

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор ОДАУ

Михайло Брошков
Михайло БРОШКОВ


березня 2021 р.

ПРОГРАМА

ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА»
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВРА
(МАГІСТРА ВЕТЕРИНАРНОГО СПРЯМУВАННЯ)
НА БАЗІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Одеса 2021

Програма фахового вступного випробування з англійської мови для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» на базі середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, розроблена:


_____ (викладач Шумська І.А.)

кафедра української та іноземних мов

від «19» лютого 2021 року, протокол № 4

ЗМІСТ

| | Стор. |
|--|-------|
| ВСТУП..... | 4 |
| I. БАЗОВА ЧАСТИНА ПРОГРАМИ. Загальна характеристика складових тестую..... | 5 |
| 1.1 Частина 1. Читання | 6 |
| 1.2 Частина 2. Використання мови | 7 |
| II. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ | 9 |
| III. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ..... | 10 |

ВСТУП

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 - для рівня стандарт, B2 - для профільного рівня). Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

1. БАЗОВА ЧАСТИНА ПРОГРАМИ

1.1 ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного. Кандидат повинен вміти:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанр
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат повинен вміти:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Граматична компетенція

Головна мета – перевірка сформованості у вступників навичок використання граматичних структур у реальній мовній комунікації. Вступники повинні: • продемонструвати знання видо-часових форм і категорій стану дієслів; модальних дієслів та їх еквівалентів; умовних речень та правил узгодження часів; неособових форм дієслова; • продемонструвати знання основних категорій іменника, прикметника, прислівника; типів займенників; вживання артиклів; • правильно використовувати граматичні структури, передбачені програмами з іноземних мов закладів середньої освіти.

Лексична компетенція

Головна мета полягає у перевірці рівня сформованості лексичної компетенції вступників, тобто засвоєння програмного лексичного матеріалу, сформованості у вступників лексичних навичок (утворення, вживання і розуміння іншомовної лексики). Вступники повинні продемонструвати: • навички правильного вживання лексики, передбаченої програмами з іноземних мов для загальноосвітніх середніх навчальних закладів; • навички обґрунтованої здогадки про значення лексичних одиниць, що належать до потенційного словника.

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

Орфографічна компетенція

Головна мета – перевірка сформованості у вступників орфографічних навичок письма. Вступники повинні вміти орфографічно правильно оформлювати всі види писемного мовлення, які передбачені програмами з іноземних мов закладів середньої освіти.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера.

1. Повсякденне життя і його проблеми.
2. Сім'я. Родинні стосунки.
3. Характер людини.
4. Помешкання.
5. Режим дня.
6. Здоровий спосіб життя.
7. Дружба, любов.

II. Публічна сфера.

1. Погода. Природа.
2. Навколишнє середовище.
3. Життя в країні, мову якої вивчають.
4. Подорожі, екскурсії.
5. Культура й мистецтво в Україні та у країні, мову якої вивчають.
6. Спорт в Україні та у країні, мову якої вивчають.
7. Засоби масової інформації.
8. Молодь і сучасний світ.
9. Людина і довкілля.
10. Одяг.
11. Покупки.
12. Харчування.
13. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
14. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та у країні, мову якої вивчають.
15. Традиції та звичаї в Україні та у країні, мову якої вивчають.

III. Освітня сфера

1. Освіта, навчання, виховання.
2. Система освіти в Україні та у країні, мову якої вивчають.
3. Робота і професія. Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР АНГЛІЙСЬКА МОВА

Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та у множині.

Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів.

Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, I, II, III типів).

Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова

Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.

Структура to be going to do smth.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти.

Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc)

Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання to з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

Пряма і непряма мова.

- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Вступний іспит здійснюється за допомогою тестового контролю знань. Завдання, які виносяться на вступне випробування оцінюються за 200-бальною шкалою. Остаточна оцінка визначається за школою 100-200 балів додаванням до суми набраних балів за правильні відповіді числа 100. Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами тестування, яка може знаходитись в межах від 101 до 200 балів. Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання вступного іспиту – 200 балів, а мінімальна кількість балів для подальшої участі у конкурсному відборі повинна складати 100 балів.

Час виконання тестових завдань становить 60 хвилин.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Англійська мова. Посібник з розмовних тем / Н.О. Комісаренко, І.І. Чучмій, Я.В. Бечко, Г.В. Мельник, Л.В. Мовчан. – Умань, 2016. – 74 с.
2. Бечко Я.В. Англійська мова: навчально-методичний посібник для студентів факультету менеджменту за напрямом підготовки “Туризм” / Я.В. Бечко. – Умань: ВПЦ „Візаві”, 2016. – 135 с.
3. Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник / Г.В.Верба. Л.Г.Верба// Вид. ТОВ Логос». – Київ, 2005. – 342с.
4. Голіцинський Ю.Б. Граматика: Зб. вправ / Переклад з рос. 4-го вид. – К.: А,С,К.. 2003. – 544с.
5. Маналакі Л. Л. Англійська мова: навчальний посібник / Л. Л. Маналакі. – Умань, 2003. – 260 с.
6. Тематичне оцінювання. Англійська мова. Збірник завдань. – Харків: Ранок, 2000. – 181 с.
7. Тести з англійської мови (підсумкові, випускні, вступні). Під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2000. – 232 с.
8. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge University Press, 1990. – 260p.
9. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge University Press, 1994. – 328p.
10. Duckworth M. Oxford Business English: Grammar & Practice (New edition). Oxford University Press, 2008. – 232 p.
11. Krylova I. P. A Grammar of Present-day English. – М.: КДУ, 2007. – 432 с.