

СИЛАБУС «ФІЛОСОФІЯ НАУКИ»

1. Основні характеристики						
Назва українською мовою	Філософія науки					
Назва англійською мовою	Philosophy science					
Код	ОК 02					
Спеціальність	201 Агрономія					
Освітньо-наукова програма	Агрономія					
Рівень освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень					
Рік навчання	Перший, перший семестр					
Форма навчання	Денна, заочна					
Кількість годин / кредитів ECTS	120 год./ 4 кредити ECTS					
Розподіл годин за видами занять	Вид занять	Лекції	Практичні заняття (семінари)	Лабораторні заняття (комп'ютерні практикуми)	Індивідуальні заняття	СРС
	Години	28/10	28/6	-	-	64/104
Контрольні заходи	Екзамен	Залік	МКР (вказати кількість)	РГР, РР, ГР (вказати кількість)	КП, КР (вказати кількість)	Реферат (вказати кількість)
	+	-	2	-	-	-
Статус дисципліни / кредитного модуля	Обов'язкова					
Мова викладання	Українська					
2. Кадрове забезпечення						
Кафедра, що забезпечує викладання	Кафедра філософії, історії і політології					
Викладач (лекційні заняття)	Чебан Оксана Михайлівна					
Е-mail та інші контакти викладача	chebanoksana72@gmail.com filosofiyaodau615@ukr.net					
Викладач (практичні / лабораторні заняття)	Чебан Оксана Михайлівна					
Е-mail та інші контакти викладача	chebanoksana72@gmail.com filosofiyaodau615@ukr.net					
3. Цілі та предметні результати навчання						
Цілі дисципліни	Формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня розуміння основних напрямків розвитку, парадигма актуальних проблем сучасної філософії науки; ознайомлення здобувачів з інноваційними стратегічними напрямами та підходами у науковій методології.					
Компетентності	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове					

	<p>дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 3. Здатність розробляти проекти та управляти ними</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.</p> <p>СК 8. Знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.</p> <p>ПРН2. Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання.</p> <p>ПРН3. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>
<p>Знання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основні аспекти буття науки, особливості та критерії наукового знання, основні типи наукової раціональності, функції науки й функції філософії у науковому пізнанні; - світоглядні та соціокультурні передумови виникнення науки, періодизацію науки, основні періоди розвитку науки та особливості буття й розвитку сучасної науки; - передумови виникнення та особливості розвитку філософії науки в XIX столітті основні ідеї та причини прихильності природознавців XIX ст. до теоретико-методологічних напрацювань представників «другого» позитивізму, особливості формування методології гуманітарного знання у неокантіанстві, специфіку логічного аналізу мовних форм знання у неопозитивізмі, причини виникнення та основні методологічні програми представників постпозитивізму; - рівні пізнання та основні види знання, структуру та форми наукового пізнання, природу та типи наукових революцій; відмінність між методом, методологією та методикою, специфіку філософсько-методологічного аналізу науки, функції загальнонаукової методології пізнання; основні закони логіки та їхнє методологічне значення, види та своєрідність аргументації, структуру та види доведень; основні проблеми філософії техніки

	<p>та особливості розвитку інформаційного суспільства; - підстави моралі, ціннісні орієнтації сучасної науки та основні положення Етичного кодексу вченого України.</p>
Вміння	<p>- працювати з першоджерелами, швидко обробляти великі масиви інформації, використовувати філософську рефлексію для формування власної наукової світоглядної парадигми; розпізнавати науку й пара науку, раціональне та наукове знання; визначати ідеали та норми класичної, некласичної та постнекласичної науки; розрізняти емпіричний та теоретичний рівень наукового пізнання та відповідні їм форми; визначати методи емпіричного дослідження (спостереження, опис, вимірювання, експеримент) та теоретичного дослідження (ідеалізація, формалізація, уявний експеримент, гіпотетико-дедуктивний метод), застосовувати правила побудови наукових визначень, загальнонаукові та конкретно-наукові методи пізнання у науковій діяльності; вести аргументовані наукові дискусії та відстоювати власну позицію, давати оригінальну авторську оцінку явищам і подіям наукового життя; оцінювати процеси соціальної, економічної, політичної та інших сторін життя сучасного суспільства.</p> <p>- володіти основними категоріями методики викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні теоретичних та практичних завдань;</p> <p>- ставити мету, планувати, організувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності;</p> <p>- підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, організувати самоосвіту, творчо користуватися різними джерелами інформації.</p>
Вимоги до підготовки ЗВО (міждисциплінарні зв'язки, що передують вивченню дисципліни)	Філософія, Педагогіка
Зміст дисципліни (перелік тем)	<p>Тема 1. Наука як соціальне явище Тема 2. Генезис науки та основні стадії її історичної еволюції Тема 3. Філософія науки як спеціальна філософська дисципліна Тема 4. Епістемологія, її сутність і проблемне поле Тема 5. Етика в науковій діяльності. Поняття академічної доброчесності. Тема 6. Наукове пізнання: зміст, особливості та методологічні засади Тема 7. Філософська методологія та методи наукового пізнання Тема 8. Наука як тип раціональності. Сучасні проблеми раціональності в філософії науки Тема 9. Істина в науковому пізнанні та її критерії. Тема 10. Сучасне бачення наукою та філософією змісту, структури та функцій знання Тема 11. Творчість у пізнанні та діяльності вченого</p>
Дидактичні методи	<p>- вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, дискусійна робота з першоджерелами та навчальними матеріалами) - наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне</p>

	спостереження); - пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти; - репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком.
На лекційних заняттях	- пояснення - розповідь, бесіда - навчальна дискусія.
На семінарських заняттях	- пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами; дискусійна робота з першоджерелами та навчальними матеріалами. -репродуктивний, проблемний евристичний, дослідницько-пошуковий. - методи критичного мислення, рефлексії, дискусії, мозкового штурму, навчального тренінгу, колаборативного навчання тощо.
Література основна	1.Максюта М.Є. Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез: монографія. Херсон, «ОЛДІ ПЛЮС», 2020. 310с. 2.Пропедевтичний курс з філософії науки:підручник. К.: «Освіта», 2017. 430с. 3.Філософія науки: підручник/ за ред. І. С. Добронравової. Київ: Київський університет, 2018. 255 с. 4.Філософія науки: навчальний посібник/ за ред. С.В. Сторожук. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 420с. 5.Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с 6.Філософія та методологія науки: підручник / І.С. Добронравова, Л.І. Сидоренко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. 223с.
Всього основної літератури: 6	
Література додаткова	1. Добронравова І.С. Практична філософія науки. Збірка наукових праць. Суми: Університетська книга. 2018. 255 с. 2. Дротянко Л. Філософія наукового пізнання / Л. Дротянко. Київ, Вид-во НАУ, 2009. 244 с. 3. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. /А. М. Єріна, В.Б. Захожай, Д. Л. Єрін К. : Центр навч. літ., 2014. 212 с 4. Жадько В.А. Розуміння філософії через діалог з видатними мислителями: монографія. Запоріжжя : Вид-во ЗДМУ, 2018. 132 с. 5. Копнін П. Гносеологічні та логічні основи науки // Філософія: хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб. / за ред. Л.В. Губерського. К.: Знання, 2012. С. 334 – 343. 6. Пілюшенко В. Л. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навчальний посібник. Київ, Лібра, 2004. 344 с. 7. Ратніков В. С. Основи філософії науки і філософії техніки. Вінниця : ВНТУ, 2012. 230 с. 8. Рубанець О. М. Філософські проблеми наукового пізнання: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2013. 232 с. 9. Рябокорівка Г. До проблеми формування наукової раціональності. Людинозначі студії. Серія «Філософія». Вип. 44. С. 248-259. 10. Філософія науки: навч. посібник. Вид 2-ге, перероб і доп.

Всього додаткової літератури: 16	Івано-Франківськ. 2018. 495с 11. Філософія науки : підручник/ за ред. І. С. Добронравової. Київ: Київський університет, 2018. 255 с. 12. Філософія науки: навчальний посібник/ за ред. С.В. Сторожук. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 420с. 13. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с 14. Філософський енциклопедичний словник / ред. кол.: В.І Шинкарук та ін. К.: Абрис, 2002. 742 с. 15. Філософія і методологія сучасної науки. Підручник / В.І. Штанько. Харків, 2017. 177с 16. Шинкарук В. Діалектика: традиційний і нові підходи. Філософія науки: навч. посіб. Вид 2-ге. перероб. і доп. Івано-Франківськ, 2018. С.239-246.		
Технічне забезпечення	Проектор		
Метод оцінювання	Кількість	Мінімальна оцінка в балах	Максимальна оцінка в балах
Змістовий модуль	2	0	80
Відвідування (відсоток пропусків від загальної кількості занять)	50%	0	0
	40%-50%	1	2
	30%-40%	3	4
	20%-30%	5	6
	10%-20%	7	8
	0%-10%	9	10
Заохочення (доповідь на науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених , активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п., призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри).		0	10
Підсумковий рейтинг		0	100
Сума стартових балів за екзамен/залік переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею			
100 - 90	відмінно		
89 - 82	дуже добре		
81 - 74	добре		
73 - 64	задовільно		
63 - 60	достатньо		
35 - 60	незадовільно		
менше 35 балів	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту		

4. Політика курсу

Правила взаємодії	1. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу. 2. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). 3. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі згідно індивідуального плану здобувача. 4. Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів)
Додаткова інформація	1. Навчальний план освітньо-наукової програми «Агрономія» спеціальності 201 «Агрономія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки».

Розробник:

завідувач кафедри філософії, історії і політології

Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми

Свген ЮРКЕВИЧ