

ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Всеукраїнська науково-практична конференція
АКТУАЛЬНІ НАПРЯМКИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ
25 квітня 2025 рік





Вітальне слово:

Олена КОВАЛЕНКО – проректор з науково-педагогічної роботи та міжної роботи, канд. філол. наук, доцент, Одеський державний аграрний університет

Оксана ЧЕБАН – заступниця кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. філол. наук, доцент, Одеський державний аграрний університет

Надія КИЧУК – доцент педагогічного факультету, д-р пед. наук, професор, дійсний член Академії вищої освіти України та Міжнародної асоціації педагогічних і соціальних наук, Північносхідний державний гуманітарний університет

1. ІСТОРИЧНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ДОСВІД ТА СУЧАСНІСТЬ У РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Оксана ЧЕБАН

заступниця кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. філол. наук, доцент, Одеський державний аграрний університет

«СТАЛІЙ РОЗВИТОК: ШЛЯХ ДО МАЙБУТЬОГО»

Владислав ІВАНОВ

здобувач вищої освіти І курсу, освітнього рівня Магістр, факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії, спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій", Одеський державний аграрний університет

«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»

Ірина ФЕДОРОВА

старший викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук, магістр історії, Одеський державний аграрний університет

«ВІВЕСОК НАУКОВИДВ ОДАУ У РОЗВИТОК 211 СПЕЦІАЛЬНОСТІ ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА»

Вікторія БРАТІНОВА

здобувачка І курсу, факультету економіки та управління, спеціальності 071 «Облік і оподаткування», Одеський державний аграрний університет

«ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»

2. УКРАЇНА – ЄС: ВІД ПАРТНЕРСТВА ДО АСОЦІАЦІЇ

Михайло КУЛАЧНИСЬКИЙ

доцент кафедри суспільних наук, канд. політ. наук, доцент, Одеський національний медичний університет

«СУЧАСНА СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ З ЄВРОПЕЙСЬКИМИ КРАЇНАМИ НАТО КРІЗЬ ПРИЗВУ ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНОЇ ТА ГУМАНІТАРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ»

Ксенія ЗАВРІНЕНКО

здобувачка І курсу, ветеринарного факультету, спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», Одеський державний аграрний університет

«ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ ТА ЕВОЛЮЦІЯ ВІДНОСИН МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ»

Вероніка ПІДМОГО

здобувачка І курсу, навчально-науковий інститут біотехнологій і аквакультури, спеціальність 204 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва, Одеський державний аграрний університет

«ЄВРОАТЛАНТИЧНА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО – УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ»

3. НАУКОВА ТА ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА В МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Михайло САМУЙЛІК

доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. політ. наук, Одеський державний аграрний університет

«МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «УКРАЇНА – ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ» У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС»

4. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Андрій МАЄВ

доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. наук з держ. устр., доцент, Одеський державний аграрний університет

«СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Вікторія ТИМУРКА

здобувачка І курсу магістерського рівня вищої освіти, ветеринарного факультету, спеціальності 211 "Ветеринарна медицина", Одеський державний аграрний університет

«ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ВИВЧЕННІ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН»

Ангеліна КРИЦЬКА

викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук, Одеський державний аграрний університет

«АНАЛІЗ МОВНИХ ПОМИЛОК У ПРОФЕСІЙНИХ ТЕКСТАХ ЗДОБУВАЧІВ»

Світлана НАСАКІНА

доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. філол. наук, доцент, Одеський державний аграрний університет

«ГЕЙМІФІКАЦІЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО НАПРЯМКУ»

