



ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Результати моніторингу якості вищої освіти
за 2 семестр 2024-2025 н.р.**

Суб'єкт опитування: здобувачі вищої освіти.

Об'єкт опитування: академічна доброчесність.

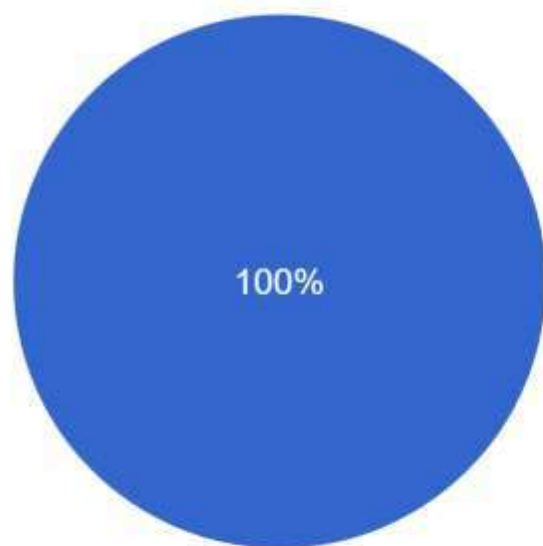
Термін опитування: 26.05.2025 – 27.06.2025

Кількість респондентів які прийняли участь в опитуванні: 43.



Оберіть, будь ласка, освітню програму, за якою Ви навчаєтесь:

43 відповіді

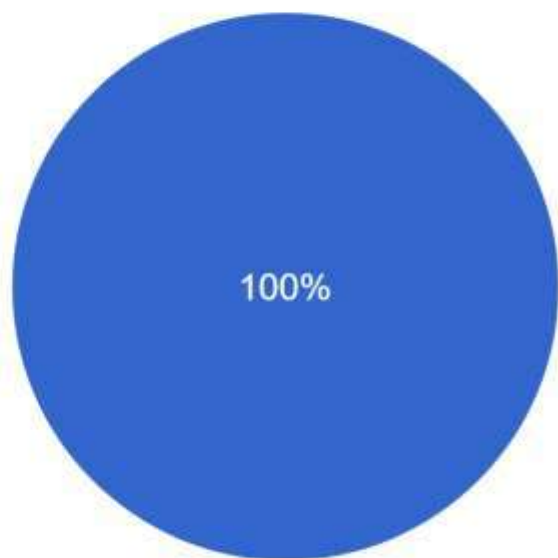


● Менеджмент



Рівень вищої освіти:

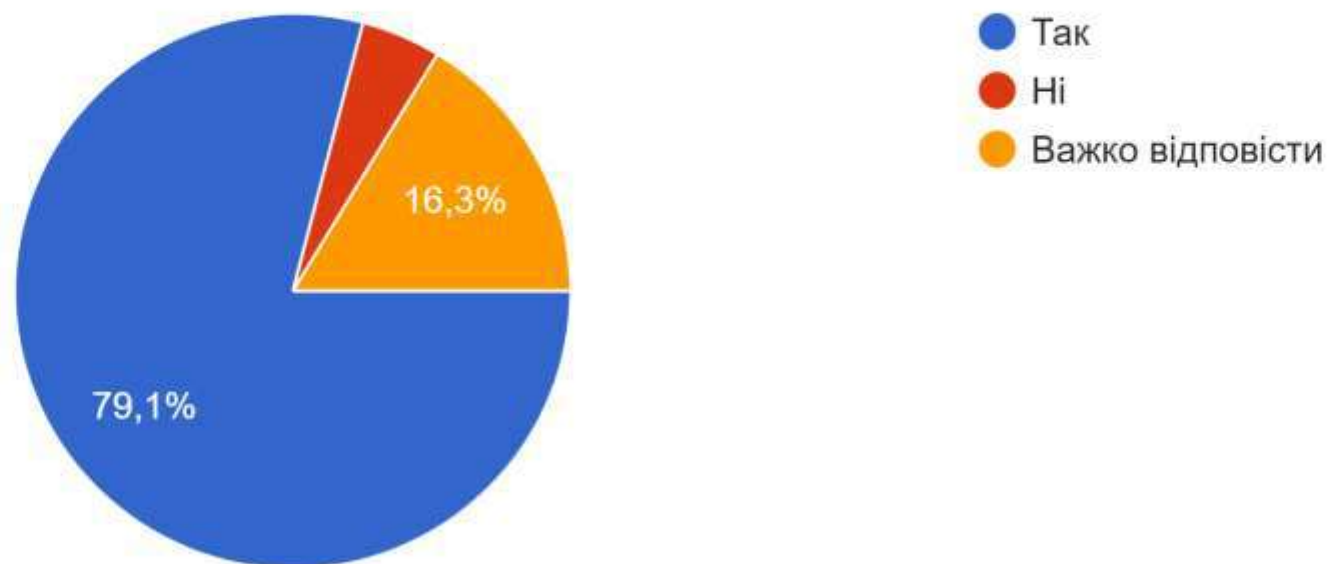
43 відповіді



● Перший (бакалаврський) рівень

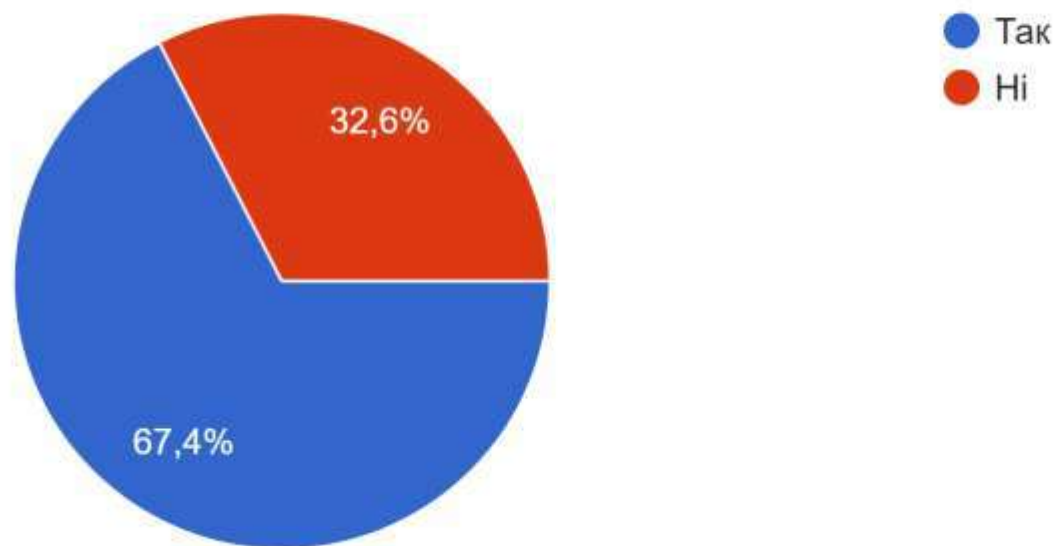
Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність»?

43 відповіді



Чи проходили Ви відповідні курси або приймали участь у семінарах присвячених академічній недоброочесності та як запобігти її проявам?

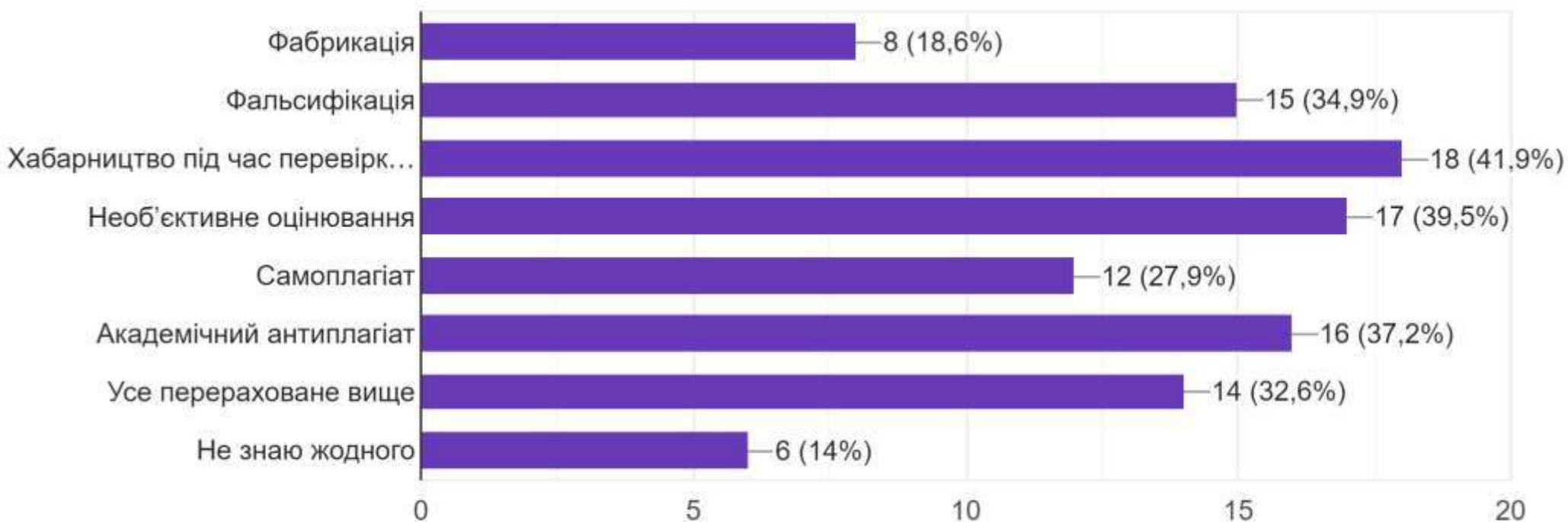
43 відповіді





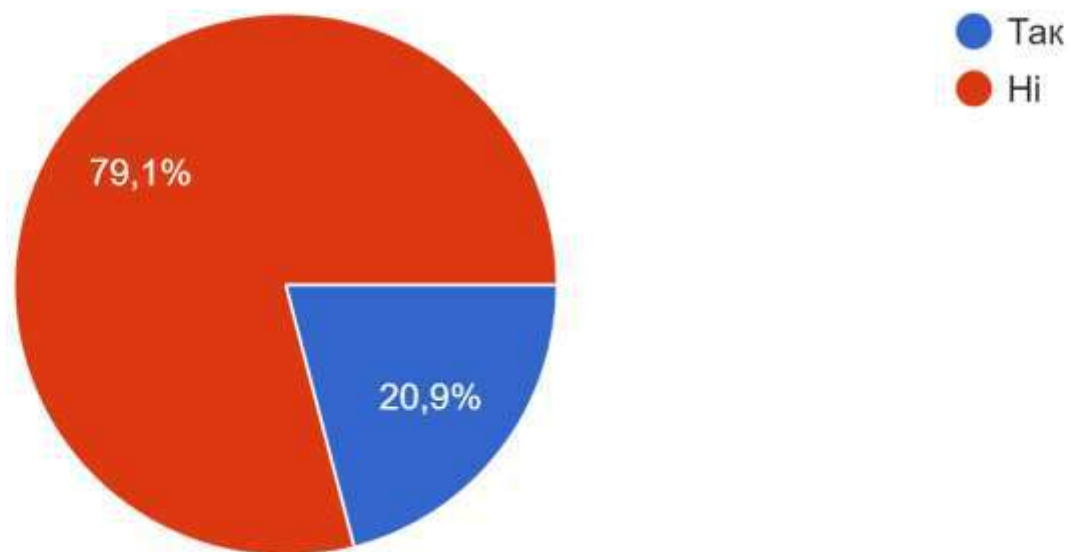
Які прояви академічної недоброчесності Ви знаєте? (можна обрати декілька відповідей)

