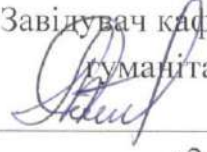


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Завідувач кафедри суспільно-  
гуманітарних наук  
  
Оксана ЧЕБАН  
«26» серпня 2025р.

**«ПОГОДЖЕНО»**

В.о. декана факультету ветеринарної  
медичини  
  
Катерина РОДІОНОВА  
«26» серпня 2025 р.

**«ПОГОДЖЕНО»**

В.о. проректора з науково-  
педагогічної та методичної роботи  
  
Вячеслав СЕДОВ  
«26» серпня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
ОЗО5 «ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

другий (магістерський)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

21 Ветеринарія

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

211 Ветеринарна медицина

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Ветеринарна медицина

**СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

факультет ветеринарної медицини

Робоча програма з освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів освітньої програми «Ветеринарна медицина», спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Розробники програми:

Ірина ШУМСЬКА, викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук  
Світлана НАСАКІНА, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук  
Ігор ПЕТРОВ, ст.викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук

Протокол № 1 від «26» серпня 2025 року

Завідувач кафедри



Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми



Руслан ДУБІН

## 1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма здобувача вищої освіти	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 21 «Ветеринарія»  Спеціальність 211 «Ветеринарна медицина»  Освітня програма Ветеринарна медицина	Обов'язкова	
Модулів – 2		Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		4-й	
Індивідуальне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 240		7-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –4/3 самостійної роботи здобувача –4/3	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		60год	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		60год	
		Індивідуальні завдання:	
Вид контролю:			
Залік	Іспит		

*Примітка.*

\*Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%): 50,0 / 50,0

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Предмет** вивчення освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»: володіння іноземною мовою на побутовому рівні, формування навичок та вмінь практичного володіння англійською як засобом спілкування у професійній сфері.

**Мета** освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» спрямована на забезпечення підготовки здобувачів до читання, перекладу та розуміння текстів за фахом, відпрацювання зі здобувачами навичок усного діалогічного та монологічного мовлення на побутові, та професійні теми з використанням вивченої лексики, відпрацювання навичок письмового перекладу текстів та основ ділового листування.

**Завдання** освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» засвоїти матеріал освітнього компонента і сформувати навички та вміння професійно орієнтованого читання, аудіювання, говоріння та письма.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач повинен

**знати:** лінгво-краєзнавчі реалії країни, мова якої вивчається: спеціальні терміни і поняття, стійкі словосполучення, які зустрічаються в технічних текстах; основні граматичні структури, фонетичні та лексичні особливості мови, правила синтаксису; основні закони та стратегії іншомовної фахової комунікації.

**вміти:** читати оригінальний текст за фахом та викладати зміст прочитаного; розпізнавати граматичні форми, конструкції, звороти; правильно застосовувати спеціальну лексику та термінологію у реальних професійних ситуаціях; аналізувати іноземні джерела інформації, необхідні для виконання професійних завдань.

## **3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

В результаті вивчення освітнього компоненту «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» формуються **компетентності:**  
**Освітньо-професійна програма «Ветеринарна медицина»**

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Програмні результати навчання** освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

- ПРН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.  
 ПРН 2. Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій.  
 ПРН 19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення

#### 4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

‘Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усь ого	у тому числі				ус ь ог о	у тому числі			
		л	пр	інд	с.р		л	п р	інд	с.р
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>Змістовий модуль 1 Органи кровообігу тварин. Система травлення у тварин. Часи в активному стані. Модальні дієслова.</b>										
Тема 1. Present Simple / Present Continuous. Text: The Skeleton System. Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 2. Continuous Tenses. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій Великобританії»	10		5		5					
Тема 3. Perfect Tenses. Text. The circulatory organs. Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 4. Present Perfect / Past Simple/ Present Simple. Text. Diagnostics. Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 5. Future Simple. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій України». Text: Microbiology Засвоєння лексичного мінімуму	10		5		5					
Тема 6. Modal verbs and their equivalents. Text: Animal diseases. Traumatic pericarditis Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 7. Future Simple. Future Continuous. Text. Diseases of the endocrine system in Veterinary medicine”. Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 8. Text. Poisoning. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій США»	10		5		5					
Тема 9. Future Perfect. Text. Ketosis.	8		4		4					