ОБГОВОРЕННЯ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ

ВРУЧЕННЯ СЕРТИФІКАТІВ

ЗАКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

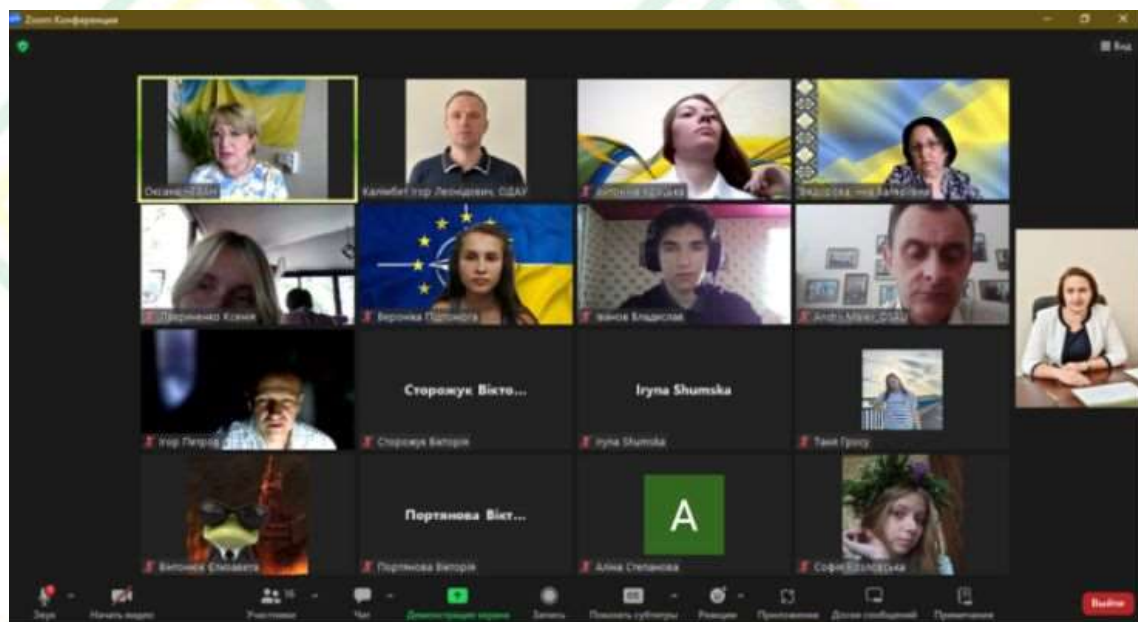


ЗАХІД ВІДКРИЛИ ВІТАЛЬНИМИ СЛОВАМИ

Олена КОВАЛЕНКО- проректор з науково-педагогічної роботи та виховної роботи, канд. філол. наук, доцент. Одеський державний аграрний університет

Оксана ЧЕБАН- завідувачка кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. філос. наук, доцент. Одеський державний аграрний університет.

Надія КІЧУК- декан педагогічного факультету, д-р пед. наук, професор, дійсний член Академії вищої освіти України та Міжнародної академії педагогічних і соціальних наук. Ізмаїльський державний гуманітарний університет.



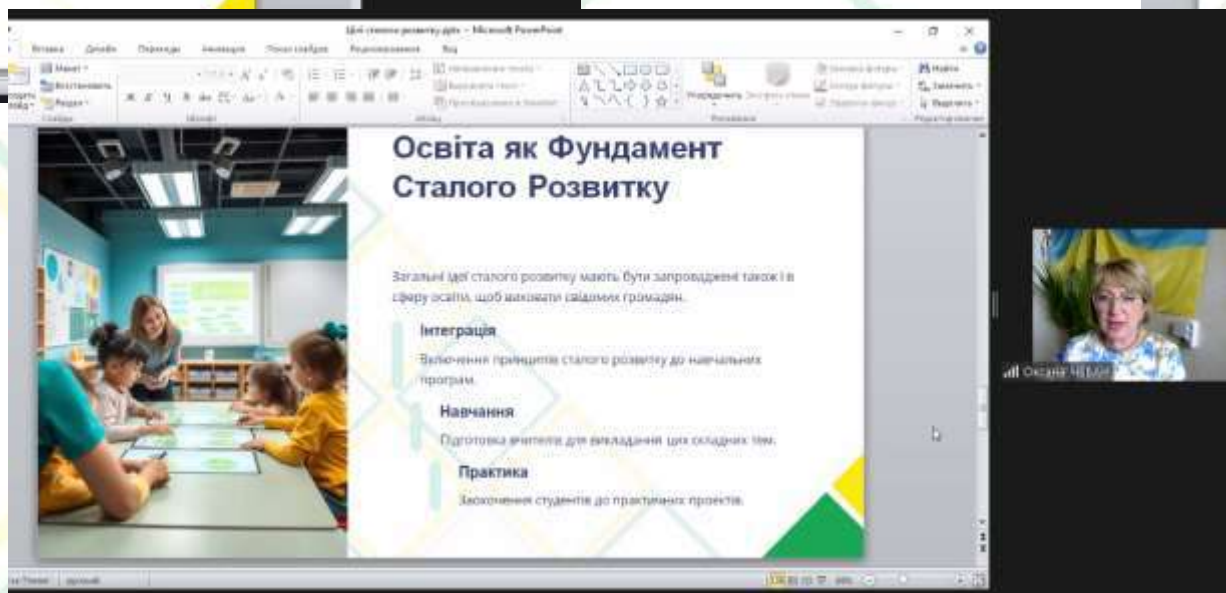
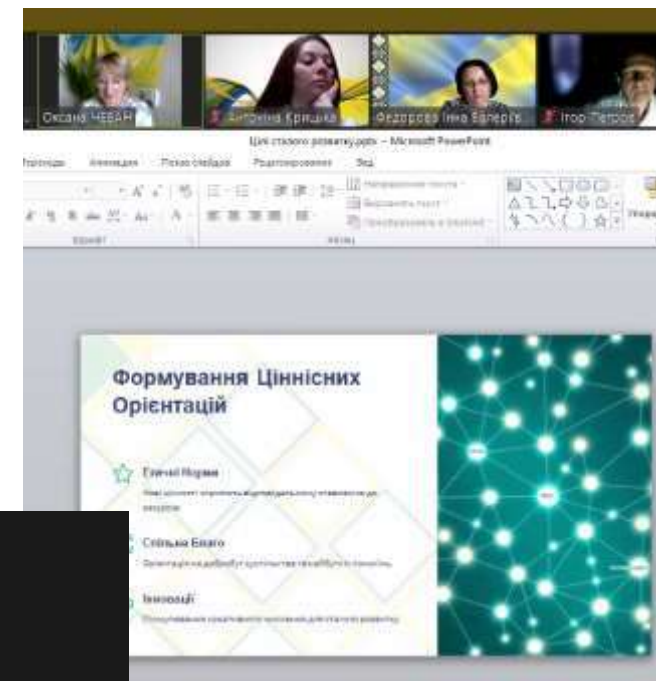
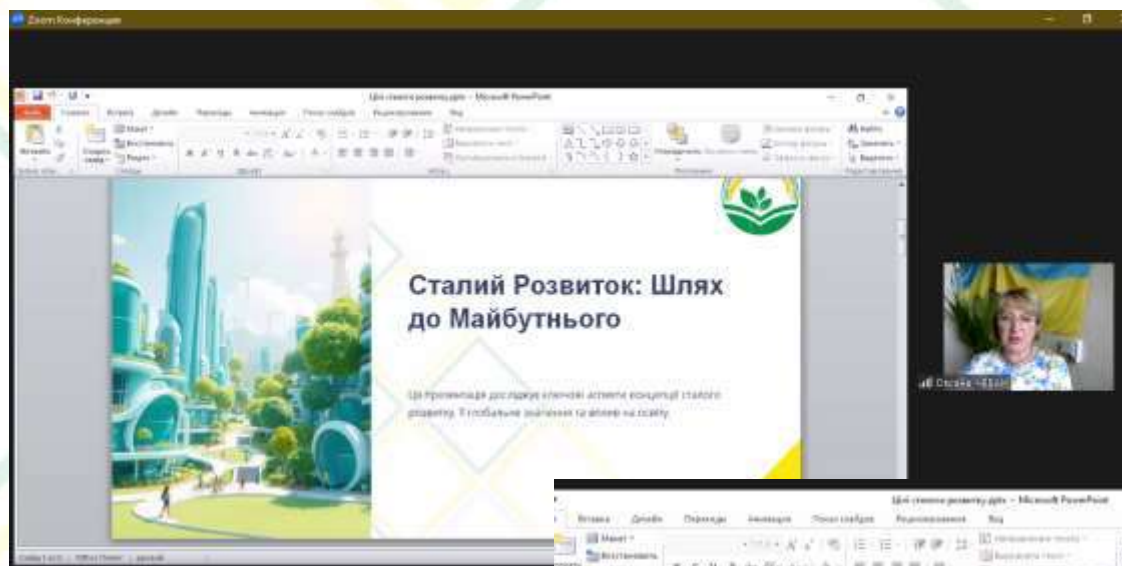


