

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ, ІСТОРІЇ І ПОЛІТОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри  
філософії, історії і політології, доцент

Оксана ЧЕБАН

«01» 08 2022 р.

«ПОГОДЖЕНО»

В. о. декана агробіотехнологічного  
факультету, доцент

Олена ОЖОВАН

2022 р.



«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної  
та методичної роботи

Інна МАЛЕЦЬКА

«02» 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 04

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Галузь знань	20 – «Аграрні науки та продовольство»
Спеціальність	201–«Агрономія»
Освітньо-наукова програма	«Агрономія»
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Факультет	Агробіотехнологічний

Місто Одеса – 2022

Робоча програма з дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) за освітньо-науковою програмою **201 «Агрономія»**.

Розробник:

Тетяна ЛЕСІНА, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ІДГУ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри філософії, історії і політології

Протокол від «3» серпня 2022 року, № 1.

Завідувач кафедри

  
Оксана ЧЕБАН

Гарант освітньої програми

  
Євген ЮРКЕВИЧ

«01» серпня 2022 року

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти здобувача	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство Спеціальність: 201 «Агрономія»	Обов'язкова	
Модулів – 2	Освітньо-наукова програма: «Агрономія»	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 10	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень  Ступінь вищої освіти: доктор філософії	<b>Лекції</b>	
		16 год	8 год
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14 год	6 год
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год	76 год
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
-	-		
		<b>Вид контролю: залік</b>	

### Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання 14/76

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни: інноваційні підходи до освітнього процесу в сучасному закладі вищої освіти з урахуванням євроінтеграційних процесів.

**Метою** дисципліни є формування у третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розуміння і здатності викладати в закладі вищої освіти фахові навчальні дисципліни з використанням інноваційних педагогічних технологій, здійснювати науково-педагогічну та освітньо-інноваційну діяльність із використанням сучасних дидактичних інструментів, розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти з дотриманням норм академічної етики.

**Завдання** дисципліни полягає у набутті здобувачами третього (освітньо-наукового) навичок викладацької діяльності у закладах вищої та післядипломної освіти. Ґрунтується на базових знаннях дисциплін психолого-педагогічного циклу, отриманих у ході бакалаврської та магістерської підготовки. Підґрунтям для ефективного оволодіння навчальною дисципліною є усвідомлення власної професійної здатності до навчання фахівців у сфері економіки, яка передбачає оволодіння сукупністю певних психолого-педагогічних і дидактико-методичних засад освітнього процесу у сучасній вищій школі.

В результаті вивчення курсу здобувач повинен:

**знати:**

- знати наукові основи сучасної інноватики, конструктивні інноваційні педагогічні у вищій школі в контексті євроінтеграційних тенденцій;
- знати науковий зміст компетентнісної освітньої парадигми, параметри її конструктивності;
- застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень;
- глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.

**вміти:**

- творчо застосовувати у практиці викладацької діяльності базові ідеї системних інноваційних педагогічних технологій
- вміти у професійній діяльності викладача втілювати елементи тих інноваційних педагогічних технологій, результативність яких засвідчує як вітчизняний передовий досвід аграрних ЗВО-лідерів, так і зарубіжжя;
- розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання;
- розробляти і реалізовувати наукові інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.



### 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються:

#### **Інтегральна компетентність (ІК):**

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

#### **Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

СК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.

СК 5. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти в агрономії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.

СК8. Знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.

Програмні результати вивчення дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи»:

ПРН 1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.

ПРН 6. Розробляти та реалізувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

ПРН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.

ПРН 8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма					заочна форма			
	усього	у тому числі				усього	у тому числі		
		лек	сем	мкр	с.р		лек	сем	ср
<b>Модуль 1</b>									
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади компетентнісного підходу до інноваційно-технологічної культури викладання закладу вищої освіти</b>									
Тема 1. Система вищої освіти в Україні у контексті євроінтеграції.	12	2			10	12	2		10
Тема 2. Педагогічний сенс компетентнісного підходу щодо технологізації професійної діяльності викладача ЗВО.	12	2			10	12		2	10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>			<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>									
<b>Змістовий модуль 2. Конструктивність інноваційних технологій в педагогіці вищої школи: параметри, роль викладача ЗВО</b>									
Тема 3. Педагогічна технологія: ознаки, структура класифікування. Викладач ЗВО як проєктант педагогічної технології	11	2			9	11	2		9
Тема 4. Здатність викладача ЗВО до інновації – передумови успішності й лідерства.	11	2	2		7	11		2	9
Тема 5. Інноваційні педагогічні технології викладання у сучасній вищій школі: узагальнена характеристика параметрів конструктивності.	11	2	2		7	11	2		9
Тема 6. Системні інноваційні педагогічні технології: узагальнена характеристика інструментів.	11	2	2		7	11		1	10
Тема 7. Локальні інноваційні педагогічні технології викладання у ЗВО.	11	2	4		5	11	2		9
Тема 8. Аналіз інноваційної діяльності викладача ЗВО за вимірами моніторингу якості освіти.	11	2	4		5	11		1	10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>40</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>56</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>76</b>

## **5. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

### **5.1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади компетентнісного підходу до інноваційно-технологічної культури викладання закладу вищої освіти**

**Тема 1. Система вищої освіти в Україні у контексті євроінтеграції**

Основні принципи вищої вітчизняної освіти: контекстність Болонських ініціатив. Узагальнена характеристика ступенів вищої освіти в Україні. Структура своєрідність сучасного вітчизняного ЗВО та моніторингу якості надання освітніх послуг здобувачам наукового ступеня «доктор філософії». Етичний кодекс ученого України.

**Тема 2. Педагогічний сенс компетентнісного підходу щодо технологізації професійної діяльності викладача ЗВО**

Гене́за компетентнісної освітньої парадигми. Національний класифікатор професій (2021р.): вимоги до особистості викладача вищої школи та його професійної діяльності. Корпоративна культура викладача конкурентноспроможного закладу вищої освіти.

**Змістовий модуль 2. Конструктивність інноваційних технологій в педагогіці вищої школи: параметри, роль викладача ЗВО**

**Тема 3. Педагогічна технологія: ознаки, структура класифікування. Викладач ЗВО як проєктант педагогічної технології.**

Педагогічна технологія в структурі наукового знання. Загальні засади педагогічної інноватики. Ознаки та структура педагогічної технології. Сучасні підходи до класифікування педагогічних технологій.

**Тема 4. Здатність викладача ЗВО до інновації – передумови успішності й лідерства.**

Педагогічна інновація як процес створення, поширення й використання нововведень у теорію і практику вищої школи. Поняття «педагогічна новизна». Різновид новизни (абсолютно нове; відносно новизна; суб'єктивна новизна; псевдоновизна).

**Тема 5. Інноваційні педагогічні технології викладання у сучасній вищій школі: узагальнена характеристика параметрів конструктивності.**

Сутнісні ознаки інновацій у фаховій діяльності викладача ЗВО. Інновація як процес; інновація як результат. Конструктивна інноваційна технологія викладання- чинник успішності прооцесу учіння здобувачів вищої освіти.

**Тема 6. Системні інноваційні педагогічні технології: узагальнена характеристика інструментів.**

Узагальнена характеристика системних інноваційних педагогічних технологій. Своєрідність «Школи успіху і радості» С. Френе. Домінанти «Школи для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. Специфіка «Школи діалогу культур» В.Біблера.

## **Тема 7. Локальні інноваційні педагогічні технології викладання у ЗВО.**

Наскрізний характер інтерактивних технологій та служби інтерактивного спілкування (IP-телефонія, відеоконференції, інтернет-пейджери) у педагогічних інноваціях викладача ЗВО. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом організації навчання у співробітництві (навчання у малих групах) методом дискусії (дебати, «круглий стіл», форум, «сократівський стіл»), ігровим методом, методом «мозгової атаки».

## **Тема 8. Аналіз інноваційної діяльності викладача ЗВО за вимірами моніторингу якості освіти**

Стимулювання творчої активності здобувачів вищої освіти шляхом використання технологій: проблемного навчання, кейс-стаді, «Світове кафе». Взаємозв'язок проектної технології із інноваційною практикою; поетапне втілення проектних процедур (предпроектовий етап, реалізація проекту, післяпроектовий етап). Своєрідність підготовки і написання есе як інноваційної педагогічної технології.



## 5.2 ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ (КУРС ЛЕКЦІЙ)

### Денна форма навчання

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
<b>Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні засади компетентнісного підходу до інноваційно-технологічної культури викладання закладу вищої освіти</b>	
1.	<b>Тема 1. Система вищої освіти в Україні у контексті євроінтеграції (2 год.)</b> 1.1 Основні принципи вищої вітчизняної освіти: контекстність Болонських ініціатив. 1.2 Структура своєрідність сучасного вітчизняного ЗВО. 1.3 Узагальнена характеристика ступенів вищої освіти в Україні.
2.	<b>Тема 2. Педагогічний сенс компетентнісного підходу щодо технологізації професійної діяльності викладача ЗВО (2 год.)</b> 2.1 Генеза компетентнісної освітньої парадигми. 2.2 Національний класифікатор професій: вимоги до особистості викладача вищої школи та його професійної діяльності. 2.3 Корпоративна культура викладача конкурентноспроможного закладу вищої освіти.
<b>Змістовний модуль 2. Конструктивність інноваційних технологій в педагогіці вищої школи: параметри, роль викладача ЗВО</b>	
3.	<b>Тема 3. Педагогічна технологія: ознаки, структура класифікування. Викладач ЗВО як проєктант педагогічної технології. (2 год.)</b> 3.1 Педагогічна технологія в структурі наукового знання. 3.2 Загальні засади педагогічної інноватики. 3.3 Сучасні підходи до класифікування педагогічних технологій.
4.	<b>Тема 4. Здатність викладача ЗВО до інновації – передумови успішності й лідерства. (2 год.)</b> 4.1 Педагогічна інновація як процес нововведень у теорію і практику вищої школи. 4.2 Поняття «педагогічна новизна». 4.3 Різновид новизни.
5.	<b>Тема 5. Інноваційні педагогічні технології викладання у сучасній вищій школі: узагальнена характеристика параметрів конструктивності. (2 год.)</b> 5.1 Ознаки інновацій у фаховій діяльності викладача ЗВО. 5.2 Інновація як процес та результат. 5.3 Конструктивна інноваційна технологія викладання.
6.	<b>Тема 6. Системні інноваційні педагогічні технології: узагальнена характеристика інструментів. (2 год.)</b> 6.1 Узагальнена характеристика системних інноваційних педагогічних технологій. 6.2 Своєрідність «Школи успіху і радості» С. Френе. 6.3 Домінанти «Школи для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. 6.4 Специфіка «Школи діалогу культур» В.Біблера.
7.	<b>Тема 7. Локальні інноваційні педагогічні технології викладання у ЗВО. (2 год.) (2 год.)</b> 7.1 Наскрізний характер інтерактивних технологій та служби інтерактивного спілкування. 7.2 Мотивація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.
8.	<b>Тема 8. Аналіз інноваційної діяльності викладача ЗВО за вимірами моніторингу якості освіти (2 год.)</b> 8.1 Стимулювання творчої активності здобувачів вищої освіти шляхом використання технологій.

8.2	Взаємозв'язок проєктної технології із інноваційною практикою.
8.3	Поетапне втілення проєктних процедур.

### Заочна форма навчання

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
<b>Змістовний модуль 1.</b> Теоретико-методологічні засади компетентнісного підходу до інноваційно-технологічної культури викладання закладу вищої освіти	
1.	<b>Тема 1. Система вищої освіти в Україні у контексті євроінтеграції (2 год.)</b> 1.1 Основні принципи вищої вітчизняної освіти: контекстність Болонських ініціатив. 1.2 Структура своєрідність сучасного вітчизняного ЗВО. 1.3 Узагальнена характеристика ступенів вищої освіти в Україні.
<b>Змістовний модуль 2.</b> Конструктивність інноваційних технологій в педагогіці вищої школи: параметри, роль викладача ЗВО	
2.	<b>Тема 3. Педагогічна технологія: ознаки, структура класифікування. Викладач ЗВО як проєктант педагогічної технології. (2 год.)</b> 3.1 Педагогічна технологія в структурі наукового знання. 3.2 Загальні засади педагогічної інноватики. 3.3 Сучасні підходи до класифікування педагогічних технологій.
3.	<b>Тема 5. Інноваційні педагогічні технології викладання у сучасній вищій школі: узагальнена характеристика параметрів конструктивності. (2 год.)</b> 5.1 Ознаки інновацій у фаховій діяльності викладача ЗВО 5.2 Інновація як процес та результат. 5.3 Конструктивна інноваційна технологія викладання.
4.	<b>Тема 7. Локальні інноваційні педагогічні технології викладання у ЗВО. (2 год.) (2 год.)</b> 7.1 Наскрізний характер інтерактивних технологій та служби інтерактивного спілкування. 7.2 Мотивація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

### 5.2. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Педагогічна інновація як процес створення, поширення й використання нововведень у теорію і практику вищої школи.	-	-
2	Сутнісні ознаки інновацій у фаховій діяльності викладача ЗВО. Інновація як процес; інновація як результат.	-	-
3	Узагальнена характеристика системних інноваційних педагогічних технологій	2	-
4	Наскрізний характер інтерактивних технологій та служби інтерактивного спілкування	2	2
5	Інноваційні педагогічні технології викладання у сучасній вищій школі	2	2
6	Інноваційний потенціал проєктної технології навчання здобувачів вищої освіти.	4	-
7	Презентація різновиду методів роботи на лекційно-семінарських заняттях у ЗВО компетентним використанням ефективних візуальних засобів.	4	2
<b>Разом</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

### 5.3. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Питання (тема)	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<p><b>Система вищої освіти в Україні у контексті євроінтеграції</b></p> <p>1.Основні принципи вищої вітчизняної освіти:контекстність Болонських ініціатив.</p> <p>2.Узагальнена характеристика ступенів вищої освіти в Україні. 3.Структура своєрідність сучасного вітчизняного ЗВО та моніторингу якості надання освітніх послуг здобувачам наукового ступеня «доктор філософії».</p> <p>4.Етичний кодекс ученого України.</p>	10	10
2	<p><b>Педагогічний сенс компетентнісного підходу щодо технологізації професійної діяльності викладача ЗВО</b></p> <p>1.Генеza компетентнісної освітньої парадигми.</p> <p>2.Національний класифікатор професій :вимоги до особистості викладача вищої школи та його професійної діяльності.</p> <p>3.Корпоративна культура викладача конкурентноспроможного закладу вищої освіти.</p> <p>4.Педагогічний сенс компетентнісного підходу щодо технологізації професійної діяльності викладача ЗВО.</p>	10	10
3	<p><b>Педагогічна технологія: ознаки, структура класифікування. Викладач ЗВО як проєктант педагогічної технології.</b></p> <p>1. Педагогічна технологія в структурі наукового знання.</p> <p>2.Загальні засади педагогічної інноватики.</p> <p>3. Сучасні підходи до класифікування педагогічних технологій.</p> <p>4. Викладач ЗВО як проєктант педагогічної технології</p>	9	9
4	<p><b>Здатність викладача ЗВО до інновації – передумови успішності й лідерства.</b></p> <p>1. Педагогічна інновація як процес нововведень у теорію і практику вищої школи.</p> <p>2. Поняття «педагогічна новизна».</p> <p>3. Різновид новизни (абсолютно нове; відносно новизна; суб'єктивна новизна; псевдоновизна).</p>	7	9
5	<p><b>Інноваційні педагогічні технології викладання у сучасній вищій школі: узагальнена характеристика параметрів конструктивності.</b></p> <p>1. Ознаки інновацій у фаховій діяльності викладача ЗВО</p> <p>2. Інновація як процес та результат.</p> <p>3. Конструктивна інноваційна технологія викладання-чинник успішності прооцесу учіння здобувачів вищої освіти.</p>	7	9
6	<p><b>Системні інноваційні педагогічні технології: узагальнена характеристика інструментів.</b></p> <p>6.1 Узагальнена характеристика системних інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>6.2 Своєрідність «Школи успіху і радості» С. Френе.</p>	7	10



	6.3 Домінанти «Школи для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. 6.4. Специфіка «Школи діалогу культур» В.Біблера.		
7	<b>Локальні інноваційні педагогічні технології викладання у ЗВО.</b> 1.Наскрізний характер інтерактивних технологій та служби інтерактивного спілкування (ІР-телефонія, відеоконференції, інтернет-пейджери) у педагогічних інноваціях викладача ЗВО. 2.Мотивація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом організації навчання у співробітництві (навчання у малих групах) методом дискусії (дебати, «круглий стіл», форум, «сократівський стіл»), ігровим методом, методом «мозгової атаки».	5	9
8	<b>Аналіз інноваційної діяльності викладача ЗВО за вимірами моніторингу якості освіти</b> 1.Стимулювання творчої активності здобувачів вищої освіти шляхом використання технологій: проблемного навчання, кейс-стаді, «Світове кафе». 2.Взаємозв'язок проектної технології із інноваційною практикою; поетапне втілення проектних процедур (предпроектний етап, реалізація проекту, післяпроектний етап). 3.Своєрідність підготовки і написання есе як інноваційної педагогічної технології.	5	10
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>76</b>

#### 5.4. Індивідуальні завдання

У процесі засвоєння знань з дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» здобувач повинен уміти готувати реферати і складати есе. Участь у названих формах самостійної роботи закладає у аспірантів первинні навички самостійної дослідницької діяльності, набуття навичок пошуку, опрацювання відповідних джерел інформації.

**Реферат** – це скорочений виклад змісту первинного документа або його частини, з основними фактичними даними й висновками. Він починається з викладу сутності роботи і складається за таким планом: тема, предмет, (об'єкт). характер і мета роботи. В рефераті слід показати ті особливості теми, які необхідні для розкриття мети і змісту роботи, методи проведення роботи. Виклад матеріалу в рефераті має бути коротким і точним. Середній обсяг реферату становить приблизно 15-20 друкованих аркушів формату А4. Виконана реферативна робота повинна продемонструвати наявність навичок у здобувача щодо самостійного пошуку та опрацювання джерельної бази з обраної теми. З цією метою здобувач має знайти, ознайомитись і використати декілька наукових, навчальних і науково- методичних публікацій. В яких висвітлюються ті чи інші аспекти обраної теми. До таких джерел належать, по-перше, наукові публікації, по-друге. Навчальна література, по-третє, методично-довідкова література з філософії. У вступі автор аргументує вибір теми, вказує на її важливість, актуальність теми. Основна частина реферативної роботи складається з відповідних розділів. Назва будь-якого

розділу основної частини не повинна повторювати назву теми роботи. Висновки робляться щодо кожного з розділів основної частини, а також узагальнення і можливі шляхи розв'язання проблем, розглянутих в основній частині дослідження. Список використаних джерел включає бібліографічний опис усіх опрацьованих і використаних автором у цій роботі джерел інформації.

### **Орієнтовний перелік тем індивідуальних завдань для самостійної роботи:**

1. Євроінтеграційний вектор Болонського процесу.
2. Освіта-скарб, інновація – валюта.
3. Створити портфоліо особистісно-професійного зростання, зміст кодексу ученого України.
4. Базові поняття компетентісного підходу до освітніх реалій
5. Функції конкурентоздатного викладача ЗВО як лідера
6. Викладач, на якого чекають український соціум, здобувачі вищої освіти, наукова еліта аграрних наук та продовольства.
7. Класифікація педагогічних технологій.
8. Педагогічна технологія як індивідуальний проект успішного викладача ЗВО
9. Технологія освіти у ЗВО як педагогічна система
10. Європейська вища аграрна освіта: проблематика інновацій
11. Від творчості викладача – до творчості здобувача (фрагменти вітчизняного досвіду ЗВО аграрного профілю.
12. Банк педагогічних інновацій викладача – лідера.
13. Системні інноваційні педагогічні інновації у полікультурному студентському середовищі: мої самооцінні судження щодо конструктивності.
14. Дифузія інновацій
15. Ризики у запровадженні інноваційних технологій.

## **6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Викладання дисципліни «Іноваційні технології в педагогіці вищої школи» здійснюється у формі читання лекцій, проведення практичних занять. Передбачається участь здобувачів у теоретичних конференціях, виступах з доповідями. Важливим елементом навчання є самостійна робота та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ).

Основними методами досягнення навчальних цілей є:

- проведення оглядових та проблемних лекцій. Вивчення лекційного матеріалу дасть змогу здобувачам придбати навички вироблення євроцентричного мислення здобувачів вищої освіти. Цей курс спрямовано на формування системи наукових знань про гуманістичні засади вітчизняної освітньої сфери, пріоритетність інноваційного і компетентісного підходів, закладених у концепції Нової української школи.



У процесі опанування дисципліни «Інноваційні технології у педагогіці вищої школи» відбувається формування здатності здобувача розробляти і викладати в закладі вищої освіти фахові навчальні дисципліни з використанням інноваційних педагогічних технологій, здійснювати науково-педагогічну та освітньо-інноваційну діяльність із використанням сучасних дидактичних інструментів, розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти з дотриманням норм академічної етики.

- участі в семінарських заняттях. Вирішення практичних завдань формує вміння і навички прикладного застосування теоретичних знань та передбачає рішення задач, розгляд ситуацій з проблем формування раціональності знань та підходів їх розуміння з точки зору іноваційних технологій у педагогіці вищої школи. Під час консультацій здобувачі отримують відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та пояснення певних теоретичних положень дисципліни; виконання самостійної роботи.

Під час проведення лекційних і семінарських занять з дисципліни «Іноваційні технології в педагогіці вищої школи» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання. Найбільш часто на лекціях використовується пояснювально-інформативний метод з елементами проблемного підходу. Лекційний курс ведеться з використанням мультимедійної техніки, що дозволяє демонструвати основні таблиці, фотографії, схеми, що розкривають зміст конкретної теми.

Проведення семінарських занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів, вміння аргументовано відстоювати свою позицію, формулювати чітку логіку мислення – це дискусії щодо запропонованих для обговорення питань, що виходять за межі лекційного матеріалу, надання пріоритету питанням, які відведені для самостійного вивчення. При проведенні семінарських занять з дисципліни «Іноваційні технології в педагогіці вищої школи» застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах, метод презентації), наочні (ілюстрація, демонстрація). Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

**Відповідність програмних результатів та методів навчання для освітньо-наукової програми «Агрономія»**

Результати навчання	Методи навчання
РН1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації
ПРН 6 Розробляти та реалізувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації,

врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	«мозковий штурм»)
ПРН 7 Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.	Лекції, семінарських заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)
ПРН 8 Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації

## 7. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Іноваційні технології в педагогіці вищої школи» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів, які передбачені «Положенням щодо системи оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Одеському державному аграрному університеті» (нова редакція), затвердженим наказом ректора ОДАУ № 376-заг від 01 вересня 2021 року.

Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	не зараховано
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

**Поточний контроль** – це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної занять (лекції, лабораторно-практичні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу дисципліни. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал,	Середній (репродуктивний)	задовільно	

			виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих			
60 - 63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			



Контроль і облік поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом виставлення в журналі обліку роботи викладача балів, отриманих здобувачем за кожний зарахований вид роботи.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основою для проведення модульних контрольних робіт і враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки за модуль.

**Модульний (рубіжний) контроль** – перевірка знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни (модуля).

**Модуль (блок)** – запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю.

Кількість модулів з дисципліни «Іноваційні технології в педагогіці вищої школи» становить два.

Модульний контроль проводиться за розкладом аудиторних занять у формі написання модульних контрольних робіт. До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи.

Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2). Модуль, за який здобувач отримав від 0 до 59 балів із 100 можливих підлягає перездачі (один раз). Незадовільна оцінка за заліковий модуль не компенсується оцінкою за інший модуль. Перездача модулів з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється 1 раз.

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою філософії, історії і політології.

**Підсумковий контроль** – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ECTS, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача. З дисципліни «Іноваційні технології в педагогіці вищої школи» передбачено підсумковий контроль у вигляді іспиту: для денної та заочної форми навчання – у 1-му семестрі.

Підсумковий бал за дисципліну виставляється на підставі результатів навчання впродовж семестру і розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з вивчення дисципліни (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.і., доповідь на науковій студентській конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4).



Таблиця 4

**Оцінювання навчальної дисципліни (від 0 до 100 балів)**

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-80)	Бал за відвідування (всього 0-10)	Бал заохочувальний (всього – 0-10)
Модуль 1	0-10% пропусків – 10-9 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 8-7 балів	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-30% пропусків – 6-5 балів	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	30%-40% пропусків – 4-3 балів	призове місце в олімпіаді
	40%-50% пропусків – 2-1 балів	підготовка наукової публікації
	більше 50% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу дисципліни становить 100 балів (табл.5):

- модульний контроль – до 80 балів,
- бал за відвідування на заняттях – до 10 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення дисципліни до 10 балів.

Таблиця 5

**Оцінювання навчальної дисципліни (від 0 до 100 балів)**

Поточне оцінювання та самостійна робота								Сума		
Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-80)								Бал за відвідування (всього 0-10)	Бал заохочувальний (всього - 10)	
Змістовний модуль 1				Змістовний модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	0-10	0-10	100
10	10	10	10	10	10	10	10			
20				60						

\* T1,T2,T3.....- теми занять

Якщо здобувач вищої освіти отримав за результатами підсумкового контролю впродовж семестру менше 60-ти балів із 100 можливих, відповідно, він не допускається до підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти має право підвищити оцінку з навчальної дисципліни, яка ним була отримана за результатами підсумкового контролю впродовж семестру. В цьому випадку здобувач вищої освіти складає залік. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання заліку з дисципліни допускається не більше двох разів. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, завдання (ситуаційні завдання), що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу.

## 8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Малецька І.В. Інноваційні технології в педагогіці вищої школи: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальностей 073 Менеджмент, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза. Одеса: ОДАУ, 2021.

2. Малецька І.В. Інноваційні технології в педагогіці вищої школи: методичні рекомендації для підготовки до самостійної роботи здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальностей 073 Менеджмент, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза. Одеса: ОДАУ, 2021. Мультимедійні презентації з курсу.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>.

2. Андрущенко В.П. Феномен освіти. Кн.1: монографія. Суми: Універ.книга. 2020. 452с

3. Гнезділова К.М. Корпоративна культура викладача вищої школи: теоретичні і методичні засади: монографія. Черкаси: ЧДУ ім. Б.Хмельницького.2018. 384с.

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навч. пос. Київ: Вид. Дім «Слово», 2014. 488с.

5. Душенко О.С. Інтернет-технології: навчально-методичний комплекс. Ізмаїл: Ірбіс. 2017. 292с.

6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / авт.-укл. Н.П. Наволокова.-2-ге вид. Харків: Основа. 2018. 176с.

7. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

8. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

9. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

10. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: навч-мет. посіб. Київ: МАУП. 2020. 320с.

11. Кін О.М. Формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності: історія, теорія, практика: монографія. Харків: «Новий курс». 2021. 380с.

12. Кічук Н.В. Розвиток інноваційної культури суб'єктів освітнього простору: ресурси партнерської взаємодії // VI Дунайські читання. Ізмаїл: ІДГУ. 2020. С.90-94.

13. Кузікова С.Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: монографія. Суми: МакДен.2014.412с.

14. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.

15. Лунячек Д.В. Основи педагогіки вищої школи. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2014. 252с.

16. Медвідь Л. Інноваційна діяльність викладача у вищому навчальному закладі. Вища школа. 2022. № 1-2. С.26-45.

17. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

18. Ніколаєску І.О. Професійна самореалізація викладача системи післядипломної освіти в умовах інформаційно-комунікативного простору: монографія. Черкаси: ЧОП Чабаненко Ю.А. 2017. 352с.

19. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навчальний підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.

20. Сердюк Т.Б. Теоретичні основи дослідження особливостей дифузії інновацій в секторі ІТК. Економічний простір.2019.№ 148. С. 19-36

21. Сисоєва С. Навчання дорослих. Інтерактивні технології: навч.-метод.пос. Київ: ЕКМО. 2017. 320с.

22. Сухомлинський В.О. Вибр. твори: у 5-ти томах. Народження громадянина. Київ: Рад. школа. Т.3. с.7-582.

23. Черненко Н.М. Підготовка майбутніх менеджерів освіти до управління ризиками: теорія і практика: монографія. Одеса: Вид. Букаєв В.В. 2016. 386с.

24. Шубартовський Г. Інтернаціоналізація університетської освіти. Вища школа. 2021. № 4. С.59-63.

#### Допоміжна

1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

2. Гришина Ю. Знання, які змінюють світ: проблеми освіти в Україні та шляхи їх розв'язання: монографія. Київ. 2021. 276с.

3. Гузій Н.В. та ін. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія. Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 516 с.

4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2012. 348 с.

5. Дубасенюк О.А. Сучасні наукові підходи як методологічні засади компетентнісного підходу в освіті. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка. 2021. С.11-18.
6. Загірняк М.В., Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Токарева А.В. Медіапедагогіка: навчальний посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 360 с.
7. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
8. Коваленко О. Статути Європейських та українських університетів: порів. хар-ка. Вища освіта України. 2020. №.3. С. 79-86.
9. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с
10. Лазаренко О. Інноваційна компетентність професійної діяльності. Психологія. 2018. №1-2. С.10-17.
11. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної співпраці: оглядове видання / за заг. ред. О. Тупузова, О. Локшиної. Київ: пед. думка. 2022. 66с.
12. Kuhn D.A Teacher-First Guide to Distance Learning: Ease Your Transition to Online Teaching with This Practical Approach to Student Success. Independently Published, 2020. 182 p.
13. Lok J.Ch. Online Learning Educational Development. Independently Published, 2020. 192 p.

## 11. ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
2. Prometheus: платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: <https://prometheus.org.ua>
3. Креативність та освіта: чому це має значення. ВИЩЕ: Спільнота для навчання та викладання. [http://gohigher.org/creativity\\_and\\_education](http://gohigher.org/creativity_and_education)
4. Інформаційний електронний ресурс, присвячений освіті в Україні та за кордоном. URL: <https://osvita.ua>
5. «Освіторія» - онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні. URL: <https://osvitoria.media>
6. TED: Ideas worth spreading – ресурс з записами відеороликів від провідних експертів спікерів про освіту, бізнес, науку, технології та творчість із субтитрами понад 100 мов. URL: <https://www.ted.com>