Засвоєння лексичного мінімуму										
Тема 10. Present Continuous for Future. Text. Diabetes Mellitus. Засвоєння лексичного мінімуму	10		5		5					
Тема 11. Grammar: will, shall, be going to. Text. Digestive System. Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 12. Topic: Survival. Grammar: Future clauses and conditionals.	8		4		4					
Тема 13. Topic: Life lessons. Grammar: used to and would. Obligation and permission	8		4		4					
Тема 14. Topic: Outstanding people. Grammar: Questions	8		4		4					
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>120</b>		<b>60</b>		<b>60</b>					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>Змістовий модуль 2. Пасивний стан. Інфінітив. Хвороби тварин.</b>										
Тема 1. Simple Tenses in Passive. Розмовна тема «Охорона навколишнього середовища в Україні». Text. Gastritis. Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 2. Continuous Tenses in Passive. Text. Swine influenza. Засвоєння лексичного мінімуму.	10		5		5					
Тема 3. Perfect Tenses in Passive. Text. Tuberculosis . Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 4. Інфінітив, його форми та функції. Text. Anaemia. Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 5. Інфінітивна конструкція: «складний підмет». Text. Foot and mouth disease. Засвоєння лексичного мінімуму	10		5		5					
Тема 6. Інфінітивна конструкція «складний додаток». Text. Tetanus or "Lockjaw. Засвоєння лексичного мінімуму	8		4		4					
Тема 7. Інфінітивна конструкція: «for + іменник + інфінітив». Розмовна тема "European Union"	8		4		4					
Тема 8. Grammar: Relative clauses. Reported speech Text: Bacterial Pneumonia. Засвоєння лексичного мінімуму	10		5		5					
Тема 9. Grammar: Gerund and	8		4		4					

infinitive. Text: Bacterial pneumonia, diagnostic approach. Засвоєння лексичного мінімуму									
Тема 10. Grammar. Future probability. Future Perfect and Continuous. Text: Otitis externa in dogs. Засвоєння лексичного мінімуму	10		5		5				
Тема 11. Grammar: too/ enough; so/such. Text: Head Tilt. Засвоєння лексичного мінімуму.	8		4		4				
Тема 12. Topic: Survival. Grammar: Future clauses and conditionals.	8		4		4				
Тема 13. Topic: Life lessons. Grammar: used to and would. Obligation and permission	8		4		4				
Text. Gastric dilatation and volvulus syndrome. Part 2. Засвоєння лексичного мінімуму.	8		4		4				
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>120</b>		<b>60</b>		<b>60</b>				
<b>Всього годин</b>	<b>240</b>		<b>120</b>		<b>120</b>				

## 5. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 5.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

#### **Змістовий модуль 1. Органи кровообігу тварин. Система травлення у тварин. Часи в активному стані. Модальні дієслова.**

**Граматика.** Порівняльна граматика Теперішній простий час та Теперішній продовжений час. Продовжені граматичні часи активного стану. Завершені граматичні часи активного стану. Порівняльна граматика теперішній завершений час, минулий простий час та теперішній простий часи. Майбутній простий час. Модальні дієслова та їх еквіваленти. will, shall, be going to. Future clauses and conditionals.

#### **Лексика.**

Засвоєння лексичного матеріалу по темі “Organs of circulation”.

Засвоєння лексичного матеріалу по темі “Digestive system”.

Засвоєння лексичного матеріалу по темі “Poisoning”.

Засвоєння лексичного матеріалу по темі “Diagnostics”

Засвоєння лексичного матеріалу по темі “Microbiology”

Засвоєння лексичного матеріалу по темі “ Animal diseases.

Traumatic pericarditis”

Засвоєння лексичного матеріалу по темі “ Diseases of the endocrine system in Veterinary medicine”

Засвоєння лексичного мінімуму по темі “ Ketosis”

Засвоєння лексичного матеріалу по темі “ Diabetes Mellitus”

Засвоєння лексичного мінімуму по темі “ Digestive System”

**Розмовні теми** «Географічне положення та політичний устрій Великобританії».

Опрацювання розмовної теми «Географічне положення та політичний устрій України». Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій США».

