

СИЛАБУС «ФІЛОСОФІЯ НАУКИ»

1. Основні характеристики						
Назва українською мовою	Філософія науки					
Назва англійською мовою	Philosophy science					
Код	ОЗ.2					
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина					
Освітньо-наукова програма	Ветеринарна медицина					
Рівень освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень					
Рік навчання	Перший, перший семестр					
Форма навчання	Денна					
Кількість годин / кредитів ECTS	120 год./ 4 кредити ECTS					
Розподіл годин за видами занять	Вид занять	Лекції	Практичні заняття (семінари)	Лабораторні заняття (комп'ютерні практикуми)	Індивідуальні заняття	СРС
	Години	28	28	-	-	64
Контрольні заходи	Екзамен	Залік	МКР (вказати кількість)	РГР, РР, ГР (вказати кількість)	КП, КР (вказати кількість)	Реферат (вказати кількість)
	+	-	2	-	-	-
Статус дисципліни / кредитного модуля	Обов'язкова					
Мова викладання	Українська					
2. Кадрове забезпечення						
Кафедра, що забезпечує викладання	Кафедра філософії, історії і політології					
Викладач (лекційні заняття)	Чебан Оксана Михайлівна					
Е-mail та інші контакти викладача	chebanoksana72@gmail.com filosofiyaodau615@ukr.net					
Викладач (практичні / лабораторні заняття)	Чебан Оксана Михайлівна					
Е-mail та інші контакти викладача	chebanoksana72@gmail.com filosofiyaodau615@ukr.net					
3. Цілі та предметні результати навчання						
Цілі дисципліни	Формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня розуміння основних напрямків розвитку, парадигма актуальних проблем сучасної філософії науки; ознайомлення здобувачів з інноваційними стратегічними напрямками та підходами у науковій методології.					
Компетентності	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері ветеринарної медицини, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне					

	<p>наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі ветеринарної медицини на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК4. Здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.</p> <p>СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини і суміжних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми ветеринарної медицини з дотриманням норм біоетики, біобезпеки та професійної етики, врахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.</p> <p>ПРН8. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.</p>
<p>Знання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основні аспекти буття науки, особливості та критерії наукового знання, основні типи наукової раціональності, функції науки й функції філософії у науковому пізнанні; - світоглядні та соціокультурні передумови виникнення науки, періодизацію науки, основні періоди розвитку науки та особливості буття й розвитку сучасної науки; - передумови виникнення та особливості розвитку філософії науки в XIX столітті основні ідеї та причини прихильності природознавців XIX ст. до теоретико-методологічних напрацювань представників «другого» позитивізму, особливості формування методології гуманітарного знання у неокантіанстві, специфіку логічного аналізу мовних форм знання у неопозитивізмі, причини виникнення та основні методологічні програми представників постпозитивізму; - рівні пізнання та основні види знання, структуру та форми наукового пізнання, природу та типи наукових революцій; відмінність між методом, методологією та методикою, специфіку філософсько-методологічного аналізу науки, функції загальнонаукової методології пізнання; основні закони логіки та

	<p>їхнє методологічне значення, види та своєрідність аргументації, структуру та види доведень; основні проблеми філософії техніки та особливості розвитку інформаційного суспільства;</p> <p>- підстави моралі, ціннісні орієнтації сучасної науки та основні положення Етичного кодексу вченого України.</p>
Вміння	<p>- працювати з першоджерелами, швидко обробляти великі масиви інформації, використовувати філософську рефлексію для формування власної наукової світоглядної парадигми; розпізнавати науку й пара науку, раціональне та наукове знання; визначати ідеали та норми класичної, некласичної та постнекласичної науки; розрізняти емпіричний та теоретичний рівень наукового пізнання та відповідні їм форми; визначати методи емпіричного дослідження (спостереження, опис, вимірювання, експеримент) та теоретичного дослідження (ідеалізація, формалізація, уявний експеримент, гіпотетико-дедуктивний метод), застосовувати правила побудови наукових визначень, загальнонаукові та конкретно-наукові методи пізнання у науковій діяльності; вести аргументовані наукові дискусії та відстоювати власну позицію, давати оригінальну авторську оцінку явищам і подіям наукового життя; оцінювати процеси соціальної, економічної, політичної та інших сторін життя сучасного суспільства.</p> <p>- володіти основними категоріями методики викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні теоретичних та практичних завдань;</p> <p>- ставити мету, планувати, організовувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності;</p> <p>- підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, організовувати самоосвіту, творчо користуватися різними джерелами інформації.</p>
Вимоги до підготовки ЗВО (міждисциплінарні зв'язки, що передують вивченню дисципліни)	Філософія, Педагогіка
Зміст дисципліни (перелік тем)	<p>Тема 1. Наука як соціальне явище</p> <p>Тема 2. Генезис науки та основні стадії її історичної еволюції</p> <p>Тема 3. Філософія науки як спеціальна філософська дисципліна</p> <p>Тема 4. Епістемологія, її сутність і проблемне поле</p> <p>Тема 5. Етика в науковій діяльності. Поняття академічної доброчесності.</p> <p>Тема 6. Наукове пізнання: зміст, особливості та методологічні засади</p> <p>Тема 7. Філософська методологія та методи наукового пізнання</p> <p>Тема 8. Наука як тип раціональності. Сучасні проблеми раціональності в філософії науки</p> <p>Тема 9. Істина в науковому пізнанні та її критерії.</p> <p>Тема 10. Сучасне бачення наукою та філософією змісту, структури та функцій знання</p> <p>Тема 11. Творчість у пізнанні та діяльності вченого</p>
Дидактичні методи	- вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, дискусійна робота з першоджерелами та

