботи магістра. За результатами чергового перегляду у 2025 р. внесено додаткові зміни до структури програми. Зокрема, до циклу обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки включено ОК «Комп'ютерні технології при геодезичних та землепорядних роботах»; компоненту «Національна інфраструктура геопросторових даних»

переведено з обов'язкового до вибіркового циклу. До вибірових професійних компонент додано «Просторове планування розвитку територій» та «Кошторисну справу геодезичних робіт». Водночас уніфіковано обсяг вибірових освітніх компонент професійної підготовки – по 3 кредити ЕКТС кожен.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення ЗВО до процесів розроблення, перегляду та удосконалення освітньої програми здійснюється на всіх етапах її розгляду та ухвалення. До складу проєктної групи обов'язково входить представник здобувачів відповідної ОП, що забезпечує врахування їхніх пропозицій під час оновлення змісту програми (Трикуліч О. – 2021; Єлькін Е. – 2022; Степанова В. – 2023; Толкаченко С. – 2024; Короленко І. – 2025) (<https://lnk.ua/5V1R8JoNd>). Представники студентства беруть участь у діяльності колегіальних органів університету – ректорату, Вченої ради факультету, Вченої ради університету, стипендіальної комісії, конференції трудового колективу (<http://bit.ly/465eB4d>), а також у роботі Координаційної ради з питань забезпечення якості вищої освіти (<http://bit.ly/3IfuQ6O>). Для здобувачів і випускників ОП регулярно проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання, змісту освітніх компонентів (<https://lnk.ua/Y4Q9BxX49>, <https://lnk.ua/geqKYLKN5>), організації освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності та запобігання корупційним проявам. Результати анкетування аналізуються проєктною групою та враховуються під час моніторингу й оновлення ОП. У 2023–2025 рр. за пропозиціями здобувачів оновлено каталоги варіативної складової та додано освітні компоненти: «Просторове планування розвитку територій» і «Кошторисна справа геодезичних робіт».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми регламентується «Положенням про студентське самоврядування ОДАУ (нова редакція)» (<https://lnk.ua/PeRlBMPNY>). Представники студентства беруть участь у роботі Вченої ради, стипендіальної комісії, координаційної ради з якості освіти та проєктних груп освітніх програм. Студентське самоврядування здійснює комунікацію між здобувачами та адміністрацією, бере участь у моніторингу якості освітнього процесу, обговоренні результатів анкетування та формуванні пропозицій щодо вдосконалення освітніх компонентів. Така участь забезпечує врахування позицій здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до забезпечення якості ОП передбачено «Положенням про освітні програми в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/45ULVfx>) та «Положенням про Раду роботодавців ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/47xw8oe>). Рада роботодавців на факультеті проводить щорічне засідання, де обговорює питання якості підготовки здобувачів усіх рівнів освіти на відкритих заходах і зустрічах. Список ради роботодавців факультету (<https://cutt.ly/Mr4wehkg>) сформований з урахуванням специфіки та концепції ОП. Прикладом залучення роботодавців до ОП є покращення матеріально-технічної бази факультету (проведення косметичних ремонтів, встановлення сучасного лабораторного обладнання тощо). Роботодавці під час опитувань висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОП, які розглядаються і враховуються робочою групою на засіданнях ВР факультету. Окрім того, проєкти ОП розміщуються в публічному доступі до обговорення на офіційний веб-сторінці (<http://bit.ly/46iPCuv>) та через анкету роботодавці також можуть надати пропозиції та зауваження до проєкту ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика сприяння працевлаштуванню випускників реалізується Інститутом післядипломної освіти ОДАУ, який здійснює координацію взаємодії з роботодавцями та контролює надходження інформації від відомств, органів місцевого самоврядування, підприємств і господарств щодо наявних вакансій для випускників. Випускники минулих років, які досягли успіху в професійній діяльності, активно залучаються до складу Ради роботодавців факультету геодезії, землеустрою та агроінженерії та беруть участь у заходах, спрямованих на удосконалення освітніх програм, підвищення їх практичної орієнтованості та відповідності ринку праці. За результатами моніторингу працевлаштування випускників ОПП за 2024–2025 навчальний рік, рівень працевлаштування за фахом становить 50%, не за фахом – 9%, ще 41% випускників на момент опитування не визначилися з місцем роботи. Для підвищення рівня зайнятості та підтримки молодих фахівців Сектором профорієнтації Одеської філії Одеського обласного центру зайнятості проводяться тематичні вебінари, зокрема «Кроки до успішного працевлаштування молодого спеціаліста» (<http://bit.ly/3VjG8Kw>). Кафедра геодезії, землеустрою та земельного кадастру систематично інформує здобувачів та випускників про актуальні вакансії галузі через офіційні електронні ресурси факультету та соціальні мережі (<https://cutt.ly/ir45ozxC>). Така взаємодія сприяє ефективному працевлаштуванню випускників, їх професійній адаптації та формуванню стійких зв'язків між університетом, роботодавцями та стейкхолдерами.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Одеському державному аграрному університеті передбачає постійний моніторинг результатів реалізації освітніх програм і своєчасне реагування на виявлені потреби вдосконалення. Моніторинг здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/4ghGcDZ>) та «Положення про освітні програми в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/45ULVfx>). Його основою є зворотний зв'язок від усіх заінтересованих сторін: здобувачів освіти, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників та адміністрації факультету. Регулярно проводяться анкетування, фокус-групові обговорення, індивідуальні інтерв'ю із представниками кожної групи стейкхолдерів щодо якості викладання, змісту освітніх компонентів, організації практичної підготовки, навантаження, дотримання принципів академічної доброчесності та умов навчання (посилання на опитування: <https://lnk.ua/Y4Q9BxX49>, <https://lnk.ua/geqKYLKN5>). Результати моніторингу аналізуються Координаційною радою з питань забезпечення якості, гарантами освітніх програм і проектними групами, які формують узагальнені висновки та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. За результатами розгляду приймаються конкретні управлінські рішення – коригуються навчальні плани, оновлюються силабуси, змінюється варіативна складова програми, уточнюються методи викладання та форми контролю. Так, за результатами анкетування здобувачів і роботодавців у 2023–2025 роках у програму ОП «Геодезія та землеустрій» було внесено низку змін: розширено цикл обов'язкових освітніх компонентів («Комп'ютерні технології при геодезичних та землепорядних роботах»), оптимізовано варіативну частину, додано ОК «Просторове планування розвитку територій» і «Кошторисна справа геодезичних робіт», а також збільшено обсяг практичної підготовки. Реагування на результати моніторингу відбувається в узгодженому порядку: результати обговорюються на засіданнях кафедр, рад факультетів, методичних комісій, вченої ради університету, після чого ухвалюються управлінські рішення, які документально фіксуються в протоколах. Інформація про результати опитувань та ухвалені заходи доводиться до здобувачів через Moodle, корпоративну пошту, кураторів груп, а також оприлюднюється на сайті університету. Таким чином, система забезпечення якості ОДАУ функціонує як зворотний цикл управління, що включає етапи: збір інформації – аналіз – ухвалення рішень – реалізація заходів – повторний моніторинг. Завдяки цьому забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу та підвищення якості освітнього процесу, а сам підхід відповідає вимогам ESG-2015 та принципам побудови європейського простору вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня в ОДАУ проводиться вперше. Водночас під час розроблення та вдосконалення програми було враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отримані за підсумками акредитації інших освітніх програм університету. Основні зауваження та пропозиції стосувались необхідності:

- удосконалення системи внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу та зворотного зв'язку зі стейкхолдерами;
- посилення практичної підготовки та налагодження взаємодії з роботодавцями;
- розширення міжнародної діяльності та участі НПП у програмах академічної мобільності;
- змінено розділ публічного розміщення звітів про проходження анкетування з загального вигляду на «у розрізі ОП»;
- підвищення рівня цифровізації освітнього середовища й удосконалення методичного забезпечення освітніх компонент.

З урахуванням зазначених рекомендацій в ОДАУ удосконалено низку підходів до реалізації ОП:

- розроблено та затверджено оновлену редакцію «Положення про освітні програми в ОДАУ» (<http://bit.ly/45ULVfx>), що регламентує процедури моніторингу, перегляду й оновлення ОП;
 - удосконалено систему зворотного зв'язку, запроваджено регулярне анкетування здобувачів, випускників і роботодавців, результати якого аналізуються та враховуються під час оновлення програм;
 - зміцнено практичну складову навчання шляхом розширення переліку баз практики (ТОВ «ГЕОКОНСАЛТИНГ», ТОВ «ГЕОПЛАН ПЛЮС», ПП «Одесагеопроект», <https://cutt.ly/ur45DIiy>);
 - враховуючи рекомендації щодо інтернаціоналізації, організовано гостьові лекції іноземних фахівців, активізовано участь НПП у міжнародних стажуваннях (<https://lnk.ua/x4LXDPq4n>) і програмах підвищення кваліфікації («Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання», «Інструменти для створення цифрового освітнього контенту»);
 - удосконалено освітню програму шляхом введення ОК «Комп'ютерні технології при геодезичних і землепорядних роботах», орієнтовану на практичні навички та цифрові компетентності;
 - оновлено варіативну частину ОП, зокрема введено нові компоненти «Просторове планування розвитку територій» та «Кошторисна справа геодезичних робіт».
 - оновлено навчально-методичне забезпечення, інтегровано сучасні інструменти дистанційного навчання (Moodle, Zoom), що забезпечують реалізацію принципів змішаного навчання (Blended Learning);
- Рекомендації, отримані за підсумками зовнішнього оцінювання інших ОП, також були враховані в управлінських рішеннях щодо підвищення прозорості процедур самоаналізу, посилення внутрішнього контролю академічної доброчесності, розширення участі студентського самоврядування у процесах забезпечення якості. Таким чином, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти в ОДАУ мають реальний вплив на удосконалення структури, змісту та організації реалізації ОП «Геодезія та землеустрій», що відповідає принципам безперервного вдосконалення та стандартам ESG-2015.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється на всіх

