

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський державний аграрний університет
Освітня програма	38750 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	267
Повна назва ЗВО	Одеський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493008
ПІБ керівника ЗВО	Брошков Михайло Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	osau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/267>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38750
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технології виробництва і переробки продукції тваринництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра генетики, розведення та годівлі сільськогосподарських тварин, кафедра української та іноземних мов, кафедра філософії, історії і політології, кафедра менеджменту, кафедра економічної теорії і економіки підприємства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Одеська область, Одеса, вулиця Канатна, 99; Поштовий індекс: 65039
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	16798
ПІБ гаранта ОП	Сусол Руслан Леонідович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	susolr@osau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-919-84-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-843-58-23

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку докторів філософії спеціальності 204 «ТВППТ» в ОДАУ розпочали після розроблення ОНП та початку впровадження з 01.09.2016 року на відповідній профільній кафедрі ТВППТ. Нормативний термін навчання за ОНП становить 4 академічних роки. ОНП укладено на підставі: Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затвердженої Указом Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки класифікацій», ДК-003-201 Державного класифікатора професій, ДК-016-200 Державного класифікатора видів продукції та послуг, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України № 47 від 26.01.15 р. «Про особливості формування навчальних планів на 2015/16 навчальний рік», листа Міністерства освіти і науки України від 13.03.2015 р. № 1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та форм навчальних планів у 2015/16 н.р.», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». Структура навчального плану підготовки здобувачів за ОНП відповідає вимогам проекту Стандарту вищої освіти України із галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 204 «ТВППТ» третього (доктори філософії) рівня (2019 р). До навчального плану ОНП включено обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, структура останніх становить 25,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС передбачених для даного рівня вищої освіти. Формою підсумкової атестації здобувачів за ОНП є захист дисертації на здобуття освітнього ступеня доктор філософії. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час підсумкової атестації у терміни, що визначені навчальним планом підготовки. У вересні 2020 року ОНП «ТВППТ» проходила акредитацію (Сертифікат про акредитацію освітньої програми, дійсний до 17.11.2021). Зауваження, що були визначені при акредитації враховані при перегляді ОНП у 2021 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	2	2	0
2 курс	2020 - 2021	3	3	1
3 курс	2019 - 2020	2	2	0
4 курс	2018 - 2019	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	39417 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
перший (бакалаврський) рівень	31841 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	31848 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38750 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 204_ТВППТ_2021-2022.pdf</i>	lQvRwB+48+АНpvJFgZPKnMmoK8Ai/cB1ldqbdacXReA =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021-2022навчальногор року ТВППТ.pdf</i>	oEwOdO9bTDmt/pxNn1k2wYqrYmtcQahu2jxmPXN3IG 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОНП_Ведмеденко .pdf</i>	o4O6fE87YPRGfCowQ5RoMt/vHBh8Pm3otfTLIwbU7kI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ващенко П.А..pdf</i>	j9mEVdCvbB9IYUND3jTklhJSPi9NTyW3Lk725E+oOHU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лихач.pdf</i>	gXTrpcDkkCbC1wwJ3P3/9hBZHdd6OaAHibT26aC7n6A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Врахування зауважень попередньої акредитації.pdf</i>	SWxWoXw595OLyEIgqwOpMe4/sYE54IZe/MVK9TUMS aA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Дотичність тем.pdf</i>	ox2K66qP3nP32SKaA2Yd/4fHaJcQl2WkoKsJoKN6HE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі: враховуючи світові тенденції до стрімкого збільшення населення планети – продовольча безпека та зокрема вирішення проблеми забезпечення білком тваринного походження є актуальною, тому ОНП розрахована на підготовку фахівців які отримують знання на базі світових досягнень науки, наукових шкіл спеціальності, що дає можливість підготувати спеціалістів у галузі тваринництва аграрного сектору економіки.

Унікальність ОНП:

- наявність наукових напрацювань вчених, що працювали або працюють в галузі тваринництва у південному регіоні України, який має свою специфіку стосовно ведення технології виробництва продукції тваринництва, племінної та кормової бази регіону;
- враховує специфіку тенденцій розвитку галузі тваринництва з урахуванням державних, господарських та ініціативних тематик;
- зв'язок індивідуальних тем наукових дисертаційних досліджень із тематиками наукових робіт Навчально-наукового інституту біотехнологій та аквакультури ОДАУ, що спрямовані на вирішення питань тваринництва з урахуванням глобального потепління.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегії ОДАУ, опираючись на стратегічні завдання та заходи реалізації стратегічного плану розвитку Університету на 2019-2024 рр. визначено низку стратегічних цілей, а саме стратегічна ціль 3. Формування нової кадрової політики, метою якої є підтримка високого рівня професіоналізму, соціальний розвиток колективу, максимальне розкриття потенціалу кожного працівника, збереження традицій та утвердження корпоративної культури. Стратегічна ціль 4. Створення інноваційного та безпечного освітнього середовища як високоорганізованого соціального простору, комфортного для продуктивної освітньої, наукової та громадської діяльності. Стратегічна ціль 5. Інтегрування Університету в світовий освітньо-науковий простір, орієнтований на розвиток людини та соціуму в цілому (Стратегія розвитку Одеського ДАУ на 2019-2024 рр. <http://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Strategichnyj-plan-rozvytku-ODAU-na-2019-2024-roky.pdf>)

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Сучасний підхід до реалізації ОНП ґрунтується на результатах анкетування здобувачів, їх оцінках якості та рівня викладання, врахування особливостей індивідуальних траєкторій та законодавчих документах МОН України, життєвої позиції, можливостях працевлаштування і реалізації особистісних характеристик здобувачів та рекомендацій експертів при проведенні акредитації ОНП у вересні 2020 р., рекомендацій членів Ради роботодавців. Саме тому відбулись зміни як у НП та й у змісті ОК. Так до ОК, що забезпечують універсальні навички дослідника було включено дисципліну «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи». З переліку дисциплін вилучено дисципліну «Історія розвитку зоотехнії». Відбулася заміна дисципліни «Ефективна годівля с.-г. тварин» на «Наукові основи годівлі с.-г. тварин». Крім того, до дисципліни «Управління селекційними процесами в тваринництві» стала ОК, а дисципліна «Генетичні основи селекції» трансформувалася до вибіркового блоку з заміною змісту в «Генетичні та біотехнологічні аспекти підвищення продуктивності с.-г. тварин». У вибіркових фахових компонентах з 9 ОК стало лише 6. Суттєво розширено загальноуніверситетський блок вибіркових компонентів загальної підготовки, який складається з 10 ОК <https://osau.edu.ua/studentam/katalog-navchalnyh-dystsyplin-vilnogo-vyboru-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity/>

Інтереси та пропозиції заінтересованих сторін здобувачів вищої освіти, випускників ОНП 204 «ТВППТ» минулих років враховувалась під час формування цілей та програмних результатів навчання.

- роботодавці

Пропозиції з боку роботодавців, що отримані під час обговорення на Раді роботодавців 23 грудня 2020 року, щодо проекту освітньо-наукової програми 2021-2024 рр., стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності даної програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим практикам, їх мобільності і компетентності та орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницьких компонентів в освітній програмі, сприянні конкурентоспроможності випускників.

За результатами обговорення були визначені основні загальні та фахові компетентності, які узгоджуються із проектом стандарту освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня.

Під час обговорення навчальних дисциплін вибіркових компонентів, було зазначено про доцільність запровадження нових навчальних дисциплін типу «Біобезпека у тваринництві» замість «Технологія виробництва екопродукції» та «Науково-практичні аспекти управління тваринницькими підприємствами» та вилучення дисципліни «Перспективні технології виробництва продукції хутрового звірівництва» через втрату актуальності (Маслюк А.М., Маслов В.І.).

За результатами обговорення вибіркових компонентів обґрунтовано перенесення навчальної дисципліни «Управління селекційними процесами в тваринництві» до обов'язкової компоненти, а дисципліну «Генна інженерія» включити у вигляді підрозділу даної дисципліни, що буде відповідати вимогами сучасного аграрного ринку (Смислов С.Ю.).

- академічна спільнота

У визначенні цілей і програмних результатів ОНП активну участь прийняв ректор ОДАУ, доктор вет. наук, професор М.М. Брошков, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків ОДАУ, проф. Данчук О.В. та НПП, які є основними роботодавцями для докторів філософії в Одеській області. На різних етапах розроблення та коригування ОНП відбувалось з врахуванням побажань академічної спільноти: НУБіП, Миколаївського НАУ, Сумського НАУ, Херсонського ДАЕУ, Університету аграрних наук і ветеринарної медицини (м. Яси, Румунія). Пропозиції з боку академічної спільноти, отримані в ході опитування: корегування назв та змісту ОК «Філософія науки», «Іноземна мова в науково-освітній діяльності». Корегування окремих тем у робочих програмах нових дисциплін «Методика і організація дисертаційного дослідження» з включенням питань академічної доброчесності. Дані заходи сприяють розвиненню освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції, органічному поєднанні освітньої та наукової діяльності для забезпечення інноваційного розвитку ОНП та забезпеченню єдності освітнього процесу, формуванню особистості через патріотичне, правове, екологічне виховання, утвердженню в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, пропагуванню здорового способу життя, вмінню мислити і самоорганізовуватись у сучасних умовах; вдосконаленню системи компетенцій на основі їх гармонізації з професійними стандартами; набуттю комунікативної компетентності іноземною мовою на рівні B2.

- інші стейкхолдери

Під час періодичних конференцій, круглих столів, зустрічей випускників спеціальності відбуваються опитування щодо сучасних виробничих проблем та вимог до фахівців. Пропозиції та побажання враховуються під час перегляду ОНП <https://osau.edu.ua/pro-universytet/pratsivnykam/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Впровадження інноваційних технологій на новостворених великотоварних підприємствах європейського типу у галузі виробництва і переробки продукції тваринництва в південному регіоні України в цілому зумовлює зростаючу потребу у кадрах вищої кваліфікації. Особливо нагальною потребою є наявність кадрів із розроблення новітніх методів і способів підвищення продуктивності тварин в умовах впровадження матеріало- і енергоощадних

технологій з метою отримання сировини підвищеної харчової цінності в умовах глобального потепління. Цілі і програмні результати навчання враховують оволодіння новітніми технологіями кормовиробництва, відтворення та первинної переробки сировини в умовах промислових тваринницьких комплексів та переробних підприємств. Досягнення визначених ПРН забезпечується використанням матеріально-технічної бази (акредитованих лабораторій ОДАУ та ін. установ, баз НДР, співпрацю з галузевими підприємствами).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів згідно «Положення про організацію вибору навчальних дисциплін...» (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-variantyvnoui-skladovoi-navchalnyh-planiv.pdf>) та Положення про організацію підготовки здобувачів ... на III освітньо-науковому рівні-докт. філос. в ОДАУ (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-3-rivnya-phd.pdf>), надання можливостей вибору здобувачами відповідних ОК та надання допомоги щодо реалізації власного шляху науково-дослідної роботи згідно затвердженого індивідуального плану. Вибіркові компоненти ОП представлені на сайті університету: <https://osau.edu.ua/pro-universytet/pratsivnykam/vilnyj-vybir-studenta/> Тісна співпраця з підприємствами, на яких відбувається виконання індивідуальної НДР сприяє розвитку аграрного сектору. Галузевий контекст ОП у повній мірі відображає особливості та вимоги відповідної галузі розвитку економіки, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної і практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті ОК за вибором здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та ПРН ОП використовували досвід програм ЗВО: НУБіП в частині формування програмних результатів, Херсонського ДАЕУ, Полтавського ДАУ та Сумського НАУ та міжнародних програм Університет аграрн. наук і ветер. медицини (м. Яси, Румунія) в частині формування переліку дисциплін. Зазначені програми мають чітко сформульовані цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її запровадження, відповідають потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховують потреби інших стейкхолдерів. ОП, що акредитується, розроблена відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого (2016 р.), восьмого (з 2019 р.) кваліфікаційного рівня освіти і враховує положення проекту Стандарту вищої освіти доктора філософії (PhD) та міжнародні зразки, що робить її конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами. При формуванні ОП було враховано особливості підготовки здобувачів ступеня доктор філософії Університету аграрних наук і ветеринарної медицини (м. Яси, Румунія) щодо викладання на ОП та апробації результатів досліджень з дотриманням належної академічної доброчесності. НПП кафедри ТВППТ брали участь у міжнародних проєктах (Сусол Р.Л.), що дозволило використати отриманий досвід у освітньому процесі. Професор Сусол Р. Л. при проходженні стажування в умовах Британії у 2016, 2017 рр. та при підтримці академічної дружби з науковцями з Університету аграрних наук і ветер. медицини (м. Яси, Румунія) було розроблено такі ОК: «Актуальні проблеми ТВППТ», «Оптимізація технологій у тваринництві».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В даний час стандарт вищої освіти за третім рівнем освіти зі спеціальності 204 «ТВППТ» знаходиться на етапі розроблення. Згідно до освітньо-наукової програми та проєкту стандарту освіти України третього рівня (освітньо-науковий) галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за ОП 204 «ТВППТ» результатом навчання здобувача є належним чином оформлений, відповідно до вимог чинного законодавства, за результатами власних наукових досліджень, рукопис дисертації. Освітня складова ОП забезпечує компетенції з володіння іноземної мови на рівні B2, проведення методично коректних досліджень та їх апробації. Наукова компонента включає власну науково-дослідну діяльність аспіранта, проведення консультацій із провідними науковцями галузі ТВППТ. Загалом ОП «ТВППТ» забезпечує здобуття основних дослідницьких і фахових компетенцій для виконання наукових досліджень та представлення їх результатів для обговорення на різних рівнях. Також, за результатами навчання аспірант здатний вести самостійні наукові дослідження, вирішувати прикладні завдання, здійснювати узагальнення результатів у вигляді власного внеску в розвиток сучасної науки і практики з питань тваринництва.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розроблена ОП (https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/ONP-204_TVPPPT_2021-2022.pdf) відповідає чинним законодавчим актам (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>; <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/24894529>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/309-99-п>; <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>). Саме даними нормативними документами керувались члени проєктної групи при формуванні ОП для підготовки докторів філософії відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, який передбачає набуття теоретичних знань, умінь та компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі виробництва і переробки продукції тваринництва на основі оволодіння методологією наукової та педагогічної

діяльності. Проведення власного наукового дослідження із вирішення актуальних проблем галузі тваринництва, де за використання здобутих знань і навичок після засвоєння комплексу дисциплін загальнонаукової та дослідницької підготовки буде створено інноваційну науково-технічну продукцію, яка характеризуватиметься вагомим теоретичним і практичним значенням. Викладені в ОНП ПРН 1, 4, 6, 13 гармонізовані з визначеними у НРК в контексті започаткування, планування і реалізації наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, а також ґрунтовного використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

47

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП розроблено в повній відповідності до предметної області заявленої ОНП 204 «ТВППТ».