**Змістовий модуль 2. Пасивний стан. Інфінітив. Хвороби тварин.**

**Граматика.** Прості граматичні часи пасивного стану. Продовжені граматичні часи пасивного стану. Завершені граматичні часи пасивного стану. Граматична конструкція: too/ enough; so/such. Майбутній завершений час. Майбутній тривалий час Герундій. Відносні речення. Інфінітив. Форми інфінітиву. Функції інфінітиву. Інфінітивні конструкції: «складний підмет» (суб'єктний інфінітивний комплекс), «складний додаток» (об'єктний інфінітивний комплекс). Інфінітивна конструкція «for + іменник + інфінітив» (прийменниковий інфінітивний комплекс).

**Лексика.** Засвоєння лексичного матеріалу по темі "Хвороби тварин". Засвоєння лексичного матеріалу по темі "Swine influenza". Text: Gastritis. Засвоєння лексичного мінімуму. Text: Tuberculosis. Text: Anaemia. Text: Foot and mouth disease. Text: Tetanus or "Lockjaw. Text: The Veterinary Service. Text: Farm Animals. Text. Domestic Animals. Text: Bacterial Pneumonia. Text: Bacterial pneumonia, diagnostic approach. Text: Otitis externa in dogs. Засвоєння лексичного мінімуму. Text: Head Tilt. Text: Aggression in cats. Text: Gastric dilatation and volvulus syndrome.

**Розмовні теми** . Розмовна тема «Охорона навколишнього середовища в Україні». Розмовна тема "European Union".

## 5.2. ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### Денна форма навчання

№ з/п	Змістовий модуль, теми практичних занять і орієнтирний перелік питань
<b>Змістовий модуль 1. Органи кровообігу тварин. Система травлення у тварин. Часи в активному стані. Модальні дієслова.</b>	
1	Тема 1. Present Simple /Present Continuous. Text: The Skeleton System. Засвоєння лексичного мінімуму
2	Тема 2. Continuous Tenses. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій Великобританії»
3	Тема 3. Perfect Tenses. Text. The circulatory organs. Засвоєння лексичного мінімуму
4	Тема 4. Present Perfect / Past Simple/Present Simple. Text. Diagnostics. Засвоєння лексичного мінімуму
5	Тема 5. Future Simple. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій України». Text: Microbiology Засвоєння лексичного мінімуму
6	Тема 6. Modal verbs and their equivalents. Text: Animal diseases. Traumatic pericarditis Засвоєння лексичного мінімуму
7	Тема 7. Future Simple. Future Continuous. Text. Diseases of the endocrine system in Veterinary medicine”. Засвоєння лексичного мінімуму
8	Тема 8. Text. Poisoning. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій США».
9	Тема 9. Future Perfect. Text. Ketosis. Засвоєння лексичного мінімуму
10	Тема 10. Present Continuous for Future. Text. Diabetes Mellitus. Засвоєння лексичного мінімуму
11	Тема 11. Grammar: will, shall, be going to. Text. Digestive System. Засвоєння лексичного мінімуму
12	Тема 12. Text. Aggression in cats. Засвоєння лексичного мінімуму.
13	Тема 13. Topic: Life lessons. Grammar: used to and would. Obligation and permission.
14	Тема 14. Topic: Outstanding people. Grammar: Questions.
<b>Змістовий модуль 2. Пасивний стан. Інфінітив. Хвороби тварин.</b>	
1	Тема 1. Simple Tenses in Passive. Розмовна тема «Охорона навколишнього середовища в Україні». Text. Gastritis. Засвоєння лексичного мінімуму.
2	Тема 2. Continuous Tenses in Passive. Text. Plague of dogs. Засвоєння лексичного мінімуму.
3	Тема 3. Perfect Tenses in Passive. Text. Tuberculosis . Засвоєння лексичного мінімуму.