етапах її розроблення, реалізації, моніторингу та вдосконалення відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ОДАУ» (<http://bit.ly/4ghGcDZ>) та «Положення про освітні програми в ОДАУ (нова редакція)» (<http://bit.ly/45ULVfx>). Основними інструментами є анкетування здобувачів, випускників, роботодавців і НПП, обговорення на засіданнях кафедр, вченої ради факультету та університету, Координаційної ради з питань забезпечення якості вищої освіти ОДАУ. Проектна група, гарант освітньої програми та група забезпечення здійснюють безпосередню розробку освітніх компонентів, формують матрицю відповідності програмних компетентностей і результатів навчання, забезпечують їх узгодження зі стандартом вищої освіти та потребами ринку праці. До цих процесів залучаються також представники випускників, стейкхолдерів і представники студентського самоврядування, що забезпечує зворотний зв'язок і практичну орієнтацію ОП. Навчально-методичний відділ університету координує процес моніторингу якості та організовує методичну підтримку викладачів. НПП профільних кафедр беруть участь у підвищенні кваліфікації, обміні досвідом із провідними науковцями України та ЄС, упроваджуючи сучасні освітні технології. Робочі програми ОК публікуються на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритість і прозорість усіх процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості формується завдяки розподілу відповідальності між структурними підрозділами ОДАУ на засадах компетентності здійснення процесів і процедур ВЗЯО та регулюється Положеннями університету охоплює вищий рівень управління (ректор, проректори, вчена рада), рівень прийняття оперативних рішень (навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості вищої освіти, аспірантура та інші відділи, вчена рада факультету, декан); кафедральний рівень (завідувачі кафедр, гаранті, члени проектних груп); рівень здобувачів вищої освіти; рівень НПП (відповідно до їх посадових обов'язків). Планування та організацію контроль освітнього процесу здійснює навчально-методичний відділ. Відділ забезпечення якості освіти проводить аналіз навчально-методичного забезпечення, забезпечує підтримку інформаційно-освітнього середовища, АСУ «ВНЗ», освітньої платформи Moodle, організовує та планує підвищення кваліфікації НПП. Реалізацію освітнього процесу, формування якісного кадрового складу, реалізацію професійного розвитку НПП, якісну підготовку фахівців забезпечують кафедра геодезії, землеустрою та земельного кадастру в розрізі професійних компонент та інші кафедри в рамках загальних компетентностей. Регулярне підвищення кваліфікації НПП, стажування у провідних наукових установах, участь у міжнародних конференціях сприяють оновленню змісту ОП відповідно до сучасних тенденцій у сфері геодезії та землеустрою (дати посилання)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Одеському державному аграрному університеті чітко визначені та регулюються відповідними нормативними документами університету, зокрема: Статутом ОДАУ (<http://bit.ly/4mAS6uZ>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція)» (<https://bit.ly/4pgfZKn>), «Правилами внутрішнього розпорядку ОДАУ» (<https://lnk.ua/9erXzZWNp>), «Правилами поведінки здобувачів освіти в ОДАУ» (<http://surl.li/oxlfk>), Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом університету (<http://bit.ly/47Ahxse>), а також іншими внутрішніми актами, що регламентують академічну доброчесність, права та обов'язки НПП, здобувачів освіти, працівників і адміністрації. Усі документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://lnk.ua/y4XBdE6VX>), що забезпечує їх прозорість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Організація освітнього процесу в університеті ґрунтується на принципах науковості, гуманізму, академічної свободи, демократизму, безперервності освіти та незалежності від політичних чи релігійних впливів. Реалізація освітніх програм, зокрема ОП «Геодезія та землеустрій», здійснюється із застосуванням сучасних цифрових технологій навчання, що сприяє формуванню конкурентоспроможного фахівця, здатного до безперервного професійного розвитку.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.li/hgukwp>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://cutt.ly/qr46CxSU>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сформовані цілі та програмні результати навчання за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідають сучасним вимогам стандарту вищої освіти, стратегії розвитку університету та спрямовані на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі геодезії та землеустрою.

Сильні сторони освітньої програми:

- Мета та цілі ОП узгоджені з місією і стратегічними пріоритетами відповідно до «Функціональної стратегії на період виконання обов'язків ректора» (<https://lnk.ua/xNKQOR8e8>), що забезпечує її відповідність інституційній політиці університету та вимогам ринку праці.
- Вдале поєднання принципів студентоцентрованого навчання, практичної спрямованості та фундаментальності освіти. Залучення фахівців-практиків до викладання (зокрема, реалізація проєкту «Практикум з фаху», що відбувається щотижнево) сприяє формуванню у здобувачів професійних компетентностей, критичного мислення, креативності, здатності до дослідницької та інноваційної діяльності.
- Активна співпраця зі стейкхолдерами галузі дає змогу враховувати сучасні технологічні потреби виробництва, удосконалювати матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу та забезпечувати здобувачам можливість проходження практик із подальшим працевлаштуванням на базових підприємствах-партнерах.
- Освітньо-наукове та інформаційне середовище університету сприяє поєднанню навчання з науковими дослідженнями, участі здобувачів у всеукраїнських і міжнародних конференціях, роботі у студентських наукових гуртках і фахових дискусійних платформах.
- Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, мають відповідну наукову кваліфікацію, досвід практичної діяльності та наукові публікації у виданнях, індексованих у міжнародних базах даних. Постійне підвищення кваліфікації в національних і зарубіжних ЗВО сприяє оновленню змісту освітніх компонент, відповідно до тенденцій розвитку геодезичної науки та технологій.

Слабкі сторони освітньої програми:

- Відсутність єдиної інтегрованої електронної системи управління освітнім процесом (єдиної LMS, системи документообігу та цифрових сервісів).
- Втрати баз практик та скорочення можливостей працевлаштування випускників унаслідок військових дій та окупації окремих територій південного регіону України.
- Недостатня активність у сфері міжнародного співробітництва та реалізації спільних освітніх програм із зарубіжними університетами.
- Обмежена академічна мобільність здобувачів та НПП, що знизилася у 2020–2023 роках через пандемію COVID-19, а нині – через військовий стан і соціально-економічні обмеження.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У наступні три роки розвиток ОП «Геодезія та землеустрій» спрямовуватиметься на її модернізацію відповідно до європейських освітніх стандартів, сучасних викликів галузі та стратегічних орієнтирів регіонального розвитку.

1. Гармонізація змісту ОП з рекомендаціями Міжнародної федерації геодезистів (FIG) та Ради європейських геодезистів (CLGE), з урахуванням вимог до професійної підготовки інженера-геодезиста та землевпорядника в країнах ЄС, а також пріоритетів, визначених «Стратегією розвитку Одеської області на 2021–2027 роки» (<http://bit.ly/467SFFJ>). Зокрема, планується посилення екологічної складової землевпорядних робіт, впровадження цифрових технологій управління земельними ресурсами, елементів «розумного» землекористування (Smart Land Management).
2. Удосконалення освітньої програми з урахуванням інтересів стейкхолдерів, потреб ринку праці та тенденцій розвитку геоінформаційних технологій. Передбачається регулярне оновлення варіативної складової, проведення консультацій із роботодавцями та випускниками щодо оновлення змісту освітніх компонентів.
3. Подальше впровадження компетентнісного підходу в освітній процес із посиленням практичної підготовки, міждисциплінарних зв'язків та індивідуалізації навчання. Це сприятиме формуванню висококваліфікованих, мобільних і дослідницько-орієнтованих фахівців, здатних працювати в умовах цифрової трансформації галузі.
4. Розширення використання сучасних цифрових технологій, зокрема геоінформаційних систем (ГІС), технологій дистанційного зондування Землі, моделювання процесів із застосуванням елементів штучного інтелекту. Передбачено створення лабораторії «Інтелектуальні геопросторові системи» для виконання досліджень і практичних робіт із використанням програмного забезпечення ArcGIS, QGIS, ENVI, ERDAS Imagine.
5. Сприяння розвитку неформальної освіти для НПП і здобувачів через участь у сертифікаційних курсах, тренінгах, вебінарах, літніх школах та міжнародних освітніх платформах (Coursera, EdX, ESRI Academy). Це дозволить інтегрувати неформальні освітні результати у формальну підготовку здобувачів.
6. Розвиток міжнародного співробітництва шляхом укладення угод із провідними університетами ЄС, участі у програмах Erasmus+, DigIn.Net, AgriEdu, створення спільних магістерських програм подвійних дипломів та залучення іноземних викладачів до проведення гостьових лекцій.
7. Інноваційний розвиток методів навчання, спрямований на підвищення якості освіти через упровадження інтерактивних технологій, елементів змішаного навчання (Blended Learning), перевернутого класу (Flipped Classroom), віртуальних лабораторій і симуляційних середовищ під час дистанційного навчання. Очікуваним результатом реалізації зазначених заходів стане підвищення якості освітньої програми, її міжнародна конкурентоспроможність, посилення прикладного характеру підготовки, формування у випускників цифрових, інноваційних та управлінських компетентностей, затребуваних у сучасному геопросторовому середовищі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інженерна геодезія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП_06_Інженерна геодезія_25-26.pdf</i>	yC8GF2OxVwyAbo+ozkOtK5YeiYgWuglj/V09VJhbJhI=	Навчальна аудиторія 311, навч. корп. №2, загальна площа - 33 м². Типове обладнання: столи, стільці. Мультимедійний проектор. Спеціальне приладдя: електронний тахеометр Leica TCR1205+R1000; нівелір електронний EL-32 Nivel System, лазерна рулетка Leica Disto A5. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom
Еколого-ландшафтне проектування багаторічних насаджень	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП_09_ЕЛПБН_25-26.pdf</i>	fdd5ybS7+b8oZw2zwFLwuRSvVns0vx4vm odkMrfSehM=	Навчальна аудиторія 309, навч. корп. №2, загальна площа - 32 м². Типове обладнання: столи, стільці, дошка. Мультимедійний проектор. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom
Управління земельними ресурсами	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП_07_Управління земельними ресурсами_25-26.pdf</i>	gjClSOXon2m2I5CiLmgmttkEMuZExCw7W2NIDJy19xw=	Навчальна аудиторія 314, навч. корп. №2, загальна площа - 68.6 м². Типове обладнання: столи, стільці. Підкокриссталічний телевізор Vinga webOS TV S55UHD25B. Мультимедійний проектор. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom.
Комп'ютерні технології при геодезичних та землепорядних роботах	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП_02_Комп'ютерні технології при ГмаЗР_25-26.pdf</i>	zAiVD27APRlg4dboUKH6sCTZJwnc35GgssSK8G8/6Q=	Лабораторія комп'ютерних технологій в землепорядкуванні, ауд. 202, навч. корп. №2, загальна площа - 108.9 м². Типове обладнання: столи, стільці. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран). Комп'ютери (Intel Celeron D 331 - 27 од.) з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office; Digitals Professional (мережевих ліцензій – 10 од.)) доступом до мережі Internet. Системи дистанційного навчання: : Moodle , Zoom. Лабораторія комп'ютерних технологій в землепорядкуванні ауд. 303, навч. корп. №2, загальна площа - 78.9 м². Типове обладнання: столи, стільці , дошка. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор). Комп'ютери (Intel Dual CoreE8400, 3000MHz - 18 од.) з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office; AutoCAD 2013 (мережевих ліцензій – 18 од.)) доступом до мережі Internet. Системи дистанційного навчання: : Moodle , Zoom.
Інституційне забезпечення в сфері геодезії та землеустрою	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП_04_Інституційне забезпечення в СТмЗ_25-26.pdf</i>	6eZ1yQuhYzMkwnhyMGZLYaLYarARZ9BTTWaRUZZkyno=	Навчальна аудиторія 204, навч. корп. №2, загальна площа - 47,5 м². Типове обладнання: столи, стільці. Мультимедійне

				обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран).
Моніторинг та охорона земель	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП_03_Моніторинг та охорона земель_25-26.pdf</i>	85ZxKi/YxYXmy4vgi4qSjF4M5RDBaXHCdQqocMstLYw=	Навчальна аудиторія 314, навч. корп. №2, загальна площа - 68.6 м². Типове обладнання: столи, стільці. Підкокрystalічний телевізор Vinga webOS TV S55UHD25B. Мультимедійний проектор. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom. Музей ґрунтів та мінералів, ауд. № 215, навч. корп. №1; загальна площа -140,9 м²
Виробнича практика	практика	<i>РП_ОП10_Виробнича практика.pdf</i>	ormxSsgozxcaL3QMsdDorht/FQWZJWGgXAAZPwj8KPo=	Бази виробничої практики забезпечують її спеціальним матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням. Базами виробничої практики є підприємства, установи, організації та фізичні особи підприємці, що мають право виконувати геодезичні, землепорядні роботи відповідно до законодавства.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОП_11_МВКР_МАГІСТР_2025.pdf</i>	N77cR9QvcPGdYr6HX4Mf63bqxFF3jJ5yJFYnYeutUQw=	Лабораторія комп'ютерних технологій в землепорядкуванні, ауд. 202, навч. корп. №2, загальна площа - 108.9 м². Типове обладнання: столи, стільці. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран). Комп'ютери (Intel Celeron D 331 - 27 од.) з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office; Digitals Professional (мережевих ліцензій – 10 од.)) доступом до мережі Internet. Системи дистанційного навчання: Zoom.
Геодезичний моніторинг інженерних споруд	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП_01_Геодезичний моніторинг інженерних споруд_25-26.pdf</i>	+IkxWptJglk/N7dn+6+YXNSgyygHyT7SdA2HSNtyQQI=	Навчальна аудиторія 311, навч. корп. №2, загальна площа - 33 м². Типове обладнання: столи, стільці. Мультимедійний проектор. Спеціальне приладдя: електронний тахеометр Leica TCR1205+R1000; нівелір електронний EL-32 Nivel System. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom
Новітні технології в геодезії та землеустрої	навчальна дисципліна	<i>РП_ОП_05_НТвГтаЗ_25-26.pdf</i>	qs6NJrbuFjZfnzXemdk1n7EQL5qserJXb6tSDA8bIII=	Навчальна аудиторія 204, навч. корп. №2, загальна площа - 47,5 м². Типове обладнання: столи, стільці. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран). Лабораторія симуляторів БПЛА, ауд. 308, навч. корп. №2, загальна площа - 32,2 м². Типове обладнання: столи, стільці. Спеціальне приладдя: DJI Drone Mavic 3. Комп'ютери (AMD Ryzen 5 5500 - 3 од.) з джойстиками DJI Air C2, з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office, DJI Flight Simulator) та доступом до мережі Internet. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_ОЗ_02_Ділова іноземна мова_25-</i>	Fa+ZSbhxAI/LUvFQnI/8fg6h209szZNT0/	Спеціалізована аудиторія 306, навч. корп. №2, загальна площа

		26.pdf	k/Yo7S3Kg=	– 32 м². Мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, комп'ютер, веб-камера, мультимедійний проектор, саундбар. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom
Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері	навчальна дисципліна	РП_ОЗ_04_Інтелектуальна власність_25-26.pdf	sZBMa/OTx65QU7MwZsQdnLHACmIgo1OErEj8LPnMVls=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійного проектора, ноутбук. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom
Філософія біоетики	навчальна дисципліна	РП_ОЗ_01_Філософія біоетики_25-26.pdf	1Qw/S2MCEuAtwrRiwUJFKkG+j0HpEAoi bwCAIAIRYKw=	Мультимедійний проектор, екран для мультимедійного проектора, ноутбук. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП_ОЗ_03_МтаМНД_25-26.pdf	Вoc7U6MrRbFQcEsWB6t/atUdx4FPvsixbdQ7HbVg39U=	Лабораторія комп'ютерних технологій в землевпорядкуванні, ауд. 202, навч. корп. №2, загальна площа - 108.9 м². Типове обладнання: столи, стільці. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран). Комп'ютери (Intel Celeron D 331 - 27 од.) з ліцензійним програмним забезпеченням (OC Windows, пакет програм MS Office) доступом до мережі Internet. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom RHD-центр, ауд. 312, навч. корп. №2, загальна площа - 69 м². Типове обладнання: столи, стільці, стелажі, пуфи. Спеціальне приладдя: рідкокристалічні телевізори Vinga webOS TV S55UHD25B, ноутбук Lenovo ThinkPad 20LB-S3DK00, звукове та мікрофонне обладнання (мікшер, підсилювач, передавач, мікрофони Takstar) – Takstar MS-168W, Bluetooth колонка – F&D саундбар – T-160K, 3D принтер BambuLab X1 – Carbon (2024 р.), камера відеонагляду DH-IPC-HDW 8MPI (2024р.)
Цивільний захист і охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	РП_ОП_08_Цивільний захист і ОП в галузі.pdf	Svkiiyl5CZe6r9WN/p+1WCoQOjdeKP7+3e6TZcULRGY=	Спеціалізовані аудиторії 517, 601, 605, 611, навч. корп. №4 Переносний комплекс ТЗН на основі комп'ютера і мультимедійного проектора. Пересувний комплекс ТЗН на основі телевізора, відеомагнітофона, DVD. Стаціонарний комплекс ТЗН на основі комп'ютера. Світлопроекційні апарати. Прилади для проведення занять: електроаспіратор, газоаналізатор, психрометр, анеометр, ЗІЗОД слайди, відеофільми, стенди в аудиторіях. Системи дистанційного навчання: Moodle, Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
99550	Фоменко В`ячеслав Анатолійович	в.о. декана, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Одеський державний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр, Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070901 Геодезія, Диплом спеціаліста, Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03050901 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 009956, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 007397, виданий 15.04.2021	15	Інженерна геодезія	Підвищення кваліфікації: 1. Одеський державний аграрний університет; підвищення кваліфікації сертифікованого інженера-землепорядника; свідоцтво ОД № 0356 від 10.06.2024; 2,5 кредити ECTS (75 год). 2. Одеський державний аграрний університет; підвищення кваліфікації сертифікованого інженера-геодезиста; свідоцтво ОДГ № 0094 від 30.04.2024; 2,5 кредити ECTS (75 год). 3. Одеський державний аграрний університет; тема: «Інструменти для створення цифрового освітнього контенту». свідоцтво СС 00493008/120-23 від 24.11.2023; 22.11.2023 -24.11.2023; 0,27 кредити ECTS (8 год). 4. Міжнародне післядипломне практичне стажування. Qualia lab Sp. z o.o. (Варшава, Республіка Польща); тема: «Європейський зелений курс (інновації, економіка, технології)»; сертифікат № 2023-011-O-0013 від 03.11.2023; 25.09.2023 - 03.11.2023, 6 кредитів ECTS (180 год). 5. ДП «Одеський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою»; тема «Організація навчального процесу та вдосконалення методики проведення занять»; довідка №1802 від 30.08.2021р.; 31.05.2021-30.07.2021; 6 кредитів ECTS (180 год). Наукові публікації: 1. Шелкова І.С., Прокопенко Н.І.,

							Фоменко В.А. Значення геодезії та землеустрою в процесах післявоєнного відновлення інфраструктури: український практичний вимір Просторовий розвиток. 2025. Вип. 13. с. 645-658. DOI: https://doi.org/10.32347/2786-7269.2025.13.645-661 (Фахове видання) 2. Novakovskiy, L.,Ievsiukov, T.,Medynska, N.,Fomenko, V.,Varfolomeieva, O.,Panasuk, O.,Groza, V. Assessment of Environmental Expenditure Impact in Ukraine: Analysis of Actual and Predicted Models. Business Sustainability with Artificial Intelligence (AI): Challenges and Opportunities. Studies in Systems, Decision and Control, vol 568. Springer, Cham. 2025. с. 977-986 DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-71526-6_87 (Scopus) 3. Парахненко В.Г., Кисельов Ю.О., Малащук О.С., Рудий Р.М., Шемякін М.В., Удовенко І.О., Фоменко В.А., Варфоломеєва О.А., Панасюк О.П. Автоматизовані системи геодезичного моніторингу будівель і споруд. Наука і техніка сьогодні. 2024. Вип. 9 (37) 2024. с. 720-731 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37)-720-732 (Фахове видання) 4. Фоменко В.А. Технології дронів у геодезії: перспективи та виклики. Наука і техніка сьогодні. 2024. Вип. 9 (37) 2024. с. 918-930 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37)-918-930 (Фахове видання) 5. Фоменко В.А. Геодезичне забезпечення великих інфраструктурних проєктів. Наука і техніка сьогодні. 2024. Вип. 11 (39) 2024. с. 1089-1095 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-1083-1095 (Фахове видання)
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Гой В., Хархаліс М. Фоменко В.. Геодезія у вирішенні проблем сталого розвитку міст: аналіз планування міських територій. Просторовий розвиток. 2024. Вип. 7. с. 382-395. DOI: https://doi.org/10.32347/2786-7269.2024.7.382-395 (Фахове видання). 7. Дорош О.С., Дорош Й.М., Фоменко В.А. Збереження ґрунтових ресурсів методом землеупорядкування, що зазнали руйнування внаслідок ведення воєнних дій. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2023. № 3. с. 14–22. DOI: http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2023.03.02 (Фахове видання). 8. Фоменко В.А., Дорош О.С., Дорош Й.М. Здійснення землеустрою в умовах військового стану. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2023. №1. С. 22–33. DOI: http://dx.doi.org/10.31548/zemleustriy2023.01.02 (Фахове видання). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
426249	Сидоренко Віктор Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Криворізький ордена Трудового Червоного Прапора гірничорудний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Прикладна геодезія, Диплом доктора наук ДД 001022, виданий 12.01.2000, Диплом кандидата наук ТН 112455,	37	Комп'ютерні технології при геодезичних та землеупорядних роботах	Підвищення кваліфікації: 1. Державний інститут по проектуванню підприємств гірничорудної промисловості «КРИВБАСПРОЕКТ» 01.11.2022-01.12.2022. Наукові публікації: 1. Сидоренко В.Д., Новікова О.М., Паламар А.Ю., Мазикіна О.Б. SQL запити для ГІС: Навчальний посібник. Кривий Ріг: Видавничий центр КНУ, 2022. 136 с. http://ds.knu.edu.ua/jsui/handle/123456789/