Об'єкти вивчення та діяльності – є дослідження закономірностей і розроблення науково-практичних основ та методичних підходів щодо: фундаментальних та прикладних проблем ведення тваринництва, технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, з урахуванням біологічних особливостей тварин, технічних і технологічних рішень, що забезпечують виробництво якісної продукції та екологічну безпеку довкілля за підвищення економічної ефективності галузі. Теоретичний зміст предметної області – концептуальні та методологічні знання, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій у галузі ТВППТ та на межі галузей знань.

Програма спрямована на формування фахівців вищої кваліфікації здатних до проведення наукових досліджень з питань ТВППТ, педагогічної діяльності у галузі аграрної науки й продовольства.

ОНП 2021-2024 рр. передбачає 47 кредитів ЄКТС, з яких 35 кредитів ЄКТС – це обов'язкові компоненти, що передбачають набуття здобувачем вищої освіти загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних та професійних навичок дослідника. 12 кредитів ЄКТС передбачено на вибіркові компоненти – дисципліни фахової підготовки (дисципліни самостійного вибору здобувача:

Каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки для здобувачів ступеня «доктор філософії» з спеціальності 204 «ТВППТ» (П-каталог), шифр ВП (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/vybirkovyi-dystsypiliny-1.pdf>). Університетський каталог вибіркових дисциплін загальної підготовки для здобувачів ступеня «доктор філософії» (У-каталог <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Universytetskyj-katalog.pdf>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти ОНП реалізується через: обрання вибіркових дисциплін (не менше 25,5 % загальної кількості кредитів ЄКТС ОНП), при цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження; можливість приймати участь у програмах академічної мобільності, що реалізується у відповідності із Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ОДАУ

<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/pro-poryadok-realizatsiyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>; можливість участі у конкурсах, грантових проектах, стажуваннях, курсах, тренінгах тощо. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, відбувається згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ОДАУ», <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-abo-informalnij-osviti.pdf> . Формування індивідуальної траєкторії у науковій складовій реалізується через вибір наукового керівника, теми дисертаційної роботи, форм і місць апробації отриманих результатів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображено у індивідуальному плані здобувачів вищої освіти ОНП, який є основним документом, що містить інформацію про усі види навчальної і наукової діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ОДАУ регламентоване «Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін варіативної складової навчальних планів» (<https://osau.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-variativnoyi-skladovoyi-navchalnyh-planiv.pdf). Вибіркові навчальні дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки аспірантів щодо майбутньої діяльності; сприяють реалізації особистих освітніх інтересів; дозволяють забезпечувати програмні результати в межах ОНП з метою формування бажаних компетенцій у здобувача. Загальний обсяг вибірових компонент в ОНП складає 12 кредитів ЄКТС, що відповідає 25,5%. На офіційному сайті ОДАУ здобувач має змогу ознайомитися з переліком та змістом вибірових навчальних дисциплін <https://osau.edu.ua/studentam/katalog-navchalnyh-dystsyplin-vilnogo-vyboru-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity/>. <https://drive.google.com/drive/folders/1SNcJPQUbCRmvMoc5q86xaYXWUuLBRX93>. Йому пропонуються різні шляхи реалізації права на вибір навчальних дисциплін: вибір з вибіркової частини освітньої програми, на якій він навчається, та вибір з освітньої програми інших ОПП (ОНП) <https://drive.google.com/drive/folders/1UocF6nxvzNka4QMbJ8DPz2WI1okyrGoq>.

Здобувачі ступеня доктора філософії, як правило, надають перевагу навчальним дисциплінам, що дотичні до тем їх наукових досліджень. Інформаційно-організаційну підтримку при проходженні процедури вибору навчальних дисциплін надають гарант ОНП, науковий керівник та завідувач аспірантури. Здобувачі ступеня доктора філософії здійснюють свій вибір шляхом заповнення анкет в режимі онлайн та заяв (письмова форма до 31.09.21). Контроль та відповідальність за організацію проведення процедури вибору навчальних дисциплін покладається на завідувача аспірантури. Обрані здобувачем навчальні дисципліни узгоджуються з науковим керівником та завідувачем аспірантури, вносяться до індивідуального навчального плану й стають обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Як зазначено у ОНП наукова складова з I-го року навчання передбачає підбір господарства для проведення наукових досліджень та закладання науково-господарського дослідю відповідно обраної теми наукових досліджень в умовах 1-2 господарств. Дослідження у галузі тваринництва носять прикладний (практичний) характер. Здобути під час теоретичного навчання компетентності закріплюються в умовах виробництва під час проведення науково-господарського експерименту, що забезпечує формування у аспірантів здатність аналізувати й структурувати проблеми виробництва і переробки продукції тваринництва, забезпечувати їх вирішення тощо. Науково-господарський дослід здобувачів проводиться в умовах провідних господарств під організаційно-методичним керівництвом наукового керівника (-ів). Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним та індивідуальним планами роботи. Крім того, ОНП та навчальним планом передбачено проходження здобувачами педагогічної практики (на II курсі, 3 семестр, 2 кредита), яка є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу підготовки майбутніх викладачів. Термін проходження педагогічної практики та її програма визначаються в індивідуальному плані аспіранта, затверджуються науковим керівником, гарантом ОНП, узгоджуються із завідувачем кафедри.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Основним чинником формування соціальних навичок є програмні компетентності, такі як: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій, здатність генерувати нові ідеї (креативність), визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Ці компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед ОК ОНП слід виділити наступні: «Філософія науки», «Іноземна мова в науково-освітній діяльності», «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи», вибірові ОК. Набуті знання з цих ОК формують здатність до самостійної роботи та ініціативності, соціально-відповідальної та свідомої діяльності на основі етичних принципів, креативного мислення, самостійного проведення досліджень на відповідному рівні, здатність створювати новий наукоємкий продукт, розвитку до комунікації, лідерства і закріплюються під час педагогічної практики. Набуттю додаткових соціальних навичок також сприяє проведення занять у форматі дискусії, дебатів чи захисту науково-дослідних завдань. Розвитку фахової особистості сприяє комунікування із науковою спільнотою шляхом презентацій отриманих результатів досліджень, участі у міжнародних науково-практичних конференціях. Це дозволяє більш сфокусовано досягти запланованих результатів навчання, а її обсяг дозволяє здобути та встановити відповідний рівень досягнення програмних компетентностей ОНП та зорієнтуватись у міжнародному науковому просторі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Однак, при формуванні змісту ОНП робоча група враховувала набуття компетентностей, що визначають особливості відповідних професій, що викладені у КВЕД ДК 009:2010 в частині 0141-0149, а також ДК 003:2010 в розрізі 6121-6131. та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). При цьому зміст ОНП у повному обсязі інтегрує загальні та фахові компетентності підготовки здобувачів вищої освіти, які визначені в цілому законами України в галузі освіти. Існуючі в ОНП загальні і фахові компетентності та програмні результати повністю узгоджені з 8 рівнем Національної рамки кваліфікацій та третім циклом вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 134 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) Національна Рамка Кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10> Зміст ОНП повністю ураховує вимоги існуючого проекту Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «ТВППТ» третього рівня вищої освіти, після появи якого у 2019 р. було переглянуто основні засади вже функціонуючої в ОДАУ ОНП «ТВППТ» (протокол № 7 від 30 січня 2020 року). Існуючі в ОНП загальні і фахові компетентності та програмні результати повністю відповідають рекомендованим у проекті Стандарту вищої освіти та узгоджені з 8 рівнем Національної рамки кваліфікацій та третім циклом вищої освіти Рамки кваліфікацій

Європейського простору вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес в ОДАУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і здійснюється за такими формами: аудиторні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Обсяг освітніх компонентів ОНП «ТВППТ» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти становить 47 кредитів ЄКТС і повністю відповідає фактичному навантаженню для здобувачів вищої освіти. У навчальному плані ОНП серед загального обсягу підготовки аспірантів 42,5% теоретичне навчання, 57,5% – практична підготовка. Теоретичне навчання формують 35 кредитів ЄКТС обов'язкових компонент, 12 кредитів ЄКТС – вибіркової складової, 2 кредити педагогічна практика, 518 аудиторних годин та 832 годин самостійної роботи. Після завершення вивчення навчальної дисципліни відбувається анкетування здобувачів вищої освіти що дозволяє з'ясувати, чи вистачає їм часу на самостійну роботу. Результати проведеного анкетування беруться до уваги при формуванні робочих програм освітніх компонент на наступний рік
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaAgL93dti8dNoPdbSar_xQvBwOVnGWGa-xMXBColEYp19yQ/viewform

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті запроваджуються елементи дуальної форми освіти, здобувачі вищої освіти мають можливість та проходять практичну підготовку в умовах агропідприємств, де отримують необхідні компетентності безпосередньо на сучасному виробництві. Одним із базових підприємств для практичної підготовки є ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс» Глобинського району Полтавської області, підприємства, що входять до ПАТ «Миронівський хлібопродукт», ТОВ «Хлібна Нива», ТОВ «Арцизька м'ясна компанія», ТОВ «Агропрайм Холдинг» та ін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://osau.edu.ua/hochu-v-odau/aspirantura/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОНП здійснюється відповідно правил прийому до аспірантури в ОДАУ в 2021 році, які розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році, затверджених наказом МОН, Правил прийому до ОДАУ у 2021 році, Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Правила прийому до аспірантури є додатком до Правил прийому до ОДАУ у 2021 р. і регламентуються Положеннями про організацію та проведення вступних випробувань (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Pro-organizatsiyu-ta-provedennya-vst.vypr.pdf>) та низкою інших положень (<https://osau.edu.ua/publicna-informatsiya/polozhennya-odau/>). Правила та особливості вступу відображені у Додатку 7 до Правил прийому до ОДАУ в 2021 році (https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/7_Aspirantura.pdf). Вступники які мають диплом про вищу освіту освітнього ступеня «Магістр» або ОКР «Спеціаліст» за фахом складають іспит зі спеціальності та іноземної мови, програми яких заздалегідь викладаються на сайті у загальному доступі. Абітуріенти, які мають вищу освіту не за фахом, складають додатковий іспит. Також абітуріенти надають реферат з теоретичних питань власного напрямку наукових досліджень, або/також, за наявності, надають інформацію про власні наукові публікації, за темою наукових досліджень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про освітні програми в ОДАУ», «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАУ (нова редакція)», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу», «Положенням про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на III освітньо-науковому рівні-доктор філософії в ОДАУ», «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності в ОДАУ (нова редакція)».

Здобувач вищої освіти, відрхований з закладу вищої освіти до завершення навчання за освітньою програмою, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання, назви дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄКТС.

Порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному аграрному університеті (нова редакція)» та «Положенням про організацію

підготовки здобувачів вищої освіти на III освітньо-науковому рівні-доктор філософії в ОДАУ» (<https://osau.edu.ua/publicna-informatsiya/polozhennya-odau/>).

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів, а також надання їм академічної відпустки в ОДАУ, Положенням про прийом іноземців та осіб без громадянства на навчання до ОДАУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для ОНП «ТВППТ» III рівня вищої освіти практичних прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, немає. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО має наступні етапи: 1. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора Університету з проханням про перезарахування результатів навчання. До заяви додається академічна довідка або інший документ, який підтверджує результати навчання. При цьому можуть додатково надаватися Каталоги курсів, Договір про навчання, Договір про практику/стажування, Сертифікат про практику/стажування. 2. На основі поданих документів Університет приймає рішення про їх визнання та перезарахування. 3. Усі кредити, отримані під час академічної мобільності, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, мають бути перезараховані без затримки та входить до ступеневої кваліфікації здобувача без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. 4. При поновленні чи переведенні здобувача для визнання результатів навчання та перезарахування кредитів з однієї чи кількох дисциплін, створюється розпорядженням проректора з наукової роботи та міжнародних зв'язків предметна комісія. До неї входять: проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків; гарант освітньої програми; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті». Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням положення на офіційному сайті університету. (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-otrymanyh-u-neformalnij-ta-abo-informalnij-osviti.pdf>).

За наявності у здобувачів мовного сертифікату B2 та вищого рівня, виданого сертифікованими органами, вони звільняються від вивчення іноземної мови, а результати з даного освітнього компоненту перезараховуються за бажанням здобувача згідно його заяви.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладом визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за освітньо-науковою програмою «ТВППТ» спеціальності 204 «ТВППТ» третього (освітньо-наукового) рівня є: у зв'язку з заявою з.в.о. Горкавої М. Г. було визнано та перезараховано результати навчання, набуті у інформальній освіті на основі наявності сертифікату Візуалізація даних, наданий керівником напрямку візуалізації та журналістики даних, Texty.org.ua Анатолієм Бондаренком через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Так, було перезараховано модуль з дисципліни «Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Впроваджено методи навчання, що забезпечують індивідуальний підхід і розвиток мислення здобувачів; тісна співпраця здобувачів зі своїми науковими керівниками; підтримка та консультування здобувачів з боку НПП і галузевих НДІ; залучення до консультування здобувачів визнаних фахівців-практиків; інформаційна підтримка щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів; надання можливості брати участь у підготовці наукових проектів на конкурси МОН України; безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних НДР. Впроваджуються сучасні підходи до освітнього процесу: метод кейсів, ситуаційних завдань, проблемно-орієнтоване навчання, що сприяє набуттю компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі фахової та НДР, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, здобуття практичних навичок продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження. Основні позиції відображені в Положенні про організацію підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні-доктор філософії в ОДАУ (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-3-rivnya-phd.pdf>) та Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ОДАУ... <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/POLOZHENNYA-PK-N-I-NPP-ODAU-INSH.-ZAKLADIV-OSVITY-I-USTANOV-USIH-F.pdf>.