4	Тема4. Інфінітив, його форми та функції. Text. Anaemia. Засвоєння лексичного мінімуму.
5	Тема 5. Інфінітивна конструкція: «складний підмет» Text. Foot and mouth disease. Засвоєння лексичного мінімуму.
6	Тема 6. Інфінітивна конструкція «складний додаток». Text. Tetanus or "Lockjaw. Засвоєння лексичного мінімуму.
7	Тема 7. Інфінітивна конструкція «for + іменник + інфінітив». Розмовна тема "European Union".
8	Grammar: Relative clauses. Reported speech Text: Bacterial Pneumonia. Засвоєння лексичного мінімуму
9	Тема 9. Grammar: Gerund and infinitive. Text: Bacterial pneumonia, diagnostic approach. Засвоєння лексичного мінімуму
10	Тема 10. Grammar. Future probability. Future Perfect and Continuous. Text: Otitis externa in dogs. Засвоєння лексичного мінімуму
11	Тема 11. Grammar: too/ enough; so/such Text: Head Tilt. Засвоєння лексичного мінімуму
12	Тема 12. Text. Aggression in cats. Засвоєння лексичного мінімуму.
13	Тема 13. Text. Gastric dilatation and volvulus syndrome. Part 1. Засвоєння лексичного мінімуму.
14	Тема 14. Text. Gastric dilatation and volvulus syndrome. Part 2. Засвоєння лексичного мінімуму.

### 5.3. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість	Кількість
		годин	годин
		денна	заочна
1	<b>Present Simple /Present Continuous.</b> Text: The Skeleton System. Засвоєння лексичного мінімуму	4	
2	<b>Continuous Tenses. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій Великобританії»</b> 1. Тривалі часи 2. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій Великобританії»	5	
3	<b>Perfect Tenses</b> 1. Завершені часи 2. Text. The circulatory organs. Засвоєння лексичного мінімуму	4	
4	<b>Present Perfect / Past Simple/</b> 1. Present Perfect / Past Simple/ Present Simple. 2. Text. Diagnostics. Засвоєння лексичного мінімуму	4	

5	<b><i>Future Simple. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій України».</i></b> 1. Майбутній простий час. 2. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій України». 3. Text. Microbiology	5	
6	<b><i>Modal verbs and their equivalent</i></b> 1. Модальні дієслова. 2. Еквіваленти модальних дієслів. 3. Text. Animal diseases. Traumatic pericarditis Засвоєння лексичного мінімуму	4	
7	<b><i>Future Simple. Future Continuous</i></b> <b>„Cells”. Засвоєння лексичного мінімуму.</b> 1. Diseases of the endocrine system in Veterinary medicine”. Засвоєння лексичного мінімуму. 2. Future Simple. Future Continuous.	4	
8	<b><i>Poisoning.</i></b> Розмовна тема 1. Text. Poisoning. Засвоєння лексичного мінімуму. 2. Розмовна тема «Географічне положення та політичний устрій США»	5	
9	<b><i>Future Perfect.</i></b> 1. Text. Ketosis.. Засвоєння лексичного мінімуму	4	
10	<b><i>Present Continuous for the Future</i></b> 1. Present Continuous for the Future 2. Текст: Diabetes Mellitus Засвоєння лексичного мінімуму	5	
11	<b><i>Topic. City living. “ Digestive system”.</i></b> 1. Текст “ Digestive system”. Засвоєння лексичного мінімуму. 2. Grammar: too/ enough; so/such	4	
12	<b><i>Topic: Survival.</i></b> 1. Grammar: Future clauses and conditionals. 2. Text. Aggression in cats.	4	
13	<b><i>Topic: Life lessons.</i></b> 1. Grammar: used to and would. 2. Obligation and permission	4	
14	<b><i>Topic: Outstanding people.</i></b> Grammar: Questions	4	
15	<b><i>Simple Tenses in Passive. Розмовна тема «Охорона навколишнього середовища в Україні».</i></b> 1. Прості часи в пасиві. 2. Розмовна тема «Охорона навколишнього середовища в Україні». Text. Gastritis. Засвоєння лексичного мінімуму.	4	
16	<b><i>Continuous Tenses in Passive.</i></b> 1. Тривалі часи в пасиві. 2. Text. Plague of dogs. Засвоєння лексичного мінімуму.	5	

