

# СИЛАБУС «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

1. Основні характеристики						
Назва українською мовою	Інноваційні технології в педагогіці вищої школи					
Назва англійською мовою	Innovative technologies in high school teaching					
Код	ОК 4					
Спеціальність	201 «Агрономія»					
Освітньо-наукова програма	Агрономія					
Рівень освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень					
Рік навчання	1 курс (перший семестр)					
Форма навчання	Денна/заочна					
Кількість годин / кредитів ECTS	90 годин / 3 кредити ECTS					
Розподіл годин за видами занять	Вид занять	Лекції	Практичні заняття (семінари)	Лабораторні заняття (комп'ютерні практикуми)	Індивідуальні заняття	СРС
	Години	16/8	14/6	-	-	60/76
Контрольні заходи	Екзамен	Залік	МКР (вказати кількість)	РГР, РР, ГР (вказати кількість)	КП, КР (вказати кількість)	Реферат (вказати кількість)
	-	+	2	-	-	-
Статус дисципліни / кредитного модуля	Обов'язкова					
Мова викладання	Українська					
2. Кадрове забезпечення						
Кафедра, що забезпечує викладання	Кафедра історії, філософії і політології					
Викладач (лекційні заняття)	Лесіна Тетяна Миколаївна					
Е-mail та інші контакти викладача	<a href="mailto:idgu_pedfakultet@ukr.net">idgu_pedfakultet@ukr.net</a>					
Викладач (практичні / лабораторні заняття)	Лесіна Тетяна Миколаївна					
Е-mail та інші контакти викладача	<a href="mailto:idgu_pedfakultet@ukr.net">idgu_pedfakultet@ukr.net</a>					
3. Цілі та предметні результати навчання						
Цілі дисципліни	Формування здатності здобувача розробляти і викладати в закладі вищої освіти фахові навчальні дисципліни з використанням інноваційних педагогічних технологій, здійснювати науково-педагогічну та освітньо-інноваційну діяльність із використанням сучасних дидактичних інструментів, розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти з дотриманням норм академічної етики.					
Компетентності	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та					

	<p>педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.</p> <p>СК 5. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти в агрономії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.</p> <p>СК8. Знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>ПРН 1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.</p> <p>ПРН 6. Розробляти та реалізувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>ПРН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.</p> <p>ПРН 8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.</p>
<b>Знання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знати наукові основи сучасної інноватики, конструктивні інноваційні педагогічні технології у вищій школі в контексті євроінтеграційних тенденцій;</li> <li>- знати науковий зміст компетентісної освітньої парадигми, параметри її конструктивності;</li> <li>- застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.</li> </ul>
<b>Вміння</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вміти творчо застосовувати у практиці викладацької діяльності базові ідеї системних інноваційних педагогічних технологій;</li> <li>- вміти у професійній діяльності викладача втілювати елементи тих інноваційних педагогічних технологій, результативність яких засвідчує як вітчизняний передовий досвід аграрних ЗВО – лідерів, так і зарубіжжя.</li> <li>- розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.</li> </ul>
<b>Вимоги до підготовки ЗВО (міждисциплінарні зв'язки, що передують вивченню дисципліни)</b>	Філософія, Педагогіка
<b>Зміст дисципліни (перелік тем)</b>	<p>Тема 1. Система вищої освіти в Україні у контексті євроінтеграції</p> <p>Тема 2. Педагогічний сенс компетентісного підходу щодо</p>

	<p>технологізації професійної діяльності викладача ЗВО а</p> <p>Тема 3. Педагогічна технологія: ознаки, структура класифікування. Викладач ЗВО як проєктант педагогічної технології</p> <p>Тема 4. Здатність викладача ЗВО до інновації – передумови успішності й лідерства</p> <p>Тема 5. Інноваційні педагогічні технології викладання у сучасній вищій школі: узагальнена характеристика параметрів конструктивності.</p> <p>Тема 6. Системні інноваційні педагогічні технології: узагальнена характеристика інструментів</p> <p>Тема 7. Локальні інноваційні педагогічні технології викладання у ЗВО.</p> <p>Тема 8. Аналіз інноваційної діяльності викладача ЗВО за вимірами моніторингу якості освіти.</p>
<b>Дидактичні методи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія);</li> <li>- наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);</li> <li>- практичні (вправи, проведення експерименту, практики);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами;</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком.</li> </ul>
<b>На лекційних заняттях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснення,</li> <li>- розповідь, бесіда,</li> <li>- інструктаж,</li> <li>- навчальна дискусія,</li> <li>- ілюстрування, демонстрування</li> <li>- «мозковий штурм»</li> </ul>
<b>На семінарських заняттях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами; дискусійна робота з першоджерелами та навчальними матеріалами.</li> <li>- репродуктивний, проблемний евристичний, дослідницько-пошуковий.</li> <li>- методи критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання тощо.</li> </ul>
<b>Література основна</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. URL: <a href="https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf">https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf</a>.</li> <li>2. Андрущенко В.П. Феномен освіти. Кн.1: монографія. Суми: Універ.книга. 2020. 452с</li> <li>3. Гнезділова К.М. Корпоративна культура викладача вищої школи: теоретичні і методичні засади: монографія. Черкаси: ЧДУ ім. Б.Хмельницького.2018. 384с.</li> <li>4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навч. пос. Київ: Вид. Дім «Слово», 2014. 488с.</li> <li>5. Душенко О.С. Інтернет-технології: навчально-методичний комплекс. Ізмаїл: Ірбіс. 2017. 292с.</li> <li>6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / авт.-укл.</li> </ol>