	<p>навчальними матеріалами)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); - пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти; - репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком.
На лекційних заняттях	<ul style="list-style-type: none"> - пояснення - розповідь, бесіда - навчальна дискусія.
На семінарських заняттях	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами; дискусійна робота з першоджерелами та навчальними матеріалами. -репродуктивний, проблемний евристичний, дослідницько-пошуковий. - методи критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання тощо.
Література основна	<ol style="list-style-type: none"> 1.Максюта М.Є. Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез: монографія. Херсон, «ОЛДІ ПЛЮС», 2020. 310с. 2.Пропедевтичний курс з філософії науки:підручник. К.: «Освіта», 2017. 430с. 3.Філософія науки: підручник/ за ред. І. С. Добронравової. Київ: Київський університет, 2018. 255 с. 4.Філософія науки: навчальний посібник/ за ред. С.В. Сторожук. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 420с. 5.Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с 6.Філософія та методологія науки: підручник / І.С. Добронравова, Л.І. Сидоренко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. 223с.
Всього основної літератури: 6	
Література додаткова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добронравова І.С. Практична філософія науки. Збірка наукових праць. Суми: Університетська книга. 2018. 255 с. 2. Дротянко Л. Філософія наукового пізнання / Л. Дротянко. Київ, Вид-во НАУ, 2009. 244 с. 3. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. /А. М. Єріна, В.Б. Захожай, Д. Л. Єрін К. : Центр навч. літ., 2014. 212 с 4. Жадько В.А. Розуміння філософії через діалог з видатними мислителями: монографія. Запоріжжя : Вид-во ЗДМУ, 2018. 132 с. 5. Копнін П. Гносеологічні та логічні основи науки // Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб. / за ред. Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 334 – 343. 6. Пілюшенко В. Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навчальний посібник. Київ, Лібра, 2004. 344 с. 7. Ратніков В. С. Основи філософії науки і філософії техніки. Вінниця : ВНТУ, 2012. 230 с. 8. Рубанець О. М. Філософські проблеми наукового пізнання: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2013. 232 с. 9. Рябокоровка Г. До проблеми формування наукової раціональності. Людинозначі студії. Вип. 44. С. 248-259.

Всього додаткової літератури: 16	10. Філософія науки: навч. посібник. Вид 2-ге, перероб і доп. Івано-Франківськ. 2018. 495с		
	11. Філософія науки : підручник/ за ред. І. С. Добронравової. Київ: Київський університет, 2018. 255 с.		
	12. Філософія науки: навчальний посібник/ за ред. С.В. Сторожук. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 420с.		
	13. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Вид. 3-те, випр. та допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с		
	14. Філософський енциклопедичний словник / ред. кол.: В.І Шинкарук та ін. К.: Абрис, 2002. 742 с.		
	15. Філософія і методологія сучасної науки. Підручник / В.І. Штанько. Харків, 2017. 177с		
Технічне забезпечення	Проектор		
Метод оцінювання	Кількість	Мінімальна оцінка в балах	Максимальна оцінка в балах
Змістовий модуль	2	0	80
Відвідування (відсоток пропусків від загальної кількості занять)	50%	0	0
	40%-50%	1	2
	30%-40%	3	4
	20%-30%	5	6
	10%-20%	7	8
	0%-10%	9	10
Заохочення (доповідь на науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених , активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п., призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри).		0	10
Підсумковий рейтинг		0	100
Сума стартових балів за екзамен/залік переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею			
100 - 90	відмінно		
89 - 82	дуже добре		
81 - 74	добре		
73 - 64	задовільно		
63 - 60	достатньо		
35 - 60	незадовільно		

менше 35 балів	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту
4. Політика курсу	
Правила взаємодії	<p>1. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу.</p> <p>2. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>3. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі згідно індивідуального плану здобувача.</p> <p>4. Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)</p>
Додаткова інформація	<p>1. Навчальний план освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.</p> <p>2. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки».</p>

Розробник:

завідувач кафедри філософії, історії і політології

Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми

Ігор ПАНІКАР