43 відповіді



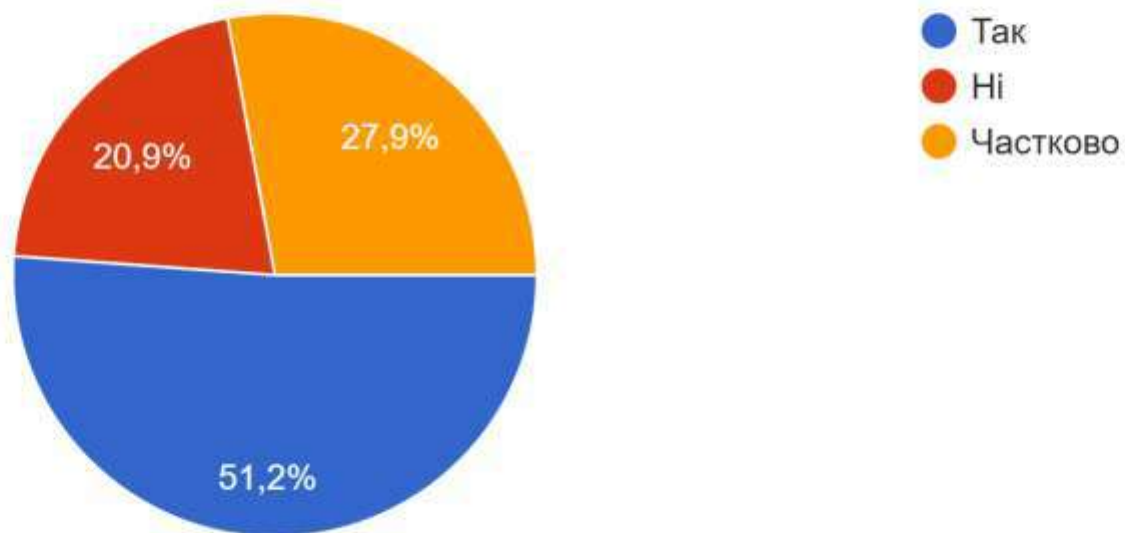
Чи ставали Ви жертвою недоброчесних дій колег по відношенню до Вашої наукової праці
(Ваші матеріали використовувалися без посилання на Вас, як автора праці)?

43 відповіді



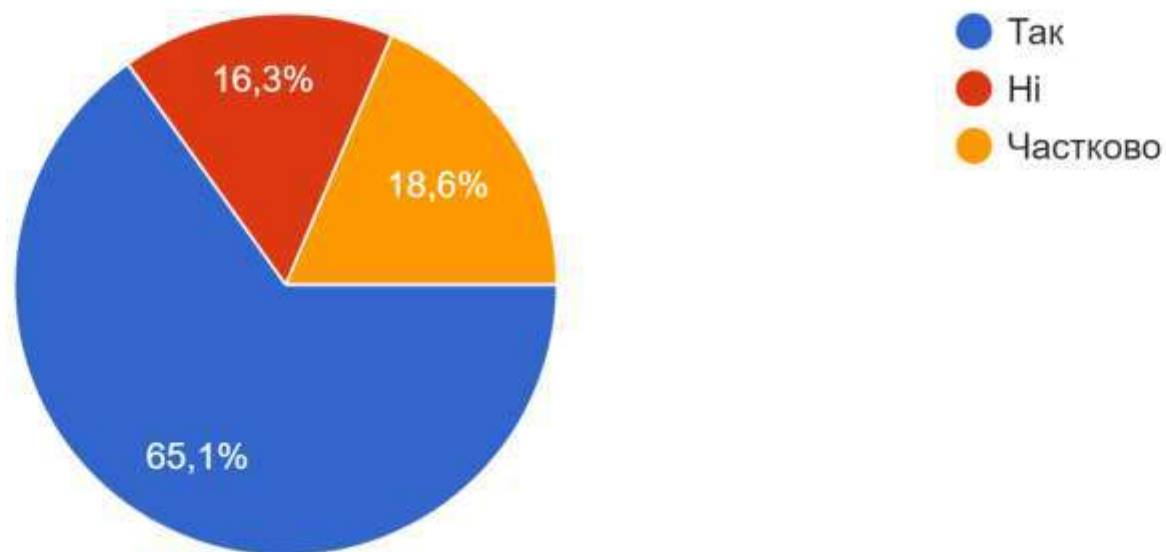
Чи ознайомлені Ви з санкціями за порушення академічної доброчесності відповідно діючого законодавства (Закон України про «Освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, стаття 42)?

43 відповіді



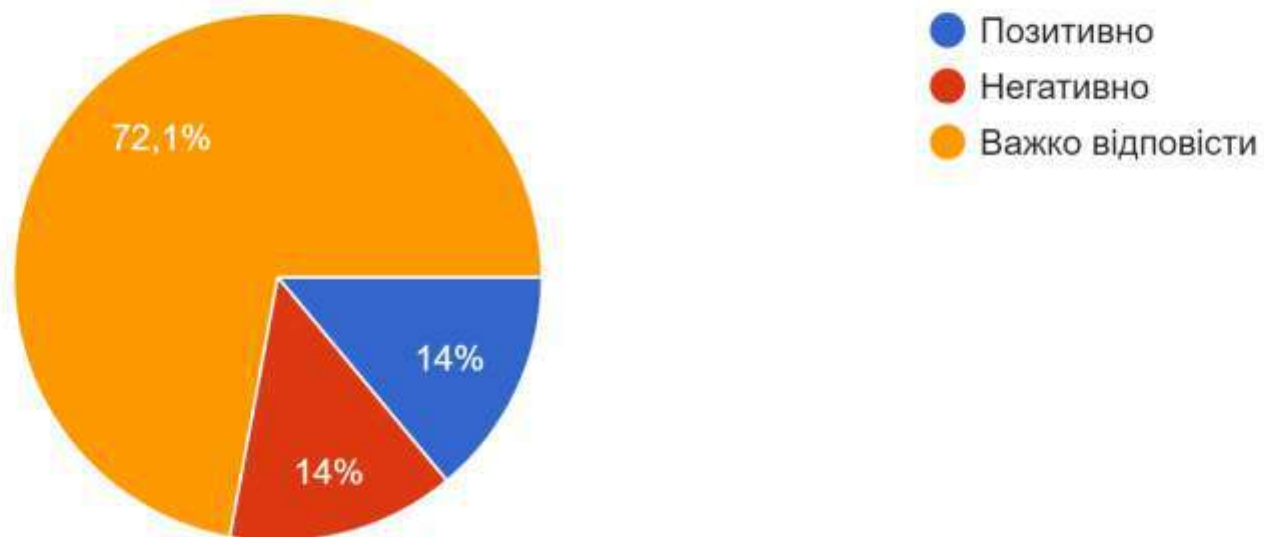
Чи ознайомлені Ви із нормативними документами, які діють в ОДАУ щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності?

