

## СИЛАБУС «Інноваційні технології у педагогіці вищої школи»

<b>1. Основні характеристики</b>						
<b>Назва українською мовою</b>	Інноваційні технології в педагогіці вищої школи					
<b>Назва англійською мовою</b>	Innovative technologies in high school teaching					
<b>Код</b>	ОЗ.4					
<b>Спеціальність</b>	211 «Ветеринарна медицина»					
<b>Освітньо-наукова програма</b>	Ветеринарна медицина					
<b>Рівень освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень					
<b>Рік навчання</b>	1 курс (перший семестр)					
<b>Форма навчання</b>	Денна					
<b>Кількість годин / кредитів ECTS</b>	90 годин / 3 кредити ECTS					
<b>Розподіл годин за видами занять</b>	Вид занять	Лекції	Практичні заняття (семінари)	Лабораторні заняття (комп'ютерні практикуми)	Індивідуальні заняття	СРС
	Години	16	14	-	-	60
<b>Контрольні заходи</b>	Екзамен	Залік	МКР (вказати кількість)	РГР, РР, ГР (вказати кількість)	КП, КР (вказати кількість)	Реферат (вказати кількість)
	-	+	2	-	-	-
<b>Статус дисципліни / кредитного модуля</b>	Обов'язкова					
<b>Мова викладання</b>	Українська					
<b>2. Кадрове забезпечення</b>						
<b>Кафедра, що забезпечує викладання</b>	Кафедра історії, філософії і політології					
<b>Викладач (лекційні заняття)</b>	Лесіна Тетяна Миколаївна					
<b>Е-mail та інші контакти викладача</b>	<a href="mailto:idgu_pedfakultet@ukr.net">idgu_pedfakultet@ukr.net</a>					
<b>Викладач (практичні / лабораторні заняття)</b>	Лесіна Тетяна Миколаївна					
<b>Е-mail та інші контакти викладача</b>	<a href="mailto:idgu_pedfakultet@ukr.net">idgu_pedfakultet@ukr.net</a>					
<b>3. Цілі та предметні результати навчання</b>						
<b>Цілі дисципліни</b>	Формування здатності здобувача розробляти і викладати в закладі вищої освіти фахові навчальні дисципліни з використанням інноваційних педагогічних технологій, здійснювати науково-педагогічну та освітньо-інноваційну діяльність із використанням сучасних дидактичних інструментів, розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти з дотриманням норм академічної етики.					
<b>Компетентності</b>	ПК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері ветеринарної медицини, застосовувати методологію					

	<p>наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі ветеринарної медицини на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК3 Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.</p> <p>СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН8. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН11 Організувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.</p>
<b>Знання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знати наукові основи сучасної інноватики, конструктивні інноваційні педагогічні у вищій школі в контексті євроінтеграційних тенденцій;</li> <li>- знати науковий зміст компетентнісної освітньої парадигми, параметри її конструктивності;</li> <li>- застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, ветеринарної медицини та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень;</li> <li>- глибоко розуміти загальні принципи та методи галузі ветеринарної медицини, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної медицини та викладацькій практиці.</li> </ul>
<b>Вміння</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчо застосовувати у практиці викладацької діяльності базові ідеї системних інноваційних педагогічних технологій</li> <li>- вміти у професійній діяльності викладача втілювати елементи тих інноваційних педагогічних технологій, результативність яких засвідчує як вітчизняний передовий досвід ЗВО-лідерів, так і зарубіжжя;</li> <li>- розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни ветеринарного спрямування з використанням сучасних технологій навчання;</li> <li>- розробляти і реалізовувати наукові інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми ветеринарної медицини з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</li> </ul>
<b>Вимоги до підготовки ЗВО</b>	Філософія, Педагогіка

