МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

«ПОГОДЖЕНО»
Завідувач кафедри суспільно-гуманітарних наук

_____ Оксана ЧЕБАН
«16» серпня 2024 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
В.о. декана факультету економіки та управління, доцент

_____ Тетяна МАЦІЄВИЧ
«16» серпня 2024 р.

«ПОГОДЖЕНО»
Проректор з науково-педагогічної та методичної роботи

_____ Інна МАЛЕЦЬКА
«16» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА ОЗ 02 ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ — другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ — 07 «Управління та адміністрування»
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ — 073 Менеджмент
(код та найменування спеціальності)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА — Менеджмент
(назва освітньої програми)

СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ — Факультет економіки та управління
(назва структурного підрозділу)

ОДЕСА – 2024

Робоча програма з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» для здобувачів освітньо-професійної програми «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Розробник програми: Андрій МАЄВ – кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук
Протокол № 1 від «16» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри
суспільно-гуманітарних
наук Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми Анатолій ЛІВІНСЬКИЙ

© Андрій МАЄВ, ОДАУ, 2024 рік

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти</th><th colspan="2">Характеристика освітнього компонента</th></tr>
<tr><th>денна форма навчання</th><th>заочна форма навчання</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань:
07 «Управління та адміністрування»</td><td colspan="2" rowspan="2">Обов'язкова</td></tr>
<tr><td>Спеціальність:
073 Менеджмент</td></tr>
<tr><td>Модулів – 2</td><td rowspan="4">Освітня програма:
Менеджмент</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин - 90</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 2
самостійної роботи здобувача – 4</td><td rowspan="10">Рівень вищої освіти:
другий (магістерський) рівень</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання:</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання 10/80

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Предмет вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова»: іноземний науковий та діловий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, комунікативної та соціолінгвістичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Метою освітнього компонента «Ділова іноземна мова» є удосконалення та узагальненні набутих знань, навичок та вмінь з іноземної мови в різних видах мовленнєвої діяльності, що передбачає оволодіння діловою термінологією та методиками перекладу автентичних фахових текстів.

Завдання освітнього компонента «Ділова іноземна мова» полягає у набутті здобувачами другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти вмінь оволодіння основними правилами роботи з професійними текстами, розуміти ділову іноземну мову при спілкуванні, вести бесіду на іноземній мові.

В результаті вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова» здобувач повинен:

знати: як самостійно готувати повідомлення з професійної проблематики, формулювати висновки, складати іноземною мовою анотації та реферати наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження, вести й інші види наукової роботи.

вміти вільно користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, а також спілкуватись під час наукової дискусії та елементарного спілкування в межах побутової тематики, зокрема.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова» у здобувача формуються:

загальні компетентності:

ЗК2 Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

ЗК5 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

спеціальні компетентності:

СК3 Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту

СК5 Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління

Програмні результати вивчення освітнього компонента «Ділова іноземна мова»:

ПРН 7 Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті

ПРН 9 Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма					заочна форма			
	усього	у тому числі				усього	у тому числі		
		лек	сем	мкр	с.р		лек	сем	ср
Змістовий модуль 1. Економіка в англомовних країнах									
Тема 1. Економіка у США. Термінологія.	9		3		6	9		1	8
Тема 2. Економіка у Великобританії	9		3		6	9		1	8
Тема 3. Економіка у Канаді	9		3		6	9		1	8
Тема 4. Комп'ютерні технології в англомовних країнах	9		3		6	9		1	8
Тема 5. Економіка в Україні	9		3		6	9		1	8
Разом за змістовим модулем 1	**45**		**15**		**30**	**45**		**5**	**40**
Змістовий модуль 2. Економіка в країнах ЄС									
Тема 6. Економіка ЄС	9		3		6	9		1	8
Тема 7. Написання тез на англійській мові	9		3		6	9		1	8
Тема 8. Участь у міжнародних конференціях	9		3		6	9		1	8
Тема 9. Економіка. Термінологія	9		3		6	9		1	8
Тема 10. Моя майбутня професія	9		3		6	9		1	8
Разом за змістовим модулем 2	**45**		**15**		**30**	**45**		**5**	**40**
Усього годин	**90**		**30**		**60**	**90**		**10**	**80**

5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Змістовий модуль 1. Економіка в англомовних країнах

Тема 1. Економіка у США

Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення: група простих часів, модальні дієслова. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: дієприкметник теперішнього часу (Participle I) в функції означення та обставини.

