

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
“ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І  
ЕКСПЕРТИЗА”**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 212 “ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І  
ЕКСПЕРТИЗА”**

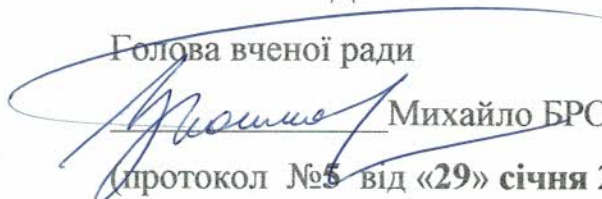
**галузі знань 21 “ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА”**

**кваліфікація: доктор філософії (PhD)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради

 Михайло БРОШКОВ  
(протокол №5 від «29» січня 2021р.)

Освітня програма вводится в дію з 01 вересня 2021р.



Ректор

 Михайло БРОШКОВ  
(наказ № 35-заг від «01» лютого 2021р.)

Одеса 2021р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми**  
**«ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І ЕКСПЕРТИЗА»**

І. Науково-методична рада:

протокол № \_\_ від « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова науково-методичної ради



Інна МАЛЕЦЬКА

Проректор з наукової роботи  
та міжнародних зв'язків



Олексій ДАНЧУК

Сектор моніторингу якості освіти

Навчально-методичного відділу:

Керівник навчально-методичного відділу



Вячеслав СЕДОВ

Вчена рада факультету ветеринарної медицини:

Протокол № \_\_ від « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради



Катерина РОДІОНОВА

**Розробники:**

Керівник проектної групи

д.вет.н., професор, завідувач кафедри ветеринарної гігієни,  
санітарії і експертизи



Людмила ТАРАСЕНКО

**Члени проектної групи:**

д.с.-г.н., професор кафедри ветеринарної гігієни,  
санітарії і експертизи



Олександр РЕШЕТНІЧЕНКО

к.вет.н., доцент кафедри ветеринарної гігієни,  
санітарії і експертизи, декан факультету



Катерина РОДІОНОВА

к.вет.н., доцент кафедри ветеринарної гігієни,  
санітарії і експертизи



Марія ХІМИЧ

## ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	4
2. Позначення і скорочення.....	5
3. Профіль освітньо-наукової програми.....	6
4. Перелік компонент освітньо-наукової програми.....	16
5. Форма атестація здобувачів вищої освіти.....	21
6. Матриця відповідності програмних компетентностей компетентам освітньо-наукової програми.....	23
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої-наукової програми.....	24
Перелік використаних документів, на яких базується освітньо- професійна програма.....	25

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

*Освітньо-наукова програма (ОНП)* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

*Компетентність* визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

*Результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

*Третій освітньо-науковий рівень* має передбачати здобуття особою фундаментальної теоретичної та практичної підготовки (знань, умінь, навичок) за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти різного рівня акредитації.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така *структура освітньої програми*:

- 1) обсяг та термін навчання;
- 2) загальні компетенції;
- 3) професійні компетентності за спеціальністю;
- 4) перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- 5) вимоги до структури навчальних дисциплін.

*Освітня програма використовується для:*

- проведення ліцензійної та акредитаційних експертиз на провадження освітньої діяльності зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів аспірантів;

- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- атестації аспірантів спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

*Користувачі освітньої програми:*

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Одеському державному аграрному університеті (Університету);
- викладачі Університету, які здійснюють підготовку аспірантів спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»;
- Атестаційна комісія спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»;
- Приймальна комісія Університету.

