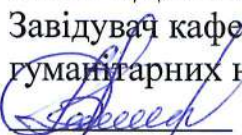


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ПОГОДЖЕНО»

Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук

 Оксана ЧЕБАН
«26» серпня 2025 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Т. в. о декана факультету геодезії,
землеустрою та агроінженерії,
доцент

 Вячеслав ФОМЕНКО
«26» серпня 2025 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В.о.проректора з науково-педагогічної та методичної роботи

 Вячеслав СЕДОВ
«26» серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ОЗ 02 ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

G«Інженерія, виробництво та будівництво»
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

G18 Геодезія та землеустрій
(код та найменування спеціальності)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Геодезія та землеустрій
(назва освітньої програми)

**СТРУКТУРНИЙ
ПІДРОЗДІЛ**

Факультет геодезії, землеустрою та
агроінженерії
(назва структурного підрозділу)

1 курс

ОДЕСА - 2025

Робоча програма з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» для здобувачів за освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Розробники програми: Насакіна С.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, Холод М.В. – викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук

Протокол № 1 від «26» серпня 2025 р .

Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук, к. ф. н., доцент



Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми



В'ячеслав ФОМЕНКО



1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: G«Інженерія, виробництво та будівництво»	Обов’язкова	
	Спеціальність: G18 «Геодезія та землеустрій»		
Модулів – 2	Освітня програма: Геодезія та землеустрій	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин -90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4	Рівень вищої освіти: другий(магістерський)рівень		
		Практичні, семінарські	
		30	12
		Самостійна робота	
		60	78
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
Вид контролю:залік			

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання 12/78

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Предмет вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова»: іноземний науковий та діловий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, комунікативної та соціолінгвістичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Метою освітнього компонента «Ділова іноземна мова» є удосконалення та узагальнення набутих знань, навичок та вмінь з іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності, що передбачає оволодіння діловою термінологією та методиками перекладу автентичних фахових текстів.

Завдання освітнього компонента «Ділова іноземна мова» полягає у набутті здобувачами другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вмінь оволодіння основними правилами роботи з професійними текстами, розуміти ділову іноземну мову при спілкуванні, вести бесіду на іноземній мові.

В результаті вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова» здобувач повинен:

знати: як самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, опрацювання даних, висновки, складати іноземною мовою анотації та реферати наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження, вести й інші види наукової роботи.

Вміти вільно користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, а також спілкуватись під час наукової дискусії та елементарного спілкування в межах побутової тематики.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова» у здобувача формуються:

ІК. Здатність розв'язувати задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК02. Здатність до аналізу і синтезу, навички управління інформацією: здатність здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел у сфері геодезії, землеустрою, та інтегрувати їх з уже наявними.

ЗК05. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Програмні результати вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова»:

ПРН02.

Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності, досліджень та інновацій у сфері геодезії та землеустрою.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма						заочна форма			
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	мкр	с.р		лек	пр	ср	
Змістовий модуль 1.Комп'ютерні технології в англomовних країнах										
Тема1. Інженернагеодезія в США. Термінологія.	9		3		6	9		1	8	
Тема 2.Новітнітехнології геодезії та землеустрої в Великобританії	9		3		6	9		1	8	
Тема 3.Аграрна і земельнаполітика	9		3		6	9		1	8	
Тема 4.Комп'ютернітехнології при геодезичних роботах в англomовних країнах	9		3		6	9		1	8	
Тема 5. Геодезія та землеустрій в Україні	9		3		6	9		2	7	
Разом за змістовим модулем 1	45		15		30	45		6	39	
Змістовий модуль 2. Геодезія у англomовних країнах										
Тема6. Супутникова геодезія у США	9		3		6	9		1	8	
Тема 7. Написання тез на англійській мові	9		3		6	9		1	8	
Тема 8. Участь у міжнародних конференціях з геодезії	9		3		6	9		1	8	
Тема 9. Об'єктигеодезії та землеустрою. Термінологія	9		3		6	9		1	8	
Тема 10. Моя майбутня професія	9		3		6	9		2	7	
Разом за змістовим модулем 2	45		15		30	45		6	39	
Усього годин	90		30		60	90		12	78	

5. ЗМІСТОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Змістовий модуль 1. Комп'ютерні технології в англomовних країнах

Тема 1. Інженерна геодезія в США. Термінологія.

Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення: група простих часів, модальні дієслова. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: дієприкметник теперішнього часу (Participle I) в функції означення та обставини.

Тема 2. Новітні технології в геодезії та землеустрої в Великобританії

Комунікативні вправи для розвитку навичок читання. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: дієприкметник теперішнього часу (Participle I) в функції означення та обставини. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: продовжені часи, їх утворення та вживання, дієприкметник минулого часу пасивного стану (Participle II).

Тема 3. Аграрна і земельна політика

Вправи на розвиток механізму осмислення (розуміння різних категорій смислової інформації). Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: продовжені утворення та вживання, дієприкметник минулого часу пасивного стану.

Тема 4. Комп'ютерні технології при геодезичних роботах в англомовних країнах

Особливості перекладу наукового тексту. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: продовжені часи, їх утворення та вживання, дієприкметник минулого часу пасивного стану (Participle II).

Тема 5. Геодезія та землеустрій в Україні

Фразові дієслова. Синоніми та антоніми.

Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: Її мовленнєвість у майбутньому.

Змістовий модуль 2. Геодезія у англомовних країнах

Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: Модальні дієслова та їх еквіваленти. Повторення правил пунктуації. Вироблення та закріплення навичок скороченого перекладу на рідну мову текстів науково-технічного характеру. Лексичні, граматичні та лексико-стилістичні особливості науково-технічних текстів.

Тема 6. Супутникова геодезія у США

Огляд англійської друкованої та електронної преси. Конверсія. Словотвір. Утворення форм Інфінітиву. Інфінітив в активному та пасивному стані. Інфінітив з часткою «to» та без. Вживання інфінітиву в різних функціях. Основні типи інфінітивних конструкцій та особливості їх вживання в науково-технічній літературі.

Тема 7. Написання тез на англійській мові

Скорочений письмовий переклад науково-пізнавального тексту. Стилістичний та лексико-граматичний аналіз тексту. Інтернаціональні слова. Особливості вживання аббревіатур, фахових термінів. Принципи утворення аббревіатур і фахових термінів. Види аббревіатур.

Тема 8. Участь у міжнародних конференціях з геодезії

Вироблення та закріплення навичок реферування читання текстів. Види обробки текстів. Скорочення інформації. Основні суфікси. Дієслівні властивості герундія; іменникові властивості герундія; вживання герундія; герундій і віддієслівний іменник; способи перекладу герундія на українську мову. Герундіальний зворот. Вибір між інфінітивом та герундієм.

Тема 9. Об'єкти геодезії та землеустрою. Термінологія

Опрацювання нових слів і словосполучень, використання двомовного словника. Конспект або план прочитанного. Ключові слова. Основні префікси.

Тема 10. Моя майбутня професія

Граматичний аналіз фахових текстів. Фальшиві «друзі» перекладача та особливості їх перекладу. Письмовий переклад текстів лінгвокраїнознавчого характеру з англійської мови на українську.

