



ЗВІТ

Про результати анонімного анкетування у I семестрі 2024/2025 навчального року

Суб'єкт опитування: здобувачі вищої освіти.

Об'єкт опитування: академічна доброчесність.

Термін опитування: 24.10.2024 – 31.12.2024

Кількість респондентів які прийняли участь в опитуванні: 3.

1. Оберіть, будь ласка, освітню програму, за якою Ви навчаєтесь:

2. Рівень вищої освіти:

3. Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність»?

Так – 3

Ні –

Важко відповісти –

4. Чи проходили Ви відповідні курси або приймали участь у семінарах присвячених академічній недоброчесності та як запобігти її проявам?

Так – 2

Ні – 1

5. Які прояви академічної недоброчесності Ви знаєте? (можна обрати декілька відповідей)

Фальсифікація – 2

Фабрикація – 3

Хабарництво під час перевірки наукової роботи на плагіат – 2

Необ'єктивне оцінювання –

Самоплагіат – 1

Академічний антиплагіат – 1

Усе перераховане вище –

Не знаю жодного –

6. Чи ставали Ви жертвою недоброчесних дій колег по відношенню до Вашої наукової праці (Ваші матеріали використовувалися без посилання на Вас, як автора праці)?

Так –

Ні –3

7. Чи ознайомлені Ви з санкціями за порушення академічної доброчесності відповідно діючого законодавства (Закон України про «Освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, стаття 42)?

Так – 2

Ні –

Частково – 1

8. Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють в ОДАУ щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?

Так – 3

Ні –

Частково –

9. Як Ви відноситеся до дотримання "нульової" толерантності в Університеті?

Позитивно – 2

Негативно –

Важко відповісти – 1

10. Як Ви оцінюєте використання штучного інтелекту (наприклад ChatGPT) в освітньому процесі у цілому?

1-

2-

3- 2

4- 1

5-

11. Чи вважаєте Ви генерацію контенту за допомогою штучного інтелекту (наприклад ChatGPT) проявом академічної недоброчесності з боку здобувачів?

Так – 3

Ні –

12. Чи вважаєте Ви генерацію контенту за допомогою штучного інтелекту (наприклад ChatGPT) проявом академічної недоброчесності з боку викладачів?

Так – 3

Ні –

13. На Вашу думку, чи існує на даний час надійний інструмент, який дозволяє розпізнавати контент, згенерований штучним інтелектом (наприклад ChatGPT)?

Так 1

Ні –2

14. Чи відомо Вам про використання в ОДАУ програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату в текстових документах?

Так – 1

Ні – 2

15. Чи перевіряєте Ви свої наукові праці (наприклад: наукові статті, тези доповідей, інші праці) на наявність плагіату?

Так – 3

Ні –

16. Чи знаєте Ви основні правила цитування наукової інформації?

Так – 3

Ні –

17. Чи знаєте Ви, що розгляд спірних питань з наукової етики покладаються на Комісію з питань наукової етики та запобігання академічного плагіату в академічній діяльності Університету?

Так – 2

Ні –

Частково – 1

18. Оцініть рівень поширеності проявів недоброчесної поведінки при написанні власних робіт (оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1» – низький рівень, «5» – високий рівень):

1- 3

2-

3-

4-

5-

19. Що на Вашу думку потрібно зробити аби збільшити обізнаність здобувачів в сфері академічної доброчесності?

- *Максимальне інформування здобувачів про академічну доброчесність та відповідальність за її невиконання*

Все робиться на достатньому рівні

20. Чи є необхідною, на Вашу думку, проведення наукових семінарів щодо процедури дотримання принципів академічної доброчесності, академічного письма та оцінки правомірності запозичень в текстах наукових публікацій?

Так – 2

Ні – 1

21. Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними для протидії академічної недоброчесності

Пропонується часткове доопрацювання наукової роботи та здійснюється повторна перевірка роботи на запозичення (плагіат) після доопрацювання – 2

Оцінка за наукову роботу здобувача не зараховується –

Проводяться роз'яснювально-виховні бесіди зі здобувачем про дотримання академічної доброчесності в ОДАУ – 3

Відрахування з ОДАУ –

Повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (повторне вивчення дисципліни) – 2

Інше –

22. Які кроки Ви вживаєте для попередження плагіату та інших форм наукового шахрайства в освітньому процесі?

*-Зменшення теоритичної частини в наукових працях на практичний досвідю
Як приклад наукові роботи світових науковців*