## **2. ПОЗНАЧЕННЯ І СКОРОЧЕННЯ**

У цьому документі використані наступні позначення і скорочення:

<b>ЄКТС</b>	— Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (англ. European Credit Transfer and Accumulation System);
<b>ОНП</b>	— освітньо-наукова програма;
<b>ЗО</b>	— позначення циклу загальної підготовки обов'язкової компоненти освітньо-наукової програми;
<b>ПО</b>	— позначення циклу професійної підготовки обов'язкової компоненти освітньо-наукової програми;
<b>ЗВ</b>	— позначення циклу загальної підготовки вибіркової компоненти освітньо-наукової програми;
<b>ПВС</b>	— позначення циклу професійної підготовки вибіркової компоненти освітньо-наукової програми (згідно обраної спеціалізації);
<b>ОК</b>	— освітня компонента освітньо-наукової програми;
<b>НК</b>	— наукова компонента освітньо-наукової програми;
<b>ЗК</b>	— загальні компетентності;
<b>ФК</b>	— фахові компетентності спеціальності;
<b>ПРН</b>	— програмні результати навчання.

### 3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Одеський державний аграрний університет Факультет ветеринарної медицини та біотехнологій Кафедра ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії (PhD)
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень; НРК України – восьмий кваліфікаційний рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://osau.edu.ua/">http://osau.edu.ua/</a>
<b>2. Мета освітньо-наукової програми</b>	
Метою програми є підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних працівників у галузі ветеринарної медицини за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертацій.	
<b>3. Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань 21 «Ветеринарна медицина» Спеціальність 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» (за двома спеціалізаціями: «Гігієна тварин та ветеринарна санітарія» і «Ветеринарно-санітарна експертиза»)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії Освітня, дослідницька та прикладна. Наукові дослідження за новими та удосконаленими, практично спрямованими і вагомими теоретичними та методичними результатами
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	<b>Загальний:</b> Дослідження закономірностей і розроблення науково-практичних основ, методів і підходів щодо: - Захисту життя або здоров'я тварин від ризиків, що виникають внаслідок проникнення, укорінення чи поширення шкідливих

організмів, які є носіями хвороб.

- Захисту життя або здоров'я людей та тварин від ризиків, що виникають від ксенобіотиків, які містяться у харчових продуктах або кормах.

- Захисту життя або здоров'я людини від ризиків, що виникають внаслідок зооантропонозів та передаються через продукцію тваринного походження.

- Забезпечення якості та безпечності харчових продуктів, здоров'я тварин; виробничих процесів та способів виробництва; процедур випробувань, інспекцій і ухвалень; карантинних режимів, включаючи відповідні вимоги щодо перевезення тварин або щодо матеріалів, необхідних для їх вживання під час перевезення; положення до відповідних методів, процедур відбору проб та методів аналізу ризику; вимог пакування та маркування, які безпосередньо стосуються безпечності харчових продуктів.

**Спеціальний (спеціалізації – гігієна тварин та ветеринарна санітарія; ветеринарно-санітарна експертиза):**

- Дослідження біологічних, хімічних і фізичних чинників з метою аналізу ризиків для виробництва, переробки, зберігання, транспортування й реалізації харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження.

- Наукове обґрунтування забезпечення санітарно-гігієнічного контролю ланцюга виробництва, переробки й обігу харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження з метою гарантування їх безпечності та якості.

- Аналіз показників безпечності та якості харчових продуктів, побічних продуктів тваринного походження та розроблення нових й удосконалення методів визначення та оцінки безпечності, що гарантують належний контроль, у т.ч. арбітражний.

- Вивчення та аналіз впливу нових технологій та технічних рішень виробництва, переробки та обігу харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження на їх безпечність та якість з метою захисту довкілля, тварин і людей від небезпечних зооантропогенних і техногенних відходів.

- Аналіз і оцінка ризиків, розробка критеріїв оцінювання санітарно-гігієнічного стану потужностей (об'єктів), що використовуються для виробництва та обігу харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження.

- Аналіз, розробка та удосконалення системи моніторингу залишкових кількостей ксенобіотиків у живих тваринах, харчових продуктах і побічних продуктах тваринного походження тощо.

Гармонізація чинних нормативно-правових актів щодо безпечності та якості, ветеринарно-санітарного контролю за харчовими продуктами, побічними продуктами тваринного походження тощо до сучасних міжнародних вимог.