В таблиці з додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого навчання і викладання за ОНП «ТВППТ» спрямоване: - на активну навчальну та пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти при набутті необхідних компетентностей, на зростання відповідальності за власне навчання, що спрямоване на досягнення певного результату здобувачів вищої освіти та їхніх потреб, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; - на застосування різних методів викладання матеріалу. Також систематично відбувається опитування з оцінювання рівня та якості освіти, результати яких надаються публічно <https://osau.edu.ua/pro-universytet/pratsivnykam/rezultaty-monitoringu-yakosti-osvity/>. За підсумками тестування визначено достатній рівень задоволення здобувачів освіти III рівня вищої освіти (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pryklad-zvitu-pislya-opytuvannya-aspirantiv-1.pdf>). При проведенні занять викладачі постійно оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а здобувачі, в свою чергу, мають можливість взаємодії з викладачем завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілий аспект, визначити сучасні тенденції та інноваційні підходи до ТВППТ. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь, що також підтверджується результатами анкетування. Здобувачі одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо освітнього процесу. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх здобувачів та проводиться відповідно до встановлених процедур, існує процедура подання апеляцій з боку здобувачі

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Закон України «Про вищу освіту» закріпив таке прогресивне положення в освітній сфері, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи враховані при написанні «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАУ» (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/POLOZHENNYA-PRO-ORG.-OSV.-PROTSESU-NR.pdf>), що забезпечує НПП вільне обирання форм та методів навчання та викладання у відповідності з принципами академічної свободи. «Положення про організацію вибору навчальних дисципліни варіативної складової...» (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-variativnoyi-skladovoyi-navchalnyh-planiv.pdf>) відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів та не суперечать принципам академічної свободи, що закладені у Великій хартії європейських університетів (м. Болонья, 18.09.1988), рекомендаціях ЮНЕСКО та МОП «Про статус викладацьких кадрів вищих навчальних закладів», Лімській декларації «Про академічну свободу та автономію вищих навчальних закладів» (м. Ліма, 10.09.1988) та ін. документах. Ці положення також враховані при розробці ОНП, що акредитується. Вичерпну інформацію про ОНП та її окремі компоненти для абітурієнтів та здобувачів вищої освіти представлено на сайті ОДАУ». При визначенні дисциплін вибіркового блоку абітурієнти та здобувачі користуються інформацією, що розміщена на сайті університету. Академічна свобода не усуває обов'язку проводити дослідницьку діяльність на основі добросовісного пошуку істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП в ОДАУ розробляється проєкт ОНП, ОНП, навчальний план, де зазначено навчальні дисципліни у кредитах ЄКТС, почерговість їх викладання, форми викладання дисциплін і підсумкового контролю. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання відображені у ОНП та у робочих програмах, силабусах, що доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітнього компонента. Актуальна інформація щодо організації освітнього процесу, терміни та час проведення різних видів навчальної роботи, розклад занять, графіки консультацій, заліків, іспитів тощо відображені за посиланням [<https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/rozklad-navchannya/>]. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах. При викладенні навчальних дисциплін та виконанні окремих етапів наукової складової здобувачів знайомлять із структурою і вимогами до дисертацій, а також порядком присудження ступеня доктора філософії відповідно до нормативних документів (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОДАУ забезпечує безпосереднє поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «ТВППТ» третього (навчально-наукового) рівня вищої освіти відповідно до спеціальності та цілей ОНП, оскільки наукова складова є обов'язковою. Зокрема, здобувачі виконують науково-господарський дослід, беруть участь у конференціях (семінарах) різного рівня, засіданнях круглих столів, дискусійних клубах тощо. Це дозволяє їм оволодіти сучасними інноваційними професійно-орієнтованими знаннями і апробувати їх на практиці. Результати досліджень публікуються у фахових та науково-публіцистичних виданнях.

ОНП передбачено підготовку та виконання НДР при вивченні окремих компонент. У першому семестрі I року навчання здобувач вивчає та застосовує при виконанні власного дисертаційного дослідження ОК «Філософія науки» та ОК «Іноземна мова в науково-освітній діяльності». Застосування цих двох компонент дає можливість здійснювати пошук, аналіз та узагальнення новітніх джерел інформації із залученням наукометричних баз Scopus та

Web of Science, що дає можливість обрати актуальну тему досліджень, а в подальшому співвідносити отримані результати досліджень їх даними інших дослідників. При вивченні ОК «Методика і організація дисертаційного дослідження» здобувач отримує знання щодо алгоритмів побудови експериментів та вибору груп методик досліджень (зоотехнічні, біохімічні, морфологічні, фізіологічні етологічні, статистичні). Як правило, здобувач у другому семестрі першого року навчання паралельно з виконанням обов'язкової освітньої підготовки розпочинає виконання власних експериментальних досліджень за методичними рекомендаціями наукового керівника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення освітньо-наукової програми, навчального плану та робочих програм складових ОНП відбувається систематично.

Роб. прогр. навч. дисциплін щорічно оновлюються згідно регламентованих Положень: Про організацію освітнього процесу в ОДАУ, Про освітні програми в ОДАУ (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-OSVITNI-PROGRAMY-V-ODAU.pdf>); Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozhennya-pro-navchalno-metodychnyj-kompleks-dystsyplin.pdf>). Згідно до її норм, обов'язковим є оновл. навч.- метод. матеріалів 1 раз на 3 роки, РПНД - щороку. Зміст ОК підлягає в періодич. перегляді з урахуванням сучасного стану розвитку наукової думки, результатів моніторингу, отриманих побажань та зауважень від здобувачів і роботодавців стейкхолдерів. Оновлені роб. прогр. навч. дисц. (силабуси), НМК обговорюються на засіданні відповідної кафедри, затверджуються вченою радою Навчально-наукового інституту біотехнологій та аквакультури ОДАУ.

Наприклад: 1. ОК «Методика і організація дисертаційного дослідження» викладає Р. Сусол, д. с.-г. н. Так, тема його докторської дисертації, статті в базі Web of Science, монографії, фахові видання, стажув. у наук. установ., практика набута під час підготовки публікацій в базах Scopus, Web of Science, відповідають змісту ОК.

2. ОК «Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва» викладає Р. Сусол, д. с.-г. н. який впроваджує в осв. процес досвід, отриманий під час стажування в Херсонському державному аграрно-економічному університеті, при роботі в колегіях фахових наук. видань в Україні, коло наук. інтересів відповідає змісту ОК.

3. ОК «Наукові основи виробництва та використання кормових сумішей» викладає І. Різничук, к. с.-г. н., який впроваджує в осв. процес досвід, отриманий під час стажувань за кордоном, в Україні та має практичний виробничий досвід в умовах ТОВ «Українські технології в годівлі тварин».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціонал. Дія-сті ОДАУ – встановлення та розвиток міжнар. зв'язків із ЗВО, НДІ зарубіжних країн згідно стратег. цілі №5 «Стратегічного плану розвитку ОДАУ на 2019-2024 рр.» (<https://osau.edu.ua/pro-universytet/mizhнародna-diyalnist/mizhнародni-partnery/>) реалізується шляхом різних заходів. ОДАУ виступив учасником проєктів: Erasmus+ (<https://osau.edu.ua/erasmus-universytet-im-atatyurk-m-erzurum-turechchyna/>), конкурсі українсько-турецьких науково-дослідних проєктів на 2022-2023 роки (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Konkursni-propozytisyi-na-konkurs-ukr.pdf>). НПП також беруть участь у міжнар. конф. на теренах ЄС. НПП ОДАУм приймали участь у міжнар. конгресі в Турції (www.agrieurasia.com) в рамках угоди про співпрацю з Konya Food and Agriculture University, де 30-31 жовтня 2020 р. відбувся ONLINE CONGRESS. Усі наукові керівники та більшість здобувачів ОНП «ТВППТ» прийняли активну участь у міжнар. науково-практичній конференції НПП та молодих науковців «Актуальні аспекти розвитку науки і освіти» (13-14 квітня 2021 р. (https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/ZBIRNYK_TEZ.pdf)).

На базі кафедри ТВППТ практично щорічно проводяться конференції. (<https://osau.edu.ua/rezultaty-mizhнародnoyi-konferentsiyi-m-ynasni-genotypu-svynej-sogodennya-ta-perspektyvy/>) (<https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/naukovo-tehnicni-zahody/>).

В ОДАУ проводяться гостьові лекції з професорами інших ЗВО зарубіжних країн <https://osau.edu.ua/obmin-dosvidom-pidgotovky-doktoriv-filosofiyi/> .

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Використання контр. заходів викладачами передбачає такі форми перевірки досягнення ПРН, як усне та письмове опитування; тестування та сам. підготовка доповіді дотичної до напрямку дослідження; оцінка виконання практичних завдань; перевірка виконання завдань із самостійної роботи та результатів проходження практики.

Викладання дисциплін із використання платформи Moodle відкриває можливість ефективного дистанційного навчання та перевірки досягнень ПРН. Форми оцінювання ОК відносно кожного з ПРН наведено в табл. 3.

Використання викладених заходів дозволяє визначати у ЗВО рівень результативності досягнення ПРН. Результати виконання наукової складової здобувачами ступеня доктора філософії оприлюднюються у формі тез, статей і розділів монографій, які попередньо проходять оцінку на плагіат відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ОДАУ. Проміжний та підсумковий річний контроль здобувача освітньо-наукового рівня доктор філософії здійснюється у формі семестрового та річного звітів за результатами виконання індивідуального плану на засіданнях кафедр, вченої ради навчально-наукового інституту біотехнологій та

аквакультури та науково-координаційної ради ОДАУ <https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/atestatsiya-aspirantiv/> <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/polozhennya-pro-nkr.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАУ» (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/POLOZHENNYA-PRO-ORG.-OSV.-PROTSESU-NR.pdf>) система оцінювання здобувачів передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми НД, продемонстровані у РП та силабусах НД (розміщені на сайті). На початку семестру НПП, який викладає ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю є основною інформацією під час проведення заліку і враховуються викладачем щодо визначення підсумкової екзаменаційної оцінки з даної ОК. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів організовано шляхом опитування та анкетування здобувачів викладачами, директором ННІ та відділом аспірантури. Здобувачі вищої освіти систематично проходять анкетування, та надають оцінку якості та рівню викладання, а також можуть звертатися з пропозиціями та зауваженнями до гаранта ОНП, завідувача кафедри, директора ННІ, відділу аспірантури та керівництва ОДАУ. Ці питання обговорюються під час систематичних зустрічей здобувачів з адміністрацією ОДАУ.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо контрольних заходів при вивченні ОК викладачем надається на початку її викладання. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАУ (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/POLOZHENNYA-PRO-ORG.-OSV.-PROTSESU-NR.pdf>) і графіком освітнього процесу на відповідний навчальний рік (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/rozklad-sesiya-denna-forma.pdf>). Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття ПРН в межах ОК визначаються РПНД. На першому занятті з НД викладач оголошує інформацію про форми проміжного та підсумкового контролю з ОК, повідомляє з.в.о. критерії оцінювання, розподіл балів за виконання видів робіт тощо. Усі матеріали за ОНП широко обговорюються на засіданні кафедр та робочої групи. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів доводяться у термін до 1-го місяця з дати зарахування у інд. плані підготовки та визначається Положенням про організацію підготовки здобувачів вищої освіти III рівня.. ОДАУ (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshhoyi-osvity-3-rivnya-phd.pdf>). Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять, та у розкладі сесії, що оприлюднюється на сайті. Вибір тієї чи іншої форми контролю регламентується відповідною нормативною базою ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти на підготовку здобувачів третього рівня доктора філософії за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам проекту Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Атестація проводиться за наявністю дисертаційної роботи та її попереднього захисту. Представлена на попередній захист робота повинна відповідати таким критеріям: сформована комплексна система критеріальних вимог щодо змісту, оформлення та публічного захисту дисертаційної роботи; внутрішня система перевірки робіт на запозичення (плагіат).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ОДАУ регулюється наступними документами: 1) Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАУ; 2) Положенням про систему оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в ОДАУ; 3) Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності в ОДАУ. Всі ці документи, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів в ОДАУ доступні для здобувачів вищої освіти та викладачів за посиланням: <http://osau.edu.ua/publicna-informatsiya/polozhennya-odau/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності і неупередженості екзаменаторів в ОДАУ діє Антикорупційна програма (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/5ANTYKORUPETSIJNA-PROGRAMA-ODAU.pdf>) та Положення про академічну доброчесність (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODAU-2019-.pdf>). Відповідно до основних пунктів зазначених документів та загального порядку оцінювання знань здобувачів, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо по

кожній навчальній дисципліні доводяться НПП до відома з.в.о. на початку навчального семестру. Дотримання всіма відповідальними особами процедур, прописаних у вказаному документі, і є необхідною умовою уникнення конфлікту інтересів в освітньому процесі. НПП у своїй діяльності керуються: Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності в ОДАУ (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/VSYAO-Polozhennya-ODA31.07-1.pdf>) Положенням запобігання корупції (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozh-pidrozdil-zapobigannya-koruptsiyi.pdf>). Приклади необ'єктивної оцінки знань здобувачів ОНП – відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проведення контрольних заходів учасникам освітнього процесу дозволяється за умов порушення їх процедури з боку НПП чи здобувача вищої освіти, а також медичної довідки про неналежний стан здоров'я у здобувача, що регламентовано чинним Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАУ (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/POLOZHENNYA-PRO-ORG.-OSV.-PROTSESU-NR.pdf>). У випадку отримання незадовільної оцінки, повторне складання іспиту (заліку) з дисципліни є можливим не більше двох разів. У випадку повторного перескладання, на подання завідувача аспірантури, оформлюється розпорядження проректора з наукової роботи та міжнародних зв'язків про ліквідацію академічної заборгованості, де визначається – час та дата іспиту (заліку); склад комісії, що складається з гаранта за ОНП, завідувача відповідної кафедри та викладача навчальної дисципліни. При повторному отриманні негативної оцінки, здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). У разі коли аспірант з поважних причин не мав можливості приймати участь у формах поточного (семестрового) контролю, завідувач аспірантури визначає індивідуальні терміни отримання заліків і екзаменів. Випадки повторного проходження контрольних заходів за ОНП – відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру оскарження результатів контрольних заходів в ОДАУ урегульовано Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності в ОДАУ та Положенням про систему оцінювання навчання здобувачів вищої освіти в ОДАУ. Якщо здобувач не погоджується із кількістю одержаних балів, він може за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на рівні ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ОДАУ визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП «ТВППТ». В Університеті розроблено Положення про академічну доброчесність в ОДАУ, яке доступне за посиланням: <http://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennya-pro-akadem.-dobrochesnist.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ОДАУ популяризує академічну доброчесність згідно відповідного положення (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODA-2019-.pdf>) та використовує відповідні процедури та технологічні рішення як інструменти протидії порушенням. Для профілактики плагіату та стимулювання здобувачів вищої освіти ОДАУ до самостійного виконання науково-дослідних робіт здійснюються наступні заходи: результати наукових досліджень аспірантів систематично заслуховуються на науково-методичних семінарах та засіданнях кафедри ТВППТ. З метою недопущення фактів академічного плагіату наукові роботи аспірантів (статті, тези, розділи дисертацій) перевіряють використовуючи програми «Unicheck» та «StrikePlagiarism».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академ. доброчесності та попередження її порушень в ОДАУ є заходи: обов'язкове інформування учасників освітньо-наукового процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; ознайомлення всіх учасників з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за його наявність; формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення використаних посилань в наукових матеріалах; проведення для учасників освітнього процесу семінарів з питань інформаційної діяльності ОДАУ, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; введення до освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців з вищою освітою НД, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації під час роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності. Широкого використання досягло обговорення проблем академіч. доброчесності на семінарах, тематич. лекціях по популяризації академіч. культури при підготовці, написанні і обговоренні наук. текстів (<https://osau.edu.ua/seminar-akademichna-dobrochesnist/>). Сектор забезпечення якості освіти проводить опитування щодо обізнаності та дотримання академічної доброчесності https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiCts5cb5nSpKeEyzNAH8wNEMntetkXYLfEypGjrLUUn5K_VA/viewform