Тема 2. Економіка в Великобританії

Комунікативні вправи для розвитку навичок читання. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: дієприкметник теперішнього часу (Participle I) в функції означення та обставини. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: продовжені часи, їх утворення та вживання, дієприкметник минулого часу пасивного стану (Participle II).

Тема 3. Економіка у Канаді

Вправи на розвиток механізму осмислення (розуміння різних категорій смислової інформації). Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: продовжені утворення та вживання, дієприкметник минулого часу пасивного стану.

Тема 4. Комп'ютерні технології в англомовних країнах

Особливості перекладу наукового тексту. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: продовжені часи, їх утворення та вживання, дієприкметник минулого часу пасивного стану (Participle II).

Тема 5. Економіка в Україні

Фразові дієслова. Синоніми та антоніми. Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: Ймовірність у майбутньому.

Змістовий модуль 2. Економіка в країнах ЄС

Засвоєння лексичного мінімуму. Повторення граматики: Модальні дієслова та їх еквіваленти. Повторення правил пунктуації. Вироблення та закріплення навичок скороченого перекладу на рідну мову текстів науково-технічного характеру. Лексичні, граматичні та лексико-стилістичні особливості науково-технічних текстів.

Тема 6. Економіка ЄС

Огляд англійської друкованої та електронної преси. Конверсія. Словотвір. Утворення форм Інфінітиву. Інфінітив в активному та пасивному стані. Інфінітив з часткою «to» та без. Вживання інфінітиву в різних функціях. Основні типи інфінітивних конструкцій та особливості їх вживання в науково-технічній літературі.

Тема 7. Написання тез англійською мовою

Скорочений письмовий переклад науково-пізнавального тексту. Стилістичний та лексико-граматичний аналіз тексту. Інтернаціональні слова. Особливості вживання абревіатур, фахових термінів. Принципи утворення абревіатур і фахових термінів. Види абревіатур.

Тема 8. Участь у міжнародних конференціях

Вироблення та закріплення навичок реферування читання текстів. Види обробки текстів. Скорочення інформації. Основні суфікси. Дієслівні властивості герундія; іменникові властивості герундія; вживання герундія; герундій і віддієслівний іменник; способи перекладу герундія на українську мову. Герундіальний зворот. Вибір між інфінітивом та герундієм.

Тема 9. Економіка. Термінологія

Опрацювання нових слів і словосполучень, використання двомовного словника. Конспект або план прочитанного. Ключові слова. Основні префікси.

Тема 10. Моя майбутня професія

Граматичний аналіз фахових текстів. Фальшиві «друзі» перекладача та особливості їх перекладу. Письмовий переклад текстів лінгвокраїнознавчого характеру з англійської мови на українську.

5.2. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	**Тема 1 Економіка в США.** Опрацювання нових слів і словосполучень, використання двомовного словника. Конспект або план прочитанного.	3	1
2	**Тема 2. Економіка в Великобританії** Вивчення лексичного матеріалу до теми. Вживання Present Perfect Tense	3	1
3	**Тема 3. Економіка у Канаді** Утворення дієприкметників; форми дієприкметників; значення та вживання; функції дієприкметника в реченні;	3	1
4	**Тема 4. Комп'ютерні технології в англомовних країнах** Дієприкметникові звороти: об'єктний дієприкметниковий зворот, суб'єктний дієприкметниковий зворот, незалежний дієприкметниковий зворот.	3	1
5	**Тема 5. Економіка в Україні** Структура і мовні особливості ділового листування.	3	1
6	**Тема 6. Економіка** ЄС. Ділове спілкування. Форми ділового спілкування. Ділові листи як інструмент ділового спілкування	3	1
7	**Тема 7. Написання тез англійською мовою** Complex Object - складний додаток в англійській мові. Правила побудови і вживання Complex Object. Особливості перекладу	3	1
8	**Тема 8. Участь у міжнародних конференціях** Дискусії на професійні теми. Обмін професійною інформацією.Презентація ділового проекту.	3	1
9	**Тема 9. Економіка Термінологія** Анотування та реферування тексту за фахом. Основні правила анотування та реферування тексту за фахом.	3	1
10	**Тема 10. Моя майбутня професія** Complex Subject - складний підмет в англійській мові. Правила побудови і вживання Complex Subject. Особливості переклад	3	1
	Разом	**30**	**10**