<p><b>Особливості та відмінності</b></p>	<p><b>Освітня складова програми.</b> Програма реалізується у невеликих групах дослідників за двома спеціалізаціями: <i>гігієна тварин та ветеринарна санітарія; ветеринарно-санітарна експертиза</i>. Вона передбачає диференційований підхід до аспірантів.</p> <p>Програма передбачає 21 кредит ЄКТС для навчальних дисциплін загальної підготовки, в т.ч. 18 кредитів ЄКТС для обов'язкових дисциплін (іноземна мова; філософія; статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях; методика і організація дисертаційного дослідження) та 3 кредити ЄКТС для дисциплін вільного вибору (інноваційні технології в педагогіці вищої школи або реєстрація та охорона прав інтелектуальної власності), які в цілому передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника.</p> <p>Ще 19 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки і педагогічну практику, з яких 10 кредитів ЄКТС – для вибіркового вибору дисциплін у межах згаданих спеціалізацій.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p><b>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері ветеринарної медицини та ветеринарної гігієни, санітарії та експертизи.</b></p> <p><b>Адміністративна та управлінська діяльність у сферах ветеринарної медицини, безпеки та показників якості харчових продуктів і кормів, контролю за дотриманням санітарного законодавства.</b></p> <p><b>Посади згідно класифікатора професій України:</b> асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (керівник) малого промислового підприємства (фірми) (1312), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу</p>



	<p>(технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і тощо) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), головний лікар ветеринарної медицини (1237.1), лікар ветеринарної медицини (2223.2), лікар ветеринарної медицини з безпеки та якості сільськогосподарських і харчових продуктів (2223.2), лікар ветеринарної медицини з гігієни та санітарії (2223.2), лікар ветеринарної медицини м'ясопереробних підприємств (2223.2), начальник (заступник) Головного управління Держпродспоживслужби області (міста, району) (1229.3), головний інспектор державного контролю (1229.1), головний державний аудитор (1229.1), молодший науковий співробітник (ветеринарна медицина) (2223.1), науковий співробітник (ветеринарна медицина) (2223.1), викладач вищого навчального закладу (2310.2), завідувач лабораторії (1229.4).</p> <p>Місце працевлаштування. Міністерство аграрної політики і продовольства України, Головні управління Держпродспоживслужби області (міста, району), вищі навчальні заклади природничого спрямування, науково-дослідні інститути (станції, лабораторії), обласні та районні управління ветеринарної медицини, коледжі</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p><b>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка на 9-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі ветеринарія;</li> <li>- навчання на 8-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань;</li> <li>- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</li> </ul>
<p><b>5. Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів);</li> <li>- тісна співпраця аспірантів (здобувачів) зі своїми науковими керівниками;</li> <li>- підтримка та консультування аспірантів (здобувачів) з боку науково-педагогічних працівників ОДАУ і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання;</li> <li>- залучення до консультування аспірантів (здобувачів) визнаних фахівців-практиків з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи;</li> <li>- інформаційну підтримку щодо участі аспірантів (здобувачів) у</li> </ul>

	<p>конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надання можливості аспірантам (здобувачам) приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України;</li> <li>- безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Освітня складова програми.</b> Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. <i>Поточний контроль</i> знань проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу). <i>Підсумковий контроль</i> знань у вигляді заліку/екзамену проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах дисциплін, що забезпечують професійну підготовку, позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачем підготовлені та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз. Кількість статей та їх тематика узгоджується з науковим керівником.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача. Звіти здобувачів, за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді академії (факультету) з рекомендацією продовження (або припинення) навчання.</p> <p>Кінцевим результатом навчання здобувача є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення існуючих та створення нових цілісних знань і професійної практики.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	1. Здатність до науково-професійного іншомовного мовлення. Здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах.