				виданий 28.04.1988, Атестат доцента ДЦ 001553, виданий 15.05.1992, Атестат професора ПП 001230, виданий 26.02.2002		4217 2. Sydorenko V., Romanenko A. Classification of methods for detecting voids in the rock massif. Journal of Kryvyi Rih National University. 2024. No 58. P. 142-147. URL: https://doi.org/10.31721/2306-5451-2024-1-58-142-148/ (Фахове). 3. Романенко А.О., Сидоренко В.Д. Проведення досліджень з визначення фізико- механічних властивостей гірських порід по сейсмічних сигналах та виявлення мікроруйнувань масиву Глеюватського кар'єру. Вісник Криворізького національного університету. Вип. 56. 2023. С. 139-143. URL: https://surl.lu/wcbkcl (Фахове). 4. Бровко Д.В., Романенко А.О., Сидоренко В.Д. Визначення відстані до сейсмічного явища в межах кар'єрного поля на основі звукометричних методів контролю. Вісник Криворізького національного університету. 2022. Вип. 54. С. 178-183. URL: https://lnk.ua/dNYKl8keM (Фахове). 5. Перович І.Л., Сидоренко В.Д., Паламар А.Ю. Універсальний підхід до оцінки територій. Вісник Криворізького національного університету. 2022. Вип. 54. С. 190-195. doi: 10.31721/2306-5451-2022-1-54-190-195. URL: http://fs.knu.edu.ua/periodicals/mining_journal/vesnik_knu/54/35.pdf. (Фахове) 6. Romanenko A.O., Sidorenko V.D. Determination of stress-strain state of a rock mass on the basis of soundmetric control methods. Academic journal. Industrial Machine Building, Civil Engineering. 2022. No 1 (58). P. 129-134. URL: https://surl.li/fqrtao (Фахове) Академічна та професійна
--	--	--	--	---	--	--

							кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
528494	Шерстюк Ганна Миколаївна	доцент, Сумісництво	Кафедра суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 059444, виданий 15.04.2021	3	Інтелектуальна власність в науково-дослідній сфері	Підвищення кваліфікації: 1. Університет управління безпекою в Кошицях (Словаччина). Стажування за темою «Поточні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу» Термін навчання 16 січня – 28 лютого 2023 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ECTS) 2. Сертифікат про розвиток міжнародних навичок (вебінар) ESN№15678 від 18.09.2023 р. (м. Люблін, Польща) Тема: «Академічна доброчесність у підготовці філософів (PHD) в країнах Європейського Союзу та України» (адміністративний процес, адміністративне право). Термін вебінару 11-18 вересня 2023 р. Обсяг 1,5 кредитів ECTS (45 годин) 3. Тренінг «Основні концепції гендерно зумовленого насильства, спеціалізовані послуги та безпечне перенаправлення» м. Одеса, 23-24 травня 2025 року 4. 20.04.2024 – 29.04.2024 участь у Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінарі) на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». 5. 10.09.2023 – 18.09.2023 Міжнародний підвищенні кваліфікації (вебінар) на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА

							ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». 6. 16.01.2023 - 28.02.2023 Університет менеджменту безпеки в Кошиця, Словаччина 6 кредитів ECTS на тему "Специфіка та особливості системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу" 7. 2021 рік - Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» Польща – Україна, тема проекту : "Розвиток успішності та громадянської свідомості здобувачів закладів вищої освіти", свідоцтво, 6 кредитів, SZFL- 001251 Публікації: 1. Шерстюк Г.М. Проблеми реалізації адміністративного договору в Україні. Юридичний бюлетень.2023 №30 (3/2023) с.110-114 URL :http://www.lawbulleti n.oduvs.od.ua/archive/ 2023/30/13.pdf 2. Шерстюк Г.М. Проблема виконання судових рішень в розрізі адміністративного процесу України». Юридичний бюлетень.2024 №33 (2/2024) с.172-181 URL : http://www.lawbulletin .oduvs.od.ua/archive/2 024/33/26.pdf 3. Шерстюк Г.М. Особливості вирішення конфліктних ситуацій в правоохоронній діяльності. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція» № 69 за 2024 рік. С.176- 178 URL : https://www.vestnik- pravo.mgu.od.ua/archiv e/juspradenc69/38.pdf 4. Шерстюк Г.М., Корнієнко В.О., Вишняк І.О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Танасогло О.М. Доктринальні засади трансформації публічного управління. Держава і регіони. Публічне управління і адміністрування, 2024 р., № 4 с.235-241 URL :http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/4_2024/37.pdf 5. Шерстюк Г.М., Корнієнко В.О., Вишняк І.О., Танасогло О.М. Щодо широкого розуміння адміністративного процесу: загально-управлінська концепція.Публічне управління і адміністрування в Україні, 2024 р., № 43.с.221-226 URL :https://pag-journal.iei.od.ua/archives/2024/43-2024/36.pdf 6. Шерстюк Г.М. Державний фінансовий контроль: сучасні виклики та напрями вдосконалення. Прикарпатський юридичний вісник. 2025. № 1. С.45-48 URL :http://pjv.nuoua.od.ua/v1_2025/11.pdf 7. Шерстюк Г.М., Корнієнко В.О., Вишняк І.О., Танасогло О.М. Особливості транстериторіальності в публічному управлінні. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2025. № 1. С.6-13 URL :http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/1_2025/3.pdf 8. Шерстюк Г.М., Корнієнко В.О., Вишняк І.О., Танасогло О.М. Цифровізація публічного управління: виклики та перспективи впровадження. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2025. Том 36 (75) № 1. С.155-159 URL :https://pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2025/1_2025/27.pdf 9. Шерстюк Г.М., Корнієнко В.О. Концептуальні засади та теоретичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							положення категорійно-понятійного комплексу: механізм державного управління. Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. 2025. № 2 с.110-115 URL :http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/2_2025/17.pdf 10. Шерстюк Г.М., Корнієнко В.О., Вишняк І.О., Танасогло О.М. Особливості реалізації безпеки в публічному управлінні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2025. № 45.с.156-162 11. Шерстюк Г.М. Превентивна діяльність Державної міграційної служби України як напрям забезпечення публічного порядку в сфері міграції. Право і суспільство. № 3 / 2025. Т. 2 с.84-89 URL :http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2025/3_2025/part_2/14.pdf 12. Шерстюк Г.М. Забезпечення публічного порядку і безпеки в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2025. № 3 с.127-132 URL : http://apnl.dnu.in.ua/3_2025/3_2025.pdf 13. Шерстюк Г.М. Особливості правової природи громадського і публічного порядку та безпеки. Держава та регіони. Серія: Право. 2025. № 2с.70-76 URL : http://www.law.stateandregions.zp.ua/archive/2_2025/12.pdf 14. Н. Sherstiuk , І. Klochko,Т. Chernadchuk, N. Klietsova, Y. Bryzhan, V. Kyrylenko Economic and legal principles of social protection of military personnel: World experience and Ukraine, Edelweiss Applied Science and Technology, Vol. 8 No. 5 (2024) с. 736-746 URL: https://www.learning-gate.com/index.php/2576-8484/article/view/1739 Академічна та професійна
--	--	--	--	--	--	--	---

						кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
52145	Михайлюк Віктор Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1980, спеціальність: Географія ґрунтів та ґрунтознавство, Диплом доктора наук ДД 002393, виданий 12.06.2002, Диплом кандидата наук ГФ 001835, виданий 06.11.1985, Аттестат доцента ДЦ 003320, виданий 30.10.1992, Аттестат професора ПР 002202, виданий 17.04.2003	44	Моніторинг та охорона земель Підвищення кваліфікації: 1. Державне підприємство «Одеський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», проектно-вишукувальна група №1; тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення та розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань і обов'язків у межах спеціальності»; довідка №1793 від 30.08.2021; 31.05.2021-30.07.2021; 6 кредитів ECTS (180 год). Наукові публікації: 1. Хохрякова А.І., Михайлюк В.І. Ґрунти міста Одеси: монографія. Одеса: Айс-Принт, 2021. 146 с. (8,49 д.а.). URL:https://surl.lu/qvc sqh 2. Михайлюк В.І. Вплив воєнних дій на вміст органічної речовини і елементів живлення в ґрунтах півдня України. Вісник Одеського національного університету. Географічні та геологічні науки, Том 29 №1(44), С. 109-123. DOI: https://surl.li/ciqowb (Фахове) 3. Михайлюк В. І. Агроекологічна контрастність ґрунтового покриву в умовах розосередженого поверхневого стоку. Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2023. №1(46). С.144-149. DOI:

						https://surl.lu/jecuzu (Фахове) 4. Михайлюк В.І. Субстантивно-генетичні принципи класифікації і діагностики ґрунтів у науковій спадщині Набоких О.Г. Вісник Одеського національного університету. Географічні та геологічні науки, 2023. Том 28 №2(43), С. 133–145. DOI: https://surl.li/kmiusn (Фахове) 5. Михайлюк В.І. Процеси засолення та ілімеризації в ґрунтах долин річок північно-західного Причорномор'я. Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 3(42). С. 49-55. DOI: https://surl.li/sjxgvi (Фахове) 6. Михайлюк В.І. Класифікація і властивості екраноземів міста Одеси. Екологічні науки: науково-практичний журнал. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 5(44). С. 73-76. DOI: https://surl.li/yenbge (Фахове) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 12, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».	
100478	Мовчан Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Одеський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: землевпорядкування, Диплом магістра, Одеський державний аграрний університет,	24	Управління земельними ресурсами	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування від ІТ-компанії України ЕРАМ та Асоціації ІТ Ukraine «ЕРАМ Teachers Internship Winter 2025»; сертифікат №ЕРАМТ 125313 від 20.01.2025 по 03.02.2025; 2 кредити ECTS (60 год). 2. Одеський державний аграрний університет; тема: «Забезпечення якості

				рік закінчення: 2021, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 059735, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032147, виданий 26.09.2012		вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво ПК 00493008/111-25 від 25.04.2025; 14.04.2025 - 25.04.2025; 3 кредити ECTS (90 год). 3. Рада молодих вчених НАПН України, Офіс підтримки вченого, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ) та Освітній хаб «Центр неперервної освіти / Lifelong Education Centre». І онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях»; сертифікат № 20231213/631. Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 01.11.2023-13.12.2023р., 60 годин. 4. Ангхальтський університет прикладних наук, Німецько-український центр цифрових інновацій (DUDIZ). Підтримано проектом DAAD Німецької служби академічних обмінів DigIn.Net 2; тема: «Цифрове майбутнє: змішане навчання»; сертифікат про стажування DN 202311265 від 30.11.2023; 02.10.2023-30.11.2023; 6 кредитів ECTS (180 год). 5. Одеський державний аграрний університет; тема: «Інструменти для створення цифрового освітнього контенту». свідоцтво СС 00493008/064-23 від 24.11.2023; 22.11.2023 -24.11.2023, 0,27 кредити ECTS (8 год). 6. Одеський державний аграрний університет; тема підвищення кваліфікації: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»;
--	--	--	--	---	--	---