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники відповідно Положення про академічну доброчесність ОДАУ можуть притягуватися до відповідальності. Порушення академічної доброчесності та етики, за наявності ознак юридичної відповідальності, підлягає розгляду згідно з вимогами чинного законодавства України. Конкретні види санкцій та способи дисциплінарного впливу, особливості їх застосування можуть визначатись відповідними Положеннями. Усі підготовлені тези, статті та розділи монографій, розділи дисертацій підготовлені здобувачами, обов'язково проходять перевірку на наявність запозичень. При цьому програма виявляє текстові збіги, узагальнює та формує звіт про наявність запозичень з іншого документу, який передається на кафедру для аналізу. Випадків порушення академіч. доброчесності протягом звітного періоду здійснення освітньої діяльності за ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ОДАУ розроблено нормативні документи та імплементується інституційна політика щодо процедури конкурсного добору НПП: Положення про порядок проведення конкурсного відбору на вакантні посади, прийняття на роботу, продовження трудових відносин та звільнення з посад науково-педагогічних працівників ОДАУ, Положення про атестацію педагогічних працівників ОДАУ. Згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору на вакантні посади, прийняття на роботу, продовження трудових відносин та звільнення з посад науково-педагогічних працівників ОДАУ конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад науково-педагогічних працівників. Участь у конкурсі мають право приймати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», ліцензійними умовами надання освітніх послуг за певним напрямом підготовки та умовам оголошеного конкурсу. При розподілі навчального навантаження за ОНП враховуються професійно-кваліфікаційні характеристики, наукова активність та відповідний рівень професіоналізму НПП відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В ОДАУ активно використовуються підходи до навчання та викладання дисциплін, із залученням роботодавців у різних формах: проведення здобувачами наукових експериментів у виробничих умовах провідних установ регіону та України (ІС та АПВ НААН, ІТСР ім. М.Ф.Іванова «Асканія-Нова», Інститут розведення і генетики тварин ім. М.В.Зубця, Одеська дослідна сільськогосподарська станція НААН), залучення роботодавців до корегування змісту ОНП. Усі стейкхолдери активно долучаються до співпраці у рамках ОНП. Підготовка здобувачів до викладацької роботи здебільшого проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. До освітнього процесу активно долучаються найдосвідченіші НПП, зокрема зі спеціальності 06.02.01: Сусол Р.Л., Кірович Н.О.; зі спеціальності 06.02.02: Карунський О.Й., Різничук І.Ф.; зі спеціальності 16.00.06: Решетніченко О.П. Запрошуються до читання лекцій директори, технологи провідних підприємств з ТВППТ та провідні науковці з ОДАУ, НДІ та інших ВНЗ (доктори наук: Ващенко П.А.; Лихач А. В., Баньковська І.Б., Церенюк О.М., Данчук О.В., Бойко Ю.О. та ін.). Практичні наукові дослідження здобувачі виконують на підприємствах, з якими укладені договори на проведення НДР. При ННІ ОДАУ функціонує Рада роботодавців <https://osau.edu.ua/pro-universitytet/fakultety/navchalno-naukovuj-institut-biotehnologij-ta-akvakultury/rada-robotodavtsiv-za-spetsialnistyu-204-tvppt/> спеціальності «ТВППТ», де провідні керівники і фахівці України діляться виробничим досвідом та впливають на формування ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять періодично долучаються вітчизняні науковці-практики, експерти галузі тваринництва, зокрема: систематично проводяться зустрічі здобувачів в аудиторіях та в режимі онлайн із головним технологом ТОВ «Агропрайм Холдинг» Лимарем В. О. та технологом ТОВ «Арцизька м'ясна компанія» Тельписом Г.Ф., зоотехніком СТОВ «Роздільнянське» Слюсаренко І.С. (<https://osau.edu.ua/onlajn-zustrich-aspirantiv-z-predstavnykamy-vyrobnytstva/>), залучаються до читання лекцій доктори с.-г. наук Лихач А. В. <https://osau.edu.ua/gostova-lektsiya-suchasni-metody-doslidzen-u-tvarynnytstvi/>, Ващенко П.А., <https://osau.edu.ua/lektsiya-indeksna-selektsiya-u-tvarynnytstvi-anglijskoyu-movoyu/> Баньковська І. Б., <https://osau.edu.ua/onlajn-zustrich-eksperta-z-pytan-pererobky-m-yasnoyi-syrovyny-z-aspirantamy/> Церенюк О. М. і в обговоренні змісту та складових ОНП основним стейкхолдерами для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є представники вчених Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН України, Інституту тваринництва степових районів імені М. Ф.Іванова «Асканія-Нова» – Національний науковий селекційно-генетичний центр з вівчарства та Одеська дослідна сільськогосподарська дослідна станція НААН, Інститут тваринництва НААН України (м. Харків). Крім того, періодично ОДАУ відвідують науковці з університетів Польщі, Румунії та інших країн, які ознайомлюють здобувачів зі світовими поглядами на проблеми в тваринництві.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для підвищення фаховості викладачів в ОДАУ проводяться заходи: систематичне підвищення кваліфікації та стажування на виробництві викладачів відповідності зі складеними та затвердженими індивідуальними планами; наукові семінари стосовно вивчення актуальних проблем освіти і науки; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу (<https://osau.edu.ua/obmin-dosvidom-pidgotovky-doktoriv-filosofiyi/>, <https://osau.edu.ua/onlajn-zustrich-predstavnyka-naukovoyi-elity-polshhi-z-aspirantamy-odau/>). У період 2017-2021 рр., професори Сусол Р. Л., Решетніченко О. П. доценти Кірович Н. О., Косенко С. Ю., Чігірьов В. О., Різничук І. Ф. та інші представники робочої групи від ОДАУ систематично проходили підвищення кваліфікації, стажування у закладах вищої освіти та підприємствах (Херсонський державний аграрно-економічний університет, Одеська національна академія харчових технологій, Одеський національний університет ім. І. І. Мечнікова, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, ТОВ «Арцизька м'ясна компанія», ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс»), результати яких також були включені до освітнього процесу. Підвищенням кваліфікації в ОДАУ займаються навчально-методичний відділ та відділ міжнародного співробітництва та зовнішньоекономічних зв'язків.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулюючим фактором до професійного розвитку викладача є його матеріальне та нематеріальне заохочення, для цього в Університеті розроблено Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП (https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/PRO-REJTYNGOVE-OTSINYUVANNYA-DIYALNOSTI-NPP_KAF._INST.pdf) Положення про атестацію педагогічних працівників ОДАУ (<http://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/Polozhennya-pro-atestatsiyu-pedagogichnyh-pratsivnykiv.pdf>), Положення про матеріальне заохочення (преміювання) та надання матеріальної допомоги працівникам Одеського ДАУ, яке доступне за посиланням:<http://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2017/06/Polozhennya-pro-mat.zaohoch.-pratsivn.-ODAU.pdf> Проведення атестації професійної діяльності викладачів ОДАУ спрямоване на мотивацію НПП до удосконалення навчальної, наукової, методичної та організаційної діяльності, підвищення рівня професіоналізму. За результатами атестації та рейтингового оцінювання відбувається преміювання НПП за підсумками року в межах фонду оплати праці. Положення про матеріальне заохочення працівників ОДАУ за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків чітко визначає умови преміювання працівників за сумлінну працю. Крім того, науково-педагогічні та інші працівники Університету преміюються за опублікування монографій, посібників та статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди професійних свят та пам'ятних дат.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі забезпечуються необхідною соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і споруди, пункти громадського харчування, база відпочинку «Лукомор'є» на березі Чорного моря.

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті університету (<https://osau.edu.ua/publiczna-informatsiya/shhorichna-zvitnist/>).

Потужними засобами із наукового та навчально-методичного забезпечення в ОДАУ є бібліотека, що включає читальні зали, електронні каталоги видань, репозиторій для збереження та забезпечення доступу до наукових досліджень й навчально-методичних видань (<http://library-odau.blogspot.com/>). Управління освітнім процесом здійснюється з використанням можливостей АСУ «ВНЗ». Здобувачі мають вільний доступ до необхідної матеріально-технічної бази, навчальних лабораторій: «навчальної лабораторії зоотехнічного аналізу кормів» «навчальної лабораторії з технології виробництва продукції свинарства», «навчальної лабораторії з технології виробництва продукції птахівництва», «навчальної лабораторії з технології переробки продукції тваринництва», та до багатопрофільної лабораторії ветеринарної медицини ОДАУ, де аспіранти ОНП 204 «ТВПТ» можуть проводити загальноклінічні дослідження крові; біохімічні дослідження крові; дослідження сечі з позиції оцінки селекційних та технологічних параметрів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Серед здобувачів регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховуються при створенні освітнього середовища (<https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/monitoring-osvitno-naukovyh-program/>). Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти ОНП спрямований на рівень доступності інформації, наданої університетом з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріально-технічної бази університету, роботу наукового керівника. У ОДАУ для представлення інтересів здобувачів активно працює рада молодих вчених (<https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-molodyh-vchenyh/rada-molodyh-vchenyh/>), створені «Скриньки довіри». Представники ради молодих

вчених входять до Вченої ради ОДАУ, представляють ОДАУ на різноманітних всеукраїн. і міжнародн. конференціях, а також приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення ОНП, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; користуватися культурно-освітньою базою. Соціальна інфраструктура повністю задовольняє потреби здобувачів: їдальні, буфети, спорт. майданчики. В університеті функціонують курси для поглибленого вивчення іноземної мови. Відкрито вільний доступ до баз наукометричних баз Scopus, WoS, Bentham Science Publishers. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів в університеті багато років функціонує Культурний центр.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою, дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси відповідно до Статуту. Особи, які навчаються в ОДАУ, мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, вільний доступ до інфраструктури ОДАУ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій ОДАУ відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В них забезпечується необхідний санітарний та протипожежний режими, що відповідають санітарно-гігієнічним умовам. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці ОДАУ. Медичне обслуговування проводиться комунальним некомерційним підприємством «Міська студентська поліклініка № 21», що надає послуги з первинної медичної допомоги здобувачам вищої освіти. Психологічну підтримку в університеті здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам забезпечує практикуючий психолог Дудовик Анна Віталіївна (<https://osau.edu.ua/pro-universytet/inshi-pidrozdzily/psychologichna-sluzhba/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ОДАУ» та на основі стандартів вищої освіти, освітньо-професійних програм і навчальних планів. Під час здійснення власної наукової роботи та освітнього процесу здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня отримують всебічну підтримку з боку наукових керівників, консультантів та представників виробництва; працюють у наукових проектах, входять до складу груп розробників та виконавців наукових проектів МОН, що виконуються на базі виробничих підприємств різних форм власності. Аспіранти проходять педагогічну практику, включені до наукової спільноти університету та органів самоврядування. За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками. ОДАУ надає здобувачам вищої освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ОДАУ, здобувачі вищої освіти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, становленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pryklad-zvitu-pislya-opytuvannya-aspirantiv-1.pdf>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ОДАУ надає освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності. В ОДАУ впроваджується програма з поетапного пристосування частини навчальних приміщень для здобувачів з особливими потребами. Частково доступними (обладнані сходами та широкими дверима) є навчальні корпуси № 1, № 2, №3, №4, а також усі гуртожитки. Також для такої категорії здобувачів є можливість навчатися за індивідуальним графіком та дистанційно. В ОДАУ організована індивідуальна та групова робота в мережі на основі використання елементів і ресурсів Moodle, а також відкритих інструментів і сервісів мережі Інтернет. Проводяться заходи присвячені розвитку у молоді відчуття відповідальності за людей з особливими потребами. Вся інформація для осіб з особливими потребами доступна на сайті <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZHENNYA-PRO-ZABEZPECHENNYA-DOSTUPNOSTI-TA-SUPROVID-OSIB-Z-OS.-O.pdf>
<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennya-pro-inklyuzyvne-navchannya-Word.pdf>
На освітньо-науковій програмі 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» особи з особливими потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ОДАУ значна увага приділяється розробці політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій, для чого в університеті створено комісію з врегулювання трудових спорів та у штаті є психолог. Послуги, що надаються психологом, здійснюються на безоплатній основі, є конфіденційними та толерантними. Найчастіше психологу доводиться стикатися з наступними проблемами здобувачів: матеріальні труднощі, складність у особистих стосунках. У своїй діяльності ОДАУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України, Законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» та «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та керується Положенням про академічну доброчесність в ОДАУ. (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Polozhennya-pro-akadem.-dobrochesnist.pdf>). Крім того, в ОДАУ є програма протидії булінгу (<http://osau.edu.ua/pro-universytet/perspektyvnyj-plan-rozvytku-universytetu/>).

Відповідальна особа в ОДАУ за вжиття заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) – практикуючий психолог Дубовик Г. В. На даний час випадків сексуального домагання та насильства в Університеті не було зафіксовано. У разі виникнення проблем пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією керівництво ОДАУ готове на них зреагувати, що врегульовано відповідними Положеннями про академічну доброчесність. Крім того, в Університеті розроблена, та ухвалена Антикорупційна програма. Працює «Антикорупційна лінія» та «Скринька довіри».