	<p>2. Здатність до цілісного викладу основних проблем філософії на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення.</p> <p>3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>4. Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій</p> <p>5. Здатність до системного підходу і проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії.</p> <p>6. Здатність володіння методами математичного і алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження.</p> <p>7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези.</p> <p>8. Здатність організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень.</p> <p>9. Здатність оцінювати та забезпечувати високу якість виконаних робіт</p> <p>10. Здатність бути критичним та самокритичним. Здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, рецензувати наукові публікації та автореферати, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів.</p> <p>11. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність).</p> <p>12. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень</p> <p>13. Здатність до розробки та реалізації наукових проектів та програм. Здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі ветеринарної медицини, гігієни, санітарії і експертизи, зокрема показників безпечності та якості харчових продуктів і кормів.</p> <p>14. Здатність до педагогічної діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p>1. Комплексність у проведенні досліджень у галузі ветеринарної медицини, сфері гігієни, санітарії і експертизи.</p> <p>2. Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів.</p> <p>3. Комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної ветеринарної науки, зокрема санітарії та гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів</p> <p>4. Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження</p>

	<p>5. Комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі ветеринарної медицини, сфері гігієни тварин, санітарії і експертизи.</p> <p>6. Комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі ветеринарної медицини, сфері гігієни тварин, санітарії і експертизи.</p> <p>7. Комплексність у формуванні структури дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення.</p> <p>8. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>9. Комплексність у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>10. Здатність брати участь у критичному діалозі. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію.</p> <p>11. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>12. Комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у сфері гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>1. <i>Знання та розуміння</i> іноземної мови, <i>вміння та навички</i> використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, <i>розуміння</i> іншомовних наукових та професійних текстів, <i>вміння та навички спілкування</i> в іншомовному науковому і професійному середовищах, <i>вміння працювати</i> спільно з дослідниками з інших країн.</p> <p>2. <i>Знання та розуміння</i> теорії та методології системного аналізу, <i>знання та розуміння</i> етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів та явищ у ветеринарній гігієні, санітарії та експертизі, <i>вміння та навички</i> використовувати методологію системного аналізу в області гігієни.</p> <p>3. <i>Знання та розуміння</i> основних теоретичних понять у галузі інформаційних технологій та інформаційних систем. <i>Знання</i> методик та алгоритмів обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій. <i>Вміння та навички</i> використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.</p> <p>4. <i>Знання</i> основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання. <i>Вміння та навички</i> застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.</p>

5. *Знання та розуміння* методів наукових досліджень, *вміння та навички* використовувати їх на рівні доктора філософії.

6. *Вміння та навички* працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. *Розуміння* наукових статей у сфері обраної спеціальності. *Вміння та навички* працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. *Вміння та навички* відслідковувати найновіші досягнення у гігієнічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. *Знання, розуміння, вміння та навички використання* правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. *Знання та розуміння* змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпаکت-фактор. *Вміння та навички* аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.

7. *Вміння та навички* організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень.

8. *Вміння та навички* оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

9. *Вміння та навички* критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів.

10. *Вміння та навички* генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення.

11. *Знання, вміння та навички* розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі ветеринарної медицини, у сфері санітарії гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів.

12. *Знання та розуміння* структури вищої освіти в Україні. *Знання та вміння* використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти. *Знання* специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи. *Знання та вміння* використовувати сучасні засоби і технології організації на здійснення освітнього процесу. *Знання та вміння* використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами та інноваційні методи навчання.

13. *Вміння та навички* організувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. *Вміння та навички* виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження із санітарії, гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів та суміжних з ним сферах природничих наук. *Вміння та навички* організувати самоперевірку відповідності матеріалів

дисертаційного дослідження встановленими вимогам.

14. *Вміння та навички* здійснювати ретроспективний аналіз наукового доробку у напрямі дослідження ветеринарної санітарії, гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів

15. *Знання та розуміння* генезису розвитку наукової думки у галузі ветеринарної гігієни, санітарії та експертизи. *Вміння та навички* використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій та динамічних процесів у ветеринарній гігієні, санітарії і експертизі.

16. *Вміння та навички* планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.