5.3. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Інженерна геодезія в США. Термінологія. Опрацювання нових слів і словосполучень, використання двомовного словника. Конспект або план прочитанного.	3	1
2	Тема 2. Новітні технології в геодезії та землеустрої в Великобританії Вивчення лексичного матеріалу до теми. Вживання Present Perfect Tense	3	1
3	Тема 3. Аграрна і земельна політика Утворення дієприкметників; форми дієприкметників; значення та вживання; функції дієприкметника в реченні;	3	1
4	Тема 4. Комп'ютерні технології при геодезичних роботах в англomовних країнах Дієприкметникові звороти: об'єктний дієприкметниковий зворот, суб'єктний дієприкметниковий зворот, незалежний дієприкметниковий зворот.	3	1
5	Тема 5. Геодезія та землеустрій в Україні Структура і мовні особливості ділового листування.	3	2
6	Тема 6. Супутникова геодезія у США Ділове спілкування. Форми ділового спілкування. Ділові листи як інструмент ділового спілкування	3	1
7	Тема 7. Написання тез на англійській мові Complex Object - складний додаток в англійській мові. Правила побудови і вживання Complex Object. Особливості перекладу	3	1
8	Тема 8. Участь у міжнародних конференціях з геодезії Дискусії на професійні теми. Обмін професійною інформацією. Презентація ділового проекту.	3	1
9	Тема 9. Об'єкти геодезії та землеустрою. Термінологія Анотування та реферування тексту за фахом. Основні правила анотування та реферування тексту за фахом.	3	1
10	Тема 10. Моя майбутня професія Complex Subject - складний підмет в англійській мові. Правила побудови і вживання Complex Subject. Особливості перекладу	3	2
	Разом	30	12

5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна

1	Тема 1.Інженерна геодезія в США. Термінологія. Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання, Складання усної доповіді за темою заняття.	6	8
2	Тема 2.Новітні технології в геодезії та землеустрої в Великобританії Вживання used to / would у минулому часі. Складання усної доповіді за темою заняття. Переклад фахового тексту	6	8
3	Тема 3. Аграрна і земельна політика Вивчаюче читання текстів професійної тематики та науково-технічний переклад.	6	8
4	Тема 4. Комп'ютерні технології при геодезичних роботах в англomовних країнах Презентація самостійних творчих робіт за вивченими темами	6	8
5	Тема 5. Геодезія та землеустрій в Україні Оглядове читання тексту з метою вилучення головної інформації	6	7
6	Тема 6. Супутникова геодезія у США Опрацювання фахової лексики до теми та переклад. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу	6	8
7	Тема 8. Участь у міжнародних конференціях з геодезії Складання усної доповіді за темою заняття	6	8
8	Тема 9. Об'єкти геодезії та землеустрою. Термінологія Презентація самостійних творчих робіт за вивченими темами.	6	8
9	Тема 9. Об'єкти геодезії та землеустрою. Термінологія Ділові листи як інструмент ділового спілкування.	6	8
10	Тема 10. Моя майбутня професія Працевлаштування. Подача листа-заяви з проханням прийняти на роботу. Складання автобіографії	6	7
	Разом	60	78

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі проведення практичних занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- участі в семінарських заняттях. Вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та практичних знань.

Під час проведення лекційних і семінарських занять з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Найбільш часто використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Курс ведеться з використання мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення семінарських занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів. При проведенні семінарських занять з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах, метод презентації), наочні (ілюстрація, демонстрація).

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН02. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності, досліджень та інновацій у сфері геодезії та землеустрою.	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда). Дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовний модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контрольів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти**.

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.д., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Таблиця 3.

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними
шаклами і критерії оцінювання**

Сума балів за 100- бальною шкалою	Оцінка за ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетен- тності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувачвищоїосвітивиявляєособливів- орчіздібності, вмієсамостійноздобуватизнання, без допомогивикладачазнаходить та опрацьовуєнеобхіднуінформацію, вмієвикористовуватинабутізнання і вміння для прийняттярішень у нестандартнихситуаціях, переконливоаргументуєвідповіді, самостійнорозкриваєвласніобдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувачвищоїосвітівільноволодієвивче- нимобсягомматеріалу, застосовуєйого на практиці, вільнорозв'язуєвправи і задачі у стандартнихситуаціях, самостійновиправляєдопущеніпомилки, кількістьякихнезначна	Достатній (конструктивно - варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувачвищоїосвітівмієзіставляти, узагальнювати, систематизуватиінформаціюпідкерівниц- твомвикладача; в ціломусамостійнозастосовуватії на практиці; контролювативласнудіяльність; виправлятипомилки, середяких є суттєві, добиратиаргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувачвищоїосвітівідтворюєзначуща- стину теоретичного матеріалу, виявляєзнання і розумінняосновнихположень; з допомогоювикладачаможеаналізуватина- вчальнийматеріал, виправлятипомилки, середяких є значнакількістьсуттєвих	Середній (репродуктив- ний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувачвищоїосвітіволодієнавчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значнучастинуйоговідтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовіль- но з можливіст- ю повторно- оскладання семестрово- го контролю	Здобувачвищоїосвітіволодієматеріалом на рівніокремихфрагментів, щостановлятьнезначнучастинунавчальн- огоматеріалу	Низький (рецептивно- продуктивний)	незадовіль- но	не зараховано
1 - 34	F	незадовіль- но з обов'язкови- м повторни- м вивченням заліковогок	Здобувачвищоїосвітіволодієматеріалом на рівніелементарногорозпізнання і відтворенняокремихфактів, елементів, об'єктів			

