

## СИЛАБУС «УПРАВЛІННЯ КАР'ЄРОЮ ТА ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ НАВИЧОК»

1. Основні характеристики						
Назва українською мовою	Управління кар'єрою та планування розвитку навичок					
Назва англійською мовою	Career management and skills development planning					
Код	ВБ					
Спеціальність	201 «Агрономія»					
Освітньо-наукова програма	Агрономія					
Рівень освіти	Третій (освітньо – науковий) рівень					
Рік навчання	1 рік (2 семестр)					
Форма навчання	Денна, заочна					
Кількість годин / кредитів ECTS	90 годин / 3 кредити ECTS					
Розподіл годин за видами занять	Вид занять	Лекції	Практичні заняття (семінари)	Лабораторні заняття (комп'ютерні практикуми)	Індивідуальні заняття	СРС
	Години	14/6	16/8	-	-	60/76
Контрольні заходи	Екзамен	Залік	МКР (вказати кількість)	РГР, РР, ГР (вказати кількість)	КП, КР (вказати кількість)	Реферат (вказати кількість)
		+	1	-	-	1
Статус дисципліни / кредитного модуля	Вибіркова					
Мова викладання	Українська					
2. Кадрове забезпечення						
Кафедра, що забезпечує викладання	Кафедра менеджменту					
Викладач (лекційні заняття)	доц. Дідур Г.І.					
Е-mail та інші контакти викладача	<a href="mailto:adidur2007@ukr.net">adidur2007@ukr.net</a>					
Викладач (практичні / лабораторні заняття)	доц. Дідур Г.І.					
Е-mail та інші контакти викладача	<a href="mailto:adidur2007@ukr.net">adidur2007@ukr.net</a>					
3. Цілі та предметні результати навчання						
Цілі дисципліни	Формування у здобувачів комплексу теоретичних уявлень і набуття практичних навичок щодо управління кар'єрою та набуття відповідних професійних компетентностей, що забезпечують формування у здобувачів відповідального ставлення до планування своєї трудової концепції, розуміння перспектив руху по кваліфікаційних і службових рівнях управління за визначеною схемою (моделлю); використання інструментів індивідуального та організаційного кар'єрного планування.					
Компетентності	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати					