17	<b>Perfect Tenses in Passive</b> 1. Завершені часи в Пасиві 2. Text. Tuberculosis . Засвоєння лексичного мінімуму.	4	
18	<b>Інфінітив, його форми та функції</b> 1. Інфінітив, його форми та функції. 2. Text. Anaemia. Засвоєння лексичного мінімуму.	4	
19	<b>Інфінітивна конструкція: «складний підмет»</b> 1. Інфінітивна конструкція: «складний підмет». 2. Text. Foot and mouth disease. Засвоєння лексичного мінімуму	5	
20	<b>Інфінітивна конструкція: «складний додаток»</b> 1. Інфінітивна конструкція: «складний додаток». 2. Text. Tetanus or "Lockjaw. Засвоєння лексичного мінімуму.	4	
21	<b>Інфінітивна конструкція: «for + іменник</b> 1. Інфінітивна конструкція: «for + іменник + інфінітив». 2. Розмовна тема "European Union	4	
22	<b>Topic: Grammar:</b> 1. Relative clauses. Reported speech 2. Text. Bacterial Pneumonia	5	
23	<b>Topic: Grammar: Gerund and infinitive</b> 1. Bacterial pneumonia, diagnostic approach	4	
24	<b>Topic. .Grammar. Future probability.</b> 1. Text: Otitis externa in dogs. Засвоєння лексичного мінімуму 2. Future Perfect and Continuous	5	
25	<b>Topic. Grammar: too/ enough; so/such</b> 1. Text: Head Tilt. Засвоєння лексичного мінімуму	4	
26	<b>Text. . Aggression in cats. Засвоєння лексичного мінімуму.</b>	4	
27	<b>Text. Gastric dilatation and volvulus syndrome. Part 1. Засвоєння лексичного мінімуму.</b>	4	
28	<b>Text. Gastric dilatation and volvulus syndrome. Part 2. Засвоєння лексичного мінімуму.</b>	4	
	<b>Разом</b>	120	

#### 5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з\п	Питання (теми)	К-ть годин	
		денна	заочна
<b>Змістовий модуль 1. Еквіваленти модальних дієслів. Ступені порівняння. Форми дієслів.</b>			
1	Особові займенники. Присвійні займенники	4	
2	Об'єктний відмінок займенників. Неозначені займенники	5	
3	Ступені порівняння прикметників та прислівників	4	

4	Порівняльні конструкції as....as, not so.....as	4	
5	Словотвір. Суфікси, префікси	5	
6	Іменники в функції означення	4	
7	Еквіваленти модальних дієслів	4	
8	Стандартні та нестандартні форми дієслів	5	
9	Порядок слів у реченнях. Місце прямого та непрямого додатка в реченні	4	
10	Future probability	5	
11	Multi – word verbs	4	
12	Narrative sentences	4	
13	Should, shouldn't for predictions	4	
14	Present Continuous and be going to	4	
	<b>Усього по 1-му модулю</b>	<b>60</b>	
	<b>Змістовий модуль 2. Дієприкметники I, II.</b>		
1	Слова-замінники. Пряма та непряма мова	4	
2	Простий майбутній час в складних реченнях	5	
3	Безсполучникове приєднання підрядних речень	4	
4	Дієприкметник теперішнього часу та його функції в реченні	4	
5	Дієприкметник минулого часу, його функції в реченні	5	
6	Теперішній завершений час та простий минулий час	4	
7	Future probability	4	
8	Інфінітив. Спонукальні речення. Наказовий спосіб	5	
9	Герундій, загальна характеристика, форми перекладу.	4	
10	Конструкції з герундієм.	5	
11	Субстантивація прийменників.	4	
12	Субстантивація прислівників	4	
13	Will and might for prediction	4	
14	Causative have/get	4	
	<b>Усього по 2-му модулю</b>	<b>60</b>	
	<b>Всього годин</b>	<b>120</b>	

### 5.3 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

*Орієнтовний перелік тем індивідуальних завдань для самостійної роботи здобувачів*

1. The Veterinary Service.
2. Farm Animals
3. Domestic Animals
4. The Skeleton System
5. Diagnostics
6. Chemical Examination of Animal and Diagnostic Tests
7. Microbiology
8. Bacteria
8. The Principles of the Classification of Bacteria
9. Nitrate and Nitrite Poisoning
10. Infectious Diseases

## 6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні освітнього компонента застосовуються різні типи методів навчання, які за джерелом знань і характером пізнавальної діяльності поділяються на вербально/словесні, наочні, практичні, репродуктивні.

Викладання освітнього компонента здійснюється у формі проведення практичних занять. Передбачається участь здобувачів у наукових конференціях, семінарах, виступи з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуальних завдань.