Вся інформація стосовно антикорупційної програми ОДАУ доступна на сайті <http://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/5ANTYKORUPETSIJNA-PROGRAMA-ODAU.pdf>
<http://osau.edu.ua/publiczna-informatsiya/zapobigannya-ta-protydiya-koruptsiyi-v-universyteti/> <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Polozh-pidrozdil-zapobigannya-koruptsiyi.pdf>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ОДАУ» <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/POLOZHENNYA-PRO-ORG.-OSV.-PROTSESU-NR.pdf>, «Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та варіативної складової навчальних планів» <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Polozhennya-pro-organizatsiyu-vyboru-navchalnyh-dystsyplin-variativnoyi-skladovoyi-navchalnyh-planiv.pdf>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності в Одеському державному аграрному університеті (нова редакція)» <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/VSYAO-Polozhennya-ODA31.07-1.pdf>, «Положення про освітні програми в ОДАУ» <https://osau.edu.ua/publiczna-informatsiya/polozhennya-odau/>. Фактичні результати змін ОП «ТВППТ», результати рецензування та корегування навчальних планів представлені на сайті <https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/osvitno-naukovi-programy/> <https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/navchalni-plany/>, також підтверджені протоколами засідань ради роботодавців https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Protokol_2_Rady-robotodavtsiv.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітні програми в ОДАУ переглядаються з певною періодичністю, але не рідше одного разу протягом терміну дії освітньої програми. Перегляд освітніх програм відбувається за ініціативи гаранта освітньої програми; адміністрації, ЗВО, НПП, стейкхолдерів та з урахуванням результатів їх моніторингу; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів при оцінці актуальності освітньої програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей, стратегії розвитку ОДАУ. Моніторинг проводиться шляхом анкетування <https://osau.edu.ua/pro-universytet/pratsivnykam/rezultaty-monitoryngu-yakosti-osvity/> <https://osau.edu.ua/pro-universytet/pratsivnykam/osvitni-programy/> Також стейкхолдери можуть надавати пропозиції з удосконалення ОП на електронну пошту (kafedratvppt@ukr.net ; o@osau.edu.ua ; nauka_odau@ukr.net). Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google- форми. Оновлена освітня програма розміщується на офіційному веб-сайті ОДАУ: <https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/osvitno-naukovi-programy/> Освітній процес за ОП ТВППТ здійснюється з 2016 року. Зміни в ОП, що акредитується були внесені у відповідності до проекту Стандарту вищої освіти ОП «ТВППТ». Так, у 2020 р. ОП переглядалася (протокол №7 від 30.01.2020) з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачів, що полягало в розширенні переліку вибіркових ОК з питань кінології, корекції переліку вибіркових ОК, зменшення кількості кредитів з 60 до 52. Крім того, після проведення акредитації ОП у 2020 році та з урахуванням рекомендацій експертів з акредитації ОП, обговорення стейкхолдерами зазнала кардинальних змін за її чергового останнього перегляду (протокол №5 від 28.01.2021). Кількість кредитів зменшилася до 47 та суттєво вдосконалено вибіркову складову ОП загальноуніверситетського та професійних каталогів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду

освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Для визначення думок здобувачів вищої освіти проводиться їх опитування шляхом анкетування онлайн. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Підсумком таких обговорень стали зміни як у навчальному плані та й у змісті навчальних дисциплін. Так до обов'язкової компоненти було включено дисципліну «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» (пропозиція з.в.о. Горкавої М.Г.). З'явилися нові вибіркові дисципліни «Біобезпека у тваринництві» та «Оптимізація технологій у тваринництві». Також за пропозицією здобувачів (Гарматюк К.В., Слюсаренка І.С.) було вилучено з навчального плану дисципліну «Історія розвитку зоотехнії». Крім того, відповідно до Положення про вчену раду ОДАУ (нова редакція) <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Pro-vchenu-radu-ODAУ.pdf> до складу вченої ради входять представники аспірантів відповідно до зазначених квот.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада молодих вчених ОДАУ є добровільним об'єднанням і проводить свою діяльність відповідно до ініціативи здобувачів вищої освіти. Представники ради молодих вчених входять до складу вченої ради ОДАУ, представляють університет на різноманітних всеукраїнських і міжнародних конференціях, форумах, дебатах, круглих столах тощо. Рада молодих вчених ОДАУ є колегіальним виборним дорадчим органом, створеним з метою захисту прав та інтересів молодих вчених, що навчаються або працюють в ОДАУ, зокрема з питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями; діє на підставі Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ОДАУ <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-2019.pdf>.

Усі здобувачі ОНП «ТВППТ» входять до складу Ради молодих вчених ОДАУ [https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-molodyh-vchenyh/](https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-molodyh-vchenyh/rada-molodyh-vchenyh/). Фактичні результати змін ОНП «ТВППТ», результати рецензування та корегування навчальних планів представлені на сайті <https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/osvitno-naukovi-programy/> <https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/navchalni-plany/>, також підтверджені протоколами засідань ради роботодавців https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Protokol_2_Rady-robotodavtsiv.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності в Одеському державному аграрному університеті (нова редакція)» <https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/VSYAO-Polozhennya-ODA31.07-1.pdf> затвердженого рішенням Вченої ради ОДАУ від 27 серпня 2020 року, протокол №12 та введено в дію наказом № 238-заг від 28 серпня 2020 року, систему внутрішнього забезпечення якості розроблено згідно з принципами: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших сторін до процесу забезпечення якості. В ОДАУ діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісій університету (Рада роботодавців <https://osau.edu.ua/pro-universytet/fakultety/navchalno-naukovyj-institut-biotekhnologij-ta-akvakultury/rada-robotodavtsiv-za-spetsialnistyu-204-tvppt/>). Саме такий вибір обґрунтований тим, що ці особи є провідними фахівцями у відповідній галузі. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОНП надходять під час спільних рад роботодавців. Крім того, проводиться опитування роботодавців щодо покращення освітнього процесу. Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників 2020 н. р. (Гарматюк К.В., Слюсаренко І.С.) працевлаштовано в університеті на посади асистентів кафедри ТВППТ ОДАУ. Випускника 2021 р. Тація О.В. працевлаштовано на посаду молодшого наукового співробітника за госпдоговірною тематикою ОДАУ.

Крім того, випускники попередніх років (вступ до 2016 р.) працевлаштовані у ОДАУ (Решетніченко О.П., Кірович Н.О., Сусол Р.Л., Пушкар Т.Д., Ткаченко І.Є., Безалтична О.О., Гусятинська О.О. та ін.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «ТВППТ» за час її реалізації було виявлено такі недоліки: максимальна кількість кредитів (60), відсутність вибіркових дисциплін, пов'язаних з кінологією, тому з метою усунення цього було вирішено додати до переліку вибіркових дисциплін дисципліни саме з цього напрямку. Крім того, згідно опитування аспірантів у 2019-2020 н.р. було виявлено необхідність корекції переліку 1, переліку 2 та переліку 4 вибіркових дисциплін та вилучення дисципліни «ТВ органічної продукції тваринництва» з переліку 1, «Ефективні системи годівлі тварин», дисципліни «Генетичні механізми еволюції тварин» з переліку 4. Після проведення акредитації у вересні 2020 рр. ОНП була кардинально переглянута і видозмінена стосовно фахових компетентностей і програмних результатів навчання, вибіркової компоненти та інших зауважень та рекомендацій експертів https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/ONP-204_TVPPT_2021-2022-1.pdf.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Було внесено суттєві зміни згідно пропозицій проходження минулої акредитації. Експертствами було надано 42 пропозиції. Всі вони враховані та результати додаються окремим прикріпленим файлом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості освіти. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. НПП ОДАУ забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОНП, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ОДАУ. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу за ОНП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом. Проведені заходи у 2020-2021 н.р.:

<https://osau.edu.ua/dotrymannya-vymog-akademichnogo-plagiatu/>

<https://osau.edu.ua/vynahidnytska-diyalnist-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-i-aspirantiv-odau/>

<https://osau.edu.ua/obgovorennya-navchalnyh-planiv-i-osvitno-naukovyh-program-zdobuvachiv-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-osvity/>

<https://osau.edu.ua/seminar-akademichna-dobrochesnist/>);

<https://osau.edu.ua/zapobigannya-ta-vyyavlennya-koruptsiyi-v-zakladah-vyshhoyi-osvity/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурним підрозділом ОДАУ у контексті здійснення процесів і процедур ВЗЯО є:

- забезпечення ефективності функціонування ВЗЯВО ОДАУ, аналіз навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, моніторинг ефективності системи оцінювання навчальних досягнень покладено на сектор забезпечення якості освіти навчально-методичного відділу;

- відповідальність за планування, організацію та реалізацію освітнього процесу покладено на навчальний відділ <https://osau.edu.ua/pro-universytet/inshi-pidrozdzily/navchalno-metodychnyj-viddil/> та відділ аспірантури;

- забезпеченням роботи інформаційно-освітнього середовища (ІОС), АСУ «ВНЗ», асинхронного навчання здобувачів на платформі Moodle, підтримкою інформаційного забезпечення, організацією та координацією ПК НПП займається інженер з комп'ютерних систем сектору забезпечення роботи з ЄДЕБО та комп'ютерних систем навчально-методичного відділу <https://osau.edu.ua/pro-universytet/inshi-pidrozdzily/navchalno-metodychnyj-viddil/>

- відділ післядипломної освіти аналізує та координує проведення заходів щодо сприяння працевлаштування <https://osau.edu.ua/karyera-hab/> ;

- за формування та реалізацію освітнього процесу за ОНП, формування якісного кадрового складу забезпечення ОНП, реалізацію професійного розвитку НПП, якісну підготовку фахівців несе відповідальність кафедра ТВППТ, що забезпечує реалізацію ОНП;

- відділ кадрів відповідає за прийняття на роботу НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Діяльність ОДАУ є прозорою і публічною, запорукою цього є наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Нормативно-правові акти, що діють в Університеті розміщені на офіційному веб-сайті у рубриці «Публічна інформація» «Положення та інші акти ОДАУ» і є доступними для ознайомлення усім бажаючим (<https://osau.edu.ua/publiczna-informatsiya/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://osau.edu.ua/pro-universytet/pratsivnykam/rezultaty-monitoringu-yakosti-osvity/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Існування ОНП «ТВППТ» зі спеціальності 204 «ТВППТ» третього (освітньо-наукового) рівня є доцільним для галузі ТВППТ. Показники діяльності ОДАУ за ОНП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОНП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плану стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОНП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки здобувачів третього рівня (доктори філософії). НПП мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу, здійснюють активну наукову діяльність та консультують науково-дослідну роботу здобувачів. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Задля забезпечення повноцінної підготовки до дослідницької діяльності в ОНП введені наступні освітні компоненти, які охоплюють 14 кредитів: «Філософія науки», «Методика і організація дисертаційного дослідження», «Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях», «Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Основні фахові уміння і навички щодо мотивованого наукового пошуку здобувачі набувають протягом виконання експер. досліджень в умовах провідних господарств, аналітичних лабораторій та відповідних профільних кафедр (<https://osau.edu.ua/pro-universytet/fakultety/navchalno-naukovuj-institut-biotehnologij-ta-akvakultury/kafedra-tehnologiyi-vyrobnystva-i-pererobky-produktsiyi-tvarynnytstva/>). Зміст ОНП та графік освітн. процесу, послідовність опанування ОК, висококваліфіковані кадри та наявна матеріально-технічна й бібліотечна база, публікація наукових результатів робіт у фахових наукових виданнях університету дають можливість здійснити повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти за дослідницькою діяльністю. ОНП і навчальний план включають дослідницьку діяльність здобувачів через освітні компоненти освітньо-педагогічної, професійної підготовки, оволодіння знаннями і фаховими компетентностями через вивчення вибіркового освітніх компонентів (<https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/aspirantura/osvitnij-protses/katalog-vybirkovyhdystsyplin/>) згідно з навчальним планом https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Navch_plan_204_TVPPPT_2021_PhD.pdf

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності забезпечують наступні компоненти: «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи», «Філософія науки» та «Педагогічна практика», на вивчення яких відведено 9 кредитів. Дані компоненти спрямовані на формування у здобувачів відповідних знань з педагогічної та інноваційної діяльності; розвитку і становленню компетентного та творчого розвитку викладача з індивідуальним стилем педагогічної культури. При проходженні «Педагогічної практики» здобувач виконує затверджений графік її проходження, бере участь у проведенні лекційних та лабораторних занять в галузі тваринництва в умовах виробництва та навчальних аудиторіях, попередньо ознайомлюється з «Положенням про навчально-методичний комплекс дисциплін» та іншими необхідними документами (<https://osau.edu.ua/publicna-informatsiya/polozhennya-osau/>). Засвоєні освітні компоненти сприяють професійній підготовці здобувачів освітнього ступеня доктора філософії до науково-педагогічної діяльності, а також здатності до постійного творчого та професійного удосконалення.

Крім того, в умовах ОДАУ у вільний час здобувачі відвідують лекції наукового керівника/ів чи інших провідних викладачів з дисциплін, що дотичні до напрямку їхніх досліджень.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів плануються до проведення у рамках НДР за тематиками кафедр, що зареєстровані в УкрІНТЕІ:

1. Розробка селекційних та технологічних основ виробництва і переробки продукції тваринництва в умовах півдня України (ДРН 0119U101905) (Керівник теми Сусол Р.Л.).
2. Удосконалення та впровадження сучасних методів селекційно-плеємної роботи для поліпшення продуктивних якостей в популяціях жуйних тварин. (ДР0121U113299). Керівник теми Богдан М. К.).
3. Удосконалення існуючих та розробка нових рецептів кормових сумішей, їх використання в годівлі сільськогосподарських тварин (ДР 0121U113298). Керівник теми Різничук І. Ф.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в

межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають можливість отримати інформацію та практичний досвід із застосування окремих методик досліджень у лабораторіях ОДАУ (багатопрофільна лабораторія ветер. медицини) та наукових установ партнерів (ІТСР «Асканія-Нова», ІС та АПВ НААН України, Інституту розведення і генетики тварин ім. М. В. Зубця НААН) мають право на відрядження до провідних наукових установ України та зарубіжних країн-партнерів, апробацію результатів наукових досліджень в фаховому журналі «Аграрний вісник Причорномор'я» (здобувачі мають право надрукувати 1 статтю одноосібно безкоштовно протягом терміну навчання). Результати власних досліджень доповідають на конференціях та семінарах які систематично або періодично відбуваються на базі ОДАУ та у звітах здобувачів.

Конкретні приклади проведення:

- Міжнар. науково-практ. конфер. «Актуальні проблеми сучасної ветеринарної медицини та тваринництва». ОДАУ, м. Одеса, 15-16 червня 2017 року.
- міжнародна науково-практична конференція «М'ясні генотипи свиней: історія створення, сучасний стан та перспективи». ОДАУ, м. Одеса, 14-15 червня 2018 року;
- I Міжнар. науково-практ. конфер. НПП та молодих науковців «Актуальні аспекти розвитку науки і освіти, м. Одеса, 13-14 квітня 2021 року (<https://osau.edu.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-npp-ta-molodyh-naukovtsiv-aktualni-aspekty-rozvytku-nauky-i-osvity-2/>).
- Перелік наукових конференцій ОДАУ з проблем вищої освіти і науки в системі МОН України на 2021 рік <https://osau.edu.ua/pro-universytet/naukova-robota/naukovo-tehnichni-zahody/>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ОДАУ інтенсивно розвиває міжнародне співробітництво завдяки діяльності міжнародного відділу <https://osau.edu.ua/pro-universytet/mizhnarodna-diyalnist/>. Уздобувачів є можливість долучитися до конкурсних пропозицій на конкурс українсько-турецьких науково-дослідних проектів на 2022-2023 роки (<https://osau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Konkursni-propozytsiyi-na-konkurs-ukr.pdf>).