43 відповіді



Як Ви відносите до дотримання "нульової" толерантності в Університеті?

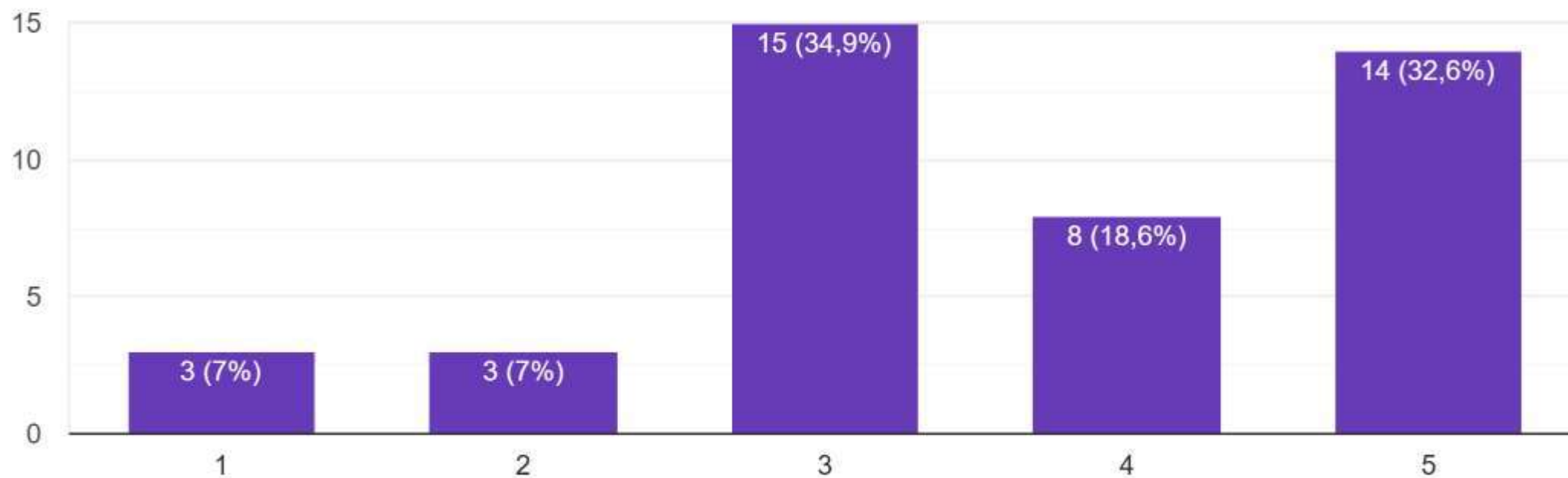
43 відповіді





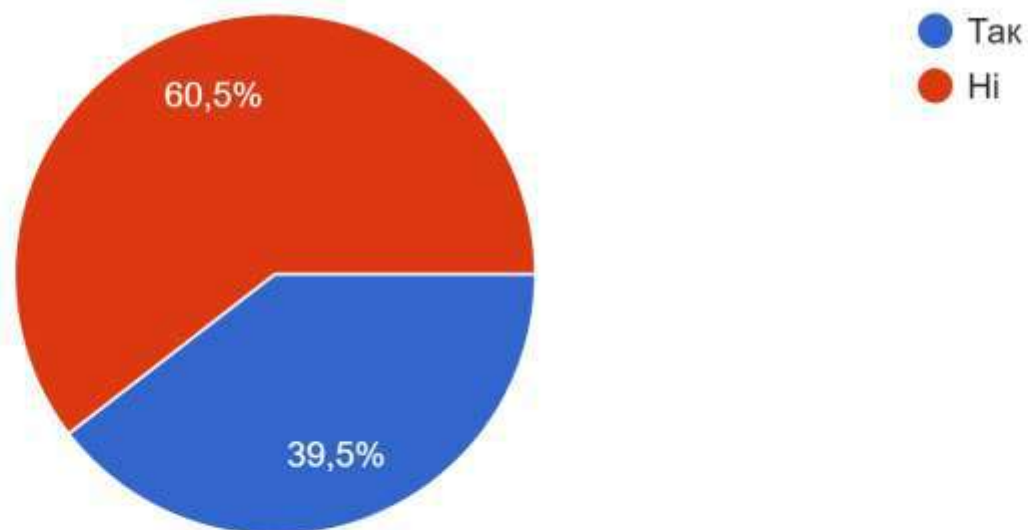
Як Ви оцінюєте використання штучного інтелекту (наприклад ChatGPT) в освітньому процесі у цілому?

43 відповіді



Чи вважаєте Ви генерацію контенту за допомогою штучного інтелекту (наприклад ChatGPT) проявом академічної недоброчесності з боку здобувачів?