							свідоцтво СС 00493008/02104-23 від 28.04.2023; 10.04.2023 - 28.04.2023; 3 кредити ECTS (90 год). 7. Одеський державний аграрний університет; тема підвищення кваліфікації: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво СС 00493008/00000165- 22 від 29.06.2022; 17.05.2022 - 29.05.2022; 3 кредити ECTS (90 год). 8. Державне підприємство «Одеський науково- дослідний та проектний інститут землеустрою», проектно- вишукувальна група №1; тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення та розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань і обов'язків у межах спеціальності»; довідка №1794 від 30.08.2021; 31.05.2021-30.07.2021; 6 кредитів ECTS (180 год). Наукові публікації: 1. Bulysheva, D., Leonidova, I., Malashchuk, O., Movchan, T., Varfolomeyeva, O., & Panasuk, O. (2025). Geodetic monitoring of landslide processes in coastal territories. Geodesy and Cartography, 51(2), 50– 60. https://doi.org/10.3846/gac.2025.20300 (Scopus) 2. Martyn, A., Novakovskiy, I., Novakovsky, D., Malashchuk, O., Movchan, T., Smolenska, L. Strategic Approaches to Urban Land and Cultural Legacy: Institutional Insights from Ukrainian Cities. Innovative and Intelligent Digital Technologies; Towards an Increased Efficiency. Studies in Systems, Decision and Control. Vol 564. Springer,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Cham, 2024. Pp. 471-481. https://doi.org/10.1007/978-3-031-70399-7_36 (Scopus) 3. Daria Bulysheva, Tetiana Movchan, Oksana Malashuk. Foresight-forecasting in the system of recreational land management. Geodesy and cartography. Vol. 70, no. 1, article no. e03, 2021. P.17. DOI: https://doi.org/10.24425/gac.2021.136678. (Scopus) 4. Артемов В.О., Мовчан Т.В., Бахчеван Е.В. Методика розв'язання оптимізаційних задач методом мінімальної вартості засобами VBA Microsoft Excel. Вісник Сумського національного аграрного університету. Науковий журнал. Економіка і менеджмент. Суми: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип.2 (92). С. 52-59. 5. Мовчан Т.В., Артемов В.О., Бахчеван Е.В. Методика розв'язання оптимізаційних задач із використанням макросів Microsoft Excel. Вісник Сумського національного аграрного університету. Науковий журнал. Економіка і менеджмент. Суми: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.2 (88). С. 3-8. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 11, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
100478	Мовчан Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Одеський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність:	24	Інституційне забезпечення в сфері геодезії та землеустрою	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування від ІТ-компанії України ЕРАМ та Асоціації ІТ Ukraine «ЕРАМ Teachers Internship Winter 2025»; сертифікат №ЕРАМТ 125313 від 20.01.2025

				землевпорядкування, Диплом магістра, Одеський державний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 059735, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 032147, виданий 26.09.2012		по 03.02.2025; 2 кредити ECTS (60 год). 2. Одеський державний аграрний університет; тема: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво ПК 00493008/111-25 від 25.04.2025; 14.04.2025 - 25.04.2025; 3 кредити ECTS (90 год). 3. Рада молодих вчених НАПН України, Офіс підтримки вченого, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (УкрІНТЕІ) та Освітній хаб «Центр неперервної освіти / Lifelong Education Centre». І онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях»; сертифікат № 20231213/631. Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 01.11.2023-13.12.2023р., 60 годин. 4. Ангхальтський університет прикладних наук, Німецько-український центр цифрових інновацій (DUDIZ). Підтримано проектом DAAD Німецької служби академічних обмінів DigIn.Net 2; тема: «Цифрове майбутнє: змішане навчання»; сертифікат про стажування DN 202311265 від 30.11.2023; 02.10.2023-30.11.2023; 6 кредитів ECTS (180 год). 5. Одеський державний аграрний університет; тема: «Інструменти для створення цифрового освітнього контенту». свідоцтво СС 00493008/064-23 від 24.11.2023; 22.11.2023 -24.11.2023, 0,27 кредити ECTS (8 год). 6. Одеський державний аграрний
--	--	--	--	--	--	---

							університет; тема підвищення кваліфікації: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво СС 00493008/02104-23 від 28.04.2023; 10.04.2023 - 28.04.2023; 3 кредити ECTS (90 год). 7. Одеський державний аграрний університет; тема підвищення кваліфікації: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво СС 00493008/00000165-22 від 29.06.2022; 17.05.2022 - 29.05.2022; 3 кредити ECTS (90 год). 8. Державне підприємство «Одеський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», проектно-вишукувальна група №1; тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення та розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань і обов'язків у межах спеціальності»; довідка №1794 від 30.08.2021; 31.05.2021-30.07.2021; 6 кредитів ECTS (180 год). Наукові публікації: 1. Інженерна геодезія. Основи інженерної геодезії: підручник / Войтенко С.П., Шульц Р.В., Самойленко О.М., Адаменко О.В., Александровський І.Р., Малащук О.С., Юрковський Р.Г., Мовчан Т.В., Булишева Д.В. // за ред. Войтенка С.П. Одеса: Прес-кур'єр, 2021. 632 с. 2. Bulysheva, D., Leonidova, I., Malashchuk, O., Movchan, T., Varfolomeyeva, O., & Panasuk, O. (2025). Geodetic monitoring of landslide processes in coastal territories. Geodesy and Cartography, 51(2), 50–60.
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.3846/gac.2025.20300>
 (Scopus)
 3. Martyn, A., Novakovskiy, I., Novakovsky, D., Malashchuk, O., Movchan, T., Smolenska, L. Strategic Approaches to Urban Land and Cultural Legacy: Institutional Insights from Ukrainian Cities. Innovative and Intelligent Digital Technologies; Towards an Increased Efficiency. Studies in Systems, Decision and Control. Vol 564. Springer, Cham, 2024. Pp. 471-481.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-70399-7_36 (Scopus)
 4. Daria Bulysheva, Tetiana Movchan, Oksana Malashuk. Foresight-forecasting in the system of recreational land management. Geodesy and cartography. Vol. 70, no. 1, article no. e03, 2021. P.17. DOI: <https://doi.org/10.24425/gac.2021.136678>. (Scopus)
 5. Артемов В.О., Мовчан Т.В., Бахчеван Е.В. Методика розв'язання оптимізаційних задач методом мінімальної вартості засобами VBA Microsoft Excel. Вісник Сумського національного аграрного університету. Науковий журнал. Економіка і менеджмент. Суми: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип.2 (92). С. 52-59.
 6. Мовчан Т.В., Артемов В.О., Бахчеван Е.В. Методика розв'язання оптимізаційних задач із використанням макросів Microsoft Excel. Вісник Сумського національного аграрного університету. Науковий журнал. Економіка і менеджмент. Суми: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.2 (88). С. 3-8.
 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та

							програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 11, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
4319	Малашук Оксана Степанівна	в.о. зав.кафедр и, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070906 Землевпорядкування, Диплом кандидата наук ДК 000362, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040891, виданий 22.12.2014	25	Геодезичний моніторинг інженерних споруд	Підвищення кваліфікації: 1. Одеський державний аграрний університет; тема: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво ПК 00493008/108-25 від 25.04.2025; 14.04.2025 - 25.04.2025; 3 кредити ECTS (90 год). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар). Люблін (Республіка Польща); тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в бакалаврській та магістерській підготовці в країнах Європейського Союзу та Україні» з наступних дисциплін: «Геодезія», «Землеустрій», «Геодезичний моніторинг». сертифікат ESN №12757 від 13.03.2023; 06.03.2023 - 13.03.2023, 1,5 кредити ECTS (45 год, з них: з 12 год. лекцій, 20 год. практичних занять та 13 год. самостійної роботи). 3. Ангхальтський університет прикладних наук, Німецько-український центр цифрових інновацій (DUDIZ). Підтримано проектом DAAD Німецької служби академічних обмінів DigIn.Net 2; тема: «Цифрове майбутнє: змішане навчання»; сертифікат про стажування DN 202311238 від 30.11.2023; 02.10.2023-30.11.2023; 6 кредитів ECTS (180 год). 4. Одеський державний аграрний університет; тема: «Інструменти для створення цифрового освітнього контенту». свідоцтво CC 00493008/056-23 від

							24.11.2023; 22.11.2023 -24.11.2023, 0,27 кредити ECTS (8 год). 5. Міжнародне стажування Польща Україна; тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; розробила навчальний проєкт «Використання SMART технологій для реалізації інноваційної освітньої та наукової діяльності»; сертифікат SZFL-002150; 12.11.22 – 18.12.22р.; 6 кредитів ECTS (180 год). 6. ДП «Одеський науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою»; тема «Організація навчального процесу та вдосконалення методики проведення занять»; довідка №1800 від 30.08.2021р.; 31.05.2021-30.07.2021; 6 кредитів ECTS (180 год). Наукові публікації: 1. Bulysheva D., Leonidova, I., Malashchuk, O., Movchan, T., Varfolomeyeva, O., & Panasuk, O. (2025). Geodetic monitoring of landslide processes in coastal territories. Geodesy and Cartography. 2025. Vol. 51. No 2. P. 50–60. DOI: https://doi.org/10.3846/gac.2025.20300 (Scopus) 2. Martyn, A., Novakovskyi, I., Novakovsky, D., Malashchuk, O., Movchan, T., Smolenska, L. Strategic Approaches to Urban Land and Cultural Legacy: Institutional Insights from Ukrainian Cities. Innovative and Intelligent Digital Technologies; Towards an Increased Efficiency. Studies in Systems, Decision and Control. Vol 564. Springer, Cham, 2024. Pp. 471-481. https://doi.org/10.1007/978-3-031-70399-7_36 (Scopus) 3. Ishchenko I., Savhcuk Y., Petrenko S., Malashuk O., Taranenko O. The
--	--	--	--	--	--	--	---

							integrated approaches to the productivity management of the grape plantations of different ages. Scientific Horizons. Vol. 24(4), 2021. P. 63-71. https://cutt.ly/IwTKQxXP. (Scopus) 4. Daria Bulysheva, Tetiana Movchan, Oksana Malashuk. Foresight-forecasting in the system of recreational land management. Geodesy and cartography. Vol. 70, no. 1, article no. e03, 2021. P.17. URL: https://doi.org/10.24425/gac.2021.136678. (Web of Science) 5. Вікуліна Л., Малащук О., Смоленська Л. Інтеграція супутникових і наземних геоданих для оцінювання зміни рівня води Чорного моря. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Вип. II (50). 2025. С. 80-89. DOI: www.doi.org/10.33841/1819-1339-2-50-80-89. URL: https://zgt.com.ua/випуск-ii-50-2025/ (Фахове) 6. Костюкевич Т.К., Данілова Н.В., Толмачова А.В., Мовчан Т.В., Малащук О.С. Сучасний стан та ефективність використання земельних ресурсів Одеської області. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель: наук-виробн. журн. Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: НУБіП України, 2025. №2. URL: https://share.google/gpU8kGZ9nGDoAH9V8 (Фахове) 7. Малащук О.С. Автоматизація геодезичних вимірювань за допомогою штучного інтелекту. Наука і техніка сьогодні. (Index Copernicus, Research Bible). 2024. Вип. 11 (39). 2024. С. 949 – 961. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-949-961 (Фахове) 8. Парахненко В.Г., Кисельов Ю.О., Малащук О.С., Рудий
--	--	--	--	--	--	--	--