За результатами конкурсного відбору 25.06.21 р. серед здобувачів та НПП ОДАУ щодо участі в програмі академічної мобільності ЕРАЗМУС+ в Університеті Атагюрка (Ерзурум, Турецька Республіка) у 2021-2022 н. р. (<https://osau.edu.ua/ru/erasmus-universytet-im-ataturk-m-erzurum-turechchyna/>). рекомендовано для участі Горкаву М. Г. – аспірантку I року навчання за ОНП «ТВППТ» (на стажування протягом 2-х місяців) <https://osau.edu.ua/peremozhitsi-konkursnogo-vidboru-erazmus/>.

Результати наукових досліджень здобувачів Гарматюк К. В., Тація О. В., (http://www.uaiasi.ro/firaa/Pdf/Pdf_Vol_75/Ruslan_Susol.pdf), Слюсаренка І.С. апробовано на міжнародних конференціях та сторінках періодичного журналу Польщі. Аспіранти Елфеел Айман, Тацій О. В. приймали участь у міжнар. конгресі в Турції (www.agrieurasia.com) в рамках угоди про співпрацю з Konya Food and Agriculture University. Підтвердженням співпраці є тези доповідей.

Крім того, аспірант Тацій О.В. взяв участь International Conference on Food, Agriculture and Animal Sciences (ICOFAAS 2021-Virtual) <http://icofaas.com/>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються через видання наукових статей у фахових виданнях, в т.ч. 6 керівників з 9 мають публікації в базі Web of Science та практично впроваджуються (участь у міжн. конференціях; наявність актів впровадження проведених досліджень у виробництво; виконання науково-господарської тематики за госпдоговірними тематиками; розробка перспективних планів селекційно-плеїнної роботи з окремими стадами тварин тощо).

Наукові керівники (проф. Сусол Р. Л., доценти Кірович Н.О., Косенко С.Ю.) були виконавцями міжнародних грантових проектів в якості експертів, що фінансувалися країнами, які входять до організації економічного співробітництва та розвитку (далі ОЕСР) та/або ЄС.

Так, отримані результати наукових керівників та здобувачів стають основою для одержання патентів на корисну модель. Автори: Сусол Р. Л., Гарматюк К. В.; Решетніченко О. П.

Сусол Р. Л. працював експертом в рамках міжнародного проекту «Випасання худоби для попередження стихійних пожеж, надання екосистемних послуг, охорони природи та управління ландшафтами» між Stichting Rewilding Europe і Громадської організації «Рівалдінг Україна» від 10.01.2019 в рамках програми LIFE (GRAZELIFE LIFE18 PRE NL 002).

Результати дослідницької роботи керівників аспірантів реалізовані в освітньому процесі ОДАУ.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та здобувачі ОДАУ дотримуються кодексу доброчесності, проінформовані про відповідальність за плагіат. Усі публікації у фахових та науко метричних виданнях відбуваються виключно після виконання перевірки текстів на авторську оригінальність. Аспіранти мають можливість, використовуючи ресурс ОДАУ та зокрема програму для перевірки на плагіат «StrikePlagiarism».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі НПП ОДАУ та особливо наукові керівники аспірантських досліджень, попереджені про відповідальність за порушення кодексу доброчесності. Випадків порушень не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка фахівців третього за ОНП «ТВППТ» в ОДАУ базується на багаторічних дослідженнях науковців відповідної спеціальності. НПП є заявниками та виконавцями інноваційних наукових проєктів, експертами та рецензентами індексованих видань категорій бази даних Scopus та Web of Science, що дозволяє інтегруватися до міжнародної наукової спільноти. Сильні сторони ОП:

- проєктна група ОНП та НПП кафедр, які забезпечують підготовку здобувачів відповідають чинним вимогам;
- матеріально-технічна база відповідає сучасним вимогам для одержання достатнього рівня теоретичних знань і практичних навичок здобувачів, забезпечує якісний та достовірний рівень наукових досліджень;
- бібліотечний фонд ОДАУ та електронний ресурс є достатнім;
- набуті фахові компетентності дозволяють здобувачам створювати, адаптувати та ефективно впроваджувати прикладні розробки на підприємствах з ТВППТ.
- наукові дослідження здобувачів проводяться та впроваджуються на базі провідних підприємств аграрного сектору економіки та науково-дослідних установ, що є партнерами ОДАУ;
- здобувачі долучаються до участі в реалізації науково-дослідних тематик, розробці конкурсних проєктів молодих науковців;
- наявність сучасної багатопрофільної лабораторії ветеринарної медицини з можливістю проведення досліджень пов'язаних з оцінкою селекційних та технологічних параметрів;
- індивідуальні траєкторії навчання (кінологія, технологія виробництва продукції тваринництва альтернативних видів (равлики тощо)). Створена власна лабораторія з утримання батьківського стада равликів <https://www.facebook.com/100053623775313/videos/303711938092930> для проведення наукових досліджень здобувача вищої освіти Кириленко А. А.

Слабкі сторони ОП:

- недостатня кількість акредитованих лабораторій для виконання наукових досліджень на базі ОДАУ;
- недостатній рівень участі науково-педагогічних працівників у грантовій та міжнародній діяльності;
- недостатня представленість результатів наукових досліджень здобувачів у міжнародному науковому середовищі;
- відсутність програм подвійного диплому.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «ТВППТ» упродовж найближчих 3 років будуть полягати у:

1. Удосконаленні змісту освіти та технологій навчання, управління ОНП через реалізацію ОНП, в тому числі з переходом викладання декількох дисциплін за ОНП на англійській мові; підвищення ступеня індивідуалізації навчання відповідно до інноваційних моделей ефективної організації освітнього процесу та реалізації наукової складової з урахуванням актуальних проблем ведення тваринництва в умовах глобального потепління в світі.
2. Розширення наукового співробітництва із різноманітними профільними установами, стейкхолдерами згідно фахового спрямування кафедр з метою постійного оновлення науково-методичного забезпечення, участі у грантах, проведення досліджень та працевлаштування;
3. Поліпшення сучасної інфраструктури наукової і інноваційної діяльності через створення акредитованої навчально-наукової лабораторії кафедри з вирішення актуальних проблем ТВППТ.
4. Інтернаціоналізації та інтеграції ОНП в міжнародний науково-освітній простір шляхом врахування інтернаціонального виміру на кожному циклі підготовки фахівців ОНП та активація керівників і здобувачів щодо виконання наукових досліджень в розрізі міжнародних грантів.
5. Інтернаціоналізація ОНП щодо програм подвійного диплому.
6. Оприлюднення і обговорення отриманих результатів здобувачів і НПП ОДАУ шляхом публікацій у міжнародних фахових виданнях із високим імпаکت-фактором, орієнтування редакційної колеги журналу «Аграрний вісник Причорномор'я» на норми і принципи міжнародних організацій, для індексування в науково-метричній базі Web of Science;
7. Подання на конкурс МОН спільно із здобувачами вищої освіти III рівня проєкту прикладного дослідження, що виконуватиметься за рахунок видатків загального фонду державного бюджету «Інноваційна технологія виробництва екопродукції тваринництва в умовах глобального потепління».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова в науково-освітній діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна мова в науково-освітній діяльності.pdf</i>	dfOOCK93iq/7gfYEKr4tyGXIQpZlmsqkzWC3TeAU5J/0=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія науки.pdf</i>	XG8gzBMv3kEYtXt5nj8pjYKKBUSbA92L99/w8h78X4=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук.
Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>РП Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях.pdf</i>	7ZoNS4uxfNxVafiYTWK1SfuLFT459L2uQyKZbzf7gU=	Спеціальне обладнання: персональні комп'ютери (монітори ASUS, системні блоки Dual Core E1200 1,6 Gz /1G/80G), прикладне програмне забезпечення, мережа Internet
Інноваційні технології в педагогіці вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП Інноваційні технології в педагогіці вищої освіти.pdf</i>	LJsXo+vHZmCuqi3XUQBRd+9oL8eKY09ov3hgLoEG67M=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук.
Методика і організація дисертаційного дослідження	навчальна дисципліна	<i>РП Методика і організація досліджень дисертаційного дослідження.pdf</i>	1I9vmhJ9rtPubBU8C12XZgyw3AxDS+4svGRhoNFpW5E=	Спеціальне обладнання: мультимедійний проектор BENQMX501/MX501-V/MS500+ Digital Projector Quick Start Guide, проєкційний екран для проектора.
Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>РП Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва.pdf</i>	hOPVDtmaVrsHVXgCkxga97Ccl6D81xsMxLRoNFspmdg=	Спеціальне обладнання: мультимедійний проектор BENQMX501/MX501-V/MS500+ Digital Projector Quick Start Guide, проєкційний екран для проектора.
Наукові основи годівлі сільськогосподарських тварин	навчальна дисципліна	<i>РП_НО_ГСГТ_ТВ_204-А_Нова(2).pdf</i>	znjMsn2/zjny+2D4Gg+SSBS6303g9FzokV6KzcoHbc=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, наочні матеріали
Управління селекційними процесами у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>РП Управління селекційними процесами у тваринництві 2 курс.pdf</i>	7/GWz09IrrK57w2PkE/vE5AXfKq0O5Dokdx9QqLy7hc=	Спеціальне обладнання: мультимедійний проектор BENQMX501/MX501-V/MS500+ Digital Projector Quick Start Guide, стенди настінні, спеціалізована література.
Педагогічна практика	практика	<i>РП_Пед._практика_PhD_2021.pdf</i>	gkLYdDYOEOBXWbvN9abVaRDACaQIE9BTJXnuYPjMwcc=	Спеціальне обладнання: мультимедійний проектор BENQMX501/MX501-V/MS500+ Digital Projector Quick Start Guide, проєкційний екран для проектора.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------

16798	Сусол Руслан Леонідович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біотехнологій та аквакультури	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом доктора наук ДД 005296, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 024983, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019818, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 001980, виданий 24.09.2020</p>	17	Управління селекційними процесами у тваринництві	<p>Науковий ступінь: доктор с.-г. наук, спеціальність 06.02.01 – розведення та селекція тварин Вчене звання – професор кафедри ТВППТ Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Науково-педагогічні та педагогічні працівники аграрних ВНЗ зі створення електронних навчальних курсів та методики їх використання у навчальному процесі». Випускна робота на тему: «Створення електронного навчального курсу з дисципліни «Технологія виробництва продукції свинарства». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 12.03.2018-23.03.2018, 150 годин. Свідоцтво СС 00493706/005815-18 від 23.03.2018 р. Атестат професора кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва, АП № 001980 від 24 вересня 2020 р. Херсонський державний аграрно-економічний університет, кафедра ветеринарії, гігієни та розведення тварин імені В.П. Коваленка. Тема: «Вдосконалення технології розведення, методів селекції свиней, вивчення інноваційних підходів до оцінки біологічних властивостей тварин та науковий супровід досягнень у тваринництві». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 23.11.2020-11.12.2020, 90 годин. Свідоцтво СС 00493020/000034-20 від 11.12.2020 р. Херсонський державний аграрно-економічний університет, кафедра технології виробництва продукції тваринництва. Тема: «Вдосконалення</p>
-------	-------------------------	--------------------------------	---	--	----	--	---

органічного тваринництва, моніторинг селекційних процесів, сучасні тенденції світових технологій переробки та зберігання сільськогосподарської продукції, інноваційні технології переробки продукції тваринництва». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 15.03.2021-02.04.2021, 90 годин. Свідоцтво СС 00493020/000008-21 від 02.04.2021 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти. Тема: «Педагогічний професіоналізм особистості та діяльності сучасного викладача закладу вищої освіти». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 13.09.2021-01.10.2021, 90 годин. Довідка 02-01-349 від 04.10.2021 р. Стажування (підвищення кваліфікації) у ТОВ «Науково-виробничий комплекс «Глобинський свинокомплекс». Тема: «Практичне ознайомлення з системою та заходами біобезпеки, заходами створення мікроклімату, системою годівлі, системою обліку та менеджменту на репродукторних свинокомплексах та свинокомплексах з дорощуванням і відгодівлі поросят». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 03.10.2021-08.10.2021, 30 годин. Довідка від 08.10.2021 р. Стажування (підвищення кваліфікації) у ТОВ «Арцизька м'ясна компанія» Болградського району Одеської області. Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 11.10.2021-22.10.2021, 60 годин (3 ЕКТС). Довідка від 08.10.2021 р. Довідка від 22.10.2021 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає 7 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.7, 38.8, 38.12, 38.14

Пункт 1.

1. Сусол Р.Л., Халак В.І., Гарматюк К.В. Оптимізація системи розведення і годівлі свиней м'ясного напрямку продуктивності в умовах півдня України. *Зернові культури. Збірник наукових праць. Сільськогосподарські науки. Т.2 № 12.* Дніпро, 2018. С. 353-359. URL: <https://doi.org/10.31867/2523-4544/0047>. (категорія В).

2. Bankovska I., Oliinychenko Y., Balatsky V., Susol R. Association of LEP- and CTSF-genotypes with levels of meat quality PSE, NOR and DFD in pigs of large white breed of Ukrainian selection. *Agricultural Science and Practice. Vol. 7 No. 1 (2020) .P. 14-23.* DOI: doi.org/10.15407/agrisp7.01.014 URL:https://agrisp.com/index.php/agrisp/article/view/2020_01_02 (WEB OF SCIENCE).

3. Garmatyk K., Susol R., Broshkov M., Danchuk O. Assessment of quality of modern commercial pork production. *Food Science and Technology. Volume: 14, Issue: 2. P.42-52.* DOI: [10.15673/fst.v14i2.1718](https://doi.org/10.15673/fst.v14i2.1718) URL: <https://doi.org/10.15673/fst.v14i2.1718> (WEB OF SCIENCE).

4. Susol R., Khalak V. I., Susol L. O., Tatsiy O. V. The morphological composition of anatomic carcass parts in young piglets that belong to different breeds. *Зернові культури. Збірник наукових праць. Сільськогосподарські науки. Т.3. № 2.* Дніпро, 2019. С. 337-344. DOI: [10.31867/2523-4544/0094](https://doi.org/10.31867/2523-4544/0094) URL: <https://doi.org/10.31867/2523-4544/0094>.

5. Сусол Р. Л., Кірович Н. О., Ясько В. М.