5.3. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми (питання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	**Тема 1 Економіка в США. Термінологія.** Лексичні вправи, індивідуальні завдання, ситуаційні проблемні завдання, Складання усної доповіді за темою заняття.	6	8
2	**Тема 2. Економіка в Великобританії** Вживання used to / would у минулому часі .Складання усної доповіді за темою заняття. Переклад фахового тексту	6	8
3	**Тема 3. Економіка у Канаді** Вивчаюче читання текстів професійної тематики та науково-технічний переклад.	6	8
4	**Тема 4. Комп'ютерні технології в англомовних країнах** Презентація самостійних творчих робіт за вивченими темами	6	8

5	**Тема 5. Економіка в Україні** Оглядове читання тексту з метою вилучення головної інформації	6	8
6	**Тема 6. Економіка ЄС** Опрацювання фахової лексики до теми та переклад. Виконання вправ на закріплення нового лексичного матеріалу	6	8
7	**Тема 7. Участь у міжнародних конференціях** Складання усної доповіді за темою заняття	6	8
8	**Тема 8. Участь у міжнародних конференціях** Презентація самостійних творчих робіт за вивченими темами.	6	8
9	**Тема 9. Економіка. Термінологія** Ділові листи як інструмент ділового спілкування.	6	8
10	**Тема 10. Моя майбутня професія** Працевлаштування. Подача листа-заяви з проханням прийняти на роботу. Складання автобіографії	6	8
	Разом	**60**	**80**

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі проведення практичних занять. Передбачається участь здобувачів у конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота.

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- участь у практичних заняттях. Вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та практичних знань.

Під час проведення практичних занять з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Найбільш часто використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Курс ведеться з використанням мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення практичних занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів. При проведенні практичних занять з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах, метод презентації), наочні (ілюстрація, демонстрація) методи.

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН 7 Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині	Практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації.

колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті ПРН 9 Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами	(розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації Словесні: практичні заняття, Наочні: презентації,

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «не зараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

Нарахування балів за темами освітнього компоненту під час поточного контролю*

Тема	Усні відповіді	Доповіді, презентації, реферати	Експрес тести	Всього за тему
ПК за змістовий модуль 1 - 45				
Тема 1	5	2	2	9
Тема 2	5	2	2	9
Тема 3	5	2	2	9
Тема 4	5	2	2	9
Тема 5	5	2	2	9
ПК за змістовий модуль 2 - 45				
Тема 6	5	2	2	9
Тема 7	5	2	2	9
Тема 8	5	2	2	9
Тема 9	5	2	2	9
Тема 10	5	2	2	9

**Згідно рішення кафедри кількість балів може варіюватися з урахуванням особливостей освітнього компоненту та рівня складності завдань.*

За результатами *поточного* і *модульного* контролю виводиться бал за змістовний модуль (**$Б_{ЗМ}$**) як сума балів поточного і модульного контролів:

$Б_{ЗМ}$ = ПК + МК.

Критерії оцінювання поточного і модульних контролів представлені в таблиці 3.

Таблиця 3

Критерії оцінювання поточного і модульного контролів

Поточний контроль			Модульний контроль (модульна контрольна робота)	Відповідність за 100 б. шкалою	Критерії оцінювання
Усні відповіді	Доповіді, презентації, реферати	Експрес тести			
3	2(1)	1	41-45	90-100	Демонструє *високий* рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
3	1(0,5)	0,75	35-40	74-89	Демонструє *достатній* рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1,5(1)	0,5	0,5	25-34	60-73	Демонструє *задовільний* рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
0-1	0-0,5	0-0,25	0-24	1-59	Демонструє *низький* рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання

Підсумковий контроль з освітнього компонента «Ділова іноземна мова» проводиться у формі заліку. Підсумкова оцінка знань здійснюється за **накопичувальною системою** та розраховується як середньоарифметична сума балів, отриманих за змістові модулі (табл. 4), а також відвідування занять та за додаткові види робіт з компоненту (табл. 5).

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів:

– бали за змістовні модулі – до 90 балів,
– бал за відвідування занять – до 5 балів,
– бал за додаткові види робіт до 5 балів.

Таблиця 4

Оцінювання освітнього компонента «Ділова іноземна мова»

Бал за змістовні модулі (БЗМ)			**Сума**
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	**Бал за відвідування**	**Бал заохочувальний**	

											(всього 0-5)	(всього -0-5)	
Змістовний модуль 1 (ЗМ 1) Поточний контроль - 45					**Змістовний модуль 2 (ЗМ 2) Поточний контроль - 45**						0-5	0-5	100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10				
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9				
Модульний контроль - 45					Модульний контроль - 45								
$Б_{ЗМ}$ = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2													

* Т1,Т2,Т3…..- теми змістовного модуля

**Згідно рішення кафедри кількість балів може варіюватися з урахуванням особливостей дисципліни та рівня складності завдань.*

Таблиця 5

Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	**Бал за відвідування** (всього 0-5)	**Бал заохочувальний** (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентський конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
……	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання.

Якість засвоєння змісту освітнього компонента (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «не зараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 6.

Таблиця 6

Шкала оцінювання знань: національна та ECTS

Сума балів	**Оцінка ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**	
		екзамен	**залік**
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання рівня засвоєння освітнього компонента наведена в таблиці 7.

Таблиця 7.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з	Середній (репродуктивний)	задовільно	

			допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих			
60 - 63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно - продуктивний)	незадовільно	не зарахована
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням заліковог о кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

Поточний контроль - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістового). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

Змістовий модуль (модуль) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти.**

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо).

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовий модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача.

Відповідно до «Положення про систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 227-заг від 22 вересня 2023 року, здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього

компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1.Англійська мова для студентів аграрних навчальних закладів: навчальний посібник: Л.Сусол, Д. Р. Ходжикян: Одеса, 2019. 102 с.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Довгорук Л.Я. Англійська мова: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: СТАТУС 2005. 600с.

2. Збірник тестових завдань з англійської мови за професійним спрямуванням [Текст] : навч. посіб. для вступників до Нац. ун-ту "Львів. політехніка" на рівень магістра / [І. М. Байбакова та ін.] ; за заг. ред. проф. Ю. Я. Бобала ([відп. ред.]), проф. З. Г. Піха ; Нац. ун-т "Львів. політехніка", Центр тестування та діагностики знань. 4-те вид. , перероб. і допов. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. 479 с.

Допоміжна

1. Бондар Т.І., Кириченко З.Ф. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 352 с.
2. Верба Л.Г. Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови:. Довідник./ Л.Г. Верба Г.В. Верба. "Логос", Київ: 2010. 341 с.
3. Мансі. Є.О. Підручник з англійської мови [Текст] : для студ. і аспірант. немовних факульт. та студ. мовн. факульт., які вивчають англ. як другу іноземну мову у вищ. навч. закладах. Є. О. Мансі. Київ.: Арій, 2008. 344 с.
4. Kay S. Jones V. Inside Out. Elementary to advanced. Oxford: Macmillan, 2004.
5. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Longman. Pearson Education Limited, 2002.
6. Misztal Mariusz. Tests in English thematic vocabulary: Intermediate and advanced level.
7. Murphy R. English grammar in Use. Intermediate. - Fifth edition. - Cambridge: Cambridge University Press.- 2019 – 396 с.
8. Maiev Andrii. The growth of the country's economic security level based on the investment infrastructure development projects / Karpenko L., Izha M., Chunytska I., Maiev A., Hunko K. // Entrepreneurship and Sustainability Issues 8(4): 713-729. https://jssidoi.org/jesi/issue/32

9. Kurnosenko Larysa, Cheban, Oksana, Maiev Andrii, Kholod Mariia. State Policy of Ukraine in the Field of Overcoming Food Crisis at Global and National Level. Conference Proceedings of the International Conference on Agricultural, Biodiversity and Environmental Economics (ICABEE 2024). EDP Science France in Volume 114 (2024) of BIO Web of Conferences journal (ISSN 2117-4458) Access mode: https://www.bio-conferences.org/articles/bioconf/abs/2024/33/contents/contents.html

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/

2. Національна парламентська бібліотека України. URL: http://nplu.org/

3. Бібліотека ім. Максимовича, Київського національного університету. URL: http://libgw.univ.kiev.ua/

4. Test-English. Take your learning with you! URL: https://test-english.com/

5. Граматика англійської мови: GrammarWay. - http://www. english-grammar.com.ua

6. Київський Національний університет будівництва і архітектури. Офіційний сайт. - http://www.knuba.edu.ua

7. Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT. -http://www.englishteststore.net

8. Fluent U. Business English Blog. - https://www.fluentu.com/blog/business-english/business-english-letter/

9. English Club. - https://www.englishclub.com/business-english/correspondence-samples.htm

10. ThougtCo. Vocabulary for Writing Business Letters. - https://www.thoughtco.com/vocabulary-for-writing-business-letters-121014