	<p>якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК3. Здатність розробляти проекти та управляти ними</p> <p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми агрономії на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p>СК 1. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, гіпотези, стратегії виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в агрономії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з сільськогосподарських наук і суміжних галузей.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері агрономії, інформаційні технології, методи комп'ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, оцінювати і прогнозувати сучасний стан і тенденції розвитку агротехнологій вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>СК 5. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти в агрономії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.</p> <p>СК 6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері агрономії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК7. Вміння користуватись нормативно-правовою базою й організовувати роботи згідно галузевих вимог та екологічної безпеки</p> <p>СК8. Знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПРН 2. Висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання.</p> <p>ПРН 4. Створювати інформаційні бази та володіти сучасним інструментарієм для пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема, статистичними методами аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.</p> <p>ПРН5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів</p> <p>ПРН9. Планувати та реалізовувати технологічний процес в умовах глобальних та регіональних викликів.</p>
<p><b>Знання</b></p>	<p>- змісту кар'єрної компетентності та важливість її формування в умовах нової економіки,</p> <p>- сутності та мети кар'єрної стратегії та кар'єрної тактики;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципів планування кар'єри</li> <li>- критеріїв вибору кар'єри.</li> </ul>
<b>Вміння</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- діагностувати індивідуальні негативні кар'єрні установки на різних етапах кар'єрного процесу;</li> <li>- визначати власний тип кар'єрного процесу на основі оцінки рівня вимог, фокусу контролю та рівня самооцінки з метою подальшої корекції кар'єрного сценарію;</li> <li>- запобігати небажаних кар'єрних поворотів та криз, діагностувати аномалії кар'єрного процесу;</li> <li>- аналізувати ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації;</li> <li>- розробляти портфоліо кар'єрного просування;</li> <li>- коректно і логічно за змістом оформлювати резюме, користуватися он-лайн конструкторами резюме;</li> <li>- управляти професійним брендом у соціальних мережах.</li> </ul>
<b>Вимоги до підготовки ЗВО (міждисциплінарні зв'язки, що передують вивченню дисципліни)</b>	Філософія, Психологія, Менеджмент
<b>Зміст дисципліни (перелік тем)</b>	<p>Тема 1. Кар'єра та життєві плани людини.</p> <p>Тема 2. Типи, моделі та стратегії кар'єри.</p> <p>Тема 3. Особистісні характеристики та їх роль в побудові кар'єри.</p> <p>Тема 4. Планування кар'єри.</p> <p>Тема 5. Постановка цілей і тайм- менеджмент</p> <p>Тема 6. Пошук і отримання роботи як початок формування кар'єри.</p> <p>Тема 7. Формування та підтримка ділового іміджу</p> <p>Тема 8. Розвиток навичок ефективної комунікації</p>
<b>Дидактичні методи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія);</li> <li>- наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);</li> <li>- практичні (вправи, проведення експерименту, практики);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами;</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком.</li> </ul>
<b>На лекційних заняттях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснення,</li> <li>- розповідь, бесіда,</li> <li>- інструктаж,</li> <li>- навчальна дискусія,</li> <li>- ілюстрування, демонстрування</li> <li>- «мозковий штурм»</li> </ul>
<b>На семінарських заняттях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком:</li> <li>- евристичний метод - організація активного пошуку розв'язання проблемних ситуацій під керівництвом викладача;</li> <li>- case study – опис конкретних ситуацій та проблем, що виникають при прийнятті рішень;</li> <li>метод «мозкового штурму» - генерування ідей щодо вирішення практичних проблемних ситуацій;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання практичних робіт, вправ,</li> <li>- проведення дискусії;</li> <li>- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами;</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком.</li> </ul>
<p><b>Література основна</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лозовецька В.Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія. Київ: 2015. 279 с.</li> <li>2. Літинська В. А., Цюпак А. А. Управління кар'єрою персоналу: навч. посіб. Хмельницький, 2015. 187 с.</li> <li>3. Управління діловою кар'єрою: навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Управління персоналом та економіка праці» усіх форм навчання / Г. В. Назарова, І. П. Отенко, С. В. Мішина та ін. Харків, 2013. 295 с.</li> <li>4. Савченко В. А. Розвиток персоналу: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ, 2015. 505 с.</li> <li>5. Greenhaus, Jeffrey H.; Callanan, Gerard A.; and Godshalk, Veronica M., «Career Management for Life, 5th edition» (2018). College of Business &amp; Public Management Faculty Books.</li> </ol>
<p><b>Всього основної літератури: 5</b></p> <p><b>Література додаткова</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дідур Г.І. Напрямки формування та реалізації ефективної кадрової політики в аграрній сфері. Аграрний вісник Причорномор'я. 2021. Випуск 2. с. 15-25</li> <li>2. Дідур Г.І., Смирнова Н.В. Підсистема управління персоналом як складова менеджменту аграрних організацій. Економічний аналіз. 2018. Том 28. №1. с.222-230.</li> <li>3. Дідур К. М. Значення професійного підбору персоналу при формуванні якісного кадрового складу аграрного підприємства. Інвестиції: практика та досвід. 2016. № 19. С. 9–15.</li> <li>4. Король В. С. Інноваційні підходи до управління професійним ростом персоналу в організації. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2015. Том 1, № 11. С.187–194.</li> <li>5. Ольшанський О. В., Шкробот М. В., Дідур Г.І., Шевченко О. М. Стратегічні інноваційні напрями управління персоналом організації на основі компетентнісного підходу в умовах фінансових, міграційних ризиків, діджиталізації та сталого розвитку. Формування ринкових відносин в Україні. 2022. № 2. С. 144-152.</li> <li>6. Столярук Х.С. Кар'єрний консалтинг — сучасний тренд на ринку праці Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку: зб. тез доповідей учасників Міжнар. наук.-практ. конф.; 23–24 жовт. 2019 р. Київ, 2019. С. 272-274.</li> <li>7. Столярук Х.С. Електронна освіта як інструмент розвитку кар'єрної компетентност. Цифрова економіка: зб. мат. II Національної наук. -метод. конф., 17–18 жовтня 2019 р., м. Київ. Київ, 2019. С. 416-418.</li> <li>8. Weber, P. C., Katsarov, J., Cohen-Scali, V., Mulvey, R., Nota, L., Rossier, J., and Thomsen, R. (2018). European Research Agenda for Career Guidance and Counselling, in V. Cohen Scali, J. Rossier, and L. Nota (Eds.), New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe (pp. 219-250). Berlin: Springer</li> </ol>