17. *Вміння та навички* проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі ветеринарної медицини, сфері гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів.

18. *Вміння та навички* виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми, що стосуються санітарії та гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів. *Вміння та навички* формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження. *Вміння та навички* формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, а також представляти власні результати на розгляд колег.

19. *Вміння та навички* створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. *Вміння та навички* брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

20. *Вміння та навички* публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. *Вміння та навички* використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження.

21. *Вміння та навички* брати участь у критичному діалозі. *Вміння та навички* зацікавити результатами дослідження з гігієни тварин, гігієни харчових продуктів і кормів.

22. *Знання* концептуальних, теоретичних і методологічних основ ветеринарно-санітарної експертизи харчових продуктів.

23. *Вміння та навички* аналізу та оцінки біологічних, хімічних і фізичних чинників для виробництва, переробки, зберігання, транспортування й реалізації харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження.

24. *Знання* теоретичних і методичних основ забезпечення ветеринарно-санітарного контролю ланцюга виробництва, переробки й обігу харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження з метою гарантування їх безпечності та якості.

	<p>25. <i>Вміння та навички</i> розроблення нових й удосконалення чинних методів визначення та оцінки безпечності, що гарантують належний контроль показників безпечності та якості харчових продуктів.</p> <p>26. <i>Знання</i> впливу нових технологій та технічних рішень виробництва, переробки та обігу харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження на їх безпечність та якість.</p> <p>27. <i>Вміння та навички</i> аналізу ризиків, розробка критеріїв оцінювання ветеринарно-санітарного стану потужностей (об'єктів), що використовуються для виробництва та обігу харчових продуктів і побічних продуктів тваринного походження.</p>
<b>7. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання лекцій професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності мають наукові ступені та вчені звання.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальний процес забезпечено учбовими приміщеннями, комп'ютерними та спеціалізованими лабораторіями, базами практик.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок професорсько-викладацького складу
<b>8. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива у подальшому
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Особливість ОП: вивчення української мови, як іноземної

## 4. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 4.1. Розподіл змісту освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки

№	Група компонентів, цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти		
		обовязкові компоненти ОПП	вибіркові компоненти ОПП	Всього за весь термін навчання
<b>1</b>	<b>Освітня компонента</b>	<b>30 (75 %)</b>	<b>10 (25 %)</b>	<b>40 (100 %)</b>
1.1	Цикл загальної підготовки	21	-	21 (52,5 %)
1.2.	Цикл професійної підготовки	9	10	19 (47,5 %)
<b>2</b>	<b>Наукова компонента</b>	поза кредит		
<b>Всього за весь термін навчання</b>		<b>30 (75 %)</b>	<b>11 (25 %)</b>	<b>40 (100 %)</b>

### 4.2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

#### 4.2.1. Освітня компонента

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)						Відповідальність (кафедра)
	Назва	Кількість кредитів	Загальна кількість годин	Аудиторні заняття, годин	Самостійна робота, годин	Форма підсумкового контролю / семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Обов'язкові компоненти</b>							
30.1	Іноземна мова	8	240	120	120	залік / 1; екзамен / 2,3	української та іноземної мов
30.2	Філософія	4	120	60	60	екзамен / 1	філософії, історії України і політології
30.3	Інноваційні технології в педагогіці вищої школи	3	90	30	60	залік / 2	філософії, історії України і політології
30.4	Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях	3	90	30	60	екзамен / 1	економічної теорії і економіки підприємства