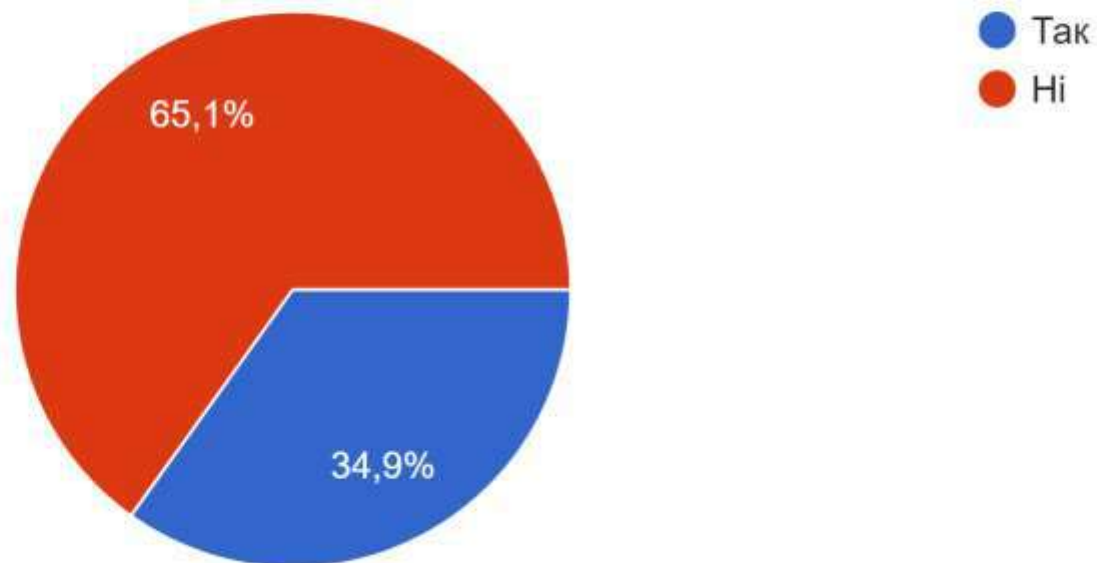
43 відповіді





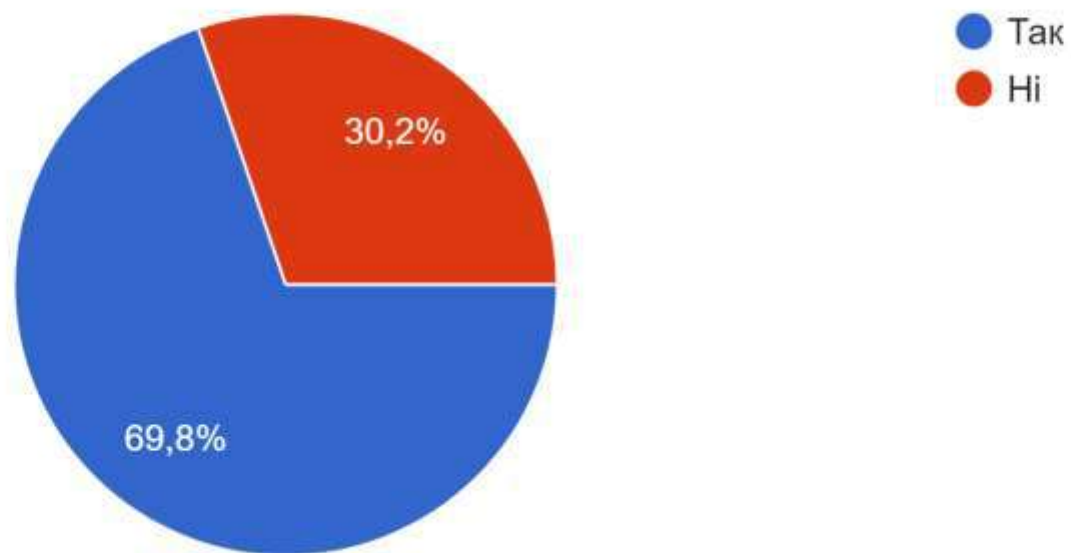
Чи вважаєте Ви генерацію контенту за допомогою штучного інтелекту (наприклад ChatGPT) проявом академічної недоброчесності з боку викладачів?

43 відповіді



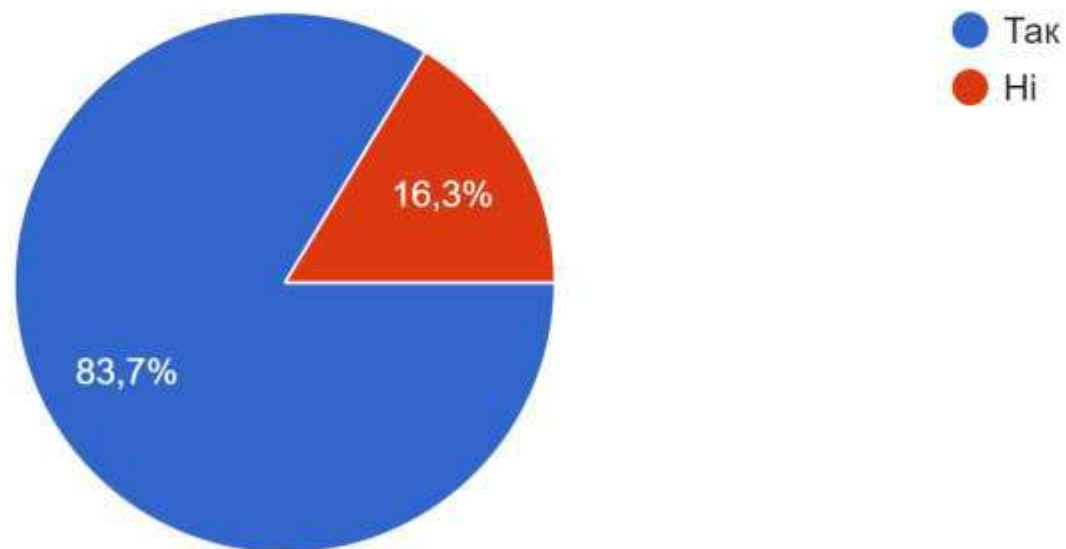
На Вашу думку, чи існує на даний час надійний інструмент, який дозволяє розпізнавати контент, згенерований штучним інтелектом (наприклад ChatGPT)?