							Р.М., Шемякін М.В., Удовенко І.О., Фоменко В.А., Варфоломеєва О.А., Панасюк О.П. Автоматизовані системи геодезичного моніторингу будівель і споруд. Наука і техніка сьогодні. (Index Copernicus, Research Bible). 2024. Вип. 9 (37). 2024. С. 720 – 731. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37)-720-732 (Фахове) 9. Булишева Д.В., Леонідова І.В., Малащук О.С., Варфоломеєва О.А., Панасюк О.П. Забезпечення геодезичного моніторингу зсувів для запобігання ризиками надзвичайних ситуацій. Вісник Львівського національного університету природокористування . Серія «Архітектура та будівництво». Львів. 2022. №23. С. 138-147. URL: https://cutt.ly/cwT1YTca (Фахове) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
36412	Насакіна Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Кафедра суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1991, спеціальність: - Фізика, фізика	33	Ділова іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Одеський державний аграрний університет; тема: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво ПК 00493008-60-25 від 25.04.2025; 14.04.2025 - 25.04.2025; 3 кредити ECTS (90 год). 2. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, кафедра філології; тема: «Розширення професійних компетентностей та

				напівпровідників та діелектриків, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 023722, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 008794, виданий 27.09.2021		удосконалення методики викладання освітніх компонент: «Іноземна мова», «Ділова іноземна мова», «Іноземна мова в науково-освітній діяльності», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; свідоцтво ПК №00493675/049419-23 від 01.12.2023; 25.09.2023 - 01.12.2023; 6 кредитів ECTS (180 год). 3. Ангальтський університет прикладних наук, Німецько-український центр цифрових інновацій (DUDIZ). Підтримано проектом DAAD Німецької служби академічних обмінів DigIn.Net 2; тема: «Цифрове майбутнє: змішане навчання»; сертифікат про стажування DN 202311275 від 30.11.2023; 02.10.2023-30.11.2023; 6 кредитів ECTS (180 год). 4. Одеський державний аграрний університет; тема підвищення кваліфікації: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво СС 00493008/02114-23 від 28.04.2023; 10.04.2023 - 28.04.2023; 3 кредити ECTS (90 год). 5. Одеський державний аграрний університет; тема: «Інструменти для створення цифрового освітнього контенту». свідоцтво СС 00493008/070-23 від 24.11.2023; 22.11.2023 -24.11.2023, 0,27 кредити ECTS (8 год). 6. Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Центр українсько-європейського наукового співробітництва; тема:
--	--	--	--	---	--	---

							«Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни»; сертифікат №ADV-270747-VNU від 07.08.2022; 27.06.2022-07.08.2022, 6 кредитів ECTS (180 год). 7. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти; тема: «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача іноземних мов закладу вищої освіти»; довідка №02-01-358 від 11.10.2021; 20.09.2021 - 08.10.2021, 3 кредити ECTS (90 год). Наукові публікації: 1. Колісніченко Н.М., Насакіна С.В., Маєв А.П. Іноземна мова у науковій діяльності: навчальний посібник. Одеса: ОРІДУ НАДУ. 2021. 122 с. ISBN 978-966-394-123-3. 2. Насакіна С.В. Зіставний аналіз фразеологічних одиниць у курсі «Іноземна мова для здобувачів аграрних університетів (на матеріалі англійської та української мов)». Фразеологія та фразеографія : теорія, практика, перспективи (До 100-річчя з дня народження Лідії Андронівни Юрчук): монографія, відп. ред. І. С. Гнатюк. Інститут мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго. 2024. 204 с. С. 122-125. URL:https://drive.google.com/file/d/1gAWeqngAxfsGE2gncMbdCrkX4XljBqxv/view 3. Насакіна С.В. Англійська мова для глобального світу: нові перспективи для немовних закладів вищої освіти. Модернізація вищої освіти України в контексті глобалізації. Монографія / за загальною редакцією А.М. Івановської. Кам'янець-Подільський. ЗВО «Подільський
--	--	--	--	--	--	--	--

державний університет». Рига, Латвія: BaltijaPublishing. 2025. С. 196- 206. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-560-0-18>

4. Nasakina S. V. Biblical names in Ukraine: regional aspects. Onomástica desde América Latina. 2024. V.5. P. 1 – 22. DOI:10.48075/odal.v5i1.33076 (Scopus)

5. Nasakina S. Visuals and text in pharmaceutical advertising: A multimodal analysis and ethical dilemmas. Cognition, communication, discourse. 2024. No 29. P. 55-72. URL: <https://doi.org/10.26565/2218-2926-2024-29-04>. (Scopus)

6. Насакіна С.В., Маєв А.П. Intersubject connections in the focus of teaching English in higher education institutions. Teaching Languages at Higher Institutions.No.43,2023 .С.71-85. URL: https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/article/view/22880(Scopus)

7. Маєв А.П., Насакіна С.В. Higher education in Ukraine: Modernchallenges and ways for optimization. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. №89. С. 115-120. URL:[http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/89-2023\(Фахове\)](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/89-2023(Фахове))

8. Maiev Andrii, Nasakina Svitlana. Current challenges of distance education: foreign experience for Ukraine. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. № 86. С.192-196.URL:<http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/34.pdf> (Фахове)

9. Маєв А., Насакіна С. Міжпредметні зв'язки та неформальна освіта як риси вищої освіти ХХІ століття. Інноваційна педагогіка. 2023. Том 2, № 58. С.86-90.

							(Фахове) 10. Maiev Andrii, Nasakina Svitlana. Foreign Language Training in Higher Education Institutions: Evolution, European Trends and Current Challenges in Ukraine. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. 2022. Том 2. URL: http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/spec_2022/part_2/5.pdf (Фахове) 11. Насакіна С., Маєв А. Терміни-словосполучення у фахових текстах Європейського парламенту на заняттях іноземної мови в аграрних ВНЗ. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Спецвипуск. 2022. С. 95-99. URL: https://www.philology.bernadskyjournals.in.ua/journals/2022/spec_2022/15.pdf (Фахове) 12. Насакіна С.В., Маєв А.П. Власні назви у текстах ЗНО та ЄВІ у ракурсі вивчення англійської мови. Закарпатські філологічні студії: наукове фахове видання, 2021. №20. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/19-2021 (Фахове) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
482106	Сопов Дмитро Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганський	16	Методологія та методика наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: 1.Державний біотехнологічний університет, інститут післядипломної освіти та бізнес-освіти, факультет лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землевпорядкування,

				національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора філософії ДР 003211, виданий 06.01.2022, Атестат доцента АД 013160, виданий 20.06.2023		кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру; тема: «Інтегровані підходи до управління земельними ресурсами: сучасні геодезичні та кадастрові технології»; сертифікат СПК 44234755/0427-25; 10.03.2025 - 09.05.2025; 6 кредитів ECTS (180 год). 2. Онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»; 2024р.; 2 кредити ECTS (60 год). 3. Мала академія наук України; Курс вебінарів «Основи ГІС з ArcGIS online»; Сертифікат від 01.07.2023р.; 1 кредит ECTS (30 год). 4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування від IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» та European-University Viadrina Frankfurt; тема: «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти»; сертифікат ESD № 0018 від 17.10.2022; 01.08.2022 - 15.10.2022; 6 кредитів ECTS (180 год). Наукові публікації: 1. Sopova N., Kyseliov Yu., Cherednychenko I. and Sopov D.. Mapping the erosion damage of agricultural landscapes in Cherkasy region. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2024», 7–9 October 2024, Lviv, Ukraine. P. 1–5. DOI: https://lnk.ua/YNg5xRkeZ (Scopus) 2. Serhii Mohylnyi, Dmytro Khainus, Nadiia Sopova, Dmytro Sopov, Denys Makieiev. Use of geodesic methods and GIS technologies in monitoring of poly protective forest strips. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2023», 2–4 October 2023,
--	--	--	--	--	--	---

Lviv, Ukraine. P. 1–5. DOI: <https://surl.li/pvhzbr> (Scopus)

3. Хайнус Д.Д., Сопов Д.С., Князь О.В., Садовий І.І., Грек М.О. Стандартизація у геодезії, землеустрої та оцінці земель. Комунальне господарство міст. Серія: «Інформаційні технології та інженерія». 2025. № 4(192) С. 267–271. DOI: <https://doi.org/10.33042/3083-6727-2025-4-192-267-271> URL: <https://salo.li/19F1BbE> (Фахове)

4. Сопов Д.С., Князь О.В., Садовий І.І., Панасюк О.П., Сопова Н.В. Геопросторовий аналіз міського середовища і транспортної інфраструктури Одеси в контексті сталого розвитку та державного управління. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2025. Том 10. № 3. С. 118–123. DOI: <https://lnk.ua/PeRlYMbNY> (Фахове)

5. Melnyk I.G., Havriushenko H.V., Mohylnyi S.H., Grek M.O., Cherednychenko I.V., Sopov D.S. Application of artificial intelligence technology in geographic and land management education. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2024. Випуск № 5(23). С. 719–729. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-719-729](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-719-729) (Фахове)

6. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Мацай Н.Ю., Чередниченко І.В., Сопова Н.В., Винограденко С.О. Садовий І.І. Використання онлайн-інструментів ГІС для аналізу природних рекреаційних ресурсів. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2024. №1(52). Т. 1. С. 59–64. DOI:

<https://lnk.ua/xNKQPRAe8> (Фахове)
 7. Sopov D.S., Sopova N.V. Constructive-geographical and environmental research of land resources: methodological principles. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2023. №1(46). С. 150–152. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2023.eco.1-46.25> (Фахове)
 8. Кисельов Ю.О., Браславська О.В., Кисельова О.О., Сопов Д.С. Поняттєво-термінологічна система геохоричної концепції організації ландшафтної оболонки Землі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. 2023. № 18. С. 79–89. DOI: <https://surl.lu/xakkwu> (Фахове)
 9. Сопов Д.С., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макєєва Л.М. Сучасні механізми управлінського впливу на процес землекористування. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 3(17). 2023. С. 59–71. DOI: <https://lnk.ua/q462pba4J> (Фахове)
 10. Sopov D.S. Geohistorical analysis of ecological problems of land resources of Luhansk region (Ukraine): pre-war retrospective. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5 (44). С. 134–138. DOI: <https://surl.li/jtsjui> (Фахове)
 11. Buzina I.M., Khainus D.D., Sopova N.V., Sopov D.S., Cherednychenko I.V., Havriushenko H.V. Construction of a digital relief model of the dendrology park using GIS technologies. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2025. № 1(58). С. 27–32. DOI: <https://surl.lt/nhctdi>