<b>(міждисциплінарні зв'язки, що передують вивченню дисципліни)</b>	
<b>Зміст дисципліни (перелік тем)</b>	<p>Тема 1. Система вищої освіти в Україні у контексті євроінтеграції</p> <p>Тема 2. Педагогічний сенс компетентісного підходу щодо технологізації професійної діяльності викладача ЗВО а</p> <p>Тема 3. Педагогічна технологія: ознаки, структура класифікування. Викладач ЗВО як проєктант педагогічної технології</p> <p>Тема 4. Здатність викладача ЗВО до інновації – передумови успішності й лідерства</p> <p>Тема 5. Інноваційні педагогічні технології викладання у сучасній вищій школі: узагальнена характеристика параметрів конструктивності.</p> <p>Тема 6. Системні інноваційні педагогічні технології: узагальнена характеристика інструментів</p> <p>Тема 7. Локальні інноваційні педагогічні технології викладання у ЗВО.</p> <p>Тема 8. Аналіз інноваційної діяльності викладача ЗВО за вимірами моніторингу якості освіти.</p>
<b>Дидактичні методи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);</li> <li>- практичні (вправи, проведення експерименту, практики);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами;</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком.</li> </ul>
<b>На лекційних заняттях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія,</li> <li>- ілюстрування, демонстрування, «мозковий штурм»</li> </ul>
<b>На семінарських заняттях</b>	<p>- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами; дискусійна робота з першоджерелами та навчальними матеріалами; репродуктивний, проблемний евристичний, дослідницько-пошуковий; методи критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання тощо.</p>
<b>Література основна</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. URL: <a href="https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf">https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf</a></li> <li>2. Андрущенко В.П. Феномен освіти. Кн.1: монографія. Суми: Універ.книга. 2020. 452с</li> <li>3. Гнезділова К.М. Корпоративна культура викладача вищої школи: теоретичні і методичні засади: монографія. Черкаси: ЧДУ ім. Б.Хмельницького.2018. 384с.</li> <li>4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навч. пос. Київ: Вид. Дім «Слово», 2014. 488с.</li> <li>5. Душенко О.С. Інтернет-технології: навчально-методичний комплекс. Ізмаїл: Ірбіс. 2017. 292с.</li> <li>6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / авт.-укл. Н.П. Наволокова.-2-ге вид. Харків: Основа. 2018. 176с.</li> </ol>

	<p>7. Закон України «Про вищу освіту». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</a></p> <p>8. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text</a></p> <p>9. Закон України «Про освіту». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a></p> <p>10. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: навч.-мет. посіб. Київ: МАУП. 2020. 320с.</p> <p>11. Кін О.М. Формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності: історія, теорія, практика: монографія. Харків: «Новий курс». 2021. 380с.</p> <p>12. Кічук Н.В. Розвиток інноваційної культури суб'єктів освітнього простору: ресурси партнерської взаємодії // VI Дунайські читання. Ізмаїл: ІДГУ. 2020. С.90-94.</p> <p>13. Кузікова С.Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: монографія. Суми: МакДен.2014.412с.</p> <p>14. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.</p> <p>15. Лунячек Д.В. Основи педагогіки вищої школи. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2014. 252с.</p> <p>16. Медвідь Л. Інноваційна діяльність викладача у вищому навчальному закладі. Вища школа. 2022. № 1-2.С.26-45.</p> <p>17. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.</p> <p>18. Ніколаєску І.О. Професійна самореалізація викладача системи післядипломної освіти в умовах інформаційно-комунікативного простору: монографія. Черкаси: ЧОП Чабаненко Ю.А. 2017. 352с.</p> <p>19. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навчальний підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.</p> <p>20. Сердюк Т.Б. Теоретичні основи дослідження особливостей дифузії інновацій в секторі ІТК. Економічний простір.2019.№ 148. С. 19-36</p> <p>21. Сисоєва С. Навчання дорослих. Інтерактивні технології: навч.-метод.пос. Київ: ЕКМО. 2017. 320с.</p> <p>22. Сухомлинський В.О. Вибр. твори: у 5-ти томах. Народження громадянина. Київ: Рад. школа. Т.3. с.7-582.</p> <p>23. Черненко Н.М. Підготовка майбутніх менеджерів освіти до управління ризиками: теорія і практика: монографія. Одеса: Вид. Букаєв В.В. 2016. 386с.</p> <p>24. Шубартовський Г. Інтернаціоналізація університетської освіти. Вища школа. 2021. № 4. С.59-63.</p>
<p><b>Всього основної літератури: 24</b></p> <p><b>Література додаткова</b></p>	<p>1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.</p> <p>2. Гришина Ю. Знання, які змінюють світ: проблеми освіти в Україні та шляхи їх розв'язання: монографія. Київ. 2021. 276с.</p> <p>3. Гузій Н.В. та ін. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія. Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 516 с.</p> <p>4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні</p>