43 відповіді



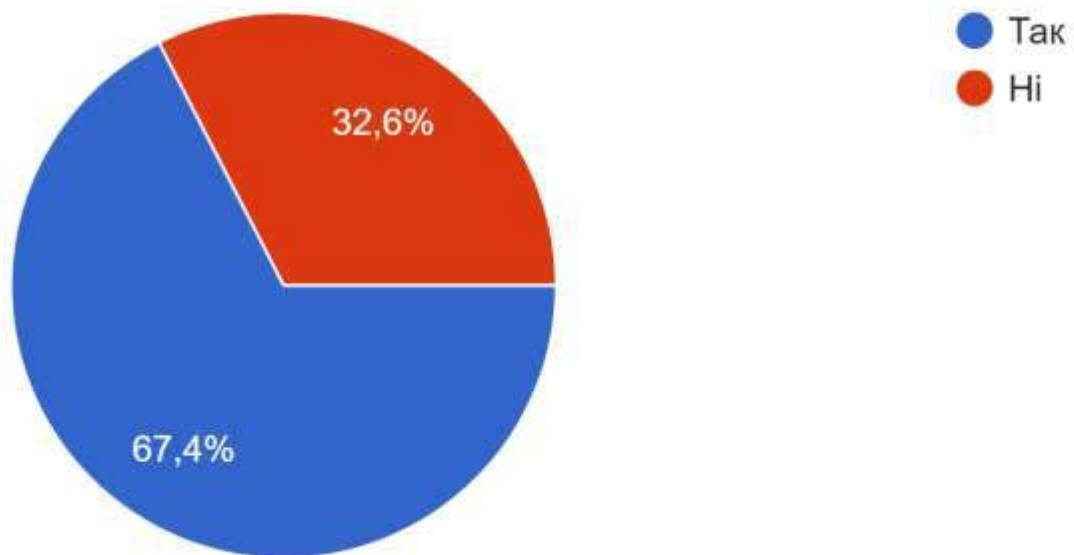
Чи відомо Вам про використання в ОДАУ програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату в текстових документах?

43 відповіді



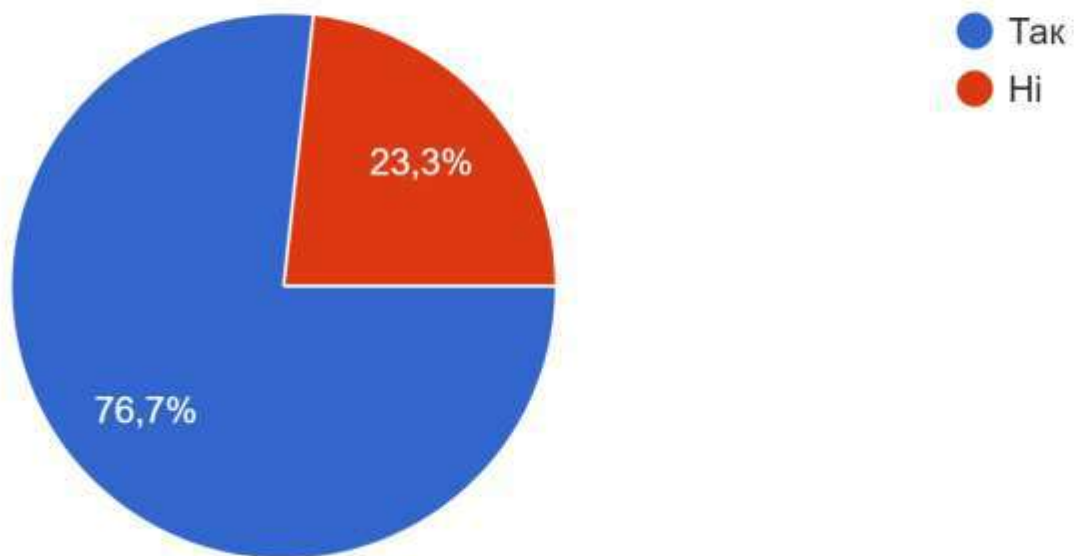
Чи перевіряєте Ви свої наукові праці (наприклад: наукові статті, тези доповідей, інші праці)
на наявність плагіату?

43 відповіді



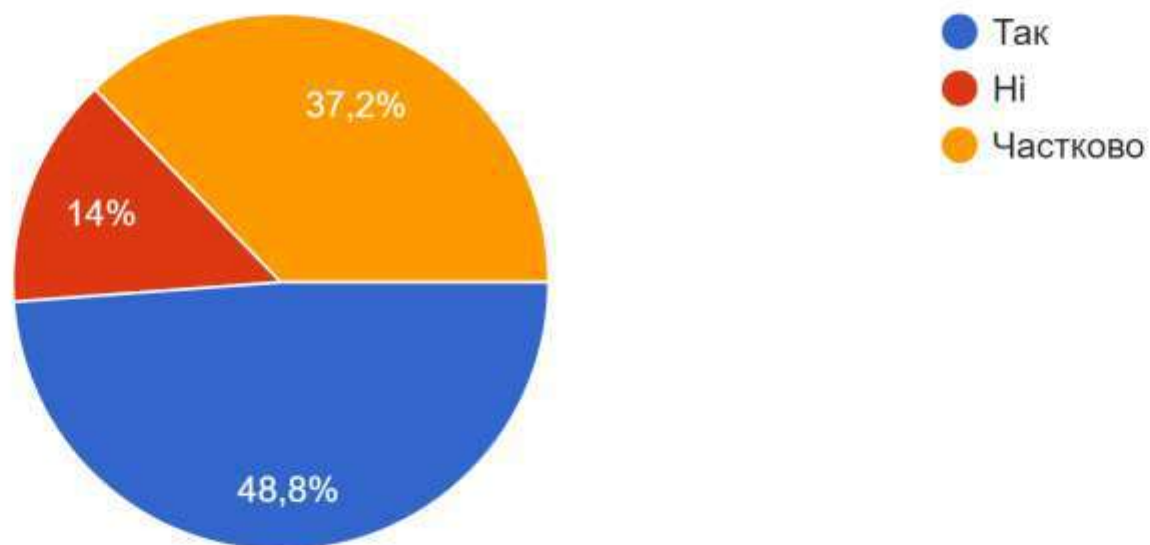
Чи знаєте Ви основні правила цитування наукової інформації?