Основною метою конференції є обмін технологіями інноваційно-педагогічної діяльності в умовах модернізації української освіти як професійної діяльності сучасного викладача закладів вищої освіти аграрної сфери. Були визначені найбільш характерні ознаки інноваційно-педагогічної діяльності викладача в аграрних закладах вищої освіти.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

- 1. ІСТОРИЧНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ДОСВІД ТА СУЧАСНІСТЬ У РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**
- 2. УКРАЇНА – ЄС: ВІД ПАРТНЕРСТВА ДО АСОЦІАЦІЇ**
- 3. НАУКОВА ТА ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА В МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**
- 4. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

Оксана ЧЕБАН - завідувачка кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. філос. наук, доцент.
Одеський державний аграрний університет
«СТАЛИЙ РОЗВИТОК: ШЛЯХ ДО МАЙБУТНЬОГО»



Владислав ІВАНОВ здобувач вищої освіти 1 курсу, освітнього рівня Магістр, факультет геодезії, землеустрою та агроінженерії, спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій”, Одеський державний аграрний університет.

«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»



Zoom Конференція

На екрані: Інноваційні Технології в Освіті: Виклики та Перспективи

Ця презентація присвячена глибокому аналізу інноваційних технологій у навчальному процесі. Ми розглянемо сучасне тлумачення цього терміна, виклики, що виникають при впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), а також існуючі причини цих протиріч та можливі шляхи їх подолання. Наша мета — надати педагогам та науковцям всебічне розуміння цієї важливої теми, відкриваючи нові перспективи для ефективного використання інновацій в освіті.

ІВАНОВ ВЛАДИСЛАВ

Zoom toolbar: Зупинити, Почати запис, Рухатися, Чат, Демонстрація екрана, Звук, Показати субтитри, Ресурси, Приєднання, Додати особливості, Припинити

Zoom Конференція

На екрані: Роль Педагогічної Освіти в Інноваціях

Педагогічна освіта відіграє ключову роль у формуванні готовності вчителів до впровадження інноваційних технологій. Сучасні програми підготовки педагогів повинні не лише надавати знання про ІКТ, а й розвивати критичне мислення і вміння вибору технологій та їхньої адаптації.

Важливо, щоб майбутні вчителі були знайомі з різноманітними інноваційними технологіями, від цифрових платформ до віртуальної реальності, і розуміли, як інтегрувати їх у навчальний процес для досягнення максимального ефекту. Це також включає розвиток навичок дистанційного навчання та використання інтернет-ресурсів в освіті.