							(Фахове) 12. Гаврюшенко Г. В., Сопов Д. С., Чередниченко І. В. Науково-методичне забезпечення викладання теми «Біосфера та ґрунти» у шкільному курсі географії. Педагогічні науки: теорія та практика. 2024. № 2 (50). С. 22–31. DOI: https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-2-03 (Фахове) 13. Могильний С. Г., Хайнус Д. Д., Винограденко С. О., Сопов Д. С. Геодезичний моніторинг полезахисних лісосмуг. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том 8. № 1. С. 226–232. DOI: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-1-33 (Фахове) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 5, 8, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
482106	Сопов Дмитро Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землеупорядкування та кадастр, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101	16	Новітні технології в геодезії та землеустрої	Підвищення кваліфікації: 1.Державний біотехнологічний університет, інститут післядипломної освіти та бізнес-освіти, факультет лісового господарства, деревооброблювальних технологій та землеупорядкування, кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру; тема: «Інтегровані підходи до управління земельними ресурсами: сучасні геодезичні та кадастрові технології»; сертифікат СПК 44234755/0427-25; 10.03.2025 - 09.05.2025; 6 кредитів ECTS (180 год). 2. Онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для

				промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора філософії ДР 003211, виданий 06.01.2022, Атестат доцента АД 013160, виданий 20.06.2023		викладачів»; 2024р.; 2 кредити ECTS (60 год). 3. Мала академія наук України; Курс вебінарів «Основи ГІС з ArcGIS online»; Сертифікат від 01.07.2023р.; 1 кредит ECTS (30 год). 4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування від IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» та European-University Viadrina Frankfurt; тема: «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти»; сертифікат ESD № 0018 від 17.10.2022; 01.08.2022 - 15.10.2022; 6 кредитів ECTS (180 год). Наукові публікації: 1. Sopova N., Kyseliova O., Kyselov Yu., Cherednychenko I. and Sopov D.. Mapping the erosion damage of agricultural landscapes in Cherkasy region. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2024», 7–9 October 2024, Lviv, Ukraine. P. 1–5. DOI: https://lnk.ua/YNg5xRkeZ (Scopus) 2. Serhii Mohylnyi, Dmytro Khainus, Nadiia Sopova, Dmytro Sopov, Denys Makieiev. Use of geodesic methods and GIS technologies in monitoring of poly protective forest strips. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2023», 2–4 October 2023, Lviv, Ukraine. P. 1–5. DOI: https://surl.li/pvhzbr (Scopus) 3. Dmytro Sopov, Iryna Kyrpychova, Valeriia Usenko, Daryna Lobok, Nadiia Sopova. Analysis of the natural recreation resources of the national nature park «Male Polysya» using GIS technologies. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2023», 2–4 October 2023, Lviv, Ukraine. P. 1–5. DOI:
--	--	--	--	---	--	--

<https://surl.li/mwwady> (Scopus)

4. Dmytro Khainus, Tetiana Anopriienko, Dmytro Sopov, Alona Iukhno, Mykola Savchenko. Perspectives of three-dimensional modeling of geodetic surveys in the assessment of real estate. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2022», 3–5 October 2022, Lviv, Ukraine. P. 1–5. DOI: <https://surl.lu/wdyzlj> (Scopus)

5. Хайнус Д.Д., Сопов Д.С., Князь О.В., Садовий І.І., Грек М.О. Стандартизація у геодезії, землеустрої та оцінці земель. Комунальне господарство міст. Серія: «Інформаційні технології та інженерія». 2025. № 4(192) С. 267–271. DOI: <https://doi.org/10.33042/3083-6727-2025-4-192-267-271> URL: <https://salo.li/19F1BbE> (Фахове)

6. Сопов Д.С., Князь О.В., Садовий І.І., Панасюк О.П., Сопова Н.В. Геопросторовий аналіз міського середовища і транспортної інфраструктури Одеси в контексті сталого розвитку та державного управління. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2025. Том 10. № 3. С. 118–123. DOI: <https://lnk.ua/PeRlYMbNY> (Фахове)

7. Buzina I.M., Khainus D.D., Sopova N.V., Sopov D.S., Cherednychenko I.V., Havriushenko H.V. Construction of a digital relief model of the dendrology park using GIS technologies. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2025. № 1(58). С. 27–32. DOI: <https://surl.lt/nhctdi> (Фахове)

8. Гончарук В.В., Парахненко В.Г., Юровчик В.Г., Сопов Д.С., Сопова Н.В. Управління екологічною безпекою України: виклики сьогодення на наслідки

антропогенних змін ландшафтів.
 Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2025. № 1(58). С. 44–48. DOI: <https://surl.lu/erymkc> (Фахове)

9. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Мацай Н.Ю., Чередниченко І.В., Сопова Н.В., Винограденко С.О. Садовий І.І. Використання онлайн-інструментів ГІС для аналізу природних рекреаційних ресурсів. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2024. № 1(52). Т.1. С.59–64. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2024.eco.1-52.1.8> (Фахове)

10. Melnyk I.G., Havriushenko H.V., Mohylnyi S.H., Grek M.O., Cherednychenko I.V., Sopov D.S. Application of artificial intelligence technology in geographic and land management education. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2024. Випуск № 5(23). С. 719–729. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-719-729](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-719-729) (Фахове)

11. Сопов Д.С., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макєєва Л.М. Сучасні механізми управлінського впливу на процес землекористування. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(17). 2023. С. 59–71. DOI: <https://surl.li/dnkzum> (Фахове)

12. Могильний С.Г., Хайнус Д.Д., Винограденко С.О., Сопов Д.С. Геодезичний моніторинг полезахисних лісосмуг. Український журнал прикладної економіки та техніки.

						2023. Том 8. № 1. С. 226–232. DOI: https://lnk.ua/y4XBzm9VX (Фахове) 13. Кошкалда І.В., Домбровська О.А., Сопов Д.С., Бутов А.М. Геоінформаційні технології у галузевих кадастрах: напрями розвитку. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 249–258. DOI: https://surl.li/sytpik (Фахове) 14. Юхно А.С., Сопов Д.С., Гопцій Д.О. Виконання інженерних вишукувань як складової частини земельно-кадастрових робіт при підготовці земельних ділянок до реєстрації в базі даних державного земельного кадастру. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 3. С. 273–280. DOI: https://lnk.ua/b4A3LzRVQ (Фахове) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 5, 8, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».	
132369	Чебан Оксана Михайлівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Кафедра суспільно-гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: - Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020255, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013472, виданий 19.10.2006	26	Філософія біоетики	Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, кафедра філософії, соціології та історії; тема: «Удосконалення науково-теоретичного і методичного рівнів викладання освітніх компонентів «Філософія», «Психологія», «Соціологія», «Історія української державності», «Педагогіка»: психолого-педагогічний аспект»; 03.03.2025-09.05.2025; 6 кредитів ECTS (180 год). 2. “Міждисциплінарність у викладанні: майстер-клас від

							Острівців Прогресивності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ”; сертифікат ОП ОЗХМ № 426/25 від 01.03.2025; 22.02.2025-16.02.2025; 2 кредити ECTS (60 год). 3. “Нові можливості для викладачів: майстер-клас від Острівців Прогресивності ОНУ імені І.І.Мечникова, ЗУНУ та ХНУ”; сертифікат ОП ОЗХ №014/24 від 01.11.2024; 21.10.2025 – 31.10. 2024; 2 кредити ECTS (60 год). 4. Науково-освітній центр професійного розвитку національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого; тема: «Професійний розвиток: методологічні основи та інноваційні технології»; свідоцтво № ADV-0101100-ATC від 11.02.2024; 01.01.2024-11.02.2024; 6 кредитів ECTS (180 год). 5. Ангальтський університет прикладних наук, Німецько-український центр цифрових інновацій (DUDIZ). Підтримано проектом DAAD Німецької служби академічних обмінів DigIn.Net 2; тема: «Цифрове майбутнє: змішане навчання»; сертифікат про стажування DN 202311069 від 30.11.2023; 02.10.2023-30.11.2023; 6 кредитів ECTS (180 год). 6. Державний університет «Одеська політехніка», кафедра культурології, мистецтвознавства та філософії культури; тема: «Підвищення науково-теоретичного і методичного рівнів викладання навчальних дисциплін та удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи на кафедрі філософії, історії і політології»; довідка № 1010/03-07 від 22.06.2021; 12.04.2021-22.06.2021; 6 кредитів ECTS (180
--	--	--	--	--	--	--	---

							год). 7. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра загальної та практичної психології; тема: «Психолого-педагогічні особливості викладання суспільно-гуманітарних дисциплін»; довідка № 02-01-360 від 25.10.2021; 13.09.2021-22.10.2021; 3 кредити ECTS (90 год). 8. Одеський державний аграрний університет; тема «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво СС 00493008/00000184-22 від 29.06.2022; 17.05.2022-29.06.2022; 3 кредити ECTS (90 год). 9. Міжнародний вебінар для освітян на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах європейського союзу та Україні» за дисциплінами «Філософія», «Філософія науки», «Психологія управління»; сертифікат ESN № 97542/2022 від 26.09.2022; 1,5 кредити ECTS (45 год, з них: з 12 год. лекцій, 20 год. практичних занять та 13 год. самостійної роботи). Публікації: 1. Чебан О. Методика формування професійно-етичної культури здобувачів вищої освіти економічних спеціальностей. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 105–108. URL: http://lib.osau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3411 2. Cheban O., Fedorova I. etc. Linguistic and Stylistic Markers of Influence in the Essayistic Text: A Linguo-philosophic Aspect. IJCSNS International Journal of Computer Science and
--	--	--	--	--	--	--	--

Network Security, VOL.22 No.5, 2022. P. 163-167.URL: http://ijcsns.org/07_book/html/202205/202205024.html (Web of Scitnse)

3. Чебан О.М. До проблеми співвідношення понять «комунікація» і «спілкування». Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». Спецвипуск, присвячений євроінтеграційній тематиці. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 211-224. URL: <http://ir.dspu.edu.ua/jsrui/handle/123456789/2536>

4. Kozlova A., Nych T., Drobot O., Liashenko R., Cheban. O. The Influence of the Social Environmenton Personality Formation. Journal of Lawand Sustainable Development. 2023, 11(11). P. 1-11. URL: <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i11.2028>

5. Чебан О.М., Жулковський В.В., Пономаревський С.Б. Психологічні та соціальні аспекти сприйняття інформації в інформаційному просторі та їх вплив на культурні зміни майбутнього. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 3(37) 2024, с. 1066-1079. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10102>

6. Larysa Kurnosenko, Oksana Cheban, Andrii Maiev and Mariia Kholod. State policy of Ukraine in the field of overcoming food crisis at global and national level. International Conference on Agricultural, Biodiversity and Environmental Economics (ICABEE 2024), BIO Web of Conferences 114, 01022. <https://doi.org/10.1051/bioconf/202411401022>