		редиту				
--	--	--------	--	--	--	--

Підсумковий контроль— інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5

Оцінювання освітнього компонента

Бал за змістовні модулі (БЗМ)											Сума		
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)												Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього -0-5)
Змістовний модуль 1 (ЗМ 1). Поточний контроль-45					Змістовний модуль 2 (ЗМ 2) Поточний контроль 45						0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10				
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9				
Модульний контроль - 45					Модульний контроль - 45								
БЗМ = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2													

* T1,T2,T3.....- теми змістовного модуля

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Англійська мова для студентів аграрних навчальних закладів: навчальний посібник: Л.О. Сусол, Д. Р. Ходжикян: Одеса, 2019. 102 с.
2. Ділова іноземна мова (Англійська мова). Методичні вказівки для самостійної роботи для підготовки здобувачів спеціальності «Геодезія та землеустрій»: Насакіна С.В., Маєв А.П.: Одеса, 2024. 29 с.
3. Ділова іноземна мова (Англійська мова). Методичні вказівки для практичних занять для підготовки здобувачів спеціальності «Геодезія та землеустрій»: Насакіна С.В., Маєв А.П.: Одеса, 2024. 33 с.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. English for land managers' advanced groups: the second year bachelor's degree course :навч.-метод. посібник / К. Г. Якушко. Київ, Експодрук, 2025. 164 р.

Допоміжна

1. Бондар Т.І., Кириченко З.Ф. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників. Навчальний посібник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 352 с.
2. Верба Л.Г. Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Київ, Логос, 2010. 341 с.
3. Мансі. Є.О. Підручник з англійської мови. Київ, Арій, 2008. 344 с.
4. Насакіна С.В. Ділова англійська мова для магістрів спеціальності 193 – Геодезія та землеустрій та міжпредметна інтеграція. *Актуальні аспекти розвитку науки і освіти* : зб. мат-лів IV Міжнар. наук.-практ. конф. наук.-педагог. працівників та молодих науковців, 24-25 жовтня 2024 р. Одеса : ОДАУ, 2024. С. 291-294.
5. Насакіна С.В., Маєв А.П. Ідіоми в освітньому компоненті «Ділова іноземна мова». Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції

«Актуальні проблеми інноваційної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти» (Одеса, 23 квітня 2025). Одеса: ОДАУ, 2025. С.114-115.

6. English Grammar in Use. R. Murphy. Cambridge University Press, 2002. К: Знання, 1999. 351 р. □ Kay S. Jones V. Inside Out. Elementary to advanced. Oxford: Macmillan, 2004.

7.Kholod M., Nasakina S. Teaching English for specific purposes for geodesy and land management. Veda a perspektivy. №9(52), 2025. P. 30-38.

8. Misztal Mariusz. Tests in English thematic vocabulary: Intermediate and advanced level. Pearson Education Limited, 2004.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Національна парламентська бібліотека України. URL: <http://nplu.org/>

3. Бібліотека ім. Максимовича, Київського національного університету. URL: <http://libgw.univ.kiev.ua/>

4. Українська електронна бібліотека. URL: <http://w.w.w.biblioteka.org.ua>