30.5	Методика і організація дисертаційного дослідження	3	90	30	60	залік / 2	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.
ПО.6	Санітарно-гігієнічне забезпечення технологій та експертиза продукції тваринництва	6	180	80	100	залік / 2, екзамен / 3	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
ПО.7	Педагогічна практика*	3	90			залік	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>30</b>	<b>900</b>	<b>350</b>	<b>550</b>		
<b>Вибіркові компоненти</b>							
ВВ.1	<b>"Ветеринарно-санітарна експертиза"</b>						
ВВ.1.1	Біобезпечність сільськогосподарської продукції	3	90	40	50	залік / 3	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
ВВ.1.2	Ідентифікація продукції тваринництва	3	90	40	50	залік / 2	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
ВВ.1.3	Експертиза та еколого-технологічний контроль продукції тваринництва	4	120	50	70	екзамен / 3	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
ВВ.2	<b>"Гігієна тварин та ветеринарна санітарія"</b>						
ВВ.2.1	Біоетика та добробут тварин	3	90	40	50	залік / 2	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
ВВ.2.2	Неспецифічна профілактика хвороб тварин	3	90	40	50	залік / 3	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
ВВ.2.3	Санітарно-технологічний контроль сільськогосподарської продукції	4	120	50	70	екзамен / 3	ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента</b>		<b>10</b>	<b>300</b>	<b>130</b>	<b>170</b>		
<b>Загальний обсяг освітньої компоненти програми</b>		<b>40</b>	<b>1200</b>	<b>480</b>	<b>630</b>		

**\*Педагогічна практика.** Обов'язковою компонентою ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є педагогічна практика, метою якої є набуття навичок здійснення навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі та формування вмінь викладацької діяльності. Педагогічна практика передбачає наступні види діяльності:

- вивчення законодавчих та нормативно правових документів, що регулюють освітню діяльність у сфері вищої освіти в Україні;

- опрацювання внутрішньо вузівських положень щодо організації навчально-виховного процесу в Одеському державному аграрному університеті;

- вивчення досвіду викладання провідних викладачів університету під час відвідування занять з різних спеціальних дисциплін;

- методична робота з розробки комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни: навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контрольної роботи, післятестастійного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни;

- самостійне проведення лекцій та практичних занять;

- участь в оцінюванні якості контрольних та курсових робіт студентів;

- організація самостійної роботи студентів, проведення консультацій.

Термін проходження практики та її програма визначаються в індивідуальному плані аспіранта, затверджуються науковим керівником, узгоджуються із завідувачем випускової кафедри.

#### **4.2.2. Наукова компонента**

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження, оприлюднення його результатів у вигляді публікацій (статті, патенти, технічні умови, тези, методичні рекомендації) та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

№ з/п	Елементи наукової компоненти	Терміни виконання (семестр) / якісні та кількісні показники							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вибір теми науково-дослідної роботи (обґрунтування актуальності та формування структурно-логічної схеми дослідження)	+							
2	Підготовка публікації у наукових фахових виданнях		1	1	1	1	1	1	
3	Підготовка публікації у виданнях, які включено до міжнародних наукометричних інформаційних баз даних							1	
4	Участь у наукових конференціях		1	1	1	1	1	1	
5	Підготовка розділів дисертаційної роботи		1	1	2	2	3	3	
6	Підготовка та захист дисертаційної роботи								+
7	Підсумкова атестація (звіт)	+	+	+	+	+	+	+	

### 4.3. Структурно-логічна схема підготовки магістрів

*Позначення:*

<b>ЗО</b>	позначення циклу загальної підготовки обов'язкової компоненти
<b>ПО</b>	позначення циклу професійної підготовки обов'язкової компоненти
<b>ВВ</b>	позначення циклу професійної підготовки вибіркової компоненти(згідно обраної спеціалізації)
<b>НК</b>	наукова компонента освітньо-наукової програми