						Особливості росту і розвитку бугайців різного походження. Аграрна наука та харчові технології. Вінниця: ВЦ ВНАУ, 2018. Т.2. № 12. С. 110-115. (категорія В) URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILE=&2_S21STR=anxt_2018_2_15	
16798	Сусол Руслан Леонідович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біотехнологій та аквакультури	Диплом спеціаліста, Одеський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом доктора наук ДД 005296, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 024983, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019818, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 001980, виданий 24.09.2020	17	Методика і організація дисертаційного дослідження	Науковий ступінь: доктор с.-г. наук, спеціальність 06.02.01 – розведення та селекція тварин Вчене звання – професор кафедри ТВППТ Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Науково-педагогічні та педагогічні працівники аграрних ВНЗ зі створення електронних навчальних курсів та методики їх використання у навчальному процесі». Випускна робота на тему: «Створення електронного навчального курсу з дисципліни «Технологія виробництва продукції свинарства». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 12.03.2018-23.03.2018, 150 годин. Свідоцтво СС 00493706/005815-18 від 23.03.2018 р. Атестат професора кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва, АП № 001980 від 24 вересня 2020 р. Херсонський державний аграрно-економічний університет, кафедра ветеринарії, гігієни та розведення тварин імені В.П. Коваленка. Тема: «Вдосконалення технології розведення, методів селекції свиней, вивчення інноваційних підходів

до оцінки біологічних властивостей тварин та науковий супровід досягнень у тваринництві». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 23.11.2020-11.12.2020, 90 годин. Свідоцтво СС 00493020/000034-20 від 11.12.2020 р. Херсонський державний аграрно-економічний університет, кафедра технології виробництва продукції тваринництва. Тема: «Вдосконалення органічного тваринництва, моніторинг селекційних процесів, сучасні тенденції світових технологій переробки та зберігання сільськогосподарської продукції, інноваційні технології переробки продукції тваринництва». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 15.03.2021-02.04.2021, 90 годин. Свідоцтво СС 00493020/000008-21 від 02.04.2021 р. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти. Тема: «Педагогічний професіоналізм особистості та діяльності сучасного викладача закладу вищої освіти». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 13.09.2021-01.10.2021, 90 годин. Довідка 02-01-349 від 04.10.2021 р. Стажування (підвищення кваліфікації) у ТОВ «Науково-виробничий комплекс «Глобинський свинокомплекс». Тема: «Практичне ознайомлення з системою та заходами біобезпеки, заходами створення мікроклімату, системою годівлі, системою обліку та менеджменту на репродукторних свинокомплексах та свинокомплексах з дорощуванням і відгодівлі поросят». Строк та обсяг підвищення

кваліфікації:
03.10.2021-08.10.2021,
30 годин. Довідка від
08.10.2021 р.
Стажування
(підвищення
кваліфікації) у ТОВ
«Арцизька м'ясна
компанія»
Болградського району
Одеської області.
Строк та обсяг
підвищення
кваліфікації:
11.10.2021-22.10.2021,
60 годин (3 ЕКТС).
Довідка від 08.10.2021
р. Довідка від
22.10.2021 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
7 пунктам ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
38.1, 38.3, 38.4, 38.7,
38.8, 38.12, 38.14

Пункт 1.
1. Сусол Р.Л., Халак
В.І., Гарматюк К.В.
Оптимізація системи
розведення і годівлі
свиней м'ясного
напрямку
продуктивності в
умовах півдня
України. Зернові
культури. Збірник
наукових праць.
Сільськогосподарські
науки. Т.2 № 12.
Дніпро, 2018. С. 353-
359. URL:
<https://doi.org/10.31867/2523-4544/0047>.

(категорія В).
2. Bankovska I.,
Oliinychenko Y.,
Balatsky V., Susol R.
Association of LEP- and
CTSF-genotypes with
levels of meat quality
PSE, NOR and DFD in
pigs of large white
breed of Ukrainian
selection. Agricultural
Science and Practice.
Vol. 7 No. 1 (2020) .P.
14-23. DOI:
doi.org/10.15407/agrisp7.01.014

URL:https://agrisp.com/index.php/agrisp/article/view/2020_01_02
(WEB OF SCIENCE).

3. Garmatyk K., Susol
R., Broshkov M.,
Danchuk O. Assessment
of quality of modern
commercial pork
production. Food
Science and
Technology. Volume:
14, Issue: 2. P.42-52.
DOI:
[10.15673/fst.v14i2.1718](https://doi.org/10.15673/fst.v14i2.1718)
URL:
<https://doi.org/10.15673/fst.v14i2.1718> (WEB
OF SCIENCE).

						<p>4. Susol R., Khalak V. I., Susol L. O., Tatsiy O. V. The morphological composition of anatomic carcass parts in young piglets that belong to different breeds. <i>Зернові культури. Збірник наукових праць. Сільськогосподарські науки. Т.3. № 2.</i> Дніпро, 2019. С. 337-344. DOI: 10.31867/2523-4544/0094 URL: https://doi.org/10.31867/2523-4544/0094.</p> <p>5. Сусол Р. Л., Кірович Н. О., Ясько В. М. Особливості росту і розвитку бугайців різного походження. <i>Аграрна наука та харчові технології. Вінниця: ВЦ ВНАУ, 2018. Т.2. № 12. С. 110-115. (категорія В) URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILE=&S21STR=anxt_2018_2_15</i></p>	
311393	Малецька Інна Вячеславівна	доцент, Сумісництво	Загальні кафедри	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська</p>	18	Інноваційні технології в педагогіці вищої школи	<p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Одеський національний політехнічний університет, кафедра української та російських мов. Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 21.11.2016-21.12.2016, 90 годин. Довідка № 489/120-07 від 27.02.2017 р. - ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Закордонне стажування на тему: «Проектний підхід в системі підготовки та перепідготовки керівного, адміністративного та педагогічного складу навчальних закладів в контексті реформування системи освіти України. Європейський досвід (управлінсько-економічний аспект). Строк підвищення</p>

мова та література,
Диплом магістра,
Міжнародний гуманітарний університет,
рік закінчення: 2019,
спеціальність: 073 Менеджмент,
Диплом кандидата наук ДЕ 023454,
виданий 23.09.2014,
Атестат доцента 12ДЦ 046736,
виданий 25.02.2016

кваліфікації:
вересень-жовтень 2018 р. Сертифікат № 2018/10/006 від 23.10.2018 р.
- Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу.
Тема: «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди».
Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 05.04.2021-09.04.2021, 30 годин.
Свідчення СП № 05408289/1179-21 від 09.04.2021 р.
- Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży, Higher School of Agribusiness in Łomża (WSA). International Scientific and Pedagogical Seminar Integration of professional universities in the European Educational Space. Development of international cooperation within the framework of teachers professional development – lifelong learning Held February 27.04.2021, six hours (0.2 ECTS).
Сертифікат No.WSA/2021/05/150.
- Alfred Nobel University.
Міжнародний семінар на тему: «Європейські стандарти якості вищої освіти у контексті проходження міжнародної акредитації» за участю Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Ганновер, Німеччина) та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Обсяг (тривалість): 6 годин (0,2 ECTS).
Сертифікат №2677 від 12.05.2021 р.
- Наразі проходить підвищення кваліфікації: у Ізмаїльському державний гуманітарний університет, кафедра української мови і літератури. Тема: «Інноваційна спрямованість методики викладання

							дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська мова як іноземна», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 20.09.2021-29.10.2021, 180 годин. Рівень наукової та професійної активності відповідає 4 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.3, 38.4, 38.12, 38.19
132369	Чебан Оксана Михайлівна	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Загальні кафедри	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020255, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013472, виданий 19.10.2006	22	Філософія науки	Науковий ступінь: кандидат філософських наук, наукова спеціальність - 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Підвищення кваліфікації: - Одеський національний політехнічний університет, кафедра філософії та методології науки. Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 03.04.2017-03.05.2017, 90 годин. - Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Науково-педагогічні та педагогічні працівники аграрних ВНЗ зі створення електронних навчальних курсів та методики їх використання у навчальному процесі». Випускна робота на тему: «Створення електронного навчального курсу з дисципліни «Філософія». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 12.03.2018-23.03.2018, 150 годин.. - Державний університет «Одеська політехніка», кафедра культурології, мистецтвознавства та філософії культури. Тема: «Підвищення науково-теоретичного і методичного рівнів викладання навчальних дисциплін

						<p>та удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи на кафедрі філософії, історії і політології». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 12.04.2021-22.06.2021, 180 годин.</p> <p>- Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат, 60 годин. Сертифікат виданий 07.10.2021 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.3, 38.4, 38.12, 38.14, 38.19.</p>	
16798	Сусол Руслан Леонідович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біотехнологій та аквакультури	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом доктора наук ДД 005296, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 024983, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019818, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 001980, виданий 24.09.2020</p>	17	Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	<p>Науковий ступінь: доктор с.-г. наук, спеціальність 06.02.01 – розведення та селекція тварин Вчене звання – професор кафедри ТВППТ</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Науково-педагогічні та педагогічні працівники аграрних ВНЗ зі створення електронних навчальних курсів та методики їх використання у навчальному процесі». Випускна робота на тему: «Створення електронного навчального курсу з дисципліни «Технологія виробництва продукції свинарства». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 12.03.2018-23.03.2018, 150 годин. Свідоцтво СС 00493706/005815-18 від 23.03.2018 р. Атестат професора кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва, АП № 001980 від 24 вересня 2020 р.</p>

Херсонський державний аграрно-економічний університет, кафедра ветеринарії, гігієни та розведення тварин імені В.П. Коваленка. Тема: «Вдосконалення технології розведення, методів селекції свиней, вивчення інноваційних підходів до оцінки біологічних властивостей тварин та науковий супровід досягнень у тваринництві». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 23.11.2020-11.12.2020, 90 годин. Свідоцтво СС 00493020/000034-20 від 11.12.2020 р.

Херсонський державний аграрно-економічний університет, кафедра технології виробництва продукції тваринництва. Тема: «Вдосконалення органічного тваринництва, моніторинг селекційних процесів, сучасні тенденції світових технологій переробки та зберігання сільськогосподарської продукції, інноваційні технології переробки продукції тваринництва». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 15.03.2021-02.04.2021, 90 годин. Свідоцтво СС 00493020/000008-21 від 02.04.2021 р.

Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти. Тема: «Педагогічний професіоналізм особистості та діяльності сучасного викладача закладу вищої освіти». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 13.09.2021-01.10.2021, 90 годин. Довідка 02-01-349 від 04.10.2021 р.

Стажування (підвищення кваліфікації) у ТОВ «Науково-виробничий комплекс «Глобинський свинокомплекс». Тема: «Практичне ознайомлення з системою та заходами біобезпеки, заходами

створення мікроклімату, системою годівлі, системою обліку та менеджменту на репродукторних свинокомплексах та свинокомплексах з дорощуванням і відгодівлі поросят». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 03.10.2021-08.10.2021, 30 годин. Довідка від 08.10.2021 р. Стажування (підвищення кваліфікації) у ТОВ «Арцизька м'ясна компанія» Болградського району Одеської області. Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 11.10.2021-22.10.2021, 60 годин (3 ЕКТС). Довідка від 08.10.2021 р. Довідка від 22.10.2021 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає 7 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.7, 38.8, 38.12, 38.14
Пункт 1.
1. Сусол Р.Л., Халак В.І., Гарматюк К.В. Оптимізація системи розведення і годівлі свиней м'ясного напрямку продуктивності в умовах півдня України. Збірник наукових праць. Сільськогосподарські науки. Т.2 № 12. Дніпро, 2018. С. 353-359. URL: <https://doi.org/10.31867/2523-4544/0047>. (категорія В).
2. Bankovska I., Oliinychenko Y., Balatsky V., Susol R. Association of LEP- and CTSF-genotypes with levels of meat quality PSE, NOR and DFD in pigs of large white breed of Ukrainian selection. Agricultural Science and Practice. Vol. 7 No. 1 (2020) .P. 14-23. DOI: doi.org/10.15407/agrisp.7.01.014 URL:https://agrisp.com/index.php/agrisp/article/view/2020_01_02 (WEB OF SCIENECE).
3. Garmatyk K., Susol R., Broshkov M., Danchuk O. Assessment

						<p>of quality of modern commercial pork production. Food Science and Technology. Volume: 14, Issue: 2. P.42-52. DOI: 10.15673/fst.v14i2.1718 URL: https://doi.org/10.15673/fst.v14i2.1718 (WEB OF SCIENCE).</p> <p>4. Susol R., Khalak V. I., Susol L. O., Tatsiy O. V. The morphological composition of anatomic carcass parts in young piglets that belong to different breeds. <i>Зернові культури. Збірник наукових праць. Сільськогосподарські науки. Т.3. № 2. Дніпро, 2019. С. 337-344. DOI: 10.31867/2523-4544/0094 URL: https://doi.org/10.31867/2523-4544/0094.</i></p> <p>5. Сусол Р. Л., Кірович Н. О., Ясько В. М. Особливості росту і розвитку бугайців різного походження. <i>Аграрна наука та харчові технології. Вінниця: ВЦ ВНАУ, 2018. Т.2. № 12. С. 110-115. (категорія В) URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=anxt_2018_2_15</i></p>	
30626	Шабатура Тетяна Сергіївна	в.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та управління	<p>Диплом доктора наук ДД 009584, виданий 26.02.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 019775, виданий 14.02.2014,</p> <p>Атестат доцента АД 001350, виданий 23.10.2018,</p> <p>Атестат професора АП 002502, виданий 09.02.2021</p>	22	Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях	<p>Науковий ступінь: доктор економічних наук, спеціальність 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності).</p> <p>Вчене звання – професор кафедри економічної теорії і економіки підприємства</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Випускна робота на тему: «Характеристика</p>

основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Аналіз господарської діяльності». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 08.10.2018-26.10.2018, 150 годин. Свідоцтво СС 00493706/007474-18 від 26.10.2018 р.
- Агестат доцента кафедри економічної теорії і економіки підприємства, АД № 001350 від 23 жовтня 2018 р.
- Диплом доктора наук за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Тема дисертації: «Соціально-економічні механізми компліментарності економічного потенціалу агропродовольчих підприємств: теорія та методологія». Диплом доктора економічних наук ДД № 009584 від 26 лютого 2020 р.
- Науково-технічне товариство машинобудівників» (Софія, Болгарія), відділ економічного розвитку та співробітництва. Тема: «Опанування досвіду впровадження інноваційних технологій викладання дисциплін у межах спеціальності «Економіка». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 16.11.2020-22.12.2020, 125 годин. Свідоцтво № 171 від 22.12.2020 р.
- Агестат професора кафедри економічної теорії і економіки підприємства, агестат доцента АП № 002502 від 09 лютого 2021 р.
- Сумський державний університет, центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Тема: «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 05.04.2021-09.04.2021, 30 годин. Свідоцтво СП 05408289/1214-21 від 09.04.2021 р.
- Херсонський

							<p>державний аграрно-економічний університет, кафедра загальноекономічної підготовки. Тема «Вдосконалення освітнього процесу та методики проведення занять з дисципліни «Статистика». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 20.09.2021-11.10.2021, 90 годин. Свідоцтво СС004930020/000055-21 від 11.10.2021р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає 9 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.7, 38.8, 38.12, 38.14, 38.19.</p>
368249	Різничук Ігор Федорович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут біотехнологій та аквакультури	<p>Диплом спеціаліста, Одеський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7130201 Зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 015264, виданий 24.06.1997, Аттестат доцента ДЦ 002043, виданий 25.05.2001</p>	20	Наукові основи годівлі сільськогосподарських тварин	<p>Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук. Спеціальність: годівля тварин і технологія кормів, 06.02.04. Підвищення кваліфікації: - Кафедра комбикормів і біопалива Одеської національної академії харчових технологій за програмою підвищення кваліфікації (стажування), тема: «Технологія виробництва та використання кормових добавок, преміксів та кормових сумішей». Загальний обсяг (тривалість) стажування складає 180 академічних годин (6 кредитів ECTS). Довідка про стажування № 432/P1 від 07.12.2020 р. - Ізмайльський державний гуманітарний університет, тема: «Педагогічний професіоналізм особистості та діяльності сучасного викладача закладу вищої освіти». Загальний обсяг (тривалість) стажування складає 90 годин академічних годин (3 кредити ECTS). Довідка про стажування № 02-01-345 від 04.10.2021 р. - ТОВ «Арцизька м'ясна компанія», тема «Технологія</p>

виробництва та використання кормових сумішей, преміксів та кормових добавок».