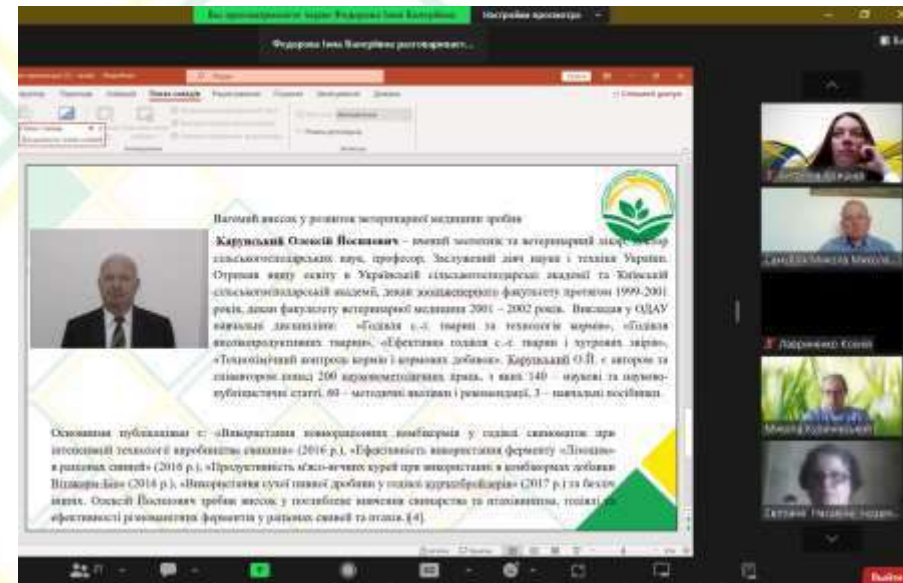
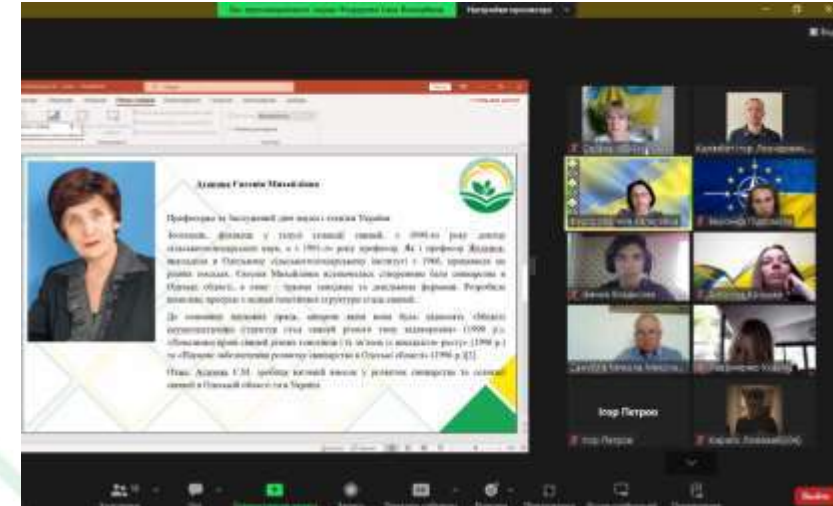
Програми Підготовки	Розвиток Навичок	Інтеграція в Практику
- Включення вчителів до ІКТ - Практичні заняття з новими інструментами	- Критичне мислення щодо вибору технологій - Готовність до адаптації та інновацій	- Модернізація уроків з використанням ІКТ - Обмін досвідом з колегами

ІВАНОВ ВЛАДИСЛАВ

Zoom toolbar: Зупинити, Почати запис, Рухатися, Чат, Демонстрація екрана, Звук, Показати субтитри, Ресурси, Приєднання, Додати особливості, Припинити

Інна ФЕДОРОВА старший викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук, магістр історії, Одеський державний аграрний університет.

«ВНЕСОК НАУКОВЦІВ ОДАУ У РОЗВИТОК 211 СПЕЦІАЛЬНОСТІ ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА»



Вікторія БРАТІНОВА здобувачка 1 курсу, факультету економіки та управління, спеціальності 071 «Облік і оподаткування», Одеський державний аграрний університет. «ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»



Філософія освіти України в умовах воєнного стану



Підготувала:
Студентка 1 курсу, спеціальності 071
Братінова Вікторія

ВПЛИВ МІГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ



- Мільйони українців стали внутрішньо переміщеними особами або виїхали за кордон. Це ускладнило доступ до якісної освіти для багатьох дітей та студентів.
- З'явилися мовні бар'єри та культурні труднощі в нових середовищах.
- Були розроблені спеціальні програми підтримки українських учнів за кордоном.
- Інтеграція у нові освітні простори стала викликом як для учнів, так і для держави.



ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ



- ✓ Війна посилила значення патріотизму в навчанні.
- ✓ У програмах зросла увага до історії України, громадянської освіти.
- ✓ Волонтерство серед учнів і студентів стало поширеним.
- ✓ Патріотичне виховання відіграє ключову роль у формуванні майбутнього покоління.
- ✓ Це сприяє єдності та опору у складні часи.



ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ



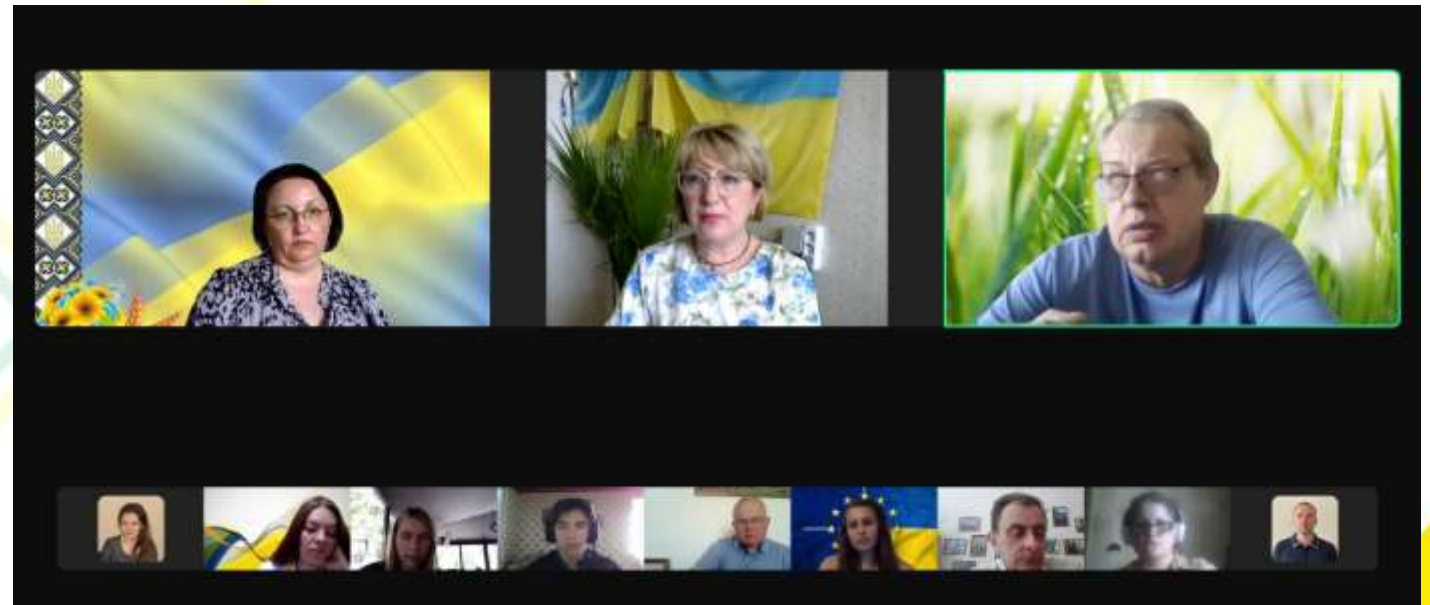
- Швидкий перехід до дистанційного навчання став необхідністю.
- Освітні заклади почали активно використовувати цифрові платформи.
- Було впроваджено інтерактивні матеріали та онлайн-курси. Це забезпечило безперервність навчання навіть під час бойових дій.
- Україна отримала технічну допомогу від міжнародних партнерів.

Дистанційне
навчання



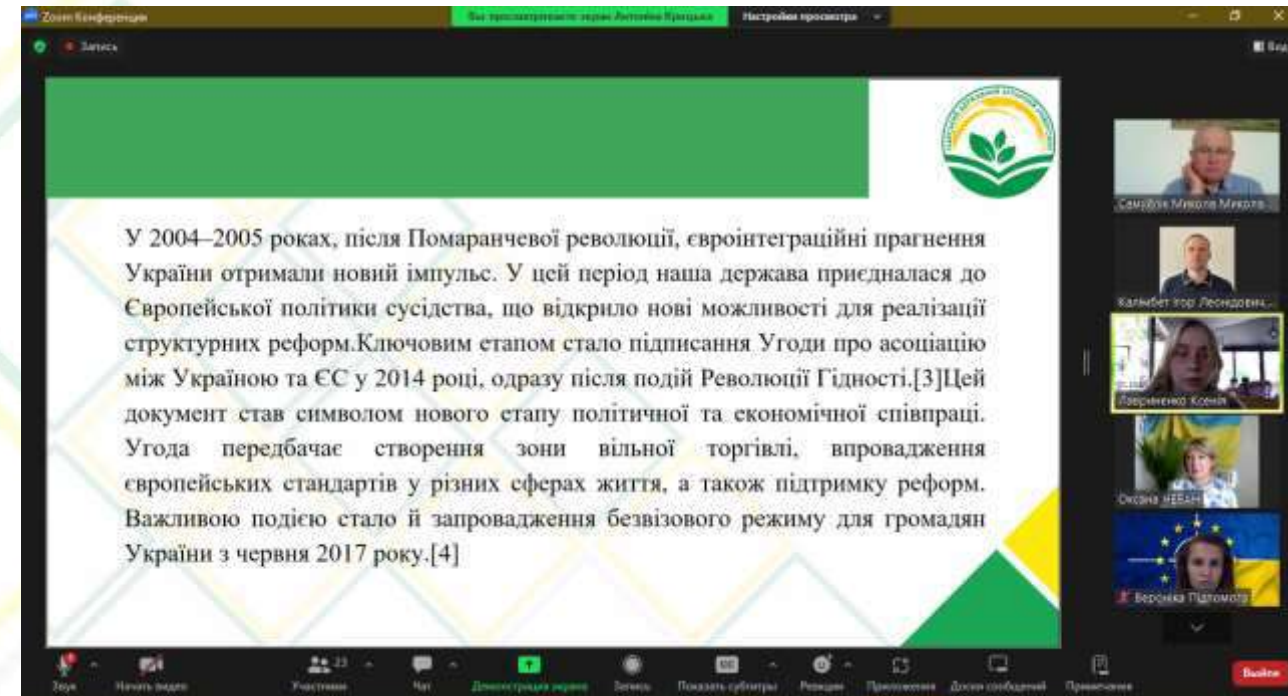
Микола КУЛАЧИНСЬКИЙ доцент кафедри суспільних наук, канд. політ. наук, доцент,
Одеський національний медичний університет.