43 відповіді



Чи знаєте Ви, що розгляд спірних питань з наукової етики покладаються на Комісію з питань наукової етики та запобігання академічного плагіату в академічній діяльності Університету?

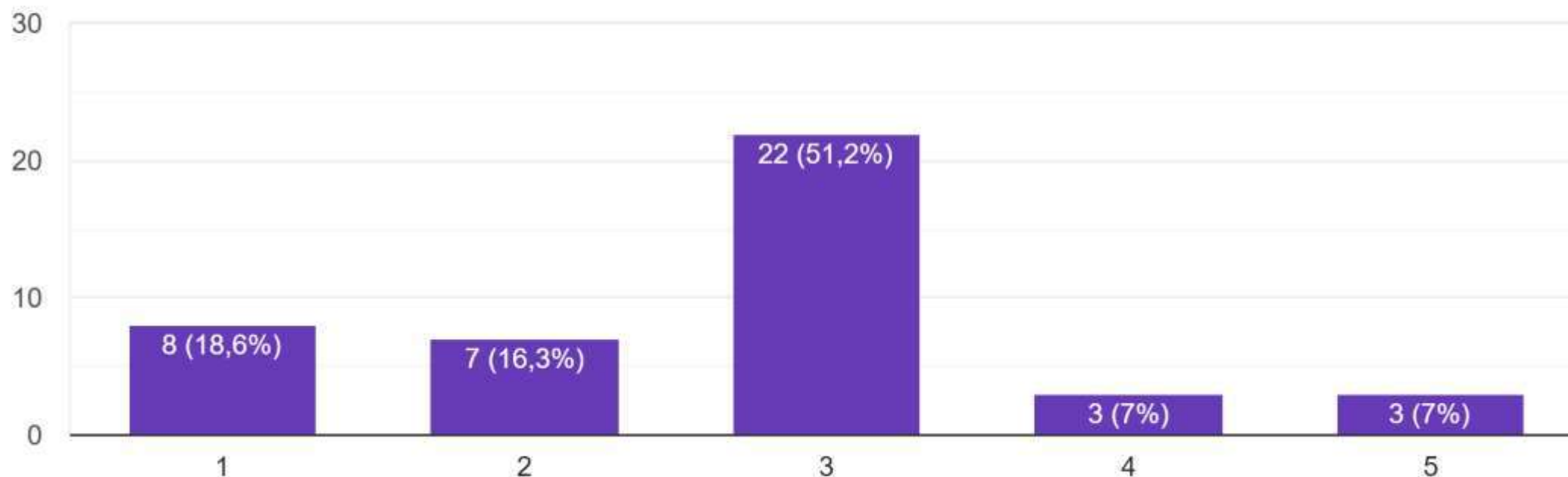
43 відповіді





Оцініть рівень поширеності проявів недоброчесної поведінки при написанні власних робіт (оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1» – низький рівень, «5» – високий рівень):

43 відповіді





Що на Вашу думку потрібно зробити аби збільшити обізнаність здобувачів в сфері академічної доброчесності?

20 відповідей

Впровадити обов'язковий ознайомчий курс або модуль на першому курсі, присвячений поняттям академічної доброчесності, плагіату, самоплагіату, коректному цитуванню, нормам етики в освіті.

-=

Пояснювати вимоги до оформлення робіт, цитування джерел та уникнення плагіату в кожному курсі, де передбачені письмові роботи.

І так все добре

вебінари

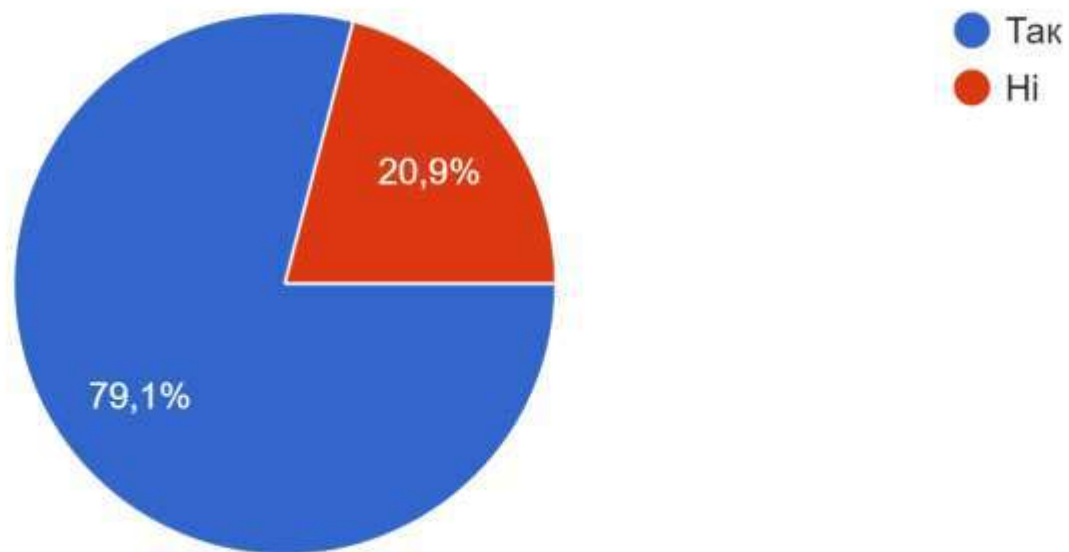
Побачити приклад від викладачів

Більше заходів, які розповідають за академічну доброчесність, власні приклади викладачів та приклади дійсного покарання за академічну недоброчесність

Нічого

Чи є необхідною, на Вашу думку, проведення наукових семінарів щодо процедури дотримання принципів академічної доброчесності...і запозичень в текстах наукових публікацій?

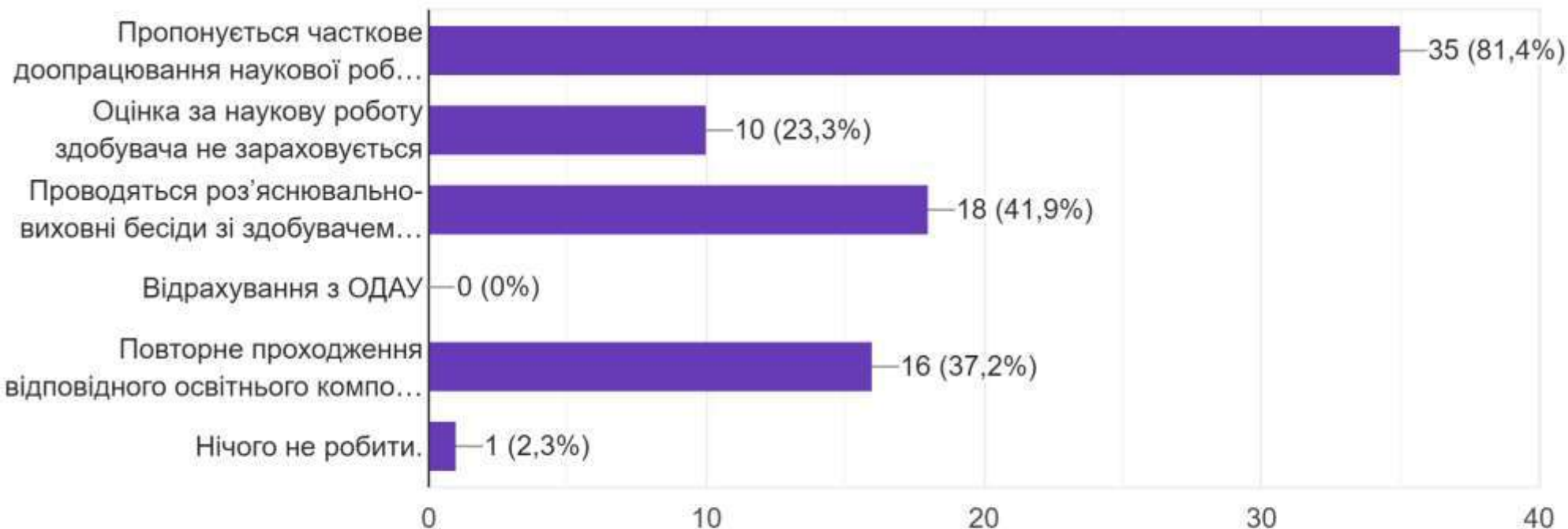
43 відповіді





Позначте заходи, які, на Вашу думку, є найбільш ефективними для протидії академічної недоброчесності

43 відповіді





Які кроки Ви вживаєте для попередження плагіату та інших форм наукового шахрайства в освітньому процесі?

21 відповідь

-

сам пишу

Коректно оформляю посилання на використані джерела, дотримуюсь правил цитування та укладання списку літератури.

=

Цитую джерела коректно та оформляю посилання згідно з вимогами. Не подаю одну й ту ж саму роботу кілька разів на різні дисципліни (уникаю самоплагіату).

Не знаю

Я самостійно виконую завдання, використовую лише достовірні джерела, перевіряю роботи на плагіат і дотримуюсь принципів академічної доброчесності.

Впроваджую системи перевірки на плагіат, навчаю етиці досліджень та створюю унікальні



Хочу ще дописати за використання чату GPT при виконанні робіт та робочого процесу як викладачами, так і студентам. Хоч я вибрала, що не маю нічого проти, коли ним користуються, але я хочу доповнити.

Є велика різниця, коли використовується чат і для чого. Наприклад, я проти використання чату GPT для генерації текстів, відповідей, повної презентації чи допомоги з вирішенням завдань, які потребують аналітичні здібності. Це не є "допомогою", а чистим проявом плагіату, так як особа використовує чужу інтелектуальну працю (хоч ШІ зараз є загальнодоступним та не є юридично/законодавче захищеним, але його відповіді теж повинні рахуватися за інтелектуальну власність, адже механізм його роботи включає в себе збірку великої кількості інформації, яку він аналізує та збирає, покладаючись на власні алгоритми вибору).

Де ж я згодна використовувати чат GPT?

Генерація графіків, картин для наповнення матеріалу, де використовується вказівка, що то зроблено за допомогою GPT.

Список джерел та інформації, яку студент та викладач використовує для обробки інформації (самостійно).

Чому я вважаю, що це є важливим пунктом? Бо така система вчить студентів будувати розуміння "власності", академічної чесності, створює у студента відразу до плагіату, розуміння цінності та відповідальності, цінування інтелектуальної та творчої праці.

Щодо попередження кроків плагіату, то, по-перше, - це правильне виховання людей, які не просто знають, що "не можна плагіатити", а розуміють причини та наслідки, розповсюдження інформації, заохочення у обговоренні, обміни думок щодо такої проблеми та методів вирішення і наочні "покарання", а точніше наслідки рішень та власної відповідальності, коли студент обирає шлях академічної не доброчесності.



















