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- робота на практичних заняттях;
- отримання консультацій;
- виконання самостійної роботи;
- виконання індивідуальних завдань;
- проведення підсумкового контрольного випробування.

При проведенні лабораторно-практичних занять з освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах), наочні (ілюстрація, демонстрація).

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1

Таблиця 1.

### Відповідність програмних результатів та методів навчання Ветеринарна медицина

Результати навчання	Методи навчання
РН 1. Знати і грамотно використовувати термінологію ветеринарної медицини.	Інноваційні: мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. Словесні: практичні заняття. Практичні: виконання індивідуальних завдань, самостійна робота.
РН 2. Використовувати інформацію із вітчизняних та іноземних джерел для розроблення діагностичних, лікувальних і підприємницьких стратегій	Інноваційні: мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. Словесні: практичні заняття. Практичні: виконання індивідуальних завдань, самостійна робота
РН 19. Здійснювати просвітницьку діяльність серед працівників галузі та населення	Інноваційні: мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. Словесні: практичні заняття. Практичні: виконання індивідуальних завдань, самостійна робота

## 7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням про систему оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року.

Якість засвоєння змісту освітнього компоненту (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

СУМА БАЛІВ	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Університеті досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

**Поточний контроль** - це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторних занять (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу освітнього компонента. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

**Модульний контроль** успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу в Університеті.

**Змістовний модуль (модуль)** - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі за рішенням кафедри. До модульного контролю допускаються здобувачі

вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи. Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2).

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

З метою підвищення мотивації до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання за відповідним освітнім рівнем вищої освіти, переорієнтацію їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок; систематизації знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року; подолання елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань в Університеті передбачена **накопичувальна система оцінювання знань здобувачів вищої освіти.**

За накопичувальною системою підсумкова оцінка в балах з освітнього компонента розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з компоненту (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4.).

Кількість балів, що може отримати здобувач вищої освіти за змістовий модуль, може бути різною і встановлюватися для кожного змістового модуля (в залежності від значимості змістового модуля) з урахуванням того, що підсумкова оцінка не може перевищувати 90 балів. Розрахунок балів за поточний контроль та заохочувальні види робіт визначаються кафедрою та робочою програмою.

Таблиця 3.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
90 - 100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати	Середній (репродуктивний)	задовільно	

			навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих			
60 - 63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Таблиця 4

## Оцінювання освітнього компонента

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)	Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього – 0-5)
Модуль 1	0-10% пропусків – 5 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 4 бали	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
	20%-40% пропусків – 3 бали	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	40%-60% пропусків – 2 бали	призове місце в олімпіаді
	60%-80% пропусків – 1 бал	підготовка наукової публікації
	більше 80% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу освітнього компонента становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 90 балів,
- бал за відвідування занять – до 5 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення освітнього компонента до 5 балів.

Таблиця 5

## Оцінювання освітнього компонента (від 0 до 100 балів)

Бал за змістовні модулі (БЗМ)														Сума		
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-90)												Бал за відвідування (всього 0-5)	Бал заохочувальний (всього 0-5)			
ЗМ 1							ЗМ 2							0-5	0-5	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T 22	T 23	T 24	T 25	T26	T27	T28			
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4			
Модульний контроль – 45							Модульний контроль - 45									
<b>БЗМ = (ЗМ1 + ЗМ2) : 2</b>																

\* T1, T2, T3, ... - теми змістовного модуля

Відповідно до «Положення про систему оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 106-заг від 30 квітня 2025 року здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за освітній компонент, підвищити оцінку з освітнього компонента, право на перескладання підсумкового контролю з освітнього компонента.

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету/директором інституту створюється

комісія для приймання підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату та органу студентського самоврядування.

## **8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

### *Методичні вказівки*

1.Методичні вказівки з освітнього компонента «Наукова іноземна мова (Англійська мова)» для підготовки до практичних занять здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Укл.викл.Шумська І.А., Ходжикян Д.Р . – Одеса: ОДАУ, 2024.- 31с.

2.Методичні вказівки з освітнього компонента «Наукова іноземна мова (Англійська мова)» для підготовки до самостійних занять здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Укл.викл.Шумська І.А., Ходжикян Д.Р . – Одеса: ОДАУ, 2024.- 35с.

3.Грамматика англійської мови. Методичні вказівки для виконання граматичних завдань з англійської мови для студентів денного та заочного відділення всіх факультетів. Укл. викл. Шумська І.А., Одеса, 2016. 42с.

4.Розмовні теми. Методичні вказівки для читання та виконання граматичних завдань з англійської мови для магістрів всіх факультетів.Укл. викл. Шумська І.А., Одеса, 2019. 24с.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова**

1.Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for Cambridge First., Pearson Education Limited, 2012. 319p.

2. Мансі О.Є. English Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми., Київ, 2004. 368с.

3.Мансі О.Є. English Тексти. Для студентів аграрних, медичних факультетів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 344с.

4.Parker J.Revise AS Biology. London, 2000. 144 p.

5.Neil O’Sullivan, James D.Libbin. Agriculture. Express Publishing., 2014. 120p.

6.Peter Anderson. Empower B1, Elementary. Cambridge University Press, 2015.90 p.

7.Adrian Doff, Craige Thaine. Empower B2, Upper intermediate. Cambridge University Press, 2015. 176 p.

8.Neil O’Sullivan, JamesD. Libbin. Agriculture.Express Publishing.,2014. 120p.

9.Parker J. Revise AS Biology. London, 2000. 144 p.

### **Допоміжна**

1.Довгоруку Л.Я. Англо-український та українсько-англійський словник

- економічних та ділових термінів., Київ: ІАМЦАУ «СТАТУС», 2005. 87с.
2. Мирончук Т.А. Збірник вправ з порівняльної граматики англійської та української мов: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т.А. Мирончук. Київ: МАУПП, 2005. 128 с.
3. Zakharin, S., Stoyanova-Koval, S., Kychko, I., Marhasova, V., Shupta, I. Strategic management of the investment process in the agricultural sector (for example, agricultural enterprises and the food industry) *Journal of Optimization in Industrial Engineering*, 2021, 14(1), p. 209–218.

## 11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Sitko A.V. *Guide to Successful English Grammar. Upper Intermediate book 2*. Вінниця: Нова книга, 2018. 376с. (дата звернення 10.08.2025)  
URL: <http://nk.in.ua/pdf/1720r.pdf>
2. *A way to success: English for university students. 1 курс* | Група авторів. Фоліо. 2015. 400р. (дата звернення 10.08.2025)  
URL: <https://book24.ua/ua/product/a-way-to-success-english-for-university-students-teachers-book-1-kurs/>
3. Акмалдінова О.М., Будко Л.В., Фатєєва С.П. *Практична грамика англійської мови: навчальний посібник*. Київ, 2016. 147с. URL:  
URL: <https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/24865/1/Практична%20грамика%20англійської%20мови.pdf> (дата звернення 10.08.2025)
4. *English for natural sciences : підручник для студентів вищих навчальних закладів природничих спеціальностей / укладачі: О. Kucherova, L. Nesterenko, Т. Prisma ; The National University of Kyiv-Mohyla Academy, English Language Department*. Київ : НаУКМА, 2021. [273] р. (дата звернення 10.08.2025)  
URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/20676>
5. Супрун О.М., Лемещенко-Лагода В.В. *English for Agribusiness. Навчальний посібник*. Мелітополь: ФОП Однорог, 2022. 222 с.  
URL: <http://www.tsatu.edu.ua/im/naukova-dijalnist/naukova-robotavykladachiv/monohrafiji-ta-pidruchnyky/> (дата звернення 10.08.2025)
6. Шевченко С.П. *Навчально-методичний посібник для самостійного позааудиторного читання з дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» (англійська), ОС «Бакалавр», напрям підготовки 101 «Екологія»*. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 44 с. (дата звернення 10.08.2025)  
URL: <http://www.tsatu.edu.ua/im/naukova-dijalnist/naukova-robotavykladachiv/monohrafiji-ta-pidruchnyky/>
7. *Навчальний посібник з англійської мови для студентів 1 курсу усіх спеціальностей*. Шотова-Ніколенко Г.В. Одеса, ОДЕКУ, 2019. 115с.  
URL: <http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/6559/> (дата звернення 10.08.2025)