<p><b>Всього додаткової літератури: 16</b></p>	<p>9. Josh Bersin (2017) Catch the wave: The 21st-century career Deloitte Review, issue 21 <a href="https://www2.deloitte.com/us/en/insights/deloitte-review/issue-21/changing-nature-of-careers-in-21st-century.html">https://www2.deloitte.com/us/en/insights/deloitte-review/issue-21/changing-nature-of-careers-in-21st-century.html</a>.</p> <p>10. Ans De Vos, Bart Cambré (2016) Career Management in High-Performing Organizations: A Set-Theoretic Approach. Retrieved from <a href="https://www.researchgate.net/publication/301304194_Career_Management_in_High-Performing_Organizations_A_Set-Theoretic_Approach_Career_Management_in_High-Performing_Organizations_A_Set-Theoretic_Approach">https://www.researchgate.net/publication/301304194_Career_Management_in_High-Performing_Organizations_A_Set-Theoretic_Approach_Career_Management_in_High-Performing_Organizations_A_Set-Theoretic_Approach</a></p> <p>11. Silvestroni, C., Münstermann, K. (2015). Career Guidance in Germany (13 p.). German Federal Employment Agency (BA), International and Specialized Services (ZAV). Retrieved from <a href="https://euroguidance.ie/sites/default/files/images/uploads/Career%20Guidance%20in%20GERMANY.pdf">https://euroguidance.ie/sites/default/files/images/uploads/Career%20Guidance%20in%20GERMANY.pdf</a>.</p> <p>12. Career Development Institute (CDI) (2013). The ACEG framework for careers and work-related education. A practical guide. Stourbridge: CDI.</p> <p>13. Donoghue, J. (ed) (2008). Better Practice: A guide to delivering effective career learning 11–19. Godalming: Advisers and Inspectors for Careers Education</p> <p>14. Holman, J. (2014). Good career guidance (131 p.). GATSBY. Retrieved from <a href="https://www.gatsby.org.uk/uploads/education/reports/pdf/gatsby-sir-john-holman-good-career-guidance-2014-appendices.pdf">https://www.gatsby.org.uk/uploads/education/reports/pdf/gatsby-sir-john-holman-good-career-guidance-2014-appendices.pdf</a>.</p> <p>15. Greenhaus, J. H., Callanan, G. A., Godschalk, V. M. (2010). Career management (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</p> <p>16. Шайхлісламов З.Р. Психологія кар'єри: Конспект лекцій. Харків, 2014. 82 с. с.48-49.</p>		
<p><b>Технічне забезпечення</b></p>	<p>Програмне комп'ютерне забезпечення: MS Office; Open Office 1.0; 7Zip; ОС Windows.</p>		
<p><b>Метод оцінювання</b></p>	<p><b>Кількість</b></p>	<p><b>Мінімальна оцінка в балах</b></p>	<p><b>Максимальна оцінка в балах</b></p>
<p>Змістовий модуль</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>80</p>
<p>Відвідування (відсоток пропусків від загальної кількості занять)</p>	<p>50%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
	<p>40%-50%</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>30%-40%</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
	<p>20%-30%</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
	<p>10%-20%</p>	<p>7</p>	<p>8</p>
	<p>0%-10%</p>	<p>9</p>	<p>10</p>
<p>Заохочення (доповідь на науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п., призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри).</p>	<p>0</p>	<p>10</p>	
<p><b>Підсумковий рейтинг</b></p>	<p>0</p>	<p>100</p>	
<p><b>Сума стартових балів за екзамен/залік переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею</b></p>			
<p>100 - 90</p>	<p>Відмінно</p>		

89 - 82	Дуже добре
81 - 74	Добре
73 - 64	Задовільно
63 - 60	Достатньо
35 - 60	Незадовільно
менше 35 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту
<b>4. Політика курсу</b>	
<b>Правила взаємодії</b>	<p>1. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу.</p> <p>2. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>3. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі згідно індивідуального плану здобувача.</p> <p>4. Списування під час модульних контрольних робіт та атестації заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)</p>
<b>Додаткова інформація</b>	<p>1. Освітньо-наукова програма «Агрономія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія»;</p> <p>2. Навчальний план освітньо-наукової програми «Агрономія» за спеціальністю 201 «Агрономія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти;</p> <p>3. Робоча програма освітнього компоненту «Управління кар'єрою та планування розвитку навичок».</p>

Розробник:

Доцент кафедри менеджменту

Ганна ДІДУР

Завідувач кафедри менеджменту

Галина ЗАПША

Гарант освітньої програми

Євген ЮРКЕВИЧ