Загальний обсяг (тривалість) стажування складає 90 годин академічних годин (3 кредити ECTS).

Довідка про стажування від 22.10.2021 р.

Рівень наукової і професійної активності відповідає 7 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1, 38.4, 38.8, 38.11, 38.12, 38.14, 38.20.

Пункт 38.1.

1. Різничук І. Ф. Нагірняк І. Б. Схема годівлі відлучених поросят при інтенсивному виробництві свинини. Тваринництво України. 2016. № 4-5. С. 10-16. URL: https://tvarynnyctvoua.at.ua/publ/5_2018/1-1-0-106

2. Різничук І. Ф. Годівля корів за інтенсивної технології виробництва молока. Тваринництво України. 2016. № 6. С. 8-13. URL: https://tvarynnyctvoua.at.ua/publ/6_2016/1-1-0-97

3. Різничук І. Ф. Продуктивні якості поросят у віці від 41 до 60 діб за використання повнораціонного комбікорму, згідно з ДСТУ 4121-2002. Електронний науковий фаховий журнал «Наукові доповіді національного університету біоресурсів і природокористування України». 2016. № 1 (58). URL: http://nd.nubip.edu.ua/2016_1/21.pdf.

4. Різничук І. Ф. Продуктивні якості поросят у віці від 41 до 60 діб за використання комбікорму з мінімальною нормою концентрації кальцію і фосфору. «Біоресурси і природокористування». 2016. Т. 8. № 1-2. С. 95-100. URL: <http://journals.nubip.edu.ua>

5. Різничук І. Ф.

Годівля поросят живою масою 12-20 кг за інтенсивного виробництва свинини. Вісник аграрної науки. 2016. № 8. С. 20-25. URL: https://agrovisnyk.com/pdf/ua_2016_08_04.pdf
https://agrovisnyk.com/pdf/en_2016_08_04.pdf

6. Різничук І. Ф. Продуктивні якості поросят за використання комбікорму із вмістом треоніну. Збірник наукових праць «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Біла Церква : БНАУ, 2016. № 1 (125). С. 66-72. URL: <http://tvppt.btsau.edu.ua/uk/arhiv/btf-no1-2016>

7. Різничук І. Ф. Продуктивні якості поросят у віці від 61 до 90 днів за використання повнораціонного комбікорму зі зниженою нормою концентрації хлориду натрію, кальцію і фосфору. Науково-технічний бюлетень науково-дослідного центру біобезпеки та екологічного контролю ресурсів АПК. Дніпропетровськ : ДДАЕУ, 2016. Т.4. № 1. С. 216-222. URL: <https://bulletin-biosafety.com/index.php/journal/article/view/129>

8. Різничук І. Ф., Карунський О. Й., Кишлани О. К. Продуктивні якості поросят у віці від 61 до 90 днів за використання комбікорму з різною нормою концентрації хлориду натрію, кальцію і фосфору. Аграрний вісник Причорномор'я. Одеса : ОДАУ, 2016. Вип. 79-2. С. 57-66. URL: <https://www.twirpx.com/file/2341938/>

9. Різничук І. Ф. Продуктивні якості молодняку свиней у віці від 91 до 130 днів за використання комбікорму зі зниженою нормою концентрації хлориду натрію, кальцію і фосфору. «Біоресурси

i
природокористування
». 2016. Т. 8. № 3-4. С.
87-92.
10. Різничук І. Ф.,
Лимар В. О.
Відгодівля поросят
живою масою 40-70
кг. Тваринництво
України. 2016. № 9-
10. С. 34-39. URL:
[https://tvarynnyctvoua.
at.ua/publ/9_10_2016/
1-1-0-99](https://tvarynnyctvoua.at.ua/publ/9_10_2016/1-1-0-99)
11. Різничук І. Ф.
Годівля поросят
живою масою 20-40
кг за інтенсивного
виробництва свинини.
Вісник аграрної
науки. 2017. № 2. С.
28-31. URL:
[https://agrovisnyk.com
/pdf/ua_2017_02_05.p
df](https://agrovisnyk.com/pdf/ua_2017_02_05.pdf)
[https://agrovisnyk.com
/archive_en_2017_02_
05.html](https://agrovisnyk.com/archive_en_2017_02_05.html)
12. Riznychuk I.F.,
Kyshlaly O.K. Economic
efficiency of complete
feed production
provided the use of
protein and vitamin
supplements for broiler
chickens aged 1-3 weeks
5 %. IV. International
Eurasian Agriculture
and Natural Sciences
Congress. 2020. P.
500-502.
13. Різничук І., Гурко
Є., Кишлалі О.,
Мажилівська К.
Основні передумови і
вимоги щодо переходу
господарств України
на виробництво
органічних кормів та
годівлю
сільськогосподарських
тварин. Аграрний
вісник
Причорномор'я. 2021.
Випуск 99. С. 104-110.
URL:
[https://abbsl.osau.edu.
ua/index.php/visnuk/
article/view/222/185](https://abbsl.osau.edu.ua/index.php/visnuk/article/view/222/185)
14. Чігірьов В.,
Різничук І., Гурко Є.,
Мажилівська К.
Відгодівельні якості та
м'ясна продуктивність
овець цигайської
породи і помісей з
різною часткою
спадковості одеського
типу асканійської
м'ясо-вовнової
породи. Аграрний
вісник
Причорномор'я. 2021.
Випуск 99. С. 130-135.
URL:
[https://abbsl.osau.edu.
ua/index.php/visnuk/
article/view/227/190](https://abbsl.osau.edu.ua/index.php/visnuk/article/view/227/190)
Пункт 38.20.
Досвід практичної
роботи за

							спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Директор ТОВ «Українські технології в годівлі тварин» (2010 р. - 2019 р.) Керівник у Фізична особа-підприємець Різничук Ігор Федорович (2006 р. – по теперішній час).
36412	Насакіна Світлана Вікторівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Загальні кафедри	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 023722, виданий 23.09.2014	29	Іноземна мова в науково-освітній діяльності	Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, наукова спеціальність 10.02.15 – Загальне мовознавство, Підвищення кваліфікації: - Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президенті України, кафедра української та іноземних мов. Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 02.03.2020-02.05.2020, 180 годин. Довідка № 01/13/232 від 25.05.2020 р. - Ізмаїльський державний гуманітарний університет, кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти. Тема: «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача іноземних мов закладу вищої освіти». Строк та обсяг підвищення кваліфікації: 20.09.2021-08.10.2021, 90 годин. Довідка 02-01-358 від 11.10.2021 р. Іноземна мова у науковій діяльності: навч. посіб. / Н. М. Колісніченко, С.В.Насакіна, А.П.Маєв. Одеса. ОРІДУ НАДУ, 2021. 137 с. Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Одеського державного аграрного університету. Протокол № 12 від 30 червня 2021 року. Особистий внесок 1,5 д.а. Рівень наукової та професійної активності відповідає 4 пунктам

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 18.</i> Обґрунтувати систему організації та оптимізації (ведення) селекційного процесу з використанням сучасних методів біотехнологій, відтворення і досягнень генетики</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика і організація дисертаційного дослідження</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Залік.</p>
		<p>Управління селекційними процесами у тваринництві</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).</p>	<p>Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.</p>
<p><i>ПРН 17.</i> Обґрунтувати способи годівлі тварин за виробництва продукції тваринництва із заданими властивостями на основі системного вивчення шляхів надходження і використання поживних та біологічно</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика і організація дисертаційного дослідження</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними</p>
		<p>Наукові основи годівлі сільськогосподарських тварин</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації.</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування,</p>

активних речовин до організму тварин та їх впливу на якість продукції			(розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
ПРН 16. Розробляти системи управління технологічними процесами виробництва, переробки продуктів тваринництва й утилізації відходів	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
ПРН 15. На основі нормативних документів, застосовуючи обчислювальну техніку та існуючі методики, уміти розробляти моделі технологічних процесів переробки молока, м'яса, виробництва молочних, м'ясних і комбінованих продуктів, а також продуктів побічної тваринницької продукції.	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
ПРН 14. Враховуючи особливості перспективних технологій	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з

виробництва і переробки продукції тваринництва, уміти визначати доцільність застосування тієї чи іншої з них, залежно від замовлення на продукцію за гнучкою системою відповідно до її якості і об'єму реалізації.			методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	практики). Залік.
		Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
ПРН 13. Володіти дослідницькими навичками працювати самостійно, або в групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність і правил академічної доброчесності.	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального завдання (реферат, есе). Іспит.
		Інноваційні технології в педагогіці вищої школи	Наочні, практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	Виконання завдань практичних робіт; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи. Залік.
ПРН 12. Аналізувати результати досліджень та робити оцінку ефективності наукових досліджень	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Наукові основи годівлі сільськогосподарських тварин	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
ПРН 11. Використовувати інформаційні технології в процесі здійснення досліджень технології і переробки продукції тваринництва, використовуючи належне програмне забезпечення,	<input type="checkbox"/>	Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, робота здобувачів з навчальною літературою. Наочні: презентація (слайди). Практичні: вправи. Інтерактивні: ситуаційний аналіз, аналіз конкретних ситуацій.	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального завдання; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Методика і	Лекції, практичні заняття,	Виконання завдань

знання та аналізувати та відобразити результати.		організація дисертаційного дослідження	самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Залік.
ПРН 10. Аналізувати наукові доробки вітчизняних та зарубіжних авторів, використовуючи сучасні інформаційні ресурси.	□	Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Наукові основи годівлі сільськогосподарських тварин	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Управління селекційними процесами у тваринництві	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
		Філософія науки	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального завдання (реферат, есе). Іспит.
		Іноземна мова в науково-освітній діяльності	Словесні (бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних	Методи письмового контролю (розв'язування тестів, контрольна робота,

			теоретичних питань); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою; підготовка презентації, анотацій, виконання вправ); творчий (підготовка презентації); проблемно-пошуковий (виконання вправ, підготовка презентації); інтерактивні методи (робота в команді, дискусії, ситуативні завдання);	написання анотацій). Залік/Екзамен.
ПРН 9. Досягати поставленої мети та отримувати результати наукових досліджень.	<input type="checkbox"/>	Наукові основи годівлі сільськогосподарських тварин	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Управління селекційними процесами у тваринництві	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Філософія науки	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального завдання (реферат, есе). Іспит.
		Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
	<input type="checkbox"/>			

<p><i>ПРН 7. Знаходити зв'язок та впроваджувати сучасні досягнення світового виробництва, передових технологій з технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва.</i></p>		<p>Інноваційні технології в педагогіці вищої школи</p>	<p>Наочні, практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи. Залік.</p>
		<p>Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.</p>
<p><i>ПРН 6. Здійснювати оцінку та забезпечувати високу якість наукових досліджень в технологічних процесах виробництва і переробки продуктів тваринництва.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика і організація дисертаційного дослідження</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Залік.</p>
		<p>Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.</p>
<p><i>ПРН 8. Проводити комплексно та методично вірно наукові дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні: лекція, пояснення, інформаційне повідомлення, розповідь, бесіда, робота здобувачів з навчальною літературою Наочні: презентація (слайди). Інтерактивні: ситуаційний аналіз.</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.</p>
		<p>Методика і організація дисертаційного дослідження</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Залік.</p>
<p><i>ПРН 1. Вміти представляти результати наукових</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова в науково-освітній діяльності</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання);</p>	<p>Методи письмового контролю (розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотацій).</p>

досліджень державною та іноземною мовами			наочні методи (презентації, демонстрації); практичні (робота з навчальною та спеціальною літературою, метод проектів). Використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, дослідницький.	Екзамен.
		Філософія науки	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального завдання (реферат, есе). Іспит.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
ПРН 5. Обробляти статистично отримані результати наукових досліджень з використанням інформаційних технологій. Виявляти достовірну різницю результатів наукових досліджень.	<input type="checkbox"/>	Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, робота здобувачів з навчальною літературою. Наочні: презентація (слайди). Практичні: вправи, задачі. Інтерактивні: ситуаційний аналіз, аналіз конкретних ситуацій	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального завдання; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
		Управління селекційними процесами у тваринництві	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
ПРН 3. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова в науково-освітній діяльності	Словесні (лекція, бесіда проблемно-пошукового характеру); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні (підготовка презентації, анотацій, виконання вправ); творчий (підготовка презентації); проблемно-пошуковий (розв'язування тестів, підготовка презентації); інтерактивні методи (робота в команді, дискусії, ситуаційні завдання).	Методи письмового контролю (розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотацій). Залік/Екзамен.
		Інноваційні технології в педагогіці вищої	Наочні, практичні (тренінги тощо), словесні,	Виконання завдань практичних робіт;

		школи	(вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція.	опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи. Залік.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
		Актуальні проблеми технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.
<p><i>ПРН 2. Демонструвати знання та розуміння під час здійснення наукових досліджень у лабораторних та виробничих умовах з біологічними об'єктами тваринництва (сільськогосподарськими тваринами, птицею, собаками, нетрадиційними об'єктами тваринництва тощо).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика і організація дисертаційного дослідження	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Залік.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
<p><i>ПРН 4. Проводити підготовку та публікувати наукові статі (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографії, науково-методичних рекомендації, тези доповідей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика і організація дисертаційного дослідження	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні консультації. (розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, розрахункові завдання, «мозковий штурм»)	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка індивідуального науково-дослідного завдання з мультимедійними презентаціями; письмовий експрес-контроль на практичних заняттях. Іспит.