**«СУЧАСНА СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ З ЄВРОПЕЙСЬКИМИ КРАЇНАМИ-НАТО
КРІЗЬ ПРИЗМУ ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНОЇ ТА ГУМАНІТАРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ»**



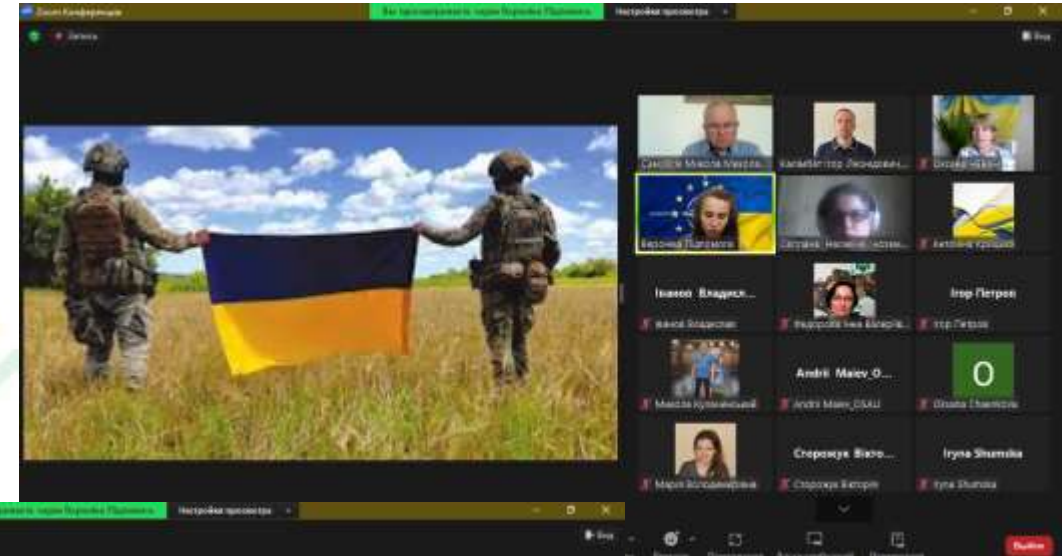
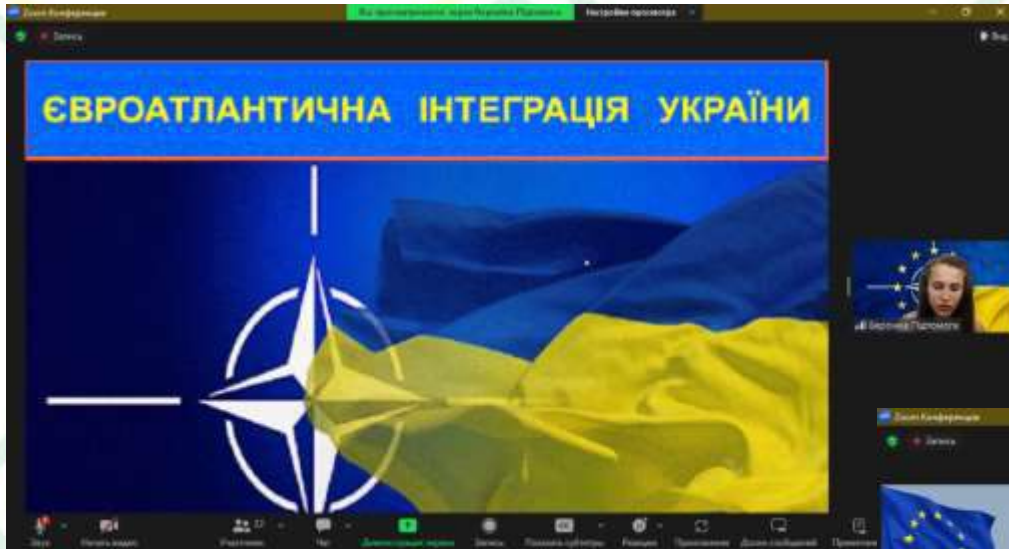
Ксенія ЛАВРИНЕНКО здобувачка 1 курсу, ветеринарного факультету, спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Одеський державний аграрний університет.

«ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ ТА ЕВОЛЮЦІЯ ВІДНОСИН МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ»



Вероніка ПІДПОМОГА здобувачка 1 курсу, навчально-науковий інститут біотехнологій і аквакультури, спеціальність 204 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва, Одеський державний аграрний університет.

«ЄВРОАТЛАНТИЧНА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ»



Микола САМУЙЛІК доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. політ. наук,
Одеський державний аграрний університет.

«МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «УКРАЇНА – ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ» У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС»



МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «УКРАЇНА – ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ» У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС



Самуйлік М.М.

кандидат політичних наук, доцент

доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук

Одеський державний аграрний університет

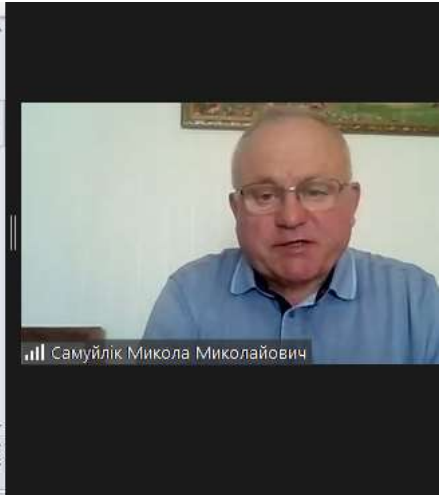
Саснюк І.В.