							7. Чебан О.М., Гора Н.П., Зброжек С.С. Психологічні чинники управлінського вибору в ситуаціях невизначеності: значення когнітивних упереджень і індивідуальних стилів мислення. Вісник гуманітарних наук: Історія і Філософія. Наукові перспективи № 6(60) 2025. ISSN (print) 2708-7530. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-6(60)-1619-1629 8. Федорова І.В., Чебан О.М. Розвиток нижчих сільськогосподарських навчальних закладів півдня України. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Історія та археологія». Київ: Гельветика Т. 36 (75). 2025. №2. с.145-151. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/2.21 9. Цихуляк І.М., Кондратюк-Антонова Т.В., Чебан О.М. Філософія надії: оптимізм як духовна опора кризових суспільств. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Культурологічний альманах. Київ: Гельветика. Вип. 2 (14), 2025 с. 314-320. DOI: https://doi.org/10.31392/cult.alm.2025.2.38 10. Чебан О.М., Мельник О.Є., Коннова Н.О. Вплив метавсесвіту на трансформацію етичних норм у суспільстві. Вісник гуманітарних наук: Філософія (9), Київ. с. 1-20. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.16253319 11. Fedorova I., Cheban O., Romanenko T. Continuity of educational policy as a component of Ukrainian stateship (1917 – 1920). Актуальні питання гуманітарних наук. Секція «Історія України». Серія «Історичні науки». Категорія В. Дрогобич: Гельветика,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2025. Вип. 88. 2025. С.39-46. URL: https://aphn-journal.in.ua/archive/88_2025/part_2/8.pdf 12. Федорова І.В. Чебан О.М. Формування системи заочної сільськогосподарської освіти в період колективізації у контексті радянської форми Української державності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Секція «Історія України». Серія "Історичні науки". Київ: Гельветика, 2025. Т. 36 (75). №3. 13. Кравцов Ю.С., Кондратюк-Антонова Т.В., Чебан О.М. Філософське осмислення освіти в контексті постгуманізму: проблематика автоомії, розвиток історичного мислення та формування моральної відповідальності. Категорія В. Філософія та управління. С.1-8. DOI: https://doi.org/10.7065/1/3041-248X/2025.9.09; URL: https://www.eu-scientists.com/index.php/fag/article/view/393 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
4319	Малашук Оксана Степанівна	в.о. зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070906 Землепорядкування, Диплом кандидата наук ДК 000362, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ	25	Еколого-ландшафтне проектування багаторічних насаджень	Підвищення кваліфікації: 1. Одеський державний аграрний університет; тема: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання»; свідоцтво ПК 00493008/108-25 від 25.04.2025; 14.04.2025 - 25.04.2025; 3 кредити ECTS (90 год). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар).

				040891, виданий 22.12.2014		Люблін (Республіка Польща); тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в бакалаврській та магістерській підготовці в країнах Європейського Союзу та Україні» з наступних дисциплін: «Геодезія», «Землеустрій», «Геодезичний моніторинг». сертифікат ESN №12757 від 13.03.2023; 06.03.2023 - 13.03.2023, 1,5 кредити ECTS (45 год, з них: з 12 год. лекцій, 20 год. практичних занять та 13 год. самостійної роботи). 3. Ангхальтський університет прикладних наук, Німецько-український центр цифрових інновацій (DUDIZ). Підтримано проектом DAAD Німецької служби академічних обмінів DigIn.Net 2; тема: «Цифрове майбутнє: змішане навчання»; сертифікат про стажування DN 202311238 від 30.11.2023; 02.10.2023-30.11.2023; 6 кредитів ECTS (180 год). 4. Міжнародне післядипломне практичне стажування. Qualia lab Sp. z o.o. (Варшава, Республіка Польща); тема: «Європейський зелений курс (інновації, економіка, технології)»; сертифікат № 2023-011-O-0007 від 03.11.2023; 25.09.2023 - 03.11.2023, 6 кредитів ECTS (180 год). 5. Одеський державний аграрний університет; тема: «Інструменти для створення цифрового освітнього контенту». свідоцтво СС 00493008/056-23 від 24.11.2023; 22.11.2023 -24.11.2023; 0,27 кредити ECTS (8 год). 6. Міжнародне стажування Польща Україна; тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»; розробила навчальний проєкт «Використання
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

							SMART технологій для реалізації інноваційної освітньої та наукової діяльності»; сертифікат SZFL-002150; 12.11.2022 – 18.12.2022; 6 кредитів ECTS (180 год). 7. ДП «Одеський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою»; тема «Організація навчального процесу та вдосконалення методики проведення занять»; довідка №1800 від 30.08.2021р.; 31.05.2021-30.07.2021; 6 кредитів ECTS (180 год). Наукові публікації: 1. Bulysheva D., Leonidova, I., Malashchuk, O., Movchan, T., Varfolomeyeva, O., & Panasuk, O. (2025). Geodetic monitoring of landslide processes in coastal territories. Geodesy and Cartography. 2025. Vol. 51. No 2. P. 50–60. DOI: https://doi.org/10.3846/gac.2025.20300 (Scopus) 2. Martyn, A., Novakovskiy, I., Novakovsky, D., Malashchuk, O., Movchan, T., Smolenska, L. Strategic Approaches to Urban Land and Cultural Legacy: Institutional Insights from Ukrainian Cities. Innovative and Intelligent Digital Technologies; Towards an Increased Efficiency. Studies in Systems, Decision and Control. Vol 564. Springer, Cham, 2024. Pp. 471-481. https://doi.org/10.1007/978-3-031-70399-7_36 (Scopus) 3. Ishchenko I., Savhcuk Y., Petrenko S., Malashuk O., Taranenko O. The integrated approaches to the productivity management of the grape plantations of different ages. Scientific Horizons. Vol. 24(4), 2021. P. 63-71. https://cutt.ly/IwTKQxXP. (Scopus) 4. Daria Bulysheva, Tetiana Movchan, Oksana Malashuk. Foresight-forecasting in
--	--	--	--	--	--	--	--

							the system of recreational land management. Geodesy and cartography. Vol. 70, no. 1, article no. e03, 2021. P.17. URL: https://doi.org/10.24425/gac.2021.136678. (Web of Science) 5. Вікуліна Л., Малащук О., Смоленська Л. Інтеграція супутникових і наземних геоданих для оцінювання зміни рівня води Чорного моря. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Вип. II (50). 2025. С. 80-89. DOI: www.doi.org/10.33841/1819-1339-2-50-80-89. URL: https://zgt.com.ua/випуск-ii-50-2025/ (Фахове) 6. Костюкевич Т.К., Данілова Н.В., Толмачова А.В., Мовчан Т.В., Малащук О.С. Сучасний стан та ефективність використання земельних ресурсів Одеської області. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель: наук-виробн. журн. Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ: НУБіП України, 2025. №2. URL: https://share.google/gpU8kGZ9nGDoAH9V8 (Фахове) 7. Малащук О.С. Автоматизація геодезичних вимірювань за допомогою штучного інтелекту. Наука і техніка сьогодні. (Index Copernicus, Research Bible). 2024. Вип. 11 (39). 2024. С. 949 – 961. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-949-961 (Фахове) 8. Парахненко В.Г., Кисельов Ю.О., Малащук О.С., Рудий Р.М., Шемякін М.В., Удовенко І.О., Фоменко В.А., Варфоломеева О.А., Панасюк О.П. Автоматизовані системи геодезичного моніторингу будівель і споруд. Наука і техніка сьогодні. (Index Copernicus, Research Bible). 2024. Вип. 9 (37). 2024. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							720 – 731. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-9(37)-720-732 (Фахове) 9. Булишева Д.В., Леонідова І.В., Малащук О.С., Варфоломєєва О.А., Панасюк О.П. Забезпечення геодезичного моніторингу зсувів для запобігання ризиками надзвичайних ситуацій. Вісник Львівського національного університету природокористування . Серія «Архітектура та будівництво». Львів. 2022. №23. С. 138-147. URL: https://cutt.ly/cwT1YTca (Фахове) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
84811	Москалюк Інна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії	Диплом спеціаліста, Одеська національна академія харчових технологій, рік закінчення: 1997, спеціальність: - Технологія консервування, Диплом кандидата наук ДК 021728, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033929, виданий 25.01.2013	18	Цивільний захист і охорона праці в галузі	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації на базі ТОВ «Міжгалузевий центр охорони праці та промислової безпеки». Тема: «Теорія і практика здійснення навчання у сфері охорони праці, промислової та цивільної безпеки». Сертифікат про підвищення кваліфікації викладачів кафедр охорони праці та цивільної безпеки закладів вищої освіти. Серія ОП № 00597/5 (27.06.2022-26.08.2022), обсяг 180 годин (6 кредитів ECTS). 2. Підвищення кваліфікації на базі Консультаційно-навчального центру охорони праці за напрямками: «Законодавство України з питань охорони праці», «Типове положення про порядок проведення навчання

							з охорони праці», «Порядок розслідування та обліку нещасних випадків на виробництві», (24.02.2025 – 4.03.2025), Посвідчення про перевірку знань з питань охорони праці 1347.24-ОП від 5.03.2025 3. Підвищення кваліфікації на базі Львівського національного університета ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького за темою: «Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок з педагогіки, професійних компетентностей, набуття науково- педагогічного досвіду» з “19” травня 2025 року по “27” червня 2025 року, обсяг 180 годин (6 кредитів ECTS). Публікації: 1. Москалюк І.В., Сакун М.М., Безалтична О.О., Москалюк А., Пурич В. Охорона праці, професійні захворювання та травматизм у сільському господарстві. Agrarian bulletin of the black sea littoral. Scientific journal. 2022. Issue 102 -103. С. 33-39. 2. Uminskyi S., Yakovenko A., Moskalyuk I., Mogilyanets T., Korolkova M. Application of feeds based on humic substances. Agrarian bulletin of the black sea littoral. Scientific journal. 2023. Issue 106. С. 100 - 104. 3. Uminskyi S., Yakovenko A., Moskalyuk I., Mogilyanets T., Korolkova M. Technology of obtaining liquid feed with application hydrodynamic equipment. Agrarian bulletin of the black sea littoral. Scientific journal. 2023. Issue 106. С. 124 - 128.
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. Dudarev I., Uminsky S., Moskalyuk I., Maslych N., Moskalyuk I. Evaluation of grain shelling efficiency by rotor-type machines. Agrarian Bulletin of the Black Sea Littoral. Scientific journal. 2024. Issue 110. С. 153-157. 5. Dudarev I., Uminsky S., Moskalyuk I., Maslych N. Process analysis of grain hulling process /Agrarian Bulletin of the Black Sea Littoral. Scientific journal. 2024. Issue 110. С. 169 - 172. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання