



ЗВІТ

Про результати анонімного анкетування у I семестрі 2024/2025 навчального року

Суб'єкт опитування: здобувачі вищої освіти.

Об'єкт опитування: якість ОП очима здобувача.

Термін опитування: 24.10.2024 – 31.12.2024

Кількість респондентів які прийняли участь в опитуванні: 93.

1. Оберіть, будь ласка, освітню програму, за якою Ви навчаєтесь:

2. Рівень вищої освіти:

3. Чи ознайомилися Ви з освітньою програмою, за якою навчаєтесь?

Так - 88

Ні - 5

4. Чи залучаєтесь Ви до оновлення змісту освітньої програми за якою Ви навчаєтесь?

Так - 54

Ні - 39

5. Чи задоволені Ви переліком освітніх компонентів (навчальних дисциплін) освітньої програми?

Так - 83

Ні – 7

Частково – 3

6. Оцініть, в якій мірі Ви можете реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію за окремими характеристиками? [Вільно обирати освітні компоненти вільного вибору за власним інтересом]

Є можливість – 66

Не має можливості – 9

Важко відповісти - 18

7. Оцініть, в якій мірі Ви можете реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію за окремими характеристиками? [Брати участь у наукових конференціях, конкурсах, опубліковувати свої праці]

Є можливість – 81

Не має можливості – 6

Важко відповісти - 6

8. Оцініть, в якій мірі Ви можете реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію за окремими характеристиками? [Брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та освітньої програми]

Є можливість – 57

Не має можливості – 17

Важко відповісти - 22

9. Оцініть, в якій мірі Ви можете реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію за окремими характеристиками? [Здійснювати трудову діяльність у позанавчальний час]

Є можливість – 51

Не має можливості – 20

Важко відповісти - 24

10. Оцініть, в якій мірі Ви можете реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію за окремими характеристиками? [Вільно обирати тему кваліфікаційної роботи]

Є можливість – 65

Не має можливості – 7

Важко відповісти - 23

11. Оцініть, в якій мірі Ви можете реалізовувати свою індивідуальну освітню траєкторію за окремими характеристиками? [Вільно обирати місце проходження практики]

Є можливість – 59

Не має можливості – 11

Важко відповісти - 28

12. Наскільки Ви задоволені якістю викладання обов'язкових освітніх компонент циклу загальної підготовки?

1 – 1

2 – 3

3 – 17

4 – 33

5 – 39

13. Наскільки Ви задоволені якістю викладання обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки?

1 – 1

2 – 4

3 – 12

4 – 36

5 – 40

14. Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання освітніх компонент за освітньою програмою, за якою Ви навчаєтеся?

Так - 62

Ні – 3

Частково – 28

15. Чи всі освітні компоненти, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

Так - 49

Ні – 13

Частково – 31

16. Які з освітніх компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності?

-Філософію та історію

Філософія

Історія, філософія

Українську мову

Ніякий

Релігієзнавство, історія, зменшити час вивчення акушерства та гінекології сс тварин і додати котів та собак, та ін.

Ніяких, оскільки всі предмети по своєму важливі.

Можливо біофізику

Усі потрібні

Історія України, Культура України, філософія, годівля

Всі ОК важливі.

Україна-ЄС, Філософія, біорганічна і неорганічна хімія

напевно філософію, переглянути масив інформації по біобезпеці, біозахисту та екології та біофізиці, важливі дисципліни, але більш стисле і пов'язане зі спеціальністю викладання буде краще засвоюватися. Теж можу додати про курс хімії (органічної та біонеорганічної), щоб це була суто підготовка до фармакології, без засвоювання завдань, які потім не використоовуються. Також більш зорієнтувати українську та англійську мови на спеціальність.

На мою думку, за I семестр всі запропоновані освітні компоненти були доречними

філософія, біобезпека, історія української культури, імунологія(частково)

Біофізика (хоча б Мартинову замінити)

Які не стосуються даної спеціальності

17. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?

Так - 47

Ні – 17

Частково – 29

18. Наскільки Ви задоволені якістю викладання вибіркових освітніх компонент?

1 – 1

2 – 2

3 – 15

4 – 37

5 – 38

19. Чи достатньо Вам часу для самостійної роботи після аудиторних занять?

Так - 47

Ні – 46

20. Чи знайомі Ви із дуальною формою навчання, її перевагами та недоліками?

Так - 52

Ні – 41

21. Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

Так - 91

Ні – 2

22. Яким чином залучаються до аудиторних занять професіонали-практики, представники роботодавців, експерти галузі?

Виїзді заняття - 26

Тематичні вебінари - 79

Аудиторні заняття з професіоналами – практиками - 48

23. Чи використовують викладачі на Ваших заняттях активні методи навчання?

Так - 81

Ні – 12

24. Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу?

Так - 81

Ні – 12

25. Впровадження студентоцентрованого навчання, на Вашу думку, дозволило:
- Враховувати потреби і пропозиції здобувачів - 28*
 - Забезпечити взаємоповагу між викладачем і здобувачем - 24*
 - Відзначити особистість здобувача і забезпечити підтримку з боку викладача - 16*
 - Використовувати різноманітні технології, методи навчання - 25*
26. Чи маєте бажання/потребу відвідувати навчальні курси інших освітніх програм?
- Так, деякі курси можуть бути корисними для дослідження - 52*
 - Так, вони дають можливість набути необхідних соціальних навичок - 20*
 - Ні, вони мені не цікаві/немає потреби - 21*
27. Чи відповідають методи навчання і викладання принципам академічної свободи?
- Так - 80*
 - Ні - 13*
28. Чи надає університет необхідну допомогу в наступних діях або заходах? [Проведення власних досліджень]
- Так - 86*
 - Ні - 9*
29. Чи надає університет необхідну допомогу в наступних діях або заходах? [Написання наукових публікацій]
- Так - 91*
 - Ні - 2*
30. Чи надає університет необхідну допомогу в наступних діях або заходах? [Підготовка до виступу на конференціях]
- Так - 87*
 - Ні - 6*
31. Чи надає університет необхідну допомогу в наступних діях або заходах? [Залучає до міжнародних проєктів, стажувань, грантів]

Так - 83

Ні - 10

32. Чи задоволені Ви наявною матеріально-технічною базою університету для проведення освітнього процесу?

Так - 78

Ні - 15

33. Оцініть, в якій мірі Ви задоволені окремими характеристиками освітньої програми? [Відповідність обов'язкових професійно-орієнтованих освітніх компонент інтересам здобувача]

1 - 3

2 - 12

3 - 19

4 - 31

5 - 31

34. Оцініть, в якій мірі Ви задоволені окремими характеристиками освітньої програми? [Відповідність вибіркового освітніх компонент інтересам здобувача]

1 - 3

2 - 13

3 - 18

4 - 30

5 - 31

35. Оцініть, в якій мірі Ви задоволені окремими характеристиками освітньої програми? [Забезпечення повноцінної підготовки до діяльності за спеціальністю]

1 - 2

2 - 9

3 - 20

4 - 34

5 - 29

36. Оцініть, в якій мірі Ви задоволені окремими характеристиками освітньої програми? [Забезпечення досягнення здобувачем належного рівня англомовного письма]

1 – 13

2 – 14

3 – 21

4 – 28

5 – 20

37. Оцініть, в якій мірі Ви задоволені окремими характеристиками освітньої програми? [Кількість аудиторних занять, до проведення яких залучають фахівців-практиків, представників роботодавців]

1 – 5

2 – 9

3 – 24

4 – 27

5 – 31

38. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

Так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює - 47

Так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції - 21

Так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силабуса впродовж семестру на електронних ресурсах -17

Так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі - 7

Ні, не надається зовсім - 1

39. Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання на них?

Так, викладач на першій лекції (практичному, семінарському, лабораторному занятті) все це пояснює - 52

Так, ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції - 10

Так, викладач забезпечив доступ до робочої програми навчальної дисципліни, силябуса впродовж семестру на електронних ресурсах - 21

Так, викладач частково це пояснив один раз, оскільки ми з системою оцінювання добре знайомі - 10

Ні, не надається зовсім -

40. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження?

Так - 90

Ні – 3

41. Чи об'єктивна, на Вашу думку, діюча система оцінювання результатів навчання здобувачів в Університеті?

Так - 81

Ні – 12

42. Чи маєте ви можливість реалізувати своє право на академічну мобільність, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 та нормативних документів Університету?

Так - 80

Ні – 13

43. Чи надається Вам право на академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства?

Так - 85

Ні – 8

44. Чи плануєте Ви стажування за кордоном впродовж навчання?

Так - 45

Ні – 48

45. Як Ви в цілому оцінюєте якість навчання в Університеті?

1 – 2

2 – 2

3 – 17

4 – 33

5 – 39

46. Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості організації освітнього процесу в Університеті:

В цілому задовольняє. Але впровадження незалежної структури для нагляду типу Прозоро, дозволило би ще контролювати та підвищити якість не самого процесу навчання, а обставин (ремонт аудиторій та навчальних матеріалів-сучасних підручників тощо)

Все ок, але мул довго думає

Підвищити кількість часу на дисципліни за спеціальністю та надавати якісний, ЗРОЗУМІЛИЙ матеріал для вивчення. Не витрачайте марно наш час дисциплінами, які не за спеціальністю. Кому потрібно і цікаво буде вчити.

Прибрати лекції з розкладу. Зробіть їх запис та окремий час, коли можна задавати питання викладачу за ними.

Занадто швидка програма та нерозуміння інколи, а що ж дійсно знадобиться у практиці. Забагато інформації та замало часу для того щоб засвоїти все надовго і дуже добре.

4-5 пар на день напевно забагато

Більше конференцій та практичних занять з фахівцями.

все влаштовує

Мені здається що такі освітні програми як внутрішні хвороби тварин, токсикологія, клінічна діагностика і фізіологія тварин які йдуть приблизно 2 семестри кожні набагато важливіші для студентів ніж наприклад акушерство у сс тварин яке йде близько 6 семестрів. Було б дуже добре якщо б студенти вивчали і мали більше інформації саме про котів, собак та домашніх

улюбленців ніж про сс тварин яких ми вивчаємо в більшій мірі, так як практика показує що більшість зацікавлена саме в домашніх тваринах, а не в сільськогосподарських. Також на мою думку буде правильно ввести зоопсихологію, невідкладну допомогу та дієтологію собак та котів до обов'язкових дисциплін.

Сократить пару с 1 часа 30 минут хотя до 1 часа!

Не має

Робити якомога більше конкурсів чи заходи де студенти брали би участь.

Не скорочені семестри, унормоване навантаження і як можна більше практичних занять

Учитывають интересы студентов ,щодо впровадження практичних занять (не дистанційне) неможливо навчитись робити якість маніпуляції х твариною дивичись у монітор .Ми хочемо помацати ,та спробувати власне робити уколи ,накладати шви,або ставити катетери(катетери нам ніжно навіть не пояснював як и що).Щоб інститут мав можливість для навчання використовувати вуличних тварин ,заразом і тварин вилікували ,і студентів навчили ,наприклад стерилізації або кастрації (бо за 5 років так і не знаємо що і як це).Дуже просимо розбирати зі студентами 4-6 курсу пробні екзамен ЄДКІ щоб студенти хоча б мали поняття що це ,і приклад питань , і як це буде проходити .

Не знаю

Хотілося щоб осінньо-зимовий семестр не був таким коротким, бо не вдається повною мірою засвоїти матеріал семестру.

не беріть хабарі, вчасно починайте заняття, попереджуйте студентів якщо затримуєтесь/заняття не буде, надавайте більше ресурсів, попереджайте завчасно про наступні теми лабораторних та практичних занять, об'єктивно оцінюйте знання та можливості студентів

Не можу відповісти у зв'язку і ситуацією в країні.

47. Ваші побажання та пропозиції щодо підвищення якості обраної Вами освітньої програми в Університеті:

Розширення можливості відпрацювання теоретичних навичок на практиці

Хочеться поменше конспектів)

Збільшення кількості практичних занять, лабораторних робіт і проєктів.

Оскільки в країні війна, то справді важко сказати. Але мене дивує, чому саме війну та її фактори впливу на обрану спеціальність ми зовсім не обговорюємо.

Щоб викладачі не принижували студентів

Мене все задовольняє

Все добре, не має побажань

більше практичних занять та менше непрофільних предметів

Побажання підвищити більшість заходів і обміном інформації з різними країнами

Більше часу на опрацювання тем та лабораторних!

Лояльніше ставлення

Практика !

Більш широке запровадження дуальної форми освіти

Складно висловитись на цю тему, бо як студенти, так і керівництво університету та викладачі не можуть в повній мірі забезпечувати всестороннє навчання без практичної частини, яка неможлива (частково неможлива) на час війни. Тож хотілося б більше співпраці (по можливості) із іншими закордонними університетами та господарствами. (Мою добру англійську, але в Німеччини не можу це застосувати)

Все теж саме що і в попередньому пункту

Та все нібито гаразд

Додаткові курси або тренінги, збільшення кількості практичних та лабораторних занять.

Все супер!

Всім задовільна. Дякую за освіту, яку я здобуваю

Keep it up

Важко відповісти

Мене все влаштовує

Поки що не маю пропозиції, але з часом можливо будуть.

все влаштовує

Менше сс тварин, більше тих з ким ми дійсно працюємо.

Сократить пару с 1 часа 30 минут хотя бы до 1 часа!

Не має

все задовольняє

Все ок

Все прекрасно

Більший уклон на основні предмети на першому курсі (тобто без додаткових предметів)

Очне навчання

Все ідеально.

Більше практичних занять: розтинів, виїздів кудись і тп

Дати доступ до корпусу на вулиці Краснова

Запрошення експертів

Учитывать интересы студентов ,щодо впровадження практичних занять (не дистанційне) неможливо навчитись робить якість маніпуляції х твариною дивичись у монітор .Ми хочемо помацати ,та спробувати власне робити уколи ,накладати шви,або ставити катетери(катетери нам ніжно навіть не пояснював як и що).Щоб інститут мав можливість для навчання використовувати вуличних тварин ,заразом і тварин вилікували ,і студентів навчили ,наприклад стерилізації або кастрації (бо за 5 років так і не знаємо що і як це).Дуже просимо розбирати зі студентами 4-6 курсу пробні экзамен ЄДКІ щоб студенти хоча б мали поняття що це ,і приклад питань , і як це буде проходити .

Мене все влаштовує.

Не має побажань

Покращити навчальний процес,але нажаль для цього потрібне Не дистанційне навчання

Щоб було б більше практики

Однакове ставлення до всіх здобувачів, без поділу місцевий / Луганська або Донецька область (прописка в вищевказаних регіонах у деяких викладачів

вважається дуже поганим аспектом, відносяться недовірливо, можуть негативно ставитися, як і деякі здобувачі) — були випадки.

Надавати сучасний матеріал

Ніяких пропозиції

Більше проведення майстер-класів

Все добре