кандидат політичних наук, доцент

професор кафедри суспільно-гуманітарних наук

Військова академія

Як самостійний освітній компонент «Україна – Європейський Союз» починає складатися наприкінці ХХ століття, що зумовлюється в першу чергу, якісними змінами в політичному процесі, виникненням Європейського Союзу та посиленням відносин з Україною після підписання Угоди про партнерство та співробітництво між Європейськими співтовариствами та Україною. Підписання Угоди про асоціацію між Україною та ЄС стало, визначальною подією для безпосереднього вивчення освітнього компонента «Україна – Європейський Союз».



Самуйлік Микола Миколайович

**2. ГІМН «ОДА ДО
РАДОСТІ»**

**3. ДЕНЬ ЄВРОПИ, 9
ТРАВНЯ**

**4. «ЄДИНІСТЬ, У
РІЗНОМАНІТТІ» —
ДЕВІЗ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ**



Самуйлік Микола Миколайович

Андрій МАЄВ доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. наук з держ. упр, доцент,
Одеський державний аграрний університет.

«СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»





ІНСТИТУТ
МОДЕРНІЗАЦІЇ
ЗМІСТУ
ОСВІТИ





СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

АНДРІЙ МАЄВ
ТЕТЯНА РОМАНЕНКО
Кафедра суспільно-гуманітарних наук

МОТИВАЦІЯ



Проблема мотивації щодо вивчення іноземної мови є однією з ключових у освітньому процесі.

- сучасне інформаційно-освітнє середовище
- володіння інформаційними технологіями
- застосування інтерактивних засобів навчання
- використання інформаційних технологій
- практично орієнтована підготовка.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

- процес дослідження
- пошук та аналіз навчальних матеріалів
- створення творчих проєктів
- диференціація навчання
- спрощення контактів із носіями мови
- варіативність та вибір джерел інформації



ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Використання сучасних інтерактивних технологій має значний вплив на всю систему освіти. Зокрема їх привабливість полягає в тому, що навчальний матеріал здобувачам подається яскраво та цікаво.



Вікторія ТІМУРКА здобувачка 1 курсу магістерського рівня вищої освіти, ветеринарного факультету, спеціальності 211 “Ветеринарна медицина”, Одеський державний аграрний університет.



«ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У ВИВЧЕННІ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН»

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
кафедра суспільно-гуманітарних наук

**ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ
МАТЕРІАЛІВ У ВИВЧЕННІ МОВНИХ
ДИСЦИПЛІН**

Тімурка Вікторія

здобувачка магістерського рівня вищої освіти
спеціальності 211 “Ветеринарна медицина”
Одеського державного аграрного університету

Використання автентичних матеріалів у вивченні мовних дисциплін є ефективним та дієвим підходом до розвитку культурної обізнаності та удосконалення мовних навичок завдяки інтерактивним особливостям.

Сучасна система викладання мовних дисциплін акцентує увагу на комунікативній спрямованості, інтеграції міжкультурної компетентності та розвитку критичного мислення.

До автентичних матеріалів можна віднести тексти, аудіо- та відеозаписи, що створювалися носіями мови не з метою використання у процесі вивчення мови а задля реального вжитку. До цього переліку будуть відноситися фільми, пісні, різні види інтерактиву в соціальних мережах, реклами, теле- та радіопередачі, газетні та інтернет статті, підкасти, інструкції, рецепти тощо.

Виклики, що можуть виникнути при використанні автентичних матеріалів:

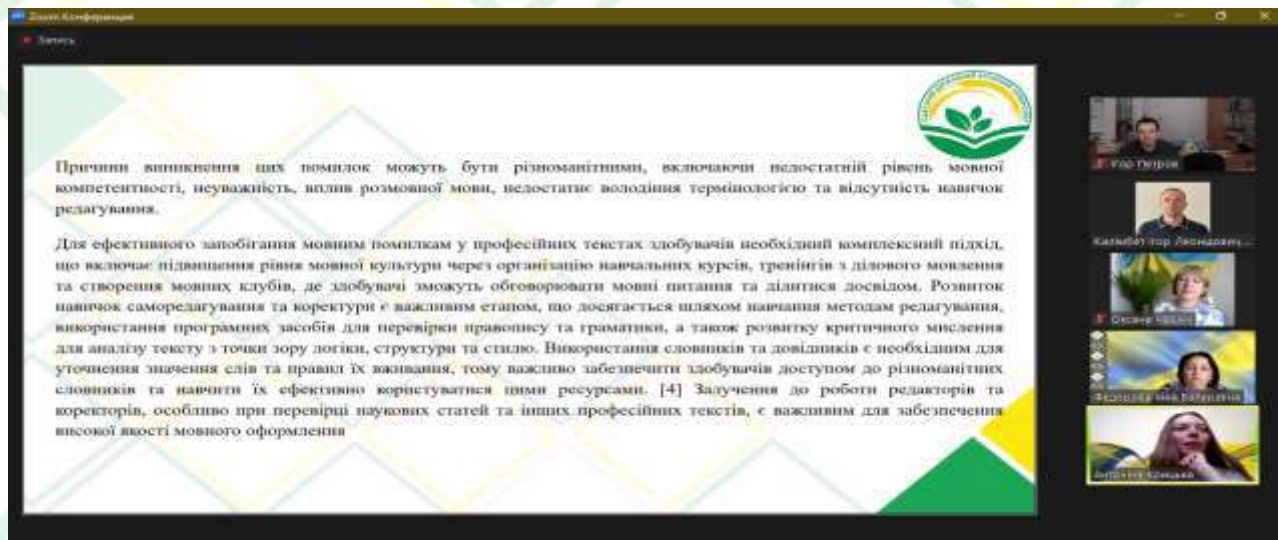
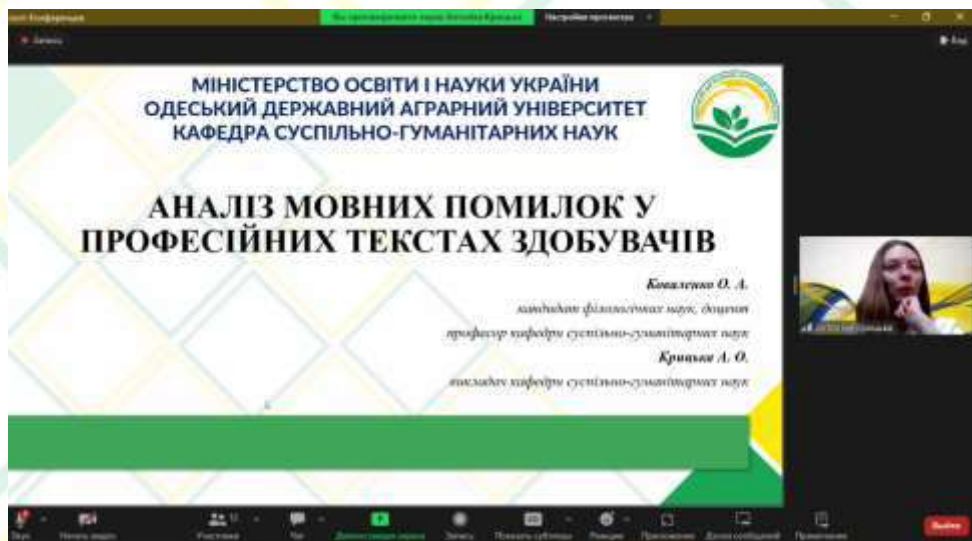
- **Ненормований рівень складності.**
Автентичні матеріали часто можуть бути занадто складними для початкових ступенів навчання. В такому випадку слід ретельно підбирати засоби з відповідним рівнем складності, адаптувати завдання, підготовлювати субтитри та транскрипти.
- **Необхідність додаткової підготовки для викладача.**
Компетентний викладач має враховувати рівень знань, цілі й захоплення своїх учнів та підбирати учбовий матеріал відповідно. Крім цього матеріал необхідно попередньо аналізувати та добирати до нього завдання, враховуючи його культурну нейтральність.

Таким чином, автентичні матеріали є дієвим та заохочувальним засобом у вивченні мовних дисциплін. В у мовах глобалізації, їх конструктивне впровадження відповідає вимогам сучасної мовної освіти. Розвиває соціокультурні, когнітивні й комунікативні здібності учнів. Готує до реального спілкування в іншомовному просторі.

**ПЕРЕХОДЬ
НА УКРАЇНСЬКУ**

Антоніна КРИЦЬКА викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук, Одеський державний аграрний університет.

«АНАЛІЗ МОВНИХ ПОМИЛОК У ПРОФЕСІЙНИХ ТЕКСТАХ ЗДОБУВАЧІВ»



Світлана НАСАКІНА доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук, канд. філол. наук, доцент,
Одеський державний аграрний університет.

«ГЕЙМІФІКАЦІЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО НАПРЯМКУ»



Гейміфікація на заняттях англійської мови у закладах вищої освіти аграрного напрямку

НАСАКІНА С. В. кандидат філологічних наук,
доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук,
Одеський державний аграрний університет

ХОЛОД М. В. викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук,
Одеський державний аграрний університет



Використання Kahoot! для вивчення аграрної англійської

Створення вікторини

Викладач розробляє історичну вікторину на основі текстів про візантійське землеробство чи сучасні методи вирощування культур. Потім новітні студенти беруть участь у розробці тесту або критичного застосування знань.

Проведення змагань

Студенти підключаються до вікторини через свої смартфони або комп'ютери. Вони змагаються, відповідаючи на питання на швидкість та точність. Система автоматично жаряє результати та показує рейтинг учасників.

Аналіз результатів

Після завершення вікторини викладач разом зі студентами аналізує результати, обговорює складні питання та пояснює правильні відповіді. Це дозволяє закріпити знання та виявити прогалини у розумінні матеріалу.

Домашнє завдання

На основі проведеної вікторини студенти отримують завдання створити власні питання для наступного заняття, що сприяє глибокому засвоєнню теми та розвитку навичок формулювання запитань англійською мовою.



В цілому у роботі Всеукраїнська науково-практичної конференції «АКТУАЛЬНІ НАПРЯМКИ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» прийняли участь науково-педагогічні працівники та здобувачі закладів освіти України та зарубіжжя. Робота науково-практичної конференції пройшла продуктивно, з активним обговоренням доповідей.

У підсумках прозвучали практичні пропозиції, які доречно реалізувати на регіональному і національному рівнях.

За результатами конференції буде опубліковано збірник наукових матеріалів, який буде розіслано учасникам та сертифікати.







**Дякуємо учасникам за плідну
співпрацю!
Все буде Україна!**