<p><b>Всього додаткової літератури: 13</b></p>	<p>технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2012. 348 с.</p> <p>5. Дубасенюк О.А. Сучасні наукові підходи як методологічні засади компетентнісного підходу в освіті. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка. 2021. С.11-18.</p> <p>6. Загірняк М.В., Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Токарева А.В. Медіапедагогіка: навчальний посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 360 с.</p> <p>7. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.</p> <p>8. Коваленко О. Статути Європейських та українських університетів: порів. хар-ка. Вища освіта України. 2020. №.3. С. 79-86.</p> <p>9. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с</p> <p>10. Лазаренко О. Інноваційна компетентність професійної діяльності. Психологія. 2018. №1-2. С.10-17.</p> <p>11. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної співпраці: оглядове видання / за заг. ред. О. Тулузова, О. Локшиної. Київ: пед. думка. 2022. 66с.</p> <p>12. Kuhn D.A Teacher-First Guide to Distance Learning: Ease Your Transition to Online Teaching with This Practical Approach to Student Success. Independently Published, 2020. 182 p.</p> <p>13. Lok J.Ch. Online Learning Educational Development. Independently Published, 2020. 192 p.</p>		
<p><b>Технічне забезпечення</b></p>	<p>Технічні засоби для виконання презентацій (проектор).</p>		
<p><b>Метод оцінювання</b></p>	<p><b>Кількість</b></p>	<p><b>Мінімальна оцінка в балах</b></p>	<p><b>Максимальна оцінка в балах</b></p>
<p>Змістовий модуль</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>80</p>
<p>Відвідування</p>	<p>50%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>(відсоток пропусків</p>	<p>40%-50%</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>від загальної кількості</p>	<p>30%-40%</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>занять)</p>	<p>20%-30%</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p></p>	<p>10%-20%</p>	<p>7</p>	<p>8</p>
<p></p>	<p>0%-10%</p>	<p>9</p>	<p>10</p>
<p>Заохочення (доповідь на науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п., призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, участь у вдосконаленні навчально-методичної</p>		<p>0</p>	<p>10</p>

бази кафедри).			
<b>Підсумковий рейтинг</b>		0	100
<b>Сума стартових балів за екзамен/залік переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею</b>			
100 - 90	Відмінно		
89 - 82	Дуже добре		
81 - 74	Добре		
73 - 64	Задовільно		
63 - 60	Достатньо		
35 - 60	Незадовільно		
менше 35 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту		
<b>4. Політика курсу</b>			
<b>Правила взаємодії</b>	<p>1. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу.</p> <p>2. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>3. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, заяке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі згідно індивідуального плану здобувача.</p> <p>4. Списування під час модульних контрольних робіт та атестації заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p>		
<b>Додаткова інформація</b>	<p>1. Навчальний план освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.</p> <p>2. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої освіти».</p>		

Розробник:

Професор кафедри філософії, історії і політології

Завідувач кафедри філософії, історії і політології

Гарант освітньої програми

 Тетяна ЛЕСІНА

Оксана ЧЕБАН

 Ігор ПАНІКАР