	<p>Н.П. Наволокова.-2-ге вид. Харків: Основа. 2018. 176с.</p> <p>7. Закон України «Про вищу освіту». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</a></p> <p>8. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text</a></p> <p>9. Закон України «Про освіту». URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</a></p> <p>10. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: навч-мет. посіб. Київ: МАУП. 2020. 320с.</p> <p>11. Кін О.М. Формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності: історія, теорія, практика: монографія. Харків: «Новий курс». 2021. 380с.</p> <p>12. Кічук Н.В. Розвиток інноваційної культури суб'єктів освітнього простору: ресурси партнерської взаємодії // VI Дунайські читання. Ізмаїл: ІДГУ. 2020. С.90-94.</p> <p>13. Кузікова С.Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: монографія. Суми: МакДен.2014.412с.</p> <p>14. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.</p> <p>15. Лунячек Д.В. Основи педагогіки вищої школи. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2014. 252с.</p> <p>16. Медвідь Л. Інноваційна діяльність викладача у вищому навчальному закладі. Вища школа. 2022. № 1-2.С.26-45.</p> <p>17. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.</p> <p>18. Ніколаеску І.О. Професійна самореалізація викладача системи післядипломної освіти в умовах інформаційно-комунікативного простору: монографія. Черкаси: ЧОП Чабаненко Ю.А. 2017. 352с.</p> <p>19. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навчальний підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.</p> <p>20. Сердюк Т.Б. Теоретичні основи дослідження особливостей дифузії інновацій в секторі ІТК. Економічний простір.2019.№ 148. С. 19-36</p> <p>21. Сисоєва С. Навчання дорослих. Інтерактивні технології: навч.-метод.пос. Київ: ЕКМО. 2017. 320с.</p> <p>22. Сухомлинський В.О. Вибр. твори: у 5-ти томах. Народження громадянина. Київ: Рад. школа. Т.3. с.7-582.</p> <p>23. Черненко Н.М. Підготовка майбутніх менеджерів освіти до управління ризиками: теорія і практика: монографія. Одеса: Вид. Букаєв В.В. 2016. 386с.</p> <p>24. Шубартовський Г. Інтернаціоналізація університетської освіти. Вища школа. 2021. № 4. С.59-63.</p>
<p><b>Всього основної літератури: 24</b></p> <p><b>Література додаткова</b></p>	<p>1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.</p> <p>2. Гришина Ю. Знання, які змінюють світ: проблеми освіти в Україні та шляхи їх розв'язання: монографія. Київ. 2021. 276с.</p> <p>3. Гузій Н.В. та ін. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія. Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 516 с.</p>

<b>Всього додаткової літератури: 13</b>	4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2012. 348 с.			
	5. Дубасенюк О.А. Сучасні наукові підходи як методологічні засади компетентнісного підходу в освіті. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка. 2021. С.11-18.			
	6. Загірняк М.В., Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Токарева А.В. Медіапедагогіка: навчальний посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 360 с.			
	7. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.			
	8. Коваленко О. Статути Європейських та українських університетів: порів. хар-ка. Вища освіта України. 2020. №3. С. 79-86.			
	9. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с			
	10. Лазаренко О. Інноваційна компетентність професійної діяльності. Психологія. 2018. №1-2. С.10-17.			
	11. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної співпраці: оглядове видання / за заг. ред. О. Тупузова, О. Локшиної. Київ: пед. думка. 2022. 66с.			
	12. Kuhn D.A Teacher-First Guide to Distance Learning: Ease Your Transition to Online Teaching with This Practical Approach to Student Success. Independently Published, 2020. 182 p.			
	13. Lok J.Ch. Online Learning Educational Development. Independently Published, 2020. 192 p.			
	<b>Технічне забезпечення</b>	Технічні засоби для виконання презентацій (проектор).		
	<b>Метод оцінювання</b>	<b>Кількість</b>	<b>Мінімальна оцінка в балах</b>	<b>Максимальна оцінка в балах</b>
	Змістовий модуль	2	0	80
Відвідування (відсоток пропусків від загальної кількості занять)	50%	0	0	
	40%-50%	1	2	
	30%-40%	3	4	
	20%-30%	5	6	
	10%-20%	7	8	
	0%-10%	9	10	
Заохочення (доповідь на науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п., призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, участь у вдосконаленні навчально-методичної		0	10	

бази кафедри).			
<b>Підсумковий рейтинг</b>		0	100
<b>Сума стартових балів за екзамен/залік переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею</b>			
100 - 90		Відмінно	
89 - 82		Дуже добре	
81 - 74		Добре	
73 - 64		Задовільно	
63 - 60		Достатньо	
35 - 60		Незадовільно	
менше 35 балів		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	
<b>4. Політика курсу</b>			
<b>Правила взаємодії</b>	<p>1. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу.</p> <p>2. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>3. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, заяке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі згідно індивідуального плану здобувача.</p> <p>4. Списування під час модульних контрольних робіт та атестації заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p>		
<b>Додаткова інформація</b>	<p>1. Навчальний план освітньо-наукової програми «Агрономія» спеціальності 201 «Агрономія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.</p> <p>2. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої освіти».</p>		

Розробник:

Професор кафедри філософії, історії і політології

Тетяна ЛЕСІНА

Завідувач кафедри філософії, історії і політології

Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми

Євген ЮРКЕВИЧ