I СЕМЕСТР	II СЕМЕСТР	III СЕМЕСТР	IV СЕМЕСТР	V СЕМЕСТР	VI СЕМЕСТР	VII СЕМЕСТР	VIII СЕМЕСТР
<b>Освітня компонента</b>							
<b>Іноземна мова</b>							
<b>Філософія</b>	<b>Методика і організація дисертаційного дослідження</b>	<b>Педагогічна практика</b>					
<b>Статистичні методи обробки інформації в наукових дослідженнях</b>	<b>Санітарно-гігієнічне забезпечення технологій та експертиза продукції тваринництва</b>						
<b>Інноваційні технології в педагогіці вищої школи</b>	<b>Ідентифікація продукції тваринництва / Біоетика та добробут тварин</b>	<b>Біобезпечність сільськогосподарської продукції / Неспецифічна профілактика хвороб тварин</b>					
		<b>Експертиза та еколого-технологічний контроль продукції тваринництва / Санітарно-технологічний контроль с/г продукції</b>					
<b>Наукова компонента</b>							
<b>Вибір теми науково-дослідної роботи (обґрунтування актуальності та формування структурно-логічної схеми дослідження)</b>	<b>Підготовка розділів дисертаційної роботи</b>						<b>Підготовка та захист дисертаційної роботи</b>
	<b>Участь у наукових конференціях</b>						
	<b>Підготовка наукових публікацій</b>						

## 5. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-наукової програми зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» передбачає оформлення дисертаційної роботи та її прилюдний захист у Спеціалізованій вченій раді та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань у галузі аграрної науки та продовольства і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Основними напрями дисертаційних досліджень є:

1. Вивчення впливу харчових добавок на санітані, фізико-хімічні та біологічні показники якості м'ясопродуктів.
2. Моніторинг залишкової кількості антимікробних препаратів (антибіотики, сульфаніламід, нітрофуран) в сировині і продуктах тваринного походження.
3. Ветеринарно-санітарна оцінка продуктів забою тварин за біогельмінтозів (ехікокоз, дикроцеліоз, фасціольоз, монієзіоз та ін.).
4. Ветеринарно-санітарна оцінка якості продуктів забою худоби за різних стадій білково-жирової дистрофії
5. Ветеринарно-санітарна експертиза м'яса і субпродуктів нутрій (кролів) за різних умов утримання.
6. Ветеринарно-санітарна експертиза м'яса дичини
7. Розробка біологічно безпечних методів попередження пліснявіння м'ясопродуктів (ковбас, сосисок, копчень).
8. Моніторинг якості і безпечності молока коров'ячого незбираного в умовах фермерських господарств.
9. Ветеринарно-санітарне обґрунтування використання природних мінералів як ентеросорбентів для тварин і птиці.
10. Розробка ефективних засобів для профілактики мікотоксикозів і підвищення продуктивності сільськогосподарських тварин і птиці.
11. Санітарно-гігієнічна оцінка новиз засобів для профілактики мікотоксикозів сільськогосподарських тварин і птиці.
12. Продуктивність і резистентність телят за використання «СУМІШ КОРМОВА СТО ГА» в умовах нормативного мікроклімату.
13. Засоби профілактики стрес-факторів в умовах промислового тваринництва (свинарства, скотарства, вівчарства).

14. Засоби підвищення адаптації до дії стрес-факторів, загальної резистентності та продуктивності молодняку сільськогосподарських тварин і птиці.

15. Продуктивність і резистентність кролів за використання природних адаптогенів.

16. Розробка та впровадження у виробництво пробіотиків.

17. Санітарно-гігієнічна оцінка дезінфікуючих засобів.

18. Санітарно-гігієнічні аспекти підвищення ефективності вирощування молодняку сільськогосподарських тварин і птиці.

19. Санітарно-гігієнічні аспекти підвищення продуктивності сільськогосподарських тварин і птиці.

20. Удосконалення методів визначення санітарно-гігієнічного стану (пилове і мікробне забруднення, вміст газів тощо) тваринницьких приміщень.

## 6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ОК								НК
	ЗО.1	ЗО.2	ЗО.3	ЗО.4	ЗО.5	ПО.6	ПО.7	ВВ	
ЗК 1	x								
ЗК 2		x							
ЗК 3		x							
ЗК 4				x	x				
ЗК 5					x	x			x
ЗК 6				x					
ЗК 7			x	x	x			x	x
ЗК 8		x			x				x
ЗК 9					x				x
ЗК 10	x	x		x	x				
ЗК 11		x			x	x			x
ЗК 12		x			x	x			x
ЗК 13						x		x	x
ЗК 14			x				x		
ФК 1						x		x	x
ФК 2						x	x	x	x
ФК 3						x		x	x
ФК 4					x				x
ФК 5			x	x		x	x		x
ФК 6						x		x	x
ФК 7				x		x		x	x
ФК 8						x		x	x
ФК 9									x
ФК 10									x
ФК 11									x
ФК 12						x	x	x	x

**7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ  
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК								НК
	ЗО.1	ЗО.2	ЗО.3	ЗО.4	ЗО.5	ПО.6	ПО.7	ВВ	
ПРН 1	x								
ПРН 2		x			x	x		x	
ПРН 3			x	x					
ПРН 4				x					
ПРН 5					x				x
ПРН 6					x	x		x	x
ПРН 7		x			x	x			x
ПРН 8					x	x		x	x
ПРН 9						x		x	x
ПРН 10		x				x		x	x
ПРН 11						x		x	x
ПРН 12			x				x		
ПРН 13						x		x	x
ПРН 14						x		x	x
ПРН 15				x		x		x	
ПРН 16						x			x
ПРН 17						x		x	x
ПРН 18						x		x	x
ПРН 19	x					x		x	x
ПРН 20	x					x		x	x
ПРН 21			x			x	x	x	x
ПРН 22						x		x	x
ПРН 23						x		x	x
ПРН 24						x		x	x
ПРН 25						x		x	x
ПРН 26						x		x	x
ПРН 27						x		x	x



## **ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

1. ДСТУ ISO 22000:2007 Системи управління безпечністю харчових продуктів. Вимоги до будь-яких організацій харчового ланцюга (ISO 22000:2005, IDT). – Київ : Держспоживстандарт України, 2007. – 30 с.
2. ДСТУ ISO 22005:2009 Простежуваність у кормових та харчових ланцюгах. Загальні принципи та основні вимоги щодо розроблення та запровадження системи (ISO 22005:2007, IDT). – Київ : Держспоживстандарт України, 2010. – 6 с.
3. Закон України «Про ветеринарну медицину» від 29.12.2006 № 361 – V// ВВР. – 2007. – №5-6, – ст. 53; 2008. – № 76, ст. 22; зміни 2008, 2012, 2014 рр.
4. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 року. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» № 867-VIII від 08.12.2015, ВВР, 2016, № 4, ст.40 [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/222-19>.
6. Закон України «Про освіту» №1060-XII від 23 травня 1991року. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
7. Закон України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» від 22.07.2014 № 1602// ВВР. – від 22.07.2014. – № 1602-VII.
8. Класифікатор професій : ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005 ; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
9. Класифікація видів економічної діяльності : ДК 009:2010. – На заміну ДК 009:2005; Чинний від 2012-01-01. – (Національний класифікатор України).
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М -во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: ([http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyu/gromadske-obgovorennya\\_2016.html](http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyu/gromadske-obgovorennya_2016.html)).
11. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29 квітня 2015 року № 266». [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>.
12. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В.М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А.В.

Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

13. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>.

14. Постанова КМУ від від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>

15. Постанова КМУ від 24 липня 2013 р. № 567 «Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів» [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>

16. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 28.01.2002 р. № 178/2002, що встановлює загальні принципи і вимоги законодавства щодо харчових продуктів, створює Європейський Орган з безпеки харчових продуктів і що встановлює процедури у питаннях, пов'язаних із безпекою харчових продуктів.

17. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 882/2004 «Про офіційні заходи контролю, які застосовуються для забезпечення підтвердження відповідності з кормовим та харчовим законодавством, правилами здоров'я та захисту тварин».


18. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 852/2004 «Про гігієну харчових продуктів».

19. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 853/2004, що встановлює спеціальні гігієнічні правила для харчових продуктів тваринного походження.

20. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 854/2004, що встановлює особливі правила організації офіційного контролю за продуктами тваринного походження, що призначені для споживання людиною.

21. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

**Керівник проектної групи**



---

Завідувач кафедри ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи Одеського державного аграрного університету, д.вет.н., доцент